

Отчёт по самообразованию по теме «Система нестандартных занятий по английскому языку с использованием проблемных и проектных методик с целью реализации личностно-ориентированного и компетентного подхода в обучении иностранному языку»

учитель английского языка Боженко Ольга Сергеевна

Нетрадиционный урок – это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру. Такой урок включает в себя приемы и методы различных форм обучения. Он основан на совместной деятельности учителя и учащихся, совместном поиске, апробировании новых форм работы, что в конечном итоге влияет на активизацию познавательной активности учащихся на уроках и повышение эффективности преподавания. Среди большого числа нетрадиционных уроков можно назвать следующие: уроки - деловые или ролевые игры, уроки – пресс-конференции, уроки-соревнования, уроки типа КВН, уроки с групповыми формами работы, уроки-игры, уроки-праздники, уроки-суды, и т.д. Необязательно весь урок должен стать нетрадиционным, возможно вкрапление в него отдельных элементов, которые направлены на активизацию обучения. Это могут быть уроки с использованием компьютерных технологий и проектной методики, нестандартных форм тестирования и т.д.

Цель нетрадиционных уроков: отработка новых методов, форм, приемов и средств обучения, что ведет к реализации основного закона педагогики – закона об активности обучения.

Одной из наиболее удачных форм проведения уроков иностранного языка, на мой взгляд, является нестандартная форма организации урока. Нестандартный урок- это педагогический феномен, расширяющий представление об обычном школьном уроке. Основная функция нетрадиционного урока в системе образования заключается в создании необходимого дидактического фона для проявления и удовлетворения личностных потребностей учащихся и педагогов.

Например, стремление к открытости реализуется в уроках такого типа как «пресс-конференция»; тяга к размышлениям, дискуссиям, спорам, в ходе которых рождается истина, – в уроках-диспутах, дискуссиях; потребность в инициативе – в уроках -проектах, в творческих выставках и отчетах. Осознание важности делового партнерства приходит на уроках с использованием групповых форм работы. Потребность уважать дело, уметь его выполнять, судить о человеке по конкретным делам, а не только по словам – на уроках – деловых играх.

Такая функциональная нагрузка урока позволяет использовать элементы сразу нескольких эффективных педагогических технологий (личностно-ориентированного обучения и воспитания, дифференцированного, проблемного, диалогового, рефлексивного и т. д.) или какую-либо одну (в соответствии с целями и задачами). При выборе форм нестандартного урока нужно учитывать возрастные особенности и интересы учащихся.

Приведу несколько примеров нестандартных форм проведения уроков, используемых мною в педагогической деятельности.

1. Урок- проект

Создание различных проектов на уроках иностранного языка способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, которая требует для своего оформления владения определенными языковыми средствами. Законченный проект может быть представлен в

самых разнообразных формах: статья, рекомендации, альбом, коллаж, презентация и многие другие, которые затем представляются в классе для обсуждения. Главным результатом работы над проектом будут актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в новых условиях. В своей работе я часто использую метод проектов, начиная с 5-го и по 11-ый классы. Например, на уроках английского языка в 5 классе по теме «Празднование Нового года». Эта работа осуществляется в несколько этапов: формирование группы исполнителей; разработка плана работы над проектом, определение сроков; распределение заданий среди учащихся; выполнение заданий, обсуждение в группе результатов выполнения каждого задания; отчет по проекту, оценка выполнения проекта. Учащиеся с интересом включаются в работу по созданию проекта, а роль учителя сводится к оказанию помощи по планированию работы, текущем контроле и консультировании учащихся по ходу выполнения проекта на правах соучастника.

2. Урок-экскурсия.

Уроки-экскурсии проводятся мной при завершении одной из разговорных тем (например, в 6 классе по темам «Соединённое королевство Великобритании и Северной Ирландии», в частности темы «Путешествие в Англию, Уэльс, Шотландию»). Сегодня, когда все шире и шире развиваются связи между разными странами и городами, знакомство с культурой становится необходимым элементом процесса обучения иностранного языка. Ученик должен уметь провести экскурсию по стране, рассказать о национальных символах, больших городах этих стран. В ходе таких уроков учащиеся с интересом составляют план-маршрут экскурсии с посещением интересных мест, выступая при этом в роли экскурсовода, создают презентации. В 10 классе это виртуальная экскурсия по МГУ, этот урок проводится с использованием информационных технологий.

3. Урок-семинар.

Подобные формы проведения уроков более характерны для процесса обучения в ВУЗе. Но, на мой взгляд, применение такой формы организации урока возможно и в старших классах школы. При подготовке к семинару учащиеся используют материалы из различных иноязычных источников: сайтов, газет, журналов, справочников и других интернет-ресурсов. Работа может быть представлена в форме доклада, презентации, рисунков. Также обязательна устная защита работы, после чего все учащиеся принимают активное участие в оценивании работы, дополняют, высказывают свое мнение по предложенному вопросу, участвуют в оценивании работы, выступая в роли экспертов. На уроке-семинаре мы обычно рассматриваем 3-4 вопроса. Такой вид работы приучает учащихся выделять главное из большого объема информации, слушать и слышать друг друга, уважать чужое мнение.

4. Урок – пресс-конференция.

Такой урок лучше проводить как заключительный по изучаемой теме. Как правило, он проводится в виде ролевой игры, т.к. предполагает наличие определенных ролей: это беседы членов делегаций или других групп с представителями телевидения, прессы, журналистами газет и журналов, фотокорреспондентами. Перед участниками конференции ставится речевая задача. В ходе урока учащиеся тренируются в монологической речи, в умении задавать проблемные вопросы дискуссионного характера, аргументировано отвечать на вопросы. Например, в 10 классе, по теме “Преимущества моей страны”. После закрепления и активизации в речи лексики и повторения всех типов вопросов, делимся на группы. Одна группа является представителями России, другая – представители Австралии, также были представители Великобритании. Все готовятся дома основательно, т.к. их ответы должны быть полными, понятными. Кроме того, готовятся карточки, на которых написаны названия стран. Представители рассказывают о преимуществах своих стран. Затем идут вопросы, на который отвечает тот, кому он адресован. Детям нравятся такие уроки, т.к. они предполагают

развитие навыков самостоятельной работы, стремление к творческому поиску. После урока, как правило, делимся впечатлениями, определяем, что удалось, а что не очень, планируем, по какой теме можно провести такой урок.

4. Музыкальный урок.

Песня на уроках иностранного языка способствует развитию творчества учащихся. Благодаря музыке на уроках создается благоприятный психологический климат, снижается психологическая нагрузка, повышается эмоциональный тонус. Музыка помогает снять усталость, восстанавливает работоспособность, выступает как своего рода релаксация в середине или в конце урока.

Кроме всего вышеперечисленного, пение на уроках иностранного языка позволяет решать целый комплекс педагогических задач.

Первая задача - развитие артикуляционного аппарата. С помощью звукоподражательных напевов, народных детских песенок страны изучаемого языка отрабатывается дыхание при труднопроизносимых звуках и звукосочетаниях, непривычных для русскоязычного ребенка. Несложные детские песенки я использую в 5-6 классах, когда учащимся проще запомнить произношение звука в определенной рифмовке, в песне. Вторая - обогащение словарного запаса, активного усвоения иноязычной лексики, развитие долговременной памяти. Третья - совершенствование навыков иноязычного произношения. Использование песен и музыки как одного из приемов обучения иностранному языку значительно облегчает учебный процесс, делает его ближе и доступнее детям. При использовании песен в классах среднего и старшего звена лучше усваиваются грамматические конструкции, которые при традиционном объяснении и закреплении нередко вызывают трудности. В песнях уже знакомая лексика встречается в новом контекстуальном окружении, что помогает ее активизации. В песнях часто встречаются имена собственные, географические названия, реалии страны изучаемого языка, поэтические слова. Это способствует развитию у школьников чувств языка, знания его стилистических особенностей.

В ходе работы я провела анкетирование среди учащихся с целью определения роли песни в изучении иностранного языка. Учащимся было задано 4 вопроса: 1. Любишь ли ты слушать песни на иностранном языке? (Да, нет, иногда) 2. Понимаешь ли ты текст? (Да, нет, иногда) 3. Помогает ли прослушивание песен на иностранном языке обогащению твоего словарного запаса? (Да, нет, иногда) 4. Знаешь ли ты хотя бы одну песню наизусть на английском языке? (Да, нет). По результатам анкетирования: - учащиеся 100%-тно любят слушать песни на иностранном языке; - почти 40 % понимают текст песни; - по данным последнего вопроса 14% считают, что с помощью иностранных песен у них обогащается словарный запас.

Учащиеся постоянно слышат англоязычные песни на радио, на телевидении. Они им нравятся, поэтому они любят сами их петь, повторять, тем самым учатся хорошо выговаривать иностранные слова, понимают смысл песен, если что – то непонятно смотрят в словари и узнают о чем идет речь, тем самым учатся иностранному языку.

5. Урок с использованием интернет-ресурсов

В последнее время постоянно поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё

творчество. Возможности использования Интернет-ресурсов огромны. Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и многое другое. Учащиеся могут как самостоятельно так и под руководством учителя принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях и т.д. Для уроков с использованием Интернета характерны самостоятельность учеников в выборе материала, активность, заинтересованность.

Использование Интернет-ресурсов делает процесс обучения иностранному языку более привлекательным, так как:

1. Материал озвучен и анимирован, что делает его более наглядными и привлекательными;
2. Компьютер помогает учащимся исправлять ошибки так, что они не боятся их допускать, что является очень важным моментом в обучении иностранному языку;
3. Ученики могут работать в подходящем для них режиме;
4. Компьютер проводит анализ ошибок и объективно оценивает выполненные упражнения.

В своей работе я широко использую ресурсы сети Интернет. Например, для получения различной страноведческой информации, так как нередко в учебниках этого материала недостаточно либо он преподносится не так интересно и красочно. Прекрасная возможность посмотреть достопримечательности городов дают различные онлайн-экскурсии, что несомненно повышает интерес к стране изучаемого языка и, соответственно, к изучению иностранного языка. Интернет является эффективным средством для формирования навыков чтения. Чтение иноязычных онлайн-газет и журналов, например «Spiegel», «Frankfurter Allgemeine Zeitung» на уроках немецкого языка и «The Times», «The Washington Post» на уроках английского языка, это достаточно трудный вид деятельности, поэтому я использую его на уроках в старшем звене. Предлагаю ученикам работать в парах или группах по трое, изучить статьи, охватывающие все стороны жизни: спорт, образование, работу, погоду, культуру. Преимуществом такой работы является вовлеченности всего класса в сочетании с дифференциацией заданий: сильные ученики занимаются изучением более трудных статей, а менее сильные анализируют отчет о погоде или информацию из области культуры.

В ходе работы над навыками чтения, учащиеся пополняют словарный запас. Для этого они составляют словарные статьи, опираясь на прочитанную информацию. Возможно приобретение новых грамматических навыков, примеры которых встретились в статьях. Результатом такой работы становится создание своей презентации, посвященной одному конкретному событию, где учащиеся передают свое видение проблемы, основываясь на анализе различных источников информации.

Овладение коммуникативной компетенцией невозможно без практики общения, и использование ресурсов Интернет на уроке просто незаменимо. Это на самом деле средство коммуникации. Виртуальное общение может осуществляется с помощью электронной почты, различных социальных сетей, Skype, которые сейчас очень популярны среди молодежи. Так как стаж моей педагогической деятельности небольшой, не все еще удалось попробовать. В будущем планируется установление дружеской переписки с носителями языка. Обмен письмами можно осуществлять в любом классе и на любом уровне владения языком.

Использование сети Интернет существенно повышает интерес к самому процессу изучения языка.

В своей деятельности я использую различные учебные интернет-ресурсы, как готовые так и созданные лично. Например, такой учебный Интернет-ресурс как хотлист (от англ. “hotlist” – «список по теме»). Хотлист представляет собой список Интернет сайтов (с текстовым материалом) по изучаемой теме. Его достаточно просто создать и он может быть полезен в процессе обучения. Использование таких списков значительно сокращает время на поиск нужной информации. Иногда я даю такое задание учащимся и они с интересом с ним справляются, получают при этом новую информацию, обогащают словарный запас и отрабатывают навыки чтения.

Итак, в данной статье рассмотрены лишь некоторые из форм нестандартных уроков иностранного языка, но наблюдение за образовательным процессом с использованием нестандартных форм урока или отдельных нестандартных по форме этапов урока доказывает, что их применение даёт возможность привить учащимся интерес к языку, повысить интерес к предмету, стимулирует речевую деятельность учащихся, способствует их речевой активности, даёт возможность более целенаправленно осуществлять индивидуальный подход в обучении.

Таким образом, несмотря на трудоемкость процесса внедрения и применения нестандартных форм организации урока, он представляется весьма результативным, о чем может свидетельствовать высокий уровень овладения коммуникативными умениями говорения, аудирования, чтения и письма; развитие творческих способностей учащихся.

Список использованной литературы

1. Андреева И.А., Мачульская А.В. Нетрадиционные формы уроков в обучении иностранным языкам. Современные проблемы науки и образования. 2006. № 1. С. 29-30.
2. Бирюкова С.А. Проблемы мотивации при изучении иностранного языка.
<http://www.niipsycho.ru/docs/doc4.html>
3. Карпиченкова Е.П. Роль музыки и песни в изучении английского языка /Е.П. Карпиченкова// Иностранный язык в школе. 1990. - №5. - С.45 - 48.
4. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок. Воронеж, 2006.
5. Соколова Л.Н. Нестандартный урок в старших классах: сущность, признаки, типология, функции. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2008.-№11.- С.109-112.
6. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. // ИЯШ – 1991 - №2 С.3-10
7. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку. Иностранный язык в школе. 2008.- № 6.- С. 2-9