

«Спортивный уголок в детском саду»

Подготовили:

Анчутина М.А., Веретнова Н.С., воспитатели,
Пожидаева С.Ю., учитель-логопед

**"Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным,
сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает,
действует, бегаёт, кричит, пусть
он находится в постоянном движении".
Жан Жак Руссо**

Актуальность

Первостепенной задачей для дошкольного учреждения является сочетание образовательного процесса с сохранением и укреплением здоровья детей. Перед детским садом в настоящее время остро стоит вопрос о путях совершенствования работы по укреплению здоровья, развитию движений и в целом физическому развитию детей как фундаментальной составляющей общечеловеческой культуры.

Средствами решения данной задачи являются: разные формы организации двигательной деятельности детей, закаливающие мероприятия, оздоровительные мероприятия, познавательная непосредственно-организованная деятельность. Развитие двигательной сферы обеспечивается через разного вида занятия физической культурой, утреннюю гимнастику на свежем воздухе, проведение спортивных и подвижных игр, спортивных праздников и т.д. Для решения всех поставленных задач традиционных форм и методов работы по физическому развитию недостаточно, поэтому педагоги используют в своей работе новые эффективные технологии.

Потребность в двигательной активности естественна для дошкольников. Чем младше ребёнок, тем в меньшей степени он владеет саморегуляцией. Поэтому частая смена деятельности включает в себя физкультурный компонент. В рамках социального заказа подготовки всесторонне развитой личности программа физического воспитания направлена на совершенствование двигательной деятельности ребёнка и формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

Предметно-пространственная среда нашей группы состоит из центров детской активности и включает в себя спортивный уголок.

Цель:

Создание условий для организации двигательной деятельности детей посредством использования нестандартного физкультурного оборудования.

Задачи:

1. Обеспечение и регулирование уровня двигательной активности детей в режиме дня.

2. Достижение необходимой для возраста физической подготовленности.

3. Предупреждение нарушений опорно-двигательного аппарата.

4. Приобщение детей к занятиям физической культуры и спорту.

5. Развитие движений и совершенствование двигательных функций;.

6. Воспитание ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

В образовательной области «Физическое развитие», согласно ФГОС, синтезируются категории «Физическая культура» и «Здоровье». Таким образом, функционирование спортивного уголка направлено как на стимулирование и обогащение двигательной деятельности детей, так и на приобщение их к правильному образу жизни, заботе о здоровье, дети узнают новое о видах спорта, матчах и чемпионатах, рекордах и наградах, о спортсменах, рассматривают иллюстрации и создают поделки на тему спорта.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Этим требованиям соответствует наш спортивный уголок, который активно используется в течение дня (индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей).

Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка.

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов.

Физкультурные пособия помогают детям добиваться более четкого представления о движении, которое складывается на основе ощущений и восприятий. Самостоятельная двигательная активность детей определяется наличием конкретных знаний о разных способах выполнения упражнений с использованием физкультурного оборудования. Важно, чтобы в процессе обучения детей движениям пособия способствовали более быстрому их освоению.

Работа в центре физического развития выстраивается при помощи включения детей в разнообразные формы деятельности.

Весь имеющийся спортивный инвентарь используем для проведения утренней гимнастики, здоровьесберегающих технологий, спортивных досугов, развлечений и праздников, физкультурных занятий в группе, в самостоятельной игровой деятельности.

При подборе оборудования учитывали принципы ФГОС - всё оборудование трансформируемое, полифункциональное, вариативное,

доступное и безопасное, его можно использовать в любом виде деятельности. (ФГОС дошкольного образования, Приказ Министерства образования науки №1155 от 17.10.2013г.)

Для работы с детьми были подготовлены картотеки подвижных игр, картотеки дыхательной, пальчиковой, зрительной гимнастики, гимнастики для пробуждения, картотеки игр для детей с разной подвижностью, картотеки утренней гимнастики, физкультминуток, считалок, по формированию здорового образа жизни, игрового самомассажа.

Имеющееся оборудование можно использовать для закрепления и совершенствования основных видов движений: для упражнений в бросании и метании используем мячи различных размеров, мешочки с песком, кольца, разнообразные по конструкции и форме колебросы и мячбросы, дартс на липучках, баскетбольное кольцо с мячом, «летающие перышки».

При обучении перешагиванию, прыжкам предлагаем детям обручи, скакалки, косички, бусы, пенечки, кубики. Создаем «полосы препятствий», чтобы дети могли выполнять различные двигательные задания (пройти по дорожкам, перепрыгнуть с кочки на кочку, пролезть под столом, стулом, перешагнуть косички, забросить мешочек в корзину и т. п.).

Для выполнения общеразвивающих упражнений используются: ленты, флажки, султанчики из дождика, кубики, мягкие палочки, бусы, кегли, косички.

Специально подобранные пособия дают возможность целенаправленно влиять на отдельные группы мышц. Например, развитию кисти руки способствуют ручные эспандеры, массажные мячи, «Ладони», деревянные массажеры, «Массажные перчатки».

Для укрепления мышц стопы применяем массажные коврики, различное нестандартное оборудование: колпачки и трубочки от фломастеров, игрушки от киндер-сюрпризов, мягкие палочки, камешки речные которые захватываются пальцами ног, «дорожки здоровья», изготовленные из бросового материала (пробок, пуговиц и т. п.).

В нашей группе мы используем как фабричное физкультурное оборудование, так и нестандартное, изготовленное своими руками.

Нестандартное оборудование - это всегда дополнительный стимул для физкультурно-оздоровительной работы, поэтому оно никогда не бывает лишним. Можно без особых затрат обновить игровой инвентарь в спортивном уголке, если есть желание и немного фантазии.

Мешочки для метания, гантели: мешочки, (*наполненные песком*) развивают меткость, глазомер, способствуют укреплению мышц ног, туловища, плечевого пояса и рук. Гантели используем для развития силы рук, для занятия ОРУ, а также для удержания баланса.

Палочки-моталочки: используем для эффективной тренировки мелкой моторики пальцев рук; совершенствуется ловкость, координация и быстрота движений.

Султанчики, флажки, ленты, платочки: используем для занятий ОРУ, в подвижных играх, эстафетах, выполнения танцевальных упражнений и дыхательной гимнастики.

Кроме всего вышесказанного, изготовили, вместе с родителями, нестандартное оборудование для игр: бильбоке (пластмассовая бутылка, киндер-сюрприз, бизеборд, ворота для игры в хоккей, боулинг, лыжи и т.д.).

Изготовили дидактические игры на спортивную тематику: «Угадай спортсмена», «Собери картинку «Вид спорта», «Какой вид спорта?».

Для подвижных игр была пополнена коллекция различных масок, шляп. Имеется в наличии иллюстрационный материал для ознакомления детей с разными видами спорта.

Вся работа в центре организована с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Предлагая ребенку игру, ориентируемся на уровень его физического развития, проявление активности, стараемся привлекать малоактивных детей, заинтересовывать их игрой и помогаем ее освоить, ведь интерес к игре становится устойчивым тогда, когда ребенок успешно справляется с игровыми заданиями, стремится к новым достижениям.

Хотим отметить, что в центре двигательной активности у ребят есть возможность не только играть, но и соревноваться, принимать участие в эстафетах, где они могут проявить себя, показать свои умения и навыки, увидеть достижения сверстников.

Для поддержания интереса к двигательной деятельности детей изготовили ширму «Юные спортсмены», где каждую неделю выставляются новые спортивные игры, картотеки подвижных игр, считалки, тексты песен о спорте, картинки по видам спорта и порядок выполнения упражнений, физкультминутки по изучаемой теме. Дошкольники тренируются выполнять упражнения и вспоминать правила подвижных игр самостоятельно: для этого вывешиваются схемы-напоминания (последовательность выполнения действий в картинках).

В группе, с активным участием детей, были оформлены: стена «Вперед к победам и здоровью!» и выполнена фотогазета «Мама, папа, я – спортивная семья», что создаёт у дошколят положительное и бережное отношение к своему здоровью.

Для совместной двигательной активности детей и родителей, чтобы сблизить интересы ребенка и взрослого, дать им возможность пережить приятные минуты сотрудничества, а также повысить педагогическую грамотность родителей по разделу «Сохранение и укрепление здоровья дошкольников посредством активизации двигательной активности», мы организовали в группе семейную творческую мастерскую «Умелые ручки» и таким образом дополнили предметно-развивающую среду нестандартным оборудованием, изготовленным своими руками.

Результатом всей нашей работы стала квест-игра «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны». Согласно сценарию, главная задача

квест-игры – «поиск сокровищ» (в нашем случае – это сундук с раскрасками «Виды спорта» и полезные витаминки).

В процессе «поиска сокровищ» дети, вместе с гостьей игры Ириской (роль Ириски исполнила мама нашей воспитанницы), самостоятельно преодолевали препятствия для достижения поставленной цели: принимали участие в эстафете с лыжами, забивали гол в ворота, в конкурсе с гантелями показали свою выносливость и силу, интересно прошли соревнования с палочками-моталками, в которых приняли активное участие мамы.

Несмотря на сложные задания и вопросы, команда родителей и детей успешно прошла все испытания, показав смекалку, силу, находчивость и сплоченность, умение выходить из сложных ситуаций, и просто радоваться за себя, своих друзей и родителей. Команда работала дружно и без труда нашла «сокровища». Все ребята и их родители остались довольны и были награждены грамотами за активное участие в игре.

Анализ проведенной работы показал, наличие грамотно оформленного спортивного уголка в группе помогает педагогам разнообразить занятия по физическому воспитанию детей и стимулирует их к активной самостоятельной деятельности, на сегодняшний день сложилась система в работе по разделу «Сохранение и укрепление здоровья дошкольников посредством активизации двигательной активности» в спортивном уголке.

Опыт работы позволяет сделать следующие **выводы:**
использование имеющегося в нашей группе спортивного уголка способствует эффективной организации педагогического процесса, позволяет успешно решать задачи дидактического и оздоровительного характера.
Работа продолжается!