

Технологическая карта урока

<i>Предмет</i>	Логопедическое занятие.
<i>Класс</i>	1 класс
<i>Тип урока</i>	Урок комплексного применения, закрепления, формирования умений, знаний и навыков.
<i>Педагогические технологии</i>	Информационно-коммуникационная технология, здоровьесберегающая технология, технология дифференцированного обучения,
<i>Тема</i>	Звуко-буквенный анализ и синтез слов.
<i>Цель</i>	Закреплять у детей навык в определении количества и последовательности звуков и букв в словах.
<i>Задачи</i>	Образовательные: - повторить, углубить изученный обучающимися материал ; -практиковать учащихся во всех видах учебной деятельности находить звуки, определять их количество, соотносить с буквой. -формировать навыки перенесения приобретенных знаний в новую ситуацию (выполнение фонетического диктанта). Коррекционно- развивающие: -развивать мыслительную деятельность и уметь выделять заданный звук в словах и определять его место в словах. - развитие внимания и памяти через использование разных каналов восприятия; -развитие навыков участия в учебном процессе и диалоге (понимание вопросов и ответов других учащихся, построение ответов, дополнение ответов других детей). Воспитательные: - привитие интереса к логопедическим занятиям , эмоциональной отзывчивости, культуры поведения на уроке.

Планируемый результат

<i>Личностные УУД:</i>	- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
<i>Регулятивные УУД:</i>	- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
<i>Познавательные УУД:</i>	- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания). Работать с информацией в разной форме. - осуществлять анализ, синтез , сравнение , обобщение . - контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
<i>Коммуникативные УУД:</i>	- умение слушать и вступать в диалог. - воспринимать информацию на слух, высказывать свое предположение, сотрудничать.

Метапредметные связи: чтение, математика, рисование, обучение грамоте.

Организация пространства для коллективной работы

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, парная	Ресурсы: Презентация, интерактивные задания, аудиозаписи, раздаточные материалы для учащихся, рабочие листы,
---	--

Характеристика класса

Урок проводился в 1 классе. Всего в классе 16 человек. Логопедическое занятие проводится в подгруппах. В данной подгруппе 8 обучающихся, на первый план, у этих учеников, выступает нарушение звукопроизношения и фонематического слуха.

Дети затрудняются дифференцировать на слух фонемы родного языка. Без умения чётко дифференцировать на слух фонемы родного языка невозможно овладеть навыками звукового анализа и синтеза, усвоить грамоту. Замена звуков более простыми по артикуляции, с трудом произносят многосложные слова, затруднения в подборе слов на заданный звук, в звуковом анализе слова. Поэтому я применяю фонетическую разминку для связи артикуляции с движениями рук. Здоровьезберегающие технологии вызывают интерес к занятиям и развивают дыхание, моторику рук, внимание, память. Пособие «Фонетические диктанты» представляет собой авторскую систему специально подобранных упражнений, позволяющих на высоком уровне развить у детей фонематические процессы, навыки звукобуквенного анализа и синтеза, концентрацию и распределение внимания, а также увеличить объём памяти,

Применение современных образовательных технологий и чередование разнообразных педагогических методов и приемов на занятии позволяют добиться повышения мотивации к учебной деятельности.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Педагогические технологии и приемы, применяемые на данном этапе урока
Организационный момент.	Проверяет подготовленность рабочего места учащихся к занятию ; организует внимание класса к работе, включает в учебный ритм; создаёт положительный, эмоциональный настрой у обучающихся.	Дети приветствуют гостей и садятся. Участвуют в логопедической и дыхательной разминке. Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы.	Здоровьезберегающие технологии. Игровой прием.
Актуализация знаний.	Предлагает детям помочь Незнайке исправить стихотворение.	Дети принимают участие, исправляют и подбирают правильную рифму.	Прием подбор созвучных слов. Упражнение перепутанные стихи «Исправь ошибку».

Этап постановки целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Предлагает детям сформулировать, что будут делать на занятии.	Формулируют тему и цели занятия. Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы.	Информационно-коммуникационные технологии.
Закрепления знаний и умений.	Учитель предлагает задания для закрепления знаний и умений на практике.	Дети выполняют задание на карточках .	Технология интегрированного обучения. Фонетический диктант.
Физминутка	Организует зарядку с использованием фонетической разминки.	Выполняют упражнения	Здоровьезберегающая технология.
Этап творческого применения и добывания знаний в новой ситуации (проблемные задания)	Учитель предлагает обратиться к карточке на парте. Нужно расшифровать пословицу и объяснить ее смысл.	Упражнение Шифровальщик. Учащиеся работают в паре, в листах-заготовках. После выполнения задания, ребята читают, что получилось и	Информационно-коммуникационные технологии.

		анализируют прочитанное.	
Рефлексия. (подведение итога занятия) .	Учитель подводит итоги занятия, проводит рефлексию, благодарит за работу.	Дети выбирают значки по настроению и поясняют выбранный цвет.	Прием настроения.

Муниципальное казенное образовательное учреждение Мамоновская
средняя общеобразовательная школа.

«Коррекционное занятие »

Тема «Звуко-буквенный анализ и синтез слов»

Автор: Царькова Юлия Александровна
Учитель-логопед, первая квалификационная категория

Село Мамоново 2024

