

南投縣延平國民小學114學年度統整性主題課程計畫

【第二學期】

課程名稱	多元看世界		年級/班級	三年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週1節, 21週, 共21節
			設計教師	吳淑賢
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資1訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自學.樂學.好學	與學校願景呼應之說明	1.強化自學能力, 主動涉獵各領域知識。 2.樂於培養英語聽.說.讀.寫的能力應用於日常生活中。 3.建構有效的英語文學習方法, 奠定終身學習之基礎。	

附件3-3(十二年國教並用)

<p>設計理念</p>	<p>1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。</p> <p>2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。</p> <p>3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。</p> <p>4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。</p> <p>5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。</p> <p>6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符合生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。</p> <p>7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p>

附件3-3(十二年國教並用)

			社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 11-15。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
—	Dogs at Work 認識工作犬	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出本課單字: small, big, dog, cat, bird, fish。 2. 能以 It's a big dog. 來敘述動物及大小;能以 Is this / that a dog? 的句型詢問他人, 並以 Yes, it is. / No, it's not. 做適當的回應。 3. 能辨識並摹寫本課所習得的單字。 4. 能認識工作犬。 	<p>暖身活動</p> <p>播放 I have a Pet. 的歌 by Super Simple song. https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0</p> <p>發展教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 翻到課本P18-19, 請學生觀察課本中這兩頁Discover單元的文字與圖片, 請學生發表看到的內容。 2. 播放與導盲犬相關的卡通短片。Pip A Short Animated Film by Southeastern Guide Dogs https://www.youtube.com/watch?v=07d2dXHYb94 3. 教師與學生討論影片內容, 怎麼樣特質的狗適合當導盲犬? 並問學生看完影片的想法。解釋本單元內容: 認識工作犬。A sniffer dog: 緝毒犬。為保護防範毒品走私, 民國89 年海關規劃成立緝毒犬隊, 有些農業大國會在機場有sniffer dog防止旅客將國外的新鮮蔬果、肉類、泥土帶入境, 以防病蟲害。A therapy dog: 狗醫生。 	<p>活動評量: 參與課堂活動。</p> <p>口語評量: 吟唱歌謠、念出單字與句型、使用句型進行問答。</p> <p>紙筆評量: 完成學習單。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 音檔 2. E-book 3. 投影機 4. 網路 5. 數位教具或自製教具: 圖卡 6. 學習單

附件3-3(十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	通。		<p>狗醫生的服務內容有陪伴活動、復健治療等兩種服務。 A guided dog:導盲犬。 提醒學生遇到導盲犬執勤時，不要撫摸或是餵食它們。</p> <p>4. 播放音檔或E-book讓學生跟讀。</p> <p>5. 各組練習與討論，並說說除此之外還有哪些工作犬。</p> <p><u>統整活動</u> 翻到課本後面附錄Discover學習單1，請學生完成學習單，教師討論說明學習單。</p>		

附件3-3(十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
二	Dogs at Work 認識工作犬	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出本課單字: small, big, dog, cat, bird, fish.</p> <p>2. 能以 It's a big dog. 來敘述動物及大小;能以 Is this / that a dog? 的句型詢問他人, 並以 Yes, it is. / No, it's not. 做適當的回答。</p> <p>3. 能辨識並摹寫本課所習得的單字。</p> <p>4. 能認識工作犬。</p>	<p><u>暖身活動</u></p> <p>1教師播放 I have a pet. 的歌 by Super Simple Songs. 帶學生邊唱邊做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>1. 教師在請學生翻到課本P18-19 Discover單元, 請學生分享並討論本單元的內容, 請學生依據圖片說出不同的工作犬, 接著請學生分享還有哪些工作犬: shepherd dog 牧羊犬, search and rescue dog 搜救犬及 sled dog 雪橇犬。</p> <p>2. 播放音檔或電子書, 請學生跟著讀一次。</p> <p>3. 播放相關短片: The Present A Short Film by Jacob Frey https://www.youtube.com/watch?v=C_nJJHaNmY 與學生討論影片中的狗是哪一分類個狗? (狗醫生)</p> <p>4. 活動: 猜猜我是哪種工作犬</p> <p>a. 準備A sniffer dog, a therapy dog, a guided dog, shepherd dog, search and rescue dog, sled dog圖片, 與學生討論這些狗的功用, 並請自願的學生做出動作提示種類。</p> <p>b. 將全班分成兩組: 每一組一次派一人上台, 教師將工作狗的圖片投影在後方螢幕上, 台上的兩人不能看。</p> <p>c. 台下的同學必須用英語或動作提示種類(不能講到種類名), 先答對的組得一分。最高分的組為贏家。</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>播放影片Sesame Street: Gina Explains Service Dogs https://www.youtube.com/watch?v=aXTX88WKHaE 詢問學生是否能理解內容, 並為今天的教學內容作總結。</p>	<p>活動評量: 參與課堂活動。</p> <p>口語評量: 吟唱歌謠、念出單字與句型、使用句型進行問答。</p>	<p>1. 音檔</p> <p>2. E-book</p> <p>3. 投影機</p> <p>4. 網路</p> <p>5. 數位教具或自製教具: 圖卡</p> <p>6. 學習單</p>

附件3-3(十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
三	Dogs at Work 認識工作犬	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨26個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說6出26個字母。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字: small, big, dog, cat, bird, fish。 2. 能以 It's a big dog. 來敘述動物及大小;能以 Is this / that a dog? 的句型詢問他人, 並以 Yes, it is. / No, it's not. 做適當的答句。 3. 能辨識並摹寫本課所習得的單字。	暖身活動 教師播放 Bingo Song的歌 by Super Simple Songs. https://www.youtube.com/watch?v=9mmF8zOlh_g 播放幾次後, 帶學生邊唱邊做動作。 發展教學 1. 教師在請學生翻到課本P18-19 Discover單元, 請學生分享並討論本單元的內容, 請學生依據圖片說出不同的工作犬, 接著請學生分享還有哪些工作犬: shepherd dog 牧羊犬、search and rescue dog 搜救犬及 sled dog 雪橇犬。 2. 播放音檔或電子書, 請學生跟著讀一次。 3. 播放相關短片: Working Dogs National Geographic. https://www.youtube.com/watch?v=6j9X3Fnswo&t=92s	活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 吟唱歌謠、念出單字與句型、使用句型進行問答。	1. 音檔 2. 投影機 3. 網路

附件3-3(十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師同學所提的問題。</p>	<p>活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>4. 能認識工作犬。</p>	<p>與學生討論影片內容, 討論狗為何是人類的好朋友。</p> <p>4. 簡單介紹繪本 Dogs at Work https://www.youtube.com/watch?v=QCiv2Ms9i-E&t=187s 請學生回家查資料, 想介紹那些種類的工作犬。</p> <p><u>統整活動</u> 教師動畫影片並做總結。 Pip A Short Animated Film by Southeastern Guide Dogs https://www.youtube.com/watch?v=07d2dXHb94</p>		
四	<p>Dogs at Work 認識工作犬</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出本課單字: small, big, dog, cat, bird, fish。</p> <p>2. 能以 It's a big dog. 來敘述動物及大小;</p> <p>能以 Is this / that a</p>	<p><u>暖身活動</u> 教師播放 Bingo Song的歌 by Super Simple Songs. https://www.youtube.com/watch?v=9mmF8zOlh_g 帶學生邊唱邊做動作。</p> <p><u>發展活動</u> 1. 教師在請學生翻到課本P18-19 Discover單元, 請學生分</p>	<p>活動評量: 參與課堂活動。</p> <p>口語評量: 吟唱歌謠、念出單字與句型、</p>	<p>1. 音檔</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 網路</p> <p>4. 數位教具或自製教具: 圖卡</p>

附件3-3(十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		<p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師同學所提的問題。</p>	<p>母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>dog? 的句型詢問他人，並以 Yes, it is. / No, it's not. 做適當的答句。</p> <p>3. 能辨識並摹寫本課所習得的單字。</p> <p>4. 能認識工作犬。</p>	<p>享並討論本單元的內容，請學生依據圖片說出不同的工作犬，接著請學生分享還有哪些工作犬: shepherd dog 牧羊犬、search and rescue dog 搜救犬及 sled dog 雪橇犬。</p> <p>2. 發給學生每人一張A4紙，教導學生如何摺成小書。</p> <p>3. 選6種工作犬畫在小書上，並簡單介紹其工作內容。</p> <p>4. 如有多餘時間請學生互相欣賞與介紹自己的小書。</p> <p><u>統整活動</u> 教師動畫影片並做總結。 播放相關短片: The Present A Short Film by Jacob Frey https://www.youtube.com/watch?v=C_nJHaNmY</p>	<p>使用句型進行問答。</p>	<p>5. 白紙數張</p>

附件3-3(十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
五	Dogs at Work 認識工作犬	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-1 能說6出26個字母。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出本課單字: small, big, dog, cat, bird, fish.</p> <p>2. 能以 It's a big dog. 來敘述動物及大小;能以 Is this / that a dog? 的句型詢問他人, 並以 Yes, it is. / No, it's not. 做適當的答句。</p> <p>3. 能辨識並摹寫本課所習得的單字。</p> <p>4. 能認識工作犬。</p>	<p>暖身活動 教師播放 Bingo Song的歌 by Super Simple Songs. https://www.youtube.com/watch?v=9mmF8zOlh_g 帶學生邊唱邊做動作。</p> <p>發展活動 5. 教師在請學生翻到課本P18-19 Discover單元, 請學生分享並討論本單元的內容, 請學生依據圖片說出不同的工作犬, 接著請學生分享還有哪些工作犬: shepherd dog 牧羊犬、search and rescue dog 搜救犬及 sled dog 雪橇犬。 6. 發給學生每人一張A4紙, 教導學生如何摺成小書。 7. 選6種工作犬畫在小書上, 並簡單介紹其工作內容。 8. 如有多餘時間請學生互相欣賞與介紹自己的小書。</p> <p>統整活動 教師動畫影片並做總結。 播放相關短片: The Present A Short Film by Jacob Frey https://www.youtube.com/watch?v=C_nJHhNmY</p>	<p>活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 吟唱歌謠、念出單字與句型、使用句型進行問答。</p>	<p>1. 音檔 2. 投影機 3. 網路 4. 數位教具或自製教具: 圖卡 5. 白紙數張</p>

附件3-3(十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師同學所提的問題。					
六	Pool Safety 游泳池安全守則	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Bc- I -1 各項暖身伸展動作。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並說出本課單字:dance, draw, jump, read, sing, swim, write。</p> <p>2.能以 What can you do? 及 Can you swim? 的句型詢問他人, 並以 I can dance. / Yes, I can. / No, I can't. 做適當的回答。</p> <p>3.能理解游泳池安全守則。</p>	<p>暖身活動</p> <p>Swimming Song By CoComelon Nursery Rhymes & Kids Songs https://www.youtube.com/watch?v=HvNdJ2RCReg</p> <p>播放歌曲, 帶領學生聽一遍, 一同暖身, 準備上課。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 翻到課本P32-33, 觀察課本中這兩頁Discover單元的文字與圖片, 請學生發表看到的內容:游泳池安全守則Pool Safety</p> <p>請學生發表在看到的圖片與文字:No Running(不奔跑). No Pushing(不推擠). No Diving(不跳水). No Drinking(不飲食)。</p> <p>2.請學生發表與討論在那些(學校)場所也會有類似的規則, 並且討論為何會這樣規定。</p> <p>3.播放音檔或E-book讓學生跟讀。</p> <p>4. 播放https://www.youtube.com/watch?v=Ys7S6L1MgNw Pool Safety Rules讓學生更多關於游泳池安全的知識。</p> <p>統整活動</p> <p>請學生分組畫出本單元Pool Safety Rules海報, 並上台發表。</p>	<p>活動評量: 參與課堂活動。</p> <p>口語評量: 吟唱歌謠、念出單字與句型、使用句型進行問答。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影機</p> <p>4. 布幕</p> <p>5. 黑板/白板</p> <p>6. 學習單</p> <p>7. 海報紙</p>

附件3-3(十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		<p>讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師同學所提的問題。</p> <p>【健康領域】 1c- I -1認識身體活動的基本動作。 3c- I -1表現基本動作與模仿的能力。</p>					
七	Pool Safety 游泳池安全守則	<p>【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨26個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說6出26</p>	<p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生</p>	<p>1.能聽懂、辨識並說出本課單字:dance, draw, jump, read, sing, swim, write。 2.能以 What can you do? 及 Can you swim? 的句型詢問他人, 並以 I can dance. / Yes, I can. / No, I can't. 做適當的回答。 3.能理解游泳池安全守則。</p>	<p>暖身活動 Swimming Song By CoComelon Nursery Rhymes & Kids Songs https://www.youtube.com/watch?v=HvNdJ2RCReg 播放歌曲, 帶領學生聽一遍, 一同暖身, 準備上課。</p> <p>發展活動 1. 翻到課本P32-33, 觀察課本中這兩頁Discover單元的文字與圖片, 請學生發表看到的內容:游泳池安全守則Pool Safety。 請學生發表在看到的圖片與文字:No Running(不奔跑). No Pushing(不推擠). No Diving(不跳水). No Drinking(不飲食)。 2.請學生發表與討論在那些(學校)場所也會有類似的規則, 並</p>	<p>活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 吟唱歌謠、念出單字與句型、使用句型進行問答。</p>	<p>1. 電腦 2. 網路 3. 投影機 4. 布幕 5. 黑板/白板 6. 學習單 7. 海報紙</p>

附件3-3(十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師同學所提的問題。 【健康領域】 1c- I -1認識身體活動的基本動作。 3c- I -1表現基本動作與模仿的能力。	活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健體領域】 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Bc- I -1 各項暖身伸展動作。		且討論為何會這樣規定。 3. 播放音檔或E-book讓學生跟讀。 4. 播放 https://www.youtube.com/watch?v=Ys7S6L1MgNw Pool Safety Rules讓學生更多關於游泳池安全的知識。 統整活動 請學生分組畫出本單元Pool Safety Rules海報，並上台發表。		

附件3-3(十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
八	Pool Safety 游泳池安全守則	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健康領域】</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Bc- I -1 各項暖身伸展動作。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並說出本課單字:dance, draw, jump, read, sing, swim, write。</p> <p>2.能以 What can you do? 及 Can you swim? 的句型詢問他人, 並以 I can dance. / Yes, I can. / No, I can't. 做適當的回答。</p> <p>3.能理解游泳池安全守則。</p>	<p><u>暖身活動</u></p> <p>Song: Yes, I Can! By Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=Ir0Mc6Oilo 播放歌曲, 帶領學生聽一遍, 再唱一遍, 一同暖身, 準備上課。<u>發展教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 翻到課本P32-33, 唸讀內容:游泳池安全守則Pool Safety。 請學生朗讀看到的圖片與文字:No Running(不奔跑). No Pushing(不推擠). No Diving(不跳水). No Drinking(不飲食)。 播放音檔或E-book讓學生跟讀。 討論游泳池的安全守則還有哪些, 並唸讀一次:No Pets 禁止寵物入內、No Peeing in the Pool 不在池中便溺、No Rough Housing 不大聲尖叫、No Glassware 勿攜帶易碎物品、Use Cap and Goggles 請穿著泳帽及泳鏡。 播放相關短片: Pool Safety Rules。 https://www.youtube.com/watch?v=Ys7S6L1MgNw 與學生討論影片內容, 討論游泳時有哪些要注意。 簡單介紹繪本I Read Signs by Tana Hoban https://www.youtube.com/watch?v=7VvpU7xSa7c&t=159s 請學生觀察生活中的標誌, 最好有英語標示。 <p><u>統整活動</u></p> <p>教師動畫影片並做總結。 A Memory to Remember 記憶月台 Kingston形象廣告 https://www.youtube.com/watch?v=xTRyYdUHtK0&t=1s 並問學生捷運車站, 小心間隙的英文如何說?</p>	<p>活動評量: 參與課堂活動。</p> <p>口語評量: 吟唱歌謠、念出單字與句型、使用句型進行問答。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 音檔 E-book 投影機 網路 數位教具或自製教具: 圖卡 海報紙

附件3-3(十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師同學所提的問題。</p> <p>【健康領域】</p> <p>1c- I -1認識身體活動的基本動作。</p> <p>3c- I -1表現基本動作與模仿的能力。</p>					
九	Pool Safety 游泳池安全守則	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-1 能說6出26個字母。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並說出本課單字:dance, draw, jump, read, sing, swim, write。</p> <p>2.能以 What can you do? 及 Can you swim? 的句型詢問他人, 並以 I can dance. / Yes, I can. / No, I can't. 做適當的回答。</p> <p>3.能理解游泳池安全守則。</p>	<p>暖身活動</p> <p>Song: Yes, I Can! By Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=Ir0Mc6Qilo</p> <p>播放歌曲, 帶領學生聽一遍, 再唱一遍, 一同暖身, 準備上課。</p> <p>發展活動</p> <p>1.翻到課本P32-33, 唸讀內容:游泳池安全守則Pool Safety。</p> <p>2.請學生朗讀看到的圖片與文字:No Running(不奔跑). No Pushing(不推擠). No Diving(不跳水). No Drinking(不飲食)。</p> <p>3.播放音檔或E-book讓學生跟讀。</p> <p>9. 發給學生每人一張A4紙, 教導學生如何摺成小書。</p> <p>10. 選6種生活中常見的標示畫在小書上, 如:No Running, No Drinking, Mind the gap(捷運站).....。</p> <p>11. 如有多餘時間請學生互相欣賞與介紹自己的小書。</p> <p>統整活動</p> <p>教師動畫影片並做總結。</p> <p>A Memory to Remember 記憶月台 Kingston形象廣告 https://www.youtube.com/watch?v=xTRyYdUHtK0&t=1s</p>	<p>活動評量: 參與課堂活動。</p> <p>口語評量: 吟唱歌謠、念出單字與句型、使用句型進行問答。</p>	<p>1. 音檔</p> <p>2. E-book</p> <p>3. 投影機</p> <p>4. 網路</p> <p>5. 數位教具或自製教具: 圖卡</p> <p>6. 海報紙</p>

附件3-3(十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		<p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師同學所提的問題。</p> <p>【健康領域】 1c- I -1認識身體活動的基本動作。 3c- I -1表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>【健康領域】 Da-I-2身體的部位與衛生保健的重要性。 Bc- I -1各項暖身伸展動作。</p>		<p>並鼓勵學生注意身邊的英語標示, 包括路標、捷運站、機場...。</p>		

附件3-3(十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十	Pool Safety 游泳池安全守則	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-1 能說6出26個字母。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。</p>	<p>1.能夠聽辨短母音a,e,i。</p> <p>2.能夠使用phonics規則拼讀簡易英語單字。</p>	<p>暖身活動</p> <p>播放歌曲 The Short Vowel Song By Best Phonics 帶領學生先聽一遍，教師分段做解說。 https://www.youtube.com/watch?v=RUSCz41aDug</p> <p>發展活動</p> <p>1. 複習短母音a, e, i, o, u與CVC字。</p> <p>2. 教師利用影片依序介紹短母音a, e, i。 Learn letter "a" with the Alphablocks Magic Words https://www.youtube.com/watch?v=egWW51b2hpE Learn letter "e" with the Alphablocks Magic Words https://www.youtube.com/watch?v=XIttTF7_gRI Learn letter "i" with the Alphablocks Magic Words https://www.youtube.com/watch?v=hDvWymWpUBY</p> <p>3.教師播放各課字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4.教師運用韻文情境圖，以圖帶領學理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5.待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>統整活動</p> <p>韻文活動:大海撈針</p> <p>1.教師依分組數製作韻文字卡。影印韻文，將句子一句句裁開，較長的句子可拆成兩部分。</p> <p>2. 將學生分組，發給各組一份韻文字卡，請學生聽教師念出的句子，將句子重組並念出來。</p> <p>3. 動作最快且正確念出的組得分，最後分數最高的組別獲勝。</p>	<p>活動評量:參與課堂活動。</p> <p>口語評量:吟唱歌謠、拼讀簡易英語單字、念出韻文。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影機</p> <p>4. 布幕</p> <p>5. 黑板/白板</p> <p>6. PPT (或故事)</p>

附件3-3(十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。					
十一	Stamp Art 拓印藝術	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>【閱讀態度】</p> <p>閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>1. 學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出本課單字。</p> <p>3. 能以 Who's he? / Who's she? 的句型詢問他人，並以 He's my father. He's tall. / She's my mother. She's short. 做適當的回答。</p> <p>4. 能認識拓印藝術。</p>	<p>暖身活動</p> <p>播放歌曲The finger family song, By Super JoJo。 https://www.youtube.com/watch?v=VsTKklOCzUE</p> <p>發展教學</p> <p>1. 翻到課本P50-51，請學生觀察課本中這兩頁Discover單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容: Fingerprint Arts拓印藝術。</p> <p>2. 播放相關影片: Printmaking For Kids: Super Fun Fingerprint Art! https://www.youtube.com/watch?v=s42kSL-r8lw</p> <p>3. 說明本單元拓印藝術的方法: A: 準備材料: paper, pencil and marker, ink pad B: 步驟: dip - press - draw and write</p> <p>4. 播放音檔或E-book讓學生跟讀。</p> <p>5. 各組發一張紙，大家討論一個主題，發揮創意完成作品。</p> <p>統整活動</p> <p>翻到課本後面附錄Discover學習單3，請學生完成學習單，教師討論說明學習單。</p>	<p>活動評量: 參與課堂活動。</p> <p>口語評量: 吟唱歌謠、念出單字與句型、使用句型進行問答。</p> <p>紙筆評量: 完成學習單。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影機</p> <p>4. 布幕</p> <p>5. 黑板/白板</p> <p>6. 學習單</p> <p>7. 白紙數張</p> <p>8. 水彩</p>

附件3-3(十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		<p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】 視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。</p>					
十二	Stamp Art 拓印藝術	<p>【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨26個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出26個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字</p>	<p>【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。</p> <p>【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>【閱讀態度】</p>	<p>1. 學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出自本課單字。</p> <p>3. 能以 Who's he? / Who's she? 的句型詢問他人，並以 He's my father. He's tall. / She's my mother. She's short. 做適當的回答。</p> <p>4. 能認識拓印藝術。</p>	<p>暖身活動 播放歌曲Finger Family Song - Extended Family!/ By Bounce Patrol。 https://www.youtube.com/watch?v=uLUcKFL248M</p> <p>發展活動 1. 翻到課本P50-51，再次說明課本這兩頁Discover單元的文字與圖片，請學生發表上一堂課該組的作品。 2. 播放音檔或E-book讓學生安靜聆聽並跟讀。 3. 播放相關影片: Printmaking For Kids: Super Fun Fingerprint Art! https://www.youtube.com/watch?v=s42kSL-r8lw 準備一張白紙發給每位學生，請他們在紙上先畫出family tree，教師可以先在黑板上示範或簡單地寫出家裡有什麼成員: mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather, me...</p>	<p>活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 吟唱歌謠、念出單字與句型、使用句型進行問答。</p>	<p>1. 電腦 2. 網路 3. 投影單槍 4. 布幕 5. 黑板/白板 6. 學習單 7. 白指數張 8. 水彩</p>

附件3-3(十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		<p>母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】 視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>		<p>。請學生用拓印的方式畫出自己的家人。 <u>統整活動</u> 1. 請學生分組輪流跟自己組員介紹自己的fingerprint作品，並用本課的句型。This is my family. She is my <u>mother</u>. He is my <u>father</u>. This is me. 2. 如果有多餘的時間，每一組派一位最厲害的小朋友上台介紹自己的fingerprint: My family。</p>		

附件3-3(十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十三	Stamp Art 拓印藝術	<p>【英語領域】</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-1 善用預習、複習強化學習</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 能認識母親節的由來及節慶習俗。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love。</p> <p>3. 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4. 能認識母親節節慶相關用語: Happy Mother's Day! / This is for you。</p>	<p><u>暖身活動</u></p> <p>1. 請學生觀察故事主角們正在做什麼?</p> <p>2. 詢問學生是否在母親節寫卡片給媽媽或家中負責照顧你的人?</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>1. 翻到課本P72-73下頁，請學生觀察課本中這兩頁Mother's Day單元的單字與圖片，請學生發表看到的內容。</p> <p>2. 教師利用單字字卡與圖卡，引導學生了解字義。</p> <p>3. 播放 音檔，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>單字活動: 母親節猜謎王</p> <p>1. 全班分為 2 組，各組代表輪流上臺表演。</p> <p>2. 教師隨機抽一張單字圖卡或字卡，讓上臺的學生表演，提醒學生表演時不可說話。</p> <p>3. 同組的組員可猜 2 次，答對者可得一分。</p> <p>4. 教師亦可加入其他相關的節慶單字如: a card, a flower, a gift... 等，增加遊戲趣味。</p> <p>課文內容</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題，如:</p> <p>(1) Where are the kids? They are in a classroom (at school).</p> <p>(2) What can you see on the desk? I can see paper, glue, scissors</p> <p>3. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>4. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題，如:</p> <p>(1) What can Edison make? A flower. / He can make a flower.</p> <p>(2) What can Rocky make? A card. / He can make a card.</p> <p>5. 播放 音檔，引導學生看圖聽故事，請學生用手指出聽到的字。</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>播放歌曲 I Love You Mommy By The Kiboomers. https://www.youtube.com/watch?v=4jxcWlq3CBg</p>	<p>活動評量: 參與課堂活動。</p> <p>口語評量: 吟唱歌謠、念出單字與句型、使用句型進行問答。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影機</p> <p>4. 布幕</p> <p>5. 黑板/白板</p> <p>6. 數位教具或自製教具: 字卡、圖卡</p>

附件3-3(十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		<p>效果。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【社會領域】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>			帶領學生唱一遍。		
十四	Stamp Art 拓印藝術	<p>【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨26個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出26個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識26</p>	<p>【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索視 E-II-2 媒材、技法及工具知能【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜</p>	<p>1. 學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。 2. 能聽懂、辨識並說出本課單字。 3. 能以 Who's he? / Who's she? 的句型詢問他人，並以 He's my father. He's tall. / She's my mother. She's short. 做適當的回答。 4. 能認識拓印藝術。</p>	<p>暖身活動 播放歌曲Finger Family Song - Extended Family!/ By Bounce Patrol. 並請學生動動手指跟著唱。 https://www.youtube.com/watch?v=uLUcKFL248M 發展教學 1. 翻到課本P50-51, 再次說明課本這兩頁Discover單元的文字與圖片: Fingerprint Art拓印藝術內容, 並請學生跟讀一次。 2. 使用影片延伸Fingerprint Art內容。 Fingerprint Art For Kids To Learn The Alphabet https://www.youtube.com/watch?v=oblbd_aUcr8&t=44s 請學生設計一張Aa~Zz代表字的fingerprint作品。 總結教學 播放影片** THE CONTROLLER ** Family Animation Kids Cartoon by Ringling Team</p>	<p>活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 吟唱歌謠、念出單字與句型、使用句型進行問答。</p>	<p>1. 電腦/網路 2. 投影機 3. 布幕 4. 白紙數張 5. 水彩</p>

附件3-3(十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【藝術領域】 視 1-II-1 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。 視 1-II-2 能探索媒材特性與技法,進行創作。	愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		https://www.youtube.com/watch?v=U9Uh_H5mCbQ 與學生討論與家人相處的方式,是否與家人用好的語氣講話,並能幫忙家裡的人分擔家事?		

附件3-3(十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十五	Stamp Art 拓印藝術	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索視</p> <p>E-II-2 媒材、技法及工具知能【閱讀態度】</p> <p>閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>1. 學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出本課單字。</p> <p>3. 能以 Who's he? / Who's she? 的句型詢問他人，並以 He's my father. He's tall. / She's my mother. She's short. 做適當的回答。</p> <p>4. 能認識拓印藝術。</p>	<p>暖身活動</p> <p>Sesame Street: Family Song 播放家人歌曲，帶領學生一同暖身，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=ii_LtHrEiao</p> <p>發展活動</p> <p>1. 翻到課本P50-51，再次說明課本這兩頁Discover單元的文字與圖片：Parts of a Book書籍內容，並請學生跟讀一次。</p> <p>2. 使用影片延伸Fingerprint Art內容。 Fingerprint Art For Kids To Learn The Alphabet https://www.youtube.com/watch?v=oblbD_aUcr8&t=44s 請學生分組發表上周完成的Aa~Zz代表字作品。</p> <p>3. 選出各組最好的作品上台發表。</p> <p>統整活動</p> <p>播放影片When Red Balloons Fly 記憶的紅氣球 By Kingston 金士頓形象廣告， https://www.youtube.com/watch?v=CNGZyGi9Vz8 與學生討論故事內容，並問學生家人會問他們做什麼事？那他們會為家人做什麼事？</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。</p> <p>口語評量：吟唱歌謠、念出單字與句型、使用句型進行問答。</p>	<p>1. 電腦/網路</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 布幕</p> <p>4. 白紙</p> <p>5. 水彩</p>

附件3-3(十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		動。◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【藝術領域】 視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。					
十六	More Jobs 職業萬花筒	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨26個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出26個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 【社會領域】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。 2. 能聽懂、辨識並說出本課單字: a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。 3. 能以 Are you a student? / Is he a teacher? / Is she a teacher? 的句型詢問他人，並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he is. / No, she's not. 做適當的回答。 4. 能辨識並摹寫本課所習得的單字。 5. 能認識不同的職業。	暖身活動 播放歌曲"Alphabet Occupations" By Bounce Patrol, 加強本單元單字-職業。 https://www.youtube.com/watch?v=r6Oxqyd5qUw 發展教學 1. 翻到課本P64-65, 請學生觀察課本中這兩頁Discover單元的文字與圖片, 請學生發表看到的內容: More jobs職業萬花筒。 2. 說明本課職業萬花筒: more jobs, 簡單介紹不同工作, 讓學生培養自己的專長, 為未來做準備。 organic Farmer: 有機農夫, 有機農業是一種較不污染環境、不破壞生態, 並能提供消費者健康與安全農產品的生產方式。 AI engineer: 人工智慧(Artificial Intelligence, AI), 又稱人工智能, 是計算機科學領域的部分範疇, 意指讓機器具備和人類一樣的思考邏輯與行為模式。 Firefighter消防員: 消防安全設備稽查與消防教育宣導等工作; 另一種是實戰工作, 主要負責滅火與拯救工作。 Youtuber: 是指以影音網站YouTube為主要活動據點的網路紅	活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 吟唱歌謠、念出單字與句型、使用句型進行問答。 紙筆評量: 完成學習單。	1. 電腦/網路 2. 投影單槍 3. 布幕 4. 學習單

附件3-3(十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		<p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>【社會領域】 2c- II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c- II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>			<p>人或在YouTube投稿之影片創作者。</p> <p>3. 播放音檔或E-book讓學生跟讀。</p> <p>4. 播放影片，Learn About Professions for Kids/ By Kiddo World。 https://www.youtube.com/watch?v=cyy6sLTFKHc 請學生想一想並分享還有哪些工作? 想想自己的興趣與專長，未來想從事的工作。</p> <p>統整活動 翻到課本後面附錄Discover學習單4，請學生完成學習單，教師討論說明學習單。</p>		
十七	More Jobs 職業萬花筒	<p>【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出本課單字: a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。</p>	<p>暖身活動 1. 播放歌曲"Alphabet Occupations" By Bounce Patrol, 加強本單元 單字-職業。 https://www.youtube.com/watch?v=r6Oxqyd5qUw</p> <p>2. 比手畫腳，教師選一樣影片中或課本教過的職業，做出他們的工作內容，然後問: Who am I? 學生: You're a <u>doctor</u>。接下來找學生上來演給大家猜。</p>	<p>活動評量: 參與課堂活動。</p> <p>口語評量: 吟唱歌謠、念出單字與句型、使用句型進行問答。</p>	<p>1. 電腦/網路</p> <p>2. 投影單槍</p> <p>3. 布幕</p> <p>4. 學習單</p>

附件3-3(十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		<p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>【社會領域】 2c- II-1 省思個人的生活習慣與在群</p>	<p>【社會領域】 Aa- II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa- II-2 不同群體(例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>3. 能以 Are you a student? / Is he a teacher? / Is she a teacher? 的句型詢問他人，並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he is. / No, she's not. 做適當的回答。</p> <p>4. 能辨識並摹寫本課所習得的單字。</p> <p>5. 能認識不同的職業。</p>	<p>發展活動</p> <p>1. 翻到課本P64-65, 再次說明課本這兩頁Discover單元的文字與圖片, 請學生發表看到的內容: More jobs職業萬花筒。</p> <p>2. 播放音檔或E-book讓學生安靜聆聽並跟讀。</p> <p>3. 使用Hyundai : A Message to Space影片延伸不同工作的內容。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3EOAXrTrsOE</p> <p>問學生故事裡Stephanie的爸爸是什麼工作? (astronaut) 你們長大後想做什麼工作? 為什麼?</p> <p>統整活動</p> <p>發給學生一張小卡, 請他們畫出並寫出自己家長的工作, 回家訪問自己家人的工作內容, 與這個工作需要具備什麼專長, 下回上課分享。</p>		

附件3-3(十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		體中的角色扮演， 尊重人我差異，避 免對他人產生偏 見。 2c- II -2 澄清及珍 視自己的角色與權 利，並具備責任 感。					
十 八	More Jobs 職業萬花筒	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨26 個字母。</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課 堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡 易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡 易的日常生活用 語。</p> <p>◎2-I-1 能說出26 個字母。</p> <p>◎2-I-3 能說出課 堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-I-1 能辨識26 個印刷體大小寫字 母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課 堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能書寫26 個印刷體大小寫字 母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地 認讀與聽寫26個字 母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名 稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大 小寫字母的辨識 及書寫。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Aa- II -1 個人在 家庭、學校與社 會 中有各種不同的 角色，個人發展 也會受其影響。</p> <p>Aa- II -2 不同群 體(例如：年齡、 性別、族群、階 層、職業、區域及 身心特質等)應 受到理解、尊重 與保護，並避免 偏見。</p>	<p>1. 學生能專注聆聽歌曲 ，並樂於參與課堂學習 活動。</p> <p>2.能聽懂、辨識並說出 本課單字:a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver.</p> <p>3. 能以 Are you a student? / Is he a teacher? / Is she a teacher? 的句型詢問他 人，並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he is. / No, she's not. 做 適當的回答。</p> <p>4. 能辨識並摹寫本課所 習得的單字。</p> <p>5. 能認識不同的職業。</p>	<p>暖身活動</p> <p>1.播放歌曲"Alphabet Occupations" By Bounce Patrol, 加強本 單元 單字-職業。 https://www.youtube.com/watch?v=r6Oxqyd5qUw</p> <p>2.比手畫腳，教師選一樣影片中或課本教過的職業，請一位男 生上台，只那位男生問全班: He or she? 請自願的男生演出工 作內容，然後問:Who is he? 學生: He's a teacher.</p> <p>發展教學</p> <p>1 翻到課本P64-65, 再次說明課本這兩頁Discover單元的文字 與圖片: 職業萬花筒:more jobs, 並請學生跟讀一次。</p> <p>2.播放A Farmer - Kids Dream Job並解說農夫的工作。 https://www.youtube.com/watch?v=WtH7hNKyOD8 播放Roller Coaster Engineer 雲霄飛車工程師 https://www.youtube.com/watch?v=gXIVBiO633Q World's Best Job/ By Nas Daily https://www.youtube.com/watch?v=jt69WFjmwew</p> <p>3.分給學生每人A4的白紙，教導如何摺成八頁作小書。 https://www.slideshare.net/bell543/ss-29286830</p> <p>4 請學生Title寫More Jobs 作者與繪者寫學自己的英語名字 ，ISBN自己任編13個數字。</p> <p>5 請學生依據他喜歡的工作排名順序，畫出並寫出不同的 職業;或結合家人的單字，請學生畫出家人及其職業。</p> <p>總結教學</p> <p>播放. Jobs Song for Kids 影片，請學生回家後仔細觀察並想 一想有什麼常見的職業。</p>	<p>活動評量:參 與課堂活動。 口語評量:吟 唱歌謠、念出 單字與句型、 使用句型進行 問答。</p>	<p>1. 電腦/網路 2. 投影單槍3. 布幕 4. 白紙</p>

附件3-3(十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		<p>◎5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。</p> <p>2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。</p>			<p>https://www.youtube.com/watch?v=2nesqKP9-5c&t=47s</p>		
十九	More Jobs 職業萬花筒	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>【社會領域】</p>	<p>1. 學生能專注聆聽歌曲, 並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出本課單字: a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。</p> <p>3. 能以 Are you a student? / Is he a</p>	<p>暖身活動</p> <p>1. 播放歌曲"Alphabet Occupations" By Bounce Patrol, 加強本單元單字-職業。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=r6Oxqyd5qUw</p> <p>2. 比手畫腳, 教師選一樣影片或課本教過的職業, 請一位男生上台, 只那位男生問全班: He or she? 請自願的男生演出工作內容, 然後問: Who is he? 學生: He's a teacher。</p> <p>發展活動</p>	<p>活動評量: 參與課堂活動。</p> <p>口語評量: 吟唱歌謠、念出單字與句型、使用句型進行問答。</p>	<p>1. 電腦/網路</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 布幕</p> <p>4. 白紙</p>

附件3-3(十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		<p>語。</p> <p>◎2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>【社會領域】 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，</p>	<p>Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa- II -2 不同群體(例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>teacher? / Is she a teacher? 的句型詢問他人，並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he is. / No, she's not. 做適當的回答。</p> <p>4. 能辨識並摹寫本課所習得的單字。</p> <p>5. 能認識不同的職業。</p>	<p>1. 叮嚀學生做小書須完成的書籍資訊(title, author, illustrator, ISBN)</p> <p>2. 巡視學生完成的狀況。</p> <p>2. 作品分享: 請學生跟3-4位同學分享自己作品。(如果時間足夠可以將學生作品讓全班可以翻閱，之後票選最有趣或最有創意的作品)。</p> <p><u>統整活動</u> 請優秀作品的小朋友上台分享小書內容。(如有多餘時間，可以把學生念自己小書的樣子錄下給它們看)</p>		

附件3-3(十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。</p> <p>2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。</p>					
二 十	More Jobs 職業萬花筒	<p>【英語領域】</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的打招呼方式。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2b- II -1 體認人們</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處, 亦有差異性。</p> <p>Bc- II -1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 學生能專注聆聽故事, 並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 能認識不同國家的道謝語言。</p> <p>3. 能分辨不同國家的文字。</p> <p>4. 能夠聽辨短母音o,u。</p>	<p>暖身活動</p> <p>播放Moana海洋奇緣的其中一段影片 Dwayne Johnson - You're Welcome (From "Moana") https://www.youtube.com/watch?v=79DijltQXMM</p> <p>跟學生說: Thank you (for coming to class today). 引導學生說: You're welcome.</p> <p>Presentation 發展教學</p> <p>Say Thank You To the World</p> <p>1. 教師準備一張世界地圖, 並將本單元介紹之七個國家。 2. 帶學生念過這七個國家名稱, 找出在地圖上的地理位置。 3. 將七個國家正確的地理位置標出, 再帶念國家名稱。 4. 請學生翻開課本第 76-77 頁, 教師發問, 如 What do you see in picture 1? Why does the man say thank you to the woman?, 請學生觀察圖片後回答, 以此方式引導學生了解圖片情境。 5. 教師播放音檔, 請學生邊聆聽, 邊用手指著情境圖中的感謝語。聽完後, 請學生試著說出剛剛聽到的內容。例如: Arigatou. (日語)、Thank you. (英語) 及 Merci. (法語) 等。 6. 教師帶領學生念出各國感謝語, 直到學生皆已熟悉為止。 7. 播放Thank You All Around The World不同謝謝的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=PcAuJvlj1gq</p> <p>Short Vowels Sound- o, u</p> <p>播放歌曲 The Short Vowel Song By Best Phonics 帶領學生先聽一遍, 教師分段做解說。 https://www.youtube.com/watch?v=RUSCz41aDug</p> <p>1. 複習短母音 o, u與CVC字。 2. 教師利用影片依序介紹短母音o, u。</p>	<p>活動評量: 參與課堂活動。</p> <p>口語評量: 吟唱歌謠、念出單字與句型、使用句型進行問答。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影單槍</p> <p>4. 布幕</p> <p>5. 黑板/白板</p> <p>6. 世界地圖</p>

附件3-3(十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。			Learn letter "o" with the Alphablocks Magic Words https://www.youtube.com/watch?v=GSE5bETs45Y Learn letter "u" with the Alphablocks Magic Words https://www.youtube.com/watch?v=h8lhqOsV9oo 3.教師播放各課字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4.教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 5.待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 統整活動 活動: 手舞足蹈 1.教師帶念韻文，請學生看到當課紅色音組例字時拍手，看到學過的藍色音組例字跺腳。練習數次之後請學生起立。 2.再次帶念韻文，並逐漸加快速度，動作做錯或是跟不上的學生記名一次，記名三次須上臺念出韻文。		
二十一	Final Review 總複習	【英語領域】 ◎1-II-1能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能運用 Units 1~4 所習得的單字與句型，依照提示，發表與自身經驗相符的口語練習。 2.能以適切的語調朗讀帶入自身經驗的 My Superstar。	暖身活動 1.播放 I have a Pet. 的歌 by Super Simple song。 https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0 2. Song: Yes, I Can! By Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=_Ir0Mc6Qilo 播放歌曲，帶領學生聽一遍，再唱一遍，一同暖身，準備上課。 Presentation 發展教學 Animals and verbs 1.教師拿出一張動物說:Is this a cat? (Yes, it is./ No, it isn't.) 2.接下來問這動物能做的動作: Can a cat swim? (No, it can't.) 3.請學生拿出一張白紙畫出幾個課本教過的動物，互問這幾個已經學過的句型。教師可在教室內巡視、協助。 Family and jobs 1. 播放歌曲The finger family song, By Super JoJo。 https://www.youtube.com/watch?v=VsTKkIOCzUE	活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 吟唱歌謠、使用句型介紹自己。	1. 電腦 2. 網路 3. 投影單槍 4. 布幕 5. 黑板/白板 6. 白紙數張 7. 海報紙

附件3-3(十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		句子。 ◎3-II-1能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎6-II-1能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-1善用預習、			2. Jobs Word Songs Word Power Pinkfong Songs for Children 播放職業歌曲,帶領學生一同暖身,準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=gSBNSJvOmY8 3.帶領學生翻到Final Review P78-79,請學生拿出一堂課寫下來的紙(也可以讓學生再多寫一次練習)。 4.教師說明並示範發表時的音量、音調、速度與手勢,以清楚表達自己。 5.請學生自己練習一次,再起身找同學練習,完成後在對方的頁面簽名,至少要收集 2-3 個簽名。 6.請學生依意願上臺發表,可輔以手勢或自製海報上臺。 統整活動 請學生票選『最佳英語解說員』。請學生說看看為什麼該位同學表現最好?最後教師可給予獎勵。		

附件3-3(十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		複習強化學習效果。 ◎7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					