

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3
เวลา: 1 ชั่วโมง หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การคูณ เรื่อง ความหมายของการคูณ (การบวกซ้ำ)
ครูผู้สอน นางสาวปิยลักษณ์ ยศธสาร วันที่

1. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.3/7 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน 1 หลักกับจำนวนไม่เกิน 4 หลัก และจำนวน 2 หลักกับจำนวน 2 หลัก

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (KSA)

K นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของการคูณที่สัมพันธ์กับการบวกจำนวนที่เท่ากันหลายๆ ครั้งได้

S นักเรียนสามารถเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกในรูปประโยคสัญลักษณ์การคูณได้

A นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้และกล้าแสดงออก

3. สาระสำคัญ

การคูณคือการดำเนินการทางคณิตศาสตร์อย่างหนึ่ง ซึ่งเป็นการเพิ่มจำนวนด้วยจำนวนที่เท่ากันซ้ำๆ กัน

สามารถเขียนแทนด้วยประโยคสัญลักษณ์การคูณ ทำให้คำนวณได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

4. กิจกรรมการเรียนรู้ (ตามโมเดล C-LIFE)

ขั้นที่ 1 สร้างสถานการณ์จริง (Link to Real Life)

1.1 ครูเล่านิทานสั้นๆ เกี่ยวกับการจัดของ เช่น "แม่ค้าจัดขนมใส่จาน 5 จาน จานละ 4 ชิ้น

แม่ค้ามีขนมทั้งหมดกี่ชิ้น?"

1.2 ครูชวนนักเรียนสนทนาว่าจะหาคำตอบได้อย่างไร (นักเรียนส่วนใหญ่จะตอบว่านำ 4 มา

บวกกัน 5 ครั้ง)

ขั้นที่ 2 สำรวจและเข้าใจแบบ CPA (Integrated CPA)

2.1 ขั้นรูปธรรม (Concrete) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม แล้วใช้สื่อของจริง เช่น ฝาขวด, ตัวนับ จัดกลุ่มตามสถานการณ์ที่ครูกำหนด เช่น "จัดตัวนับ 3 กลุ่ม กลุ่มละ 5 อัน" แล้วนับจำนวนทั้งหมด

2.2 ขั้นกึ่งรูปธรรม (Pictorial) ให้นักเรียนวาดภาพสิ่งที่ได้จัดกลุ่มลงในกระดาษ เพื่อเชื่อมโยงภาพกับจำนวน

2.3 ขั้นสัญลักษณ์ (Abstract) ครูแนะนำการเขียนในรูปการบวก ($5 + 5 + 5 = 15$) และเปลี่ยนให้อยู่ในรูปประโยคสัญลักษณ์การคูณ ($3 \times 5 = 15$) พร้อมอธิบายความหมายของเครื่องหมายคูณ ($\times$)

ขั้นที่ 3 กิจกรรม/เกมสร้างความสนุก (Fun Activities & Games)

3.1 เกม "จับคู่แปลงร่าง" ครูแจกบัตรโจทย์การบวกซ้ำ (เช่น $6+6+6$) และบัตรโจทย์การคูณ (เช่น 3×6) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจับคู่บัตรที่สัมพันธ์กันให้เร็วที่สุด

ขั้นที่ 4 การเรียนรู้แบบร่วมมือและการสะท้อนคิด (Collaborative Learning & Evaluation)

4.1 นักเรียนทำ "ใบงานที่ 1: บวกซ้ำ...สู่การคูณ"

4.2 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย

4.3 นักเรียนร่วมกันสรุปว่า "การคูณช่วยให้การหาผลรวมของจำนวนที่เท่ากันง่ายและรวดเร็ว

ขึ้น"

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

1. ตัวนับ หรือฝาขวด
2. บัตรคำเกม "จับคู่แปลงร่าง"

3. ใบงานที่ 1: บวกซ้ำ...สู่การคูณ

7. การวัดและประเมินผล

ตรวจใบงาน

สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและการตอบคำถาม

**แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและการตอบคำถาม
สำหรับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความหมายของการคูณ
(การบวกซ้ำ)**

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะร่วมกิจกรรม
แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพตามความเป็นจริง

ชื่อ-สกุลนักเรียน:

.....
..... **เลขที่:**

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)
ด้านการทำ งานกลุ่ม		
1. การมีส่วนร่วมและความร่วมมือ	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างกระตือรือร้น ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม และร่วมกันทำกิจกรรมจนสำเร็จ	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แต่ส่วนใหญ่จะทำตามที่เพื่อนบอก หรือมีส่วนร่วมน้อยเป็นบางช่วง
2. การแสดงและรับฟังความคิดเห็น	กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และเปิดใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นอย่างดี	กล้าแสดงความคิดเห็นบ้างแต่ไม่ค่อยรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น หรือรับฟังแต่ไม่แสดงความคิดเห็น
ด้านการตอบคำถาม		
3. ความกระตือรือร้นในการตอบคำถาม	มีความกระตือรือร้น กล้าตอบคำถามอย่างมั่นใจ ทั้งในกลุ่มและหน้าชั้นเรียน	ตอบคำถามเมื่อครูเรียกถาม หรือเมื่อได้รับการกระตุ้นจากเพื่อน
4. ความถูกต้องและชัดเจน	ตอบคำถามได้ถูกต้องตรงประเด็น อธิบายได้อย่างชัดเจนและสมเหตุสมผล	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ แต่อาจจะยังอธิบายได้ไม่ชัดเจนนัก
		รวมคะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- 10 - 12 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 7 - 9 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ดี
- ต่ำกว่า 7 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ พอใช้

สรุปผลการประเมิน: ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม:

.....

.....

.....

.....