

**Факультатив "Библейская история и христианская этика" 9 класс 12.04.22.г.**

**Тема: Права и обязанности человека. Постоянное совершенствование человеческой личности. Пути и способы совершенствования человека.**

**Цель урока:** проявлять осведомленность основных прав и обязанностей человека в свете христианского учения и светской морали.

Ход занятия

**Здравствуйте, ребята!** Мы с вами приступили к изучению Раздела 3 "Человек и общество". Сегодня это вторая тема раздела.

### **Права и обязанности человека.**

На протяжении всей истории человечества понимание того, что есть человек, существенно влияло на устройство частной и общественной жизни людей. Несмотря на глубокие различия между отдельными цивилизациями и культурами, в любой из них наличествуют некоторые представления о правах и обязанностях человека.

Каждый человек от Бога наделен достоинством и свободой. Однако употребление свободы во зло неизбежно влечет за собою умаление собственного достоинства человека и унижение достоинства других людей. Общество должно создавать механизмы, восстанавливающие гармонию человеческого достоинства и свободы. В общественной жизни концепция прав человека и нравственность могут и должны служить данной цели. При этом они связаны хотя бы уже тем обстоятельством, что нравственность, то есть представления о грехе и добродетели, всегда предшествует закону, который и возник из этих представлений. Вот почему эрозия нравственности всегда в конце концов ведет к разрушению законности.

Представления о правах человека прошли долгую историческую эволюцию и уже поэтому не могут быть абсолютизированы в их нынешнем понимании. Необходимо ясно определить христианские ценности, с которыми должны быть гармонизированы права человека.

**Права человека не могут быть выше ценностей духовного мира.** Христианин ставит свою веру в Бога и свое общение с Ним выше собственной земной жизни. Поэтому недопустимым и опасным является истолкование прав человека как высшего и универсального основания общественной жизни, которому должны подчиняться религиозные взгляды и практика. Никакими ссылками на свободу слова и творчества нельзя оправдать надругательство в публичной сфере над предметами, символами или понятиями, которые почитаются верующими людьми.

Никакие человеческие установления, в том числе формы и механизмы общественно-политического устройства, не могут сами по себе сделать жизнь людей более нравственной и совершенной, искоренить зло и страдания. Важно помнить, что государственные и общественные силы имеют реальную способность и призвание пресекать зло в его социальных проявлениях, но они не могут одержать победу над его причиной — греховностью. Сущностная борьба со злом ведется в глубине человеческого духа и может иметь успех лишь на путях религиозной жизни личности: *«Наша брань не против крови и плоти, но против начальств, против властей, против мироправителей тьмы века сего, против духов злобы поднебесных»* (Еф. 6, 12).

**Права человека не должны противоречить любви к Отечеству и к ближним.**

## **Постоянное совершенствование человеческой личности.**

В зависимости от самоопределения свободной личности образ Божий в человеке может помрачаться или проявляться с большей силой. При этом природное достоинство становится все более явным в жизни отдельной личности или изглаживается в ней грехом. Результат напрямую зависит от самоопределения личности.

Священное Писание говорит и о необходимости собственных усилий человека для освобождения от греха: *«Итак стойте в свободе, которую даровал нам Христос, и не поддавайтесь опять игу рабства»* (Гал. 5, 1). Однако плоды духовных усилий человека в полноте проявятся только во всеобщем воскресении, когда *«уничижненное тело наше»* сообразуется *«славному телу Его»* (Флп. 3, 21).

В человеческой истории выбор людей и обществ в пользу зла приводил к потере свободы и огромным человеческим жертвам. И сегодня человечество может стать на тот же путь, если такие безусловно порочные явления, как аборт, самоубийство, разврат, извращения, разрушение семьи, культ грубости и насилия, перестанут получать должную нравственную оценку и будут оправдываться с опорой на искаженное понимание свободы человека.

## **Пути и способы совершенствования человека.**

Права человека не могут быть основанием для принуждения христиан к нарушению заповедей Божиих. Православная Церковь считает недопустимыми попытки подчинить взгляд верующих на человека, семью, общинную жизнь и церковную практику безрелигиозному пониманию прав человека.

По законам многих стран наказуемы действия, причиняющие вред другому человеку. Однако опыт жизни показывает, что и вред, наносимый человеком самому себе, распространяется на окружающих, на тех, кто связан с ним узами родства, дружбы, соседства, совместной деятельности, гражданства. Человек несет ответственность за последствия греха, поскольку его выбор в пользу зла пагубно влияет на ближних и на все Божие творение.

Согласно своему достоинству, человек призван к благим делам. Он обязан проявлять заботу об окружающем мире и людях. Стремлением его жизни должно быть совершение добра и научение добру, а не злу: *«Итак, кто нарушит одну из заповедей сих малейших и научит так людей, тот малейшим наречется в Царстве Небесном; а кто сотворит и научит, тот великим наречется в Царстве Небесном»* (Мф. 5, 19).

**Предлагаю к просмотру ВИДЕО** по данной теме.

<https://www.youtube.com/watch?v=6uodkrBseog>

### Упражнение «Мозговой штурм»

Раньше вы изучали десять основных заповедей Божьих, вспомним их. Ведь в течение всего жизненного пути люди каждый день сталкиваются с тем, что положено в эти десять заповедей. Особенно это касается шести заповедей к ближним людям. (5-я – чти отца и мать твою..., 6-я – не убивай..., 7-я - не прелюбодействуй..., 8-я – не кради..., 9-я – не свидетельствуй неправду..., 10-я – не будь завидным).



**Права человека не должны противоречить любви к Отечеству и к ближним.** Творец вложил в человеческую природу необходимость общения и единения людей, о чем Он сказал: «Не хорошо быть человеку одному» (Быт. 2, 18). Любовь к своей семье и другим близким людям не может не распространяться на народ и страну, в которой человек живет. Не случайно православная традиция возводит патриотизм к словам Самого Христа Спасителя: *«Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих»* (Ин. 15, 13).

Признание прав индивидуума должно уравниваться утверждением ответственности людей друг перед другом. Крайности индивидуализма и коллективизма не способны служить гармоничному устройению жизни общества. Они приводят к деградации личности, нравственному и правовому нигилизму, росту преступности, утрате гражданской активности, взаимному отчуждению людей.

**С точки зрения Православной Церкви, политико-правовой институт прав человека может служить благим целям защиты человеческого достоинства и содействовать духовно-нравственному развитию личности. Индивидуальные права человека не могут противопоставляться ценностям и интересам Отечества, общины, семьи. Осуществление прав человека не должно быть оправданием для посягательства на религиозные святыни, культурные ценности, самобытность народа. Права человека не могут служить поводом для нанесения непоправимого урона природному достоянию.**

**Закрепление материала**

**Решение ситуаций (ответ на одно задание (по выбору) прислать в комментариях)**

Внимательно прочесть, о ком идет речь в задании, чтобы ответить на вопросы о правах и обязанностях персонажей.

Задание 1. Студент, проживавший с родителями в селе, поехал учиться в большой город. Приехав на каникулы домой, он отказывается помогать родителям по хозяйству, мотивируя это тем, что в городе никто не держит домашнее хозяйство. Правильно ли он поступает? Как вы думаете, какие он нарушает семейные обязанности?

Задание 2. Школьники идут в школу и немного опаздывают. Через дорогу, где нет светофора, никак не может перейти старушка. Как они должны поступить, имеют ли право ученики опаздывать?

Задание 3. Из райцентра в областной центр выехала маршрутка, в которой много студентов, все места заняты. По дороге в одном из сел на остановке садится старенький дедушка-ветеран Великой Отечественной войны. Студенты не спешат уступить место. Водитель сделал им замечания – они не реагируют. Вы едете в этой самой маршрутке, каковы ваши действия?

Задание 4. Ваш сосед ухаживает за бродячими собаками, на него жалуются другие жители поселка. Вся улица хочет написать жалобу в поселковый совет. Как вы поступите, если действительно считаете, что его забота полезна для животных?

Задание 5. Одинокая старушка, получающая ежемесячно письмо от своего сына. Уходя из школы, вы увидели, что младшие школьники вытащили письмо из ящика и прочли его, бросив у ворот. Какие ваши действия, что вы скажете о действиях этих школьников?

Задание 6 . Девушки из параллельного класса собирают средства на лечение своей одноклассницы, которая получила травму летом при падении с велосипеда. Об этом знает только их класс, вы узнали случайно. Какие ваши действия? Какие права и обязанности имеют учащиеся в таких ситуациях?

**Итоги урока. Рефлексия.**

**Спасибо за урок!**

**Комментарии присылать на электронный адрес**

[anna.lyapina.62@mail.ru](mailto:anna.lyapina.62@mail.ru)