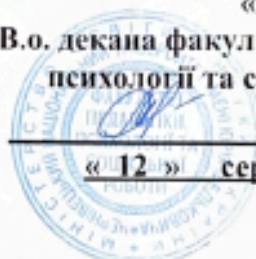


Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи
Кафедра педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
В.о. декана факультету педагогіки,
психології та соціальної роботи
Інна ПРОКОП
« 12 » серпня 2024 року



РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
Психологічний супровід батьків дитини з
тяжкими порушеннями мовлення
вибіркова

Освітньо-професійна програма	«Логопедія»
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	
Мова навчання	українська

Чернівці 2024 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Психологічний супровід батьків дитини з тяжкими порушеннями мовлення» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Логопедія» другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженої Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Фельковича (Протокол № 5 від 25.03.2024 р.) та введеної в дію наказом №101 від 26.03.2024 р.

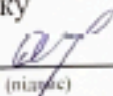
Розробники: **Костик Любов Богданівна,**
асистент кафедри педагогіки і психології дошкільної та
спеціальної освіти
кандидат філологічних наук, доцент
 (П.І.Б. авторів, посада, науковий ступінь, вчене звання)

Викладачі: **Костик Любов Богданівна,**
асистент кафедри педагогіки і психології дошкільної та
спеціальної освіти
кандидат філологічних наук, доцент
 (Вказати викладачів, які забезпечують викладання на ОПП, їхні посади, науковий ступінь, вчене звання)

Погоджено з гарантом ОПП і затверджено на засіданні кафедри *кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти*

Протокол № 1 від "12" серпня 2024 року

Завідувач кафедри


 (підпис)

Марія ОЛІІНИК
 (ім'я та прізвище)

Схвалено *методичною радою факультету педагогіки, психології та соціальної роботи*

Протокол № 1 від "12" серпня 2024 року

Голова методичної ради
 факультету педагогіки,
 психології та соціальної роботи



Ганна БИГАР

Пояснювальна записка

Навчальна дисципліна «**Психологічний супровід батьків дитини з тяжкими порушеннями мовлення**» є вибірковою освітньою компонентою освітньо-професійної програми «Логопедія» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Робочою програмою освітньої компоненти «Психологічний супровід батьків дитини з тяжкими порушеннями мовлення» передбачені мета та завдання вивчення навчальної дисципліни, окреслено компетентності, програмні результати, яких має набути здобувач ОПП «Логопедія» другого (магістерського) рівня вищої освіти, критерії оцінювання навчальних досягнень студента та інші основні її структурні елементи (складові).

Мета навчальної дисципліни: формування у студентів магістратури комплексних теоретичних і практичних знань та вмінь для надання ефективної психологічної підтримки батькам дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Розвиток здатності студентів аналізувати психологічні проблеми, з якими стикаються батьки, розробляти та впроваджувати стратегії психологічного супроводу. Підготовка студентів до організації та проведення наукових досліджень, написання наукових робіт, а також професійної діяльності в якості фахівців, здатних надавати кваліфіковану допомогу та підтримку родинам дітей з мовленнєвими порушеннями.

Результати навчання. У результаті вивчення дисципліни «Психологічний супровід батьків дитини з тяжкими порушеннями мовлення» студент оволодіває компетентностями, визначеними стандартом вищої освіти України за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти:

Пререквізити. Для засвоєння дисципліни «Психологічний супровід батьків дитини з тяжкими порушеннями мовлення» студенти використовують знання, уміння, сформовані у процесі вивчення таких навчальних дисциплін як «Педагогіка загальна», «Психологія загальна», «Спеціальна психологія» «Спеціальна педагогіка», «Логопедія».

Постреквізити. Вивчення навчальної дисципліни є базою для набуття передбачених ОП компетентностей, а також необхідна для написання здобувачем освіти кваліфікаційної роботи й ефективного проходження виробничих практик.

Компетентності та програмні результати навчання згідно ОПП

У процесі вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти має набути таких компетентностей та програмних результатів:

Інтегральна компетентність (ІК). Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо

ЗК-3. Здатність працювати в команді.

ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Фахові компетентності спеціальності (СК)

СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.

СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.

СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

Програмні результати навчання (РН)

РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.

РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.

РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.

Опис змісту програми навчальної дисципліни

Загальна інформація про викладання навчальної дисципліни

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекцій	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	6	11	3	90	11	–	22	–	57	–	залік
Заочна	6	11	3	90	10	–	–	–	80	–	залік

Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 1											
	Теоретичні основи та практичні аспекти психологічного супроводу батьків дитини з тяжкими порушеннями мовлення											
Тема 1. Теоретичні основи психологічного супроводу	18	2	4	–	–	12	18	2	–	–	–	16
Тема 2. Психоемоційний стан батьків дітей з порушеннями мовлення. Консультативна робота з батьками	18	2	5	–	–	11	18	2	–	–	–	16
Тема 3. Корекційно-розвивальна робота з батьками	17	2	4	–	–	11	18	2	–	–	–	16

Тема 4. Групові форми роботи з батьками	17	2	4	–	–	11	18	2	–	–	–	16
Тема 5. Психологічна підтримка батьків дитини з тяжкими порушеннями мовлення в різних вікових групах	20	3	5	–	–	12	18	2	–	–	–	16
Разом за ЗМ 1	90	11	22	–	–	57	90	10	–	–	–	80
<i>Усього годин</i>	90	11	22	–	–	57	90	10	–	–	–	80

Теми семінарських занять

Назва теми з основними питаннями – план	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи та практичні аспекти психологічного супроводу батьків дитини з тяжкими порушеннями мовлення	
Тема 1. Теоретичні основи психологічного супроводу батьків дитини з тяжкими порушеннями мовлення Психологічні теорії та концепції у супроводі батьків (наукова доповідь) Основні принципи психологічної підтримки батьків (схема)	4

<p>Тема 2. Психоемоційний стан батьків дітей з порушеннями мовлення. Консультативна робота з батьками Психоемоційні проблеми батьків дітей з порушеннями мовлення (доповідь) Методи оцінки психоемоційного стану батьків (таблиця) Підходи до психологічної корекції психоемоційного стану (есе) Основні методи психологічного консультування (доповідь) Ефективні стратегії консультування батьків (конспект) Етапи консультативного процесу (схема)</p>	5
<p>Тема 3. Корекційно-розвивальна робота з батьками Методи корекційно-розвивальної роботи (схема) Тренінги для батьків: тематика та методики (конспект) Практичні аспекти проведення корекційних занять (есе)</p>	4
<p>Тема 4. Групові форми роботи з батьками Групова терапія: цілі та методи (доповідь) Організація групових занять для батьків (конспект) Методики групової роботи (таблиця)</p>	4
<p>Тема 5. Психологічна підтримка в різних вікових групах Особливості підтримки батьків дітей дошкільного віку (реферат) Психологічний супровід батьків школярів (есе) Підтримка батьків підлітків з мовленнєвими порушеннями (конспект) Співпраця з логопедами, дефектологами, педагогами (доповідь) Роль медичних працівників у супроводі (конспект) Інтеграція зусиль різних фахівців для ефективної підтримки родини (есе)</p>	5

Завдання для самостійної роботи

№	Назва теми (форма контролю)	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи та практичні аспекти психологічного супроводу батьків дитини з тяжкими порушеннями мовлення		
1	<p>Тема 1. Теоретичні основи психологічного супроводу батьків дитини з тяжкими порушеннями мовлення Психологічні теорії та концепції у супроводі батьків (наукова доповідь) Основні принципи психологічної підтримки батьків (схема)</p>	12

2	Тема 2. Психоемоційний стан батьків дітей з порушеннями мовлення. Консультативна робота з батьками Психоемоційні проблеми батьків дітей з порушеннями мовлення (доповідь) Методи оцінки психоемоційного стану батьків (таблиця) Підходи до психологічної корекції психоемоційного стану (есе) Основні методи психологічного консультування (доповідь) Ефективні стратегії консультування батьків (конспект) Етапи консультативного процесу (схема)	11
3	Тема 3. Корекційно-розвивальна робота з батьками Методи корекційно-розвивальної роботи (схема) Тренінги для батьків: тематика та методики (конспект) Практичні аспекти проведення корекційних занять (есе)	11
4	Тема 4. Групові форми роботи з батьками Групова терапія: цілі та методи (доповідь) Організація групових занять для батьків (конспект) Методики групової роботи (таблиця)	11
5	Тема 5. Психологічна підтримка в різних вікових групах Особливості підтримки батьків дітей дошкільного віку (реферат) Психологічний супровід батьків школярів (есе) Підтримка батьків підлітків з мовленнєвими порушеннями (конспект) Співпраця з логопедами, дефектологами, педагогами (доповідь) Роль медичних працівників у супроводі (конспект) Інтеграція зусиль різних фахівців для ефективної підтримки родини (есе)	12

Детальне методичне забезпечення самостійної роботи студентів за кожною темою навчальної дисципліни «Психологічний супровід батьків дитини з тяжкими порушеннями мовлення» представлено у системі електронного навчання Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=7814>)

Контроль та оцінювання навчальних досягнень студентів у процесі вивчення навчальної дисципліни «Психологічний супровід батьків дитини з тяжкими порушеннями мовлення»

Види контролю

– *поточний контроль передбачає:*

- усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне) ;
- *письмовий контроль* (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка),
- *практичний контроль* (виконання розрахункових і розрахунково-графічних робіт

в програмах MS Excel, SPSS, Statistica, оформлення протоколів дослідження, презентацій),

- *тестовий/машинний контроль* (стандартизовані тести у системі Moodle)

– *рубіжний контроль передбачає*: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle.

Загальна сума балів за всі виконані завдання, види робіт, передбачені планом семінарських занять, самостійної роботи студента, письмових контрольних робіт (автоматизованого тестування у системі електронного навчання Moodle) у кінці змістових модулів становить 60 балів.

– *підсумковий контроль* (максимально – 40 балів) проводиться у формі заліку з навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, передбаченого робочою програмою навчальної дисципліни.

Форми контролю

– *індивідуальний контроль* (кожен студент отримує своє завдання, яке він повинен виконати без сторонньої допомоги);

– *груповий контроль* (група тимчасово поділяється на кілька підгруп (від 2 до 10 студентів) і кожній підгрупі дається перевірочне завдання. Залежно від мети контролю групам пропонують однакові або різні завдання);

– *фронтальний контроль* (завдання пропонуються всій групі з метою з'ясування правильності сприйняття й розуміння навчального матеріалу, виявлення слабких сторін у знаннях студентів, недоліків, прогалин, помилок у роботах і відповідях та визначення заходів щодо їх подолання й усунення);

– *взаємний контроль* (активізує діяльність студентів, підвищує інтерес до знань, критичне мислення)

– *самоконтроль/програмований контроль* (можливість самостійно перевірити правильність відповіді чи виконаного завдання. Використовується для організації фронтальної роботи і колективного обговорення індивідуально одержаних результатів).

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів за результатами поточного контролю

Критерії оцінювання роботи та результатів навчання здобувача освіти на семінарських заняттях та критерії оцінювання самостійної роботи студентів

Максимум балів, які студент може отримати за одне заняття або окремий вид роботи, зокрема тієї, що винесена на самостійне опрацювання, – 12 балів.

Критерії оцінювання поточної навчальної діяльності

10–12 балів, «відмінно» – студент під час виступу повністю, ґрунтовно, логічно послідовно, з наведенням прикладів розкрив питання; вільно володів опрацьованим матеріалом, доповідав, не користуючись допоміжними засобами (конспект, підручник, методичні вказівки тощо); обґрунтував висновки та відповів на всі запитання; доповідь підготовлена з використанням багатьох джерел та інтернет-ресурсів; під час

фронтального опитування дав правильні відповіді на питання, без помилок виконав практичні завдання, активно працював протягом усього заняття, дав правильні вичерпні відповіді на додаткові питання викладача.

7–9 балів, «добре» – студент повно та правильно висвітлив головні аспекти поставленого питання, відповідно до обраної теми, користуючись написаним текстом; зробив правильний висновок; допустив незначні помилки, відповідаючи на запитання; доповідь підготовлена з використанням багатьох джерел літератури та інтернет-ресурсів; під час фронтального опитування переважна більшість відповідей на питання були правильними, допустив незначні помилки у виконаних практичних завданнях.

4–6 балів, «задовільно» – студент неповно висвітлив головні аспекти поставленого питання, користуючись написаним текстом; зробив неправильні висновки; допустив грубі помилки, відповідаючи на запитання; доповідь підготовлена з використанням невеликої кількості джерел літератури; під час фронтального опитування не зміг відповісти на більшу половину з поставлених запитань, допустив значні помилки у виконаних практичних завданнях.

1–3 бали, «незадовільно» – студент не розкрив питання, проявив поверховість суджень, не зміг відповісти на поставлені запитання; доповідь підготовлена з використанням лише одного джерела літератури; під час фронтального опитування частково зміг відповісти/не відповів на питання, допустив грубі помилки у виконаних практичних завданнях.

Критерії оцінювання самостійної роботи студентів

Бал	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
12-11	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент системно володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією, у тому числі і за допомогою ІКТ, має власну думку щодо викладеного матеріалу, здатен її аргументувати, робить висновки до виконання завдання підходить творчо.
9-10	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією.
7-8	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент може доповісти основні положення проведеної роботи без глибинного аналізу, узагальнення матеріалу та підведення підсумків.
5-6	Завдання виконано вчасно, його зміст поверхнево або фрагментарно розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент не проводить аналізу джерел, з яких було отримано інформацію, не здатен узагальнити та систематизувати матеріал, зазнає труднощів під час презентації проведеного дослідження перед аудиторією.

4-3	Завдання виконано вчасно, його зміст є дублюванням відомих джерел інформації. Відсутня будь-яка аналітична обробка представленої інформації. Студент на репродуктивному рівні з помилками відтворює матеріал, не може презентувати його перед аудиторією.
2-0	Завдання відзначається фрагментарністю виконання під керівництвом викладача. Необхідні практичні уміння роботи не сформовані, більшість передбачених навчальною програмою навчальних завдань не виконано.

Під час оцінювання завдань для самостійної роботи студентів враховується:

1. Самостійність, креативність (аналітичний підхід, генерація ідей, новизна постановки проблеми), аргументованість;
2. Доступність, репрезентативність та верифікованість отриманих даних і результатів;
3. Використання першоджерел, системність, достовірність викладеного матеріалу, стилістика (загальна грамотність, легкість сприйняття текстів та матеріалу).
4. Логічність викладу, посилання на використану літературу і джерела.

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти у процесі вивчення навчальної дисципліни “Психологічний супровід батьків дитини з тяжкими порушеннями мовлення”

Здобувач вищої освіти має право на участь у неформальній/інформальній освіті.

У межах поточного контролю до рейтингу студента можуть зараховуватися додаткові бали за умови наявності у нього сертифікату про результати неформальної/інформальної освіти з проблеми, що відповідає тематиці курсу («Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/3aykf41y/polozhennia-pro-vzaiemodiiu-formalnoi-ta-neformalnoi-osvity.pdf>); «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (Ч.3, п. 3.6) (<https://www.chnu.edu.ua/media/ujmf2ufm/polozhennia-pro-kontrol-i-otsiniuvannia-rezul-nach-zdobuvachiv.pdf>). Доступність інформації для учасників освітнього процесу щодо визнання результатів неформальної освіти забезпечується через оприлюднення вище зазначених документів на офіційному сайті ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normativni-dokumenty/>).

Згідно рішення кафедри (Протокол №1 від 27.08.2020, <https://bit.ly/3ShTpSR>) викладач враховує додаткові бали, отримані через неформальну освіту, до загальної суми балів, набраної з освітньої компоненти, за умови, що результати з проблеми відповідають тематиці курсу та отримані на освітніх платформах «Prometheus», «EdEra», «Всеосвіта», ГО «Українська асоціація педагогів і психологів початкової, дошкільної та позашкільної освіти» та ін.

Критерії оцінювання неформальної/інформальної освіти студентів

Кількість балів, що зараховується студенту, залежить від обсягу здобутих кредитів та отриманих результатів навчання, однак становить не більше 20% (20 балів) від загальної кількості балів за курс (100 балів за системою ЄКТС).

Наприклад, студент пройшов 5-тижневий курс «Візуалізація даних» на платформі «Prometheus» (https://prometheus.org.ua/course/course-v1:IRF+DV101+2016_T3) та отримав відповідний сертифікат, за що може отримати 12 балів з теми 6 «Зібрання, обробка та аналіз результатів досліджень» (модуль 2).

Якщо студент пройшов двогодинний курс та має підтвердження у вигляді сертифікату він, відповідно, може отримати 2 бали, тригодинний – 3 бали тощо.

За результативну наукову роботу (написання наукової роботи, тез доповідей, участь у науково-практичних конференціях, участь у роботі гуртка тощо) за профілем цієї дисципліни, за рішенням кафедри відповідно до критеріїв, встановлених програмою навчальної дисципліни, студент може отримати до 12 додаткових (заохочувальних) балів у межах максимальної загальної суми балів – 100.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни на підсумковому контролі

Завдання для підсумкового контролю (заліку) з навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» розміщені в системі електронного навчання Moodle за посиланням: URL: <https://moodle.chnu.edu.ua/mod/quiz/edit.php?cmid=7814>

Кількість балів, які студент може набрати за правильну відповідь за одне тестове завдання – 1 бал.

Кількість правильних відповідей	Кількість балів за залік	Кількість правильних відповідей	Кількість балів за залік
40	40 балів	19	19 балів
39	39 балів	18	18 балів
38	38 балів	17	17 балів
37	37 балів	16	16 балів
36	36 балів	15	15 балів
35	35 балів	14	14 балів
34	34 бали	13	13 балів
33	33 бали	12	12 балів
32	32 бали	11	11 балів
31	31 бал	10	10 балів
30	30 балів	9	9 балів
29	29 балів	8	8 балів
28	28 балів	7	7 балів
28	27 балів	6	6 балів
26	26 балів	5	5 балів
25	25 балів	4	4 бали
24	24 бали	3	3 бали
23	23 бали	2	2 бали
22	22 бали	1	1 бал

21	21 бал	0	0 балів
20	20 балів		

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Бал, отриманий на заліку, сума балів, отриманих здобувачем освіти за різні види виконаної роботи у межах курсу, модульні письмові роботи складають підсумкову семестрову оцінку.

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Зараховано	A (90–100)	Відмінно
	B (80–89)	Дуже добре
	C (70–79)	Добре
	D (60–69)	Задовільно
	E (50–59)	Достатньо
Не зараховано	FX (35–49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1–34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом

A – «зараховано» – якщо студент набрав 90–100 балів, глибоко і всебічно знає зміст курсу, рекомендовану літературу, наукові першоджерела, логічно мислить і буде відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, пов'язує програмовий матеріал із профілем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок.

B, C – «зараховано» – коли студент набрав 70–89 балів, твердо знає курс і рекомендовану літературу. Добре засвоїв практичні навички, аргументовано викладає матеріал, висловлює свої міркування про ті чи інші психологічні феномени, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу.

D, E – «зараховано» – якщо студент набрав 50–69 балів, в основному знає курс, рекомендовану літературу, але непереконливо відповідає, плутає поняття, невпевнено почувається, виконуючи практичні завдання, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутнім фахом.

FX – «не зараховано» з можливістю перескладання – коли студент набрав 35–49 балів, не опанував зміст курсу, вкрай слабо знає загальну літературу курсу, не знає наукових фактів, визначень, правил та законів. Часто пропускав лекції та практичні заняття.

F – «не зараховано» з обов'язковим повним курсом – якщо студент набрав 1–34 бали, не опанував зміст курсу, не знає загальної літератури курсу, не знає наукових фактів, визначень, правил та законів. Відсутнє загальногуманітарне та наукове мислення, практичними навичками не володіє. Часто пропускав лекції та практичні заняття.

**Питання для самоконтролю та контролю
навчальних досягнень студента з навчальної дисципліни
«Психологічний супровід батьків дитини з тяжкими порушеннями
мовлення»**

1. Розкрийте значення психологічного супроводу в логопедії.
2. Обґрунтуйте роль психологічної підтримки у розвитку дітей з порушеннями мовлення.
3. Проаналізуйте взаємодію психологічної та логопедичної допомоги у підтримці дітей з порушеннями мовлення.
4. Дайте визначення наступним поняттям: психологічний супровід, батьківська підтримка, тяжкі порушення мовлення, психолого-педагогічна допомога.
5. Дайте характеристику психологічного супроводу та його компонентам.
6. Розкрийте основи психологічного супроводу в контексті сімейної терапії.
7. Обґрунтуйте теорії сімейної системної терапії.
8. Розкрийте особливості сімейної динаміки та комунікаційних процесів у розвитку дитини з мовленнєвими порушеннями.
9. Назвіть та дайте стисло характеристику особливостей психічного розвитку дітей із тяжкими порушеннями мовлення.
10. Проаналізуйте та обґрунтуйте теорії прив'язаності, їх застосування в психологічному супроводі батьків, вплив на емоційний розвиток дитини
11. Розкрийте особливості стратегій підтримки батьків.
12. Проаналізуйте вплив діагнозу дитини на психоемоційний стан батьків.
13. Розкрийте основні психологічні реакції батьків на встановлення діагнозу.
14. Розкрийте типові емоційні стани виникають у батьків дітей з порушеннями мовлення?
15. Опишіть методи подолання негативних емоцій у батьків.
16. Розкрийте цілі та завдання консультативної роботи з батьками дітей з тяжкими порушеннями мовлення.
17. Розкрийте роль консультанта при підтримці та розвитку адаптивних копінг-стратегій у батьків.
18. Дайте характеристику методів психологічного консультування. Назвіть етапи консультативного процесу.
19. Обґрунтуйте роль когнітивно-поведінкового підходу.
20. Опишіть техніки когнітивної реструктуризації.
21. Дайте визначення корекційно-розвивальній роботі у контексті психологічного супроводу батьків.
22. Розкрийте мету та завдання корекційно-розвивальної роботи з батьками.
23. Розкрийте основні напрямки корекційно-розвивальної роботи з батьками.
24. Дайте характеристику методів психоедукації.
25. Розкрийте техніки психоемоційної підтримки батьків.
26. Обґрунтуйте значення та переваги групових форм роботи з батьками.
27. Розкрийте особливості групових форм роботи, їх роль у підтримці батьків дітей з тяжкими порушеннями мовлення.
28. Розкрийте методи, які використовуються в групах підтримки.
29. Проаналізуйте групову роботу з батьками. Назвіть основні етапи роботи, підготуйте план підготовки.

30. Обґрунтуйте роль сім'ї у підтримці дитини з порушеннями мовлення на різних етапах розвитку.
31. Дайте характеристику особливостей психологічної підтримки батьків на етапі раннього дитинства (від народження до 3 років)?
32. Розкрийте методи психологічної підтримки батьків дітей дошкільного віку (3-6 років).
33. Розкрийте особливості психологічної підтримки батьків дітей молодшого шкільного віку (6-10 років).
34. Розкрийте методи індивідуальної психологічної підтримки для батьків дітей різного віку.
35. Дайте визначення міждисциплінарному підходу. Обґрунтуйте значення у психологічному супроводі.
36. Розкрийте основні дисципліни, які беруть участь у міждисциплінарному підході.
37. Обґрунтуйте роль команди фахівців у міждисциплінарному підході.
38. Розкрийте стратегії інтеграції міждисциплінарних підходів.
39. Наведіть приклади міждисциплінарних підходів у практиці.
40. Обґрунтуйте ефективність міждисциплінарного підходу. Розкрийте подальші можливості для його розвитку та вдосконалення.

Методи та освітні технології навчання

У процесі викладання навчальної дисципліни використовуються:

1) *традиційні* дидактичні методи та прийоми:

- *словесні*: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування;
- *наочні*: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо);
- *практичні*: вправи, практичні роботи тощо.

2) *інноваційні* методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів;

3) *інтерактивні* методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.

Політика академічної доброчесності

Освітня діяльність (викладач і студент) під час вивчення навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» ґрунтується на принципах співробітництва та академічної доброчесності.

Політика щодо відвідування занять: відвідування занять є обов'язковим.

Політика щодо академічної доброчесності: академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням

зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату, фабрикації, фальсифікації тощо. У разі порушення студентом академічної доброчесності, робота оцінюється на нижчу оцінку або ж незадовільно та має бути виконана повторно. Викладач залишає за собою право змінити тему завдання. Політика щодо академічної доброчесності регламентується «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwb/polozhennia-chnu-pro-plahiat-2023plusdodatky-31102023.pdf>), «Етичним кодексом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf>).

Політика щодо дедлайнів і перескладання: роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. За наявності поважних причин перескладання модулів відбувається із дозволу деканату.

Політика оцінювання роботи викладача. Здобувачі після кожного заняття оцінюють роботу викладача та можуть залишати відгуки і пропозиції в анкеті в системі електронного навчання Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1187>)

Рекомендована література

Основна

1. Галян О.І., Борисенко З.Т. Психологічні аспекти супроводу батьків дітей з особливими освітніми потребами. Теорія і практика сучасної психології : зб. наук. праць. 2019. № 2, т. 2. С. 49

2. Каменщук Т. Д. Основні психолого-педагогічні умови корекційної роботи з дітьми з порушеннями розумового розвитку. Педагогіка та психологія : виклики і сьогодення : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 1-2 травня 2020 року). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2020. Ч. I. 132 с. С. 125–128.

3. Обухівська А. Г., Ілляшенко Т. Д., Жук Т. В., Замша А. В., Каменщук Т. Д., Якимчук Г. В. Звіт про науково-дослідну роботу «Вдосконалення науково-методичного забезпечення діяльності інклюзивно-ресурсних центрів в умовах соціальної інтеграції дітей з особливими освітніми потребами» (державний реєстраційний номер теми № – 0117U007458). Київ : Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи, 2020.

Інформаційні ресурси

1. Наукова бібліотека Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (м. Чернівці, вул. Лесі Українки, 23) URL: <http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/01about>

2. Цифровий репозитарій наукової бібліотеки Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: <http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/02infres>

3. Чернівецька обласна універсальна наукова бібліотека ім. М. Івасюка (м. Чернівці, вул. О. Кобилянської, 47). URL: <http://www.library.cv.ua/sample-page-2>

4. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. Бібліотечні електронні ресурси та технології. URL: http://nbuv.gov.ua/e_technology?field_e_technology_tid=444&field_yfpdf_tid=All

5. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. Наукові ресурси. URL: <http://nbuy.gov.ua/node/1539>
6. ELibUkr Електронна бібліотека України. Ресурси відкритого доступу. URL: <http://www.elibukr.org/uk/resursi/resursividkritogo-dostupu.html>
7. Міністерство освіти і науки України. Нормативно-правова база. URL: <http://old.mon.gov.ua/ua/activity/63/64/normativnopravova-baza/>
8. Державна наукова установа «Книжкова палата України імені Івана Федорова». Індекс УДК. Визначення індексів УДК, авторського знака для документів. URL: http://www.ukrbook.net/UDC_poslugy.html
9. Academic Plagiarism. URL: <https://academicplagiarism.com/>
10. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
11. Закон України «Про авторське право і суміжні права». URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/3792-12>
12. Академічна доброчесність. Сайт Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: <https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>
20. Академічна доброчесність. Сайт кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. URL: <https://preschool.chnu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>