

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КНЯГИНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

---

**Методическая разработка урока географии**

*Тема урока: Состав и строение атмосферы*

**6 класс**

**Выполнила: учитель географии**

**Михайлова Т.В.**

<b>Общая информация</b>	
Образовательная область, учебный предмет	<i>Естественнонаучная, география</i>
Класс	<i>6 класс</i>
Авторская программа к учебникам (линии учебников или УМК) (если есть)	<i>Николина В. В., Алексеев А. И., Липкина Е. К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Полярная звезда". 5-9 классы. / Под ред. А. И. Алексеева Николина В. В. География. Мой тренажёр. 5-6 классы; Гусева Е.Е. География. Конструктор текущего контроля. 5-6 классы;  Атлас. География 5 класс. - М.:Дрофа.-2016г.</i>

Тема учебного занятия	<i>Атмосфера</i>
Тема урока или другой формы организации УВП: экскурсия, консультация, проект, лабораторное занятие, практикум, игра и т.п.	<i>Состав и строение атмосферы Урок изучения нового материала</i>
Место урока или другой формы организации учебной деятельности в структуре учебного занятия	<i>Первый урок в теме « Атмосфера»</i>
<p>Учебная задача</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Открыть способ ...</li> <li>● Вовлечь учащихся в образовательную (коммуникативную, исследовательскую, проектную, рефлексивно – оценочную, организационно – деятельностную, нравственно – оценочную и т.п.) ситуацию ...</li> <li>● Овладеть теоретическим знанием в области ... и способами его прикладного использования</li> </ul>	<p><i>Описание слоев атмосферы и их характеристика.</i></p> <p><i>коммуникативную, организационно – деятельностную, нравственно – оценочную ситуацию.</i></p> <p><i>Понятия атмосфера</i></p>

<p>Цель – предмет (предметный результат)</p>	<p>Обучающиеся научатся анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</p>	<p>Обучающиеся получат возможность использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</p>
--	--	---

Цель – способ (метапредметный результат)

1) *Обучающиеся получают возможность планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию*

в

*Обучающиеся получают возможность находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

*отношении  
действий по  
решению учебных  
задач;  
формирование  
умений ставить  
вопросы,  
выдвигать  
гипотезу и  
обосновывать ее,  
давать  
определения  
понятиям,  
классифицировать  
, структурировать  
материал,  
строить  
логическое  
рассуждение,  
устанавливать  
причинно-следстве*

*нные связи,  
аргументировать  
собственную  
позицию,  
формулировать  
выводы, делать  
умозаключения,  
выполнять  
познавательные и  
практические  
задания, в том  
числе проектные;  
Умение  
организовывать и  
планировать  
учебное  
сотрудничество и  
совместную  
деятельность с  
учителем и со  
сверстниками,*

	<p>определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;</p>	
<p>Цель – ценность (личный результат)</p>	<p><i>Обучающиеся убедятся в том, что осознают ценность атмосферы для человека и живых организмов, сформируют представление о ее значимости слишком много надо сократить</i></p>	<p><i>Обучающиеся получат возможность для формирования <b>ОСНОВ</b> экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</i></p>

<p>Исходное состояние обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеют опыт.....;</li> <li>- знают (факты, процессы, явления, понятия, теории и т.д.)</li> <li>- могут определять.....;</li> <li>- могут сравнивать, доказывать, аргументировать, сопоставлять;</li> <li>- могут планировать, проектировать, моделировать;</li> <li>- могут контролировать, оценивать и т.д.</li> </ul>	<p><i>Работы с различными источниками информации.</i></p> <p><i>Газовый состав атмосферы.</i></p> <p><i>Температуру воздуха, вид осадков (дождь, снег).</i></p> <p><i>Факты о погоде и влиянии ее на жизнедеятельность человека и живых организмов.</i></p>		
<p>Формы оценки планируемых результатов</p>	<p><i>Предметный результат</i></p>	<p><i>Метапредметный результат</i></p>	<p><i>Личностный результат</i></p>

<p>1. Атмосфера – это оболочка</p> <p>а. Газовая б. Водная в. Соленая</p> <p>2. Самый нижний слой атмосферы:</p> <p>1. Стратосфера 2. Тропосфера 3. Верхние слои атмосферы</p> <p>3. Кислорода в воздухе содержится:</p> <p>1. 30% 2. 21% 3. 78%</p> <p>4. В тропосфере образуются:</p> <p>1. Облака 2. Ультрафиолетовые лучи 3. Грунтовые воды</p> <p>5. Температура в тропосфере на каждые 1000метров высоты:</p> <p>1. Понижается на 10 градусов 2. Понижается на 6 градусов в)Повышается на 6 градусов</p> <p>самопроверка(1-а, 2-б, 3- б 4-а, 5- б)</p> <p>2)Прочитайте раздел параграфа «Из каких слоев состоит атмосфера?», попробуйте поставить к тексту как можно больше вопросов.Дайте на них ответы.</p> <p>3) Начертите схему строения атмосферы, указав названия слоев и их высоты 9км)</p>	<p>Участие в разрешении проблемной ситуации.</p> <p>1)Задание 14.с.63 тренажера. Изучить основные источники загрязнения атмосферного воздуха. Какие меры необходимо принимать по охране атмосферы?</p> <p>2) Атмосферу можно назвать оболочкой жизни. Почему? Приведите не менее трех доказательств.</p> <p>3) Сравните атмосферу и гидросферу по их значению в жизни человека.(Работа в группах)</p>	<p>Психологические методики, мои достижения по теме, заданию. Ниже перечислены атмосферные явления. Выпишите их в три колонки: 1) какие из них вы наблюдали сами; 2) о каких знаете из прочитанного или рассказов других людей;3) о каких никогда не слышали: радуга, гало, мираж, сумерки, зори, полярные сияния, молния, призраки Броккена, огни святого Эльма, пояс Венеры.</p>
--	---	--

	<i>Основная литература</i>	<i>Дополнительная литература</i>	<i>Интернет - ресурсы</i>	<i>ЭОРы</i>
Учебно – информационное обеспечение	<i>Учебник</i>	<i>УМК</i>	<i>презентация</i>	<i>Nsporta.ru atmosfera-sostav-znachenie-stroenie</i>
Техническое обеспечение	<i>Компьютер, экран, проектор</i>			