

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

ИЮНЬ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УЧАСТКЕ

1. Ежедневно отмечать состояние погоды (солнечно, дождливо, ветрено, прохладно). Вспомнить стихотворение:

Встало утром солнышко
И гулять отправилось,
И на нашей улице
Всё ему понравилось Е.Серов

Дожди, дожди...
Доставай плащи...

А гром над землей

Так и носится,

В окна стучит,

К людям в гости просится. А.Дэви

2. Полюбоваться красотой летнего дня (много солнца, весело щебечут воробьи, нежно воркуют голуби; много зелени – деревья, кусты, трава)

Доброе утро!

Доброе лето!

Сколько тепла в нем

Сколько в нем света Н.Полякова

3. Наблюдать приближение грозы (тяжелые, темные тучи закрывают небо, сильно раскачивают деревья, сверкает молния, гремит гром)

По-над лесом гром,

Тучи быстро мчтся.

Убегайте в дом

От грозы спастся. В.Лодыжец

4. После дождя полюбоваться умытыми, сверкающими на солнце листьями растений

Сохнут вымытые чисто

Лопухов большие листья.

Это очень хорошо,

Что сегодня дождик шел! З.Александрова

5. Потряси веточку кустарника, чтобы с нее полетели сверкающие брызги

Кап-кап, тук-тук,

Дождик по дорожке

Ловят дети капли эти,

Выставив ладошки Г.Бойко

6. После ветра рассмотреть сережки, лежащие под тополями (незрелые плоды)

СРЕДНЯЯ ГРУППА

ИЮНЬ

Наблюдения, игры, труд на участке и в ближайшем окружении

1. Ежедневно, при выходе на прогулку беседовать с детьми о том, что надеть на себя, во что можно сегодня играть, что можно взять с собой на участок.
2. На прогулке отмечать характерные явления погоды: чистое небо, белые облака, иногда облака неподвижно стоят пышными клумбами, а иногда проносятся, меняя форму. Отмечать, что солнце ярко светит, тепло, наступило лето. Обратит внимание детей на цвет неба, облаков в разное время года. Сопровождать наблюдения чтением коротких рассказов, стихотворений, песенками, загадками, например:

Тучка прячется за лес,
Смотрит солнышко с небес,
И такое чистое,
Доброе, лучистое Г.Бойко
3. Спросить, почему не бывает солнца в тенистых местах участка. Найти места, где ярко светит солнце, игра «Раз-два-три, беги!» (мальчики находят тенистые места на участках, девочки – солнечные и наоборот)
4. Учить детей узнавать приближение грозы, заботиться о животных и растениях перед грозой. Рассказать о правилах поведения, если гроза застанет вне дома. Вспомнить, какое стихотворение читали в мае о грозе. Показать картину В.Маковского «Дети, бегущие от грозы»
5. Продолжать знакомить детей со свойствами природных материалов во время игр с водой, песком. Наблюдать, что одни предметы тонут в воде, а другие в ней плавают
6. Рассматривая с детьми растения на участке и за его пределами, отмечать, что под влиянием солнца и влаги трава быстро растет, листва деревьев гуще, появляется много цветов.
7. Осмотреть свой участок: какими стали деревья и кустарники. Что появилось на них нового? Рассмотреть цветущую липу, обратить внимание на приятный аромат, послушать, как около липы жужжат пчелы. Полюбоваться цветущим жасмином.
8. Осмотр цветника: найти самые большие цветы и самые маленькие, найти цветы разной окраски, чем они похожи и чем не похожи?
9. Понаблюдать за созреванием садовой земляники, отличать зеленые, поспевающие и спелые ягоды. Посмотреть, не поспел ли редис, репа, горох. Рассмотреть цветы гороха, поискать стручки.
10. Осмотр огорода старших групп. Посмотреть, как работают взрослые и дети на огороде. Что они делают? Каким инвентарем пользуются? Рассмотреть, из чего сделаны, как им пользоваться?
11. Целевая прогулка к ближайшему цветнику (в парк). Рассмотреть цветы, рассказать, кто за ними ухаживает.

СТАРШАЯ ГРУППА ИЮНЬ

Наблюдения за погодой

На прогулках понаблюдать с детьми за состоянием погоды, сделать вывод: летом бывает тепло, жарко. Выяснить, что когда солнце стоит высоко – особенно жарко, утром и вечером солнце низко – поэтому не так жарко.

В жаркий день вода, налитая в таз, быстро нагревается. Нагревается вода в пруду, озере, реке. Установить, почему летом вода в реках и озерах теплее. Наблюдая за тем, как быстро высыхает разбрызганная вода, смоченный песок, лужи после дождя, подвести детей к выводу о причинах данного явления.

Понаблюдать за силой ветра. Из окна можно установить, какой ветер на участке – слабый или сильный. Спросить, по каким признакам можно это определить. На прогулке уточнить состояние погоды.

Продолжать наблюдение за дождем, узнать о его особенностях: дождь мелкий, морозящий, ливень. Дождь идет в разных направлениях (бывает косой и прямой). Иногда выпадает град. Во время наблюдений за дождем подвести детей к пониманию причин разного характера осадков зимой и летом, их зависимости от температуры воздуха.

Наблюдения за растениями

Летом на прогулках детей знакомят с разнообразием растений, особенностями их роста и развития. Эти наблюдения ведутся ежедневно. Необходимо с детьми чаще решать познавательные задачи, направляя внимание детей на самостоятельные поиски ответа на вопросы:

Почему подорожник так называется?

Где можно спрятаться от ветра, солнца? Почему?

Летом следует расширять представления детей о некоторых видах растений цветника, огорода, луга, леса, поля. Провести игру-упражнение с детьми: «Найди по описанию», «Найди растение по листу», «Что где растет?», «Магазин цветов», «Цветы луга», «Что изменилось?», «Разведчики», «Что нового, чего не было вчера?»

Показать детям, как цветут травы: колокольчики, ромашки, клевер и др. Рассказать об их строении.