

Затверджено

рішення педагогічної ради

від _____ 2024р.

Календарно-тематичне планування за екстернатною формою навчання

з геометрії

7 клас

2024-2025 н.р.

Учитель: Якушко І.М.

Геометрія 7

Геометрія : підруч. для 7 кл. закладів заг. серед. освіти : / А. Г. Мерзляк, М. С. Якір. — Х. : Гімназія, 2024. — 240 с. : іл

№ уро-к у	Зміст уроку	Примітки
Тема 1. НАЙПРОСТІШІ ГЕОМЕТРИЧНІ ФІГУРИ		
Очікувані результати учень/учениця: <i>розпізнає на рисунках точку, пряму, відрізок, промінь;</i> <i>співвідносить реальні об'єкти навколишнього середовища з моделями геометричних фігур; будує відрізки, прямі, промені;</i> <i>називає елементи геометричних фігур;</i> <i>позначає геометричні фігури;</i> <i>розуміє, з яких точок складається відрізок, промінь, які відрізки називають рівними, яка властивість прямої дозволяє позначити її, називаючи будь-які дві її точки;</i> <i>розуміє сутність процесу вимірювання довжини відрізка;</i> <i>знає одиниці вимірювання довжини відрізка;</i> <i>обирає доцільні одиниці вимірювання для знаходження довжини відрізка;</i> <i>володіє навичками вимірювання довжини відрізка й побудови відрізків заданої довжини за допомогою відповідних приладів;</i> <i>використовує основну властивість довжини відрізка для розв'язування задач; розпізнає на рисунках точку, пряму, відрізок, промінь;</i> <i>співвідносить реальні об'єкти навколишнього середовища з моделями геометричних фігур; будує відрізки, прямі, промені;</i> <i>називає елементи геометричних фігур;</i> <i>позначає геометричні фігури;</i> <i>розуміє, з яких точок складається відрізок, промінь, які відрізки називають рівними, яка властивість прямої дозволяє позначити її, називаючи будь-які дві її точки;</i> <i>розуміє сутність процесу вимірювання довжини відрізка;</i> <i>знає одиниці вимірювання довжини відрізка;</i> <i>обирає доцільні одиниці вимірювання для знаходження довжини відрізка;</i> <i>володіє навичками вимірювання довжини відрізка й побудови відрізків заданої довжини за допомогою відповідних приладів;</i> <i>використовує основну властивість довжини відрізка для розв'язування задач;</i> <i>пояснює, що називають відстанню між двома точками;</i> <i>уміє користуватися лінійкою з поділками, рулеткою;</i> <i>має уявлення про призначення польового циркуля, штангенциркуля, мікрометра, сучасного лазерного вимірювача відстані</i>		
1.	Вступ до геометрії.	С.8,
2.	Точки та прямі	§1п.1
3.	Відрізок і його довжина	§1п.2
<i>розпізнає на рисунках кути, суміжні кути, вертикальні кути;</i> <i>називає елементи кута;</i> <i>позначає кути;</i> <i>будує кут, суміжні кути, вертикальні кути;</i> <i>розуміє, які кути називають рівними;</i> <i>пояснює, що таке бісектриса кута;</i> <i>класифікує кути (гострі, прямі, тупі, розгорнуті);</i> <i>розуміє доведення властивостей суміжних і вертикальних кутів;</i> <i>застосовує властивості суміжних і вертикальних кутів для розв'язування задач;</i>		

№ уро-к у	Зміст уроку	Примітки
	розуміє сутність процесу вимірювання величини кута; знає одиниці вимірювання величини кута; володіє навичками вимірювання величини кута й побудови кута заданої величини за розпізнає на рисунках кути, суміжні кути, вертикальні кути; називає елементи кута; позначає кути; будує кут, суміжні кути, вертикальні кути; розуміє, які кути називають рівними; пояснює, що таке бісектриса кута; класифікує кути (гострі, прямі, тупі, розгорнуті); розуміє доведення властивостей суміжних і вертикальних кутів; застосовує властивості суміжних і вертикальних кутів для розв'язування задач; розуміє сутність процесу вимірювання величини кута; знає одиниці вимірювання величини кута; володіє навичками вимірювання величини кута й побудови кута заданої величини за допомогою транспортира; використовує основну властивість величини кута для розв'язування задач; уміє користуватися транспортером, циркулем, косинцем; має уявлення про призначення астролябії, теодоліта, секстанта, рівня, виска	
4.	Промінь. Кут. Вимірювання кутів	§1п.3
5.	Суміжні та вертикальні кути	§1п.4
	розпізнає на рисунках перпендикулярні прямі, відрізки, промені, перпендикуляри, похилі; співвідносить реальні об'єкти навколишнього середовища з моделями перпендикулярних прямих, відрізків, променів, перпендикулярів, похилих; будує перпендикулярні прямі, відрізки, промені, перпендикуляри, похилі за допомогою лінійки та косинця; позначає перпендикулярні прямі; пояснює, що називають відстанню від точки до прямої; застосовує поняття перпендикулярності прямих для розв'язування задач пояснює, що таке аксіома розпізнає в об'єктах навколишнього середовища та їхніх елементах геометричні фігури, що вивчаються; визначає математичний апарат, що може бути застосований для вивчення властивостей реальних об'єктів; створює математичну модель практичної задачі шляхом по-будови ескізу або креслення із зображенням відповідних геометричних фігур; застосовує засоби обчислювальної техніки, зокрема мобільної, для виконання розрахунків; має уявлення про сучасні комп'ютерні засоби побудови графічних зображень та початкові навички їх використання; розв'язує задачі практичного змісту на знаходження відстані до недоступної точки; на встановлення рівновіддаленості об'єктів на поверхні Землі	
6.	Перпендикулярні прямі. Виконання вправ, розв'язування задач.	§1п.5
7.	Аксіоми. Виконання вправ, розв'язування задач.	§1п.6
8.	Діагностична тестова робота 1	С.51-52
	розпізнає на рисунках трикутники; співвідносить реальні об'єкти навколишнього середовища з моделями трикутників; зображує трикутники;	

№ уро-к у	Зміст уроку	Примітки
	називає елементи трикутника; позначає трикутники; пояснює, що таке бісектриса, медіана та висота трикутника; класифікує трикутники за сторонами та за кутами; обґрунтовує належність трикутника до трикутників певного виду	
9.	Трикутник. Рівні трикутники	§2п.7
10.	Висота, медіана, бісектриса трикутника. Виконання вправ, розв'язування задач.	§2п.7
	усвідомлює, які трикутники називають рівними; розуміє доведення ознак рівності трикутників; застосовує ознаки рівності трикутників для розв'язування задач	
11.	Перша та друга ознаки рівності трикутників. Виконання вправ, розв'язування задач.	§2п.8
	розпізнає на рисунках рівнобедрені трикутники з-поміж інших трикутників; співвідносить реальні об'єкти навколишнього середовища з моделями рівнобедрених трикутників; зображує рівнобедрені трикутники; називає елементи рівнобедреного трикутника; пояснює, що таке серединний перпендикуляр відрізка; застосовує властивості серединного перпендикуляра для розв'язування задач; розрізняє властивості та ознаки рівнобедреного трикутника; розуміє доведення властивостей та ознак рівнобедреного трикутника; застосовує властивості та ознаки рівнобедреного трикутника для розв'язування задач	
12.	Рівнобедрений трикутник та його властивості	§2п.9
13.	Ознаки рівнобедреного трикутника	§2п.10
14.	Третя ознака рівності трикутників	§2п.11
	пояснює, що таке теорема, означення, ознака, наслідок, умова та висновок теореми, пряме й обернене твердження, доведення теореми; має уявлення про метод доведення від супротивного, застосування прийому додаткової побудови; розрізняє теореми-властивості та теореми-ознаки, пояснює, що таке теорема, означення, ознака, наслідок, умова та висновок теореми, пряме й обернене твердження, доведення теореми; має уявлення про метод доведення від супротивного, застосування прийому додаткової побудови; розрізняє теореми-властивості та теореми-ознаки	
15.	Теореми. Виконання вправ, розв'язування задач	§2п.12
16.	Діагностична тестова робота 2	С.120-121
	розпізнає на рисунках паралельні прямі, відрізки, промені; співвідносить реальні об'єкти навколишнього середовища з моделями паралельних прямих, відрізків, променів; будує паралельні прямі, відрізки, промені за допомогою лінійки та косинця; позначає паралельні прямі; зображує, знаходить на рисунках та називає кути, утворені при перетині двох прямих січною; має уявлення про аксіому паралельних прямих; розрізняє властивості та ознаки паралельних прямих; розуміє доведення властивостей та ознак паралельних прямих; застосовує властивості та ознаки паралельних прямих для розв'язування задач	
17.	Паралельні прямі	§3п.13

№ уро-к у	Зміст уроку	Примітки
18.	Ознаки паралельності двох прямих	§3п.14
19.	Властивості паралельних прямих	§3п.15
розуміє доведення властивості суми кутів трикутника; пояснює, що таке зовнішній кут трикутника; застосовує теорему про суму кутів трикутника та властивість зовнішнього кута трикутника для розв'язування задач		
20.	Сума кутів трикутника	§3п.16
розуміє доведення теореми про нерівність трикутника та теореми про співвідношення між сторонами і кутами трикутника; застосовує теорему про нерівність трикутника та теореми про співвідношення між сторонами й кутами трикутника для розв'язування задач		
21.	Нерівність трикутника. Виконання вправ, розв'язування задач.	§3п.17
22.	Прямокутний трикутник	§3п.18
розпізнає на рисунках прямокутні трикутники з-поміж інших трикутників; співвідносить реальні об'єкти навколишнього середовища з моделями прямокутних трикутників; зображує прямокутні трикутники; називає елементи прямокутного трикутника; розуміє доведення ознак рівності прямокутних трикутників; застосовує властивості та ознаки рівності прямокутних трикутників для розв'язування задач; розпізнає в об'єктах навколишнього середовища та їхніх елементах геометричні фігури, що вивчаються; визначає математичний апарат, що може бути застосований для вивчення властивостей реальних об'єктів; створює математичну модель практичної задачі шляхом по-будови ескізу або креслення із зображенням відповідних геометричних фігур; застосовує засоби обчислювальної техніки, зокрема мобільної, для виконання розрахунків; має уявлення про сучасні комп'ютерні засоби побудови графічних зображень та початкові навички їх використання; розв'язує задачі практичного змісту на знаходження відстані до недоступної точки; на встановлення рівновіддаленості об'єктів на поверхні Землі		
23.	Властивості прямокутного трикутника	§3п.19
24.	Діагностична тестова робота 3	С.179-180
розпізнає на рисунках коло, круг; розрізняє коло і круг; співвідносить реальні об'єкти навколишнього середовища з моделями кола та круга; будує за допомогою циркуля коло та круг; називає елементи кола та круга; позначає елементи кола та круга; розуміє сутність поняття геометричного місця точок (ГМТ); наводить приклади ГМТ		
25.	Геометричне місце точок. Коло та круг	§4п.20
пояснює, що таке дотична до кола; розуміє доведення властивості та ознаки дотичної до кола, властивість дотичних, проведених до кола через одну точку;		

№ уро-к у	Зміст уроку	Примітки
	застосовує властивості діаметра та хорди кола, властивості та ознаки дотичної до кола, властивість дотичних, проведених до кола через одну точку, для розв'язування задач	
26.	Властивості кола. Дотична до кола. Виконання вправ, розв'язування задач	§4п.21
	пояснює, яке коло називають описаним навколо трикутника та яке коло називають вписаним у трикутник; розуміє, яка точка є центром кола, описаного навколо трикутника, і яка точка є центром кола, вписаного в трикутник; застосовує властивості центрів описаного та вписаного кіл трикутників для розв'язування задач	
27.	Описане та вписане кола трикутника	§4п.22
	розуміє, що означає розв'язати задачу на побудову; знає правила побудови фігур; уміє розв'язувати такі задачі на побудову: поділ відрізка навпіл; побудова серединного перпендикуляра відрізка; побудова кута, що дорівнює даному; побудова бісектриси кута; побудова прямої, перпендикулярної до даної; побудова трикутника за трьома сторонами розпізнає в об'єктах навколишнього середовища та їхніх елементах геометричні фігури, що вивчаються; визначає математичний апарат, що може бути застосований для вивчення властивостей реальних об'єктів; створює математичну модель практичної задачі шляхом по-будови ескізу або креслення із зображенням відповідних геометричних фігур; застосовує засоби обчислювальної техніки, зокрема мобільної, для виконання розрахунків; має уявлення про сучасні комп'ютерні засоби побудови графічних зображень та початкові навички їх використання; розв'язує задачі практичного змісту на знаходження відстані до недоступної точки; на встановлення рівновіддаленості об'єктів на поверхні Землі	
28.	Задачі на побудову	§4п.23
29.	Метод геометричних місць точок у задачах на побудову	§4п.24
30.	Діагностична тестова робота 4	С.235-236