

Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

Satuan Pendidikan : SMA
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XI/1

Capaian Pembelajaran:

1. Menyimak

Pada akhir fase ini, peserta didik memahami gagasan utama dan informasi rinci dari teks lisan yang kompleks tentang topik konkrit dan abstrak terkait kejadian di lingkungan sekitar, isu mutakhir atau topik terkait mata pelajaran lain dalam teks narasi, eksposisi, dan diskusi.

2. Membaca

Pada akhir fase ini, peserta didik memahami gagasan utama dan informasi rinci dari teks tulis yang kompleks tentang topik konkrit dan abstrak dalam bentuk cetak, digital, teks tunggal maupun ganda, terkait kejadian di lingkungan sekitar, isu mutakhir atau topik terkait mata pelajaran lain dalam teks narasi, eksposisi, dan diskusi.

3. Menulis

Pada akhir fase ini, peserta didik memproduksi teks dengan struktur organisasi yang jelas dan detail dalam jenis teks narasi, eksposisi, dan diskusi tentang berbagai topik. Teks yang ditulis menunjukkan pendapat atau pandangan dengan menjelaskan manfaat dan kelemahan atau argumen yang mendukung dan menentang tentang berbagai pilihan atau pendapat.

4. Berbicara

Pada akhir Fase ini, peserta didik berinteraksi dengan lancar, spontan, teratur dan tanpa ada hambatan berarti untuk berkomunikasi secara lisan dalam teks narasi, eksposisi, dan diskusi.

Tujuan Pembelajaran	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1. Peserta didik mampu mengidentifikasi karakteristik dari teks naratif berupa legenda (<i>the legend story</i>), termasuk fungsi sosial dan struktur teks. 2. Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri kebahasaan dari teks naratif berupa legenda, seperti <i>action verbs</i> , <i>past tense</i> , and <i>sequence words</i> . 3. Peserta didik mampu memahami informasi implisit dan eksplisit (ide pokok dan informasi detail) dari teks yang dibaca dan didengar. 4. Peserta didik mampu menulis teks naratif berupa legenda dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks. 5. Peserta didik mampu menceritakan kembali teks naratif berupa legenda yang telah ditulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks secara lisan.	The Legend Story 1. Listening 2. Reading. 3. Writing. 4. Speaking.	- Peserta didik mengamati gambar atau tayangan video terkait cerita naratif berupa legenda (<i>the legend story</i>). - Guru bersama peserta didik melakukan tanya jawab mengenai gambar atau tayangan video tersebut. - Peserta didik kemudian mendiskusikan gambar dan cerita tersebut. - Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. - Guru menjelaskan materi tentang <i>the legend story</i>. - Guru menjelaskan materi terkait <i>past tense</i>. - Peserta didik melakukan kegiatan <i>listening</i> dengan mendengarkan teks berisi cerita legenda. - Peserta didik melengkapi kata yang rumpang pada teks sesuai cerita yang ia dengar. - Peserta didik menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks tersebut. - Selanjutnya, peserta didik melakukan kegiatan <i>reading</i>. Peserta didik membaca teks legenda. Guru mengoreksi pelafalan peserta didik. - Peserta didik memahami ide pokok dan informasi pada teks legenda tersebut. - Peserta didik menjawab pertanyaan terkait teks legenda tersebut. - Peserta didik mengidentifikasi ciri-ciri kebahasaan dari teks naratif legenda, seperti <i>action verbs</i>, <i>past tense</i>, and <i>sequence words</i>. - Peserta didik mengubah pernyataan <i>past tense</i> menjadi <i>present tense</i>.	Teknik Penilaian - Sikap: percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin. - Pengetahuan: tes tertulis dan lisan. - Keterampilan: tes praktik.	25 JP	- Buku Bahasa Inggris kelas XI. - Buku pendamping yang relevan dengan materi. - Audio <i>listening</i>. - Video atau gambar terkait cerita legenda. - Internet. - Lingkungan sekitar.

		• Selanjutnya, peserta didik melakukan kegiatan <i>writing</i>. Peserta didik menuliskan kembali cerita legenda dengan kata-katanya sendiri. • Peserta didik menyampaikan cerita naratif berupa legenda yang sudah ia tulis sebelumnya. • Peserta didik menunjukkan penampilan drama berupa legenda di depan kelas.			

Tujuan Pembelajaran	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1. Peserta didik mampu mengidentifikasi karakteristik dari teks naratif berupa dongeng (<i>the fairy tale</i>), termasuk fungsi sosial dan struktur teks. 2. Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri kebahasaan dari teks naratif berupa dongeng, seperti <i>noun phrases and adverbs of time, place and manner</i> . 3. Peserta didik mampu memahami informasi implisit dan eksplisit (ide pokok dan informasi detail) dari teks yang dibaca dan didengar. 4. Peserta didik mampu menulis teks naratif berupa dongeng dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks. 5. Peserta didik mampu menceritakan kembali teks naratif berupa dongeng yang telah ditulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks secara lisan.	Once Upon A Time 1. Listening 2. Reading. 3. Writing. 4. Speaking.	• Peserta didik mengamati gambar atau tayangan video terkait cerita naratif berupa dongeng (<i>the fairy tale</i>). • Guru bersama peserta didik melakukan tanya jawab mengenai gambar atau tayangan video tersebut. • Peserta didik kemudian mendiskusikan gambar dan cerita tersebut. • Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. • Guru menjelaskan materi tentang <i>fairy tale</i>. • Guru menjelaskan tentang <i>noun phrases</i> dan <i>adverb</i>. • Peserta didik melakukan kegiatan <i>listening</i> dengan mendengarkan teks berisi dongeng (<i>the fairy tale</i>). • Peserta didik melengkapi kata yang rumpang pada teks sesuai cerita yang ia dengar. • Peserta didik menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks tersebut. • Selanjutnya, peserta didik melakukan kegiatan <i>reading</i>. Peserta didik membaca teks dongeng. Guru mengoreksi pelafalan peserta didik. • Peserta didik memahami ide pokok dan informasi pada teks dongeng tersebut. • Peserta didik menjawab pertanyaan terkait teks dongeng tersebut. • Peserta didik mengidentifikasi ciri-ciri kebahasaan dari teks naratif dongeng, seperti <i>noun phrases and adverbs of time, place and manner</i>. • Selanjutnya, peserta didik melakukan kegiatan <i>writing</i>. Peserta didik menuliskan kembali cerita dongeng dengan kata-katanya sendiri. • Peserta didik menyampaikan cerita naratif berupa dongeng yang sudah ia tulis sebelumnya. • Peserta didik menunjukkan drama sederhana dari cerita dongeng.	Teknik Penilaian • Sikap: percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin. • Pengetahuan: tes tertulis dan lisan. • Keterampilan: tes praktik.	30 JP	• Buku Bahasa Inggris kelas XI. • Buku pendamping yang relevan dengan materi. • <i>Audio listening</i>. • Video atau gambar tentang <i>fairy tale</i>. • Internet. • Lingkungan sekitar.

Tujuan Pembelajaran	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
---------------------	------------------	-----------------------	-----------	---------------	----------------

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi karakteristik dari teks naratif berupa <i>fantasy</i>, termasuk fungsi sosial dan struktur teks. 2. Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri kebahasaan dari teks naratif berupa <i>fantasy</i>, di antaranya <i>adjective clauses and reported speech</i>. 3. Peserta didik mampu memahami informasi implisit dan eksplisit (ide pokok dan informasi detail) dari teks yang dibaca dan didengar. 4. Peserta didik mampu menulis teks naratif berupa <i>fantasy</i> dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks. 5. Peserta didik mampu menceritakan kembali teks naratif berupa <i>fantasy</i> yang telah ditulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks secara lisan.	Fantasy Story 1. Listening 2. Reading. 3. Writing. 4. Speaking.	• Peserta didik mengamati gambar atau tayangan video terkait cerita naratif berupa <i>fantasy story</i>. • Guru bersama peserta didik melakukan tanya jawab mengenai gambar atau tayangan video tersebut. • Peserta didik kemudian mendiskusikan gambar dan cerita tersebut. • Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. • Guru menjelaskan materi tentang <i>fantasy story</i>. • Guru menjelaskan tentang <i>adjective clauses and reported speech</i>. • Peserta didik melakukan kegiatan <i>listening</i> dengan mendengarkan salah satu contoh <i>fantasy story</i>. • Peserta didik melengkapi kata yang rumpang pada teks sesuai cerita yang ia dengar. • Peserta didik menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks tersebut. • Selanjutnya, peserta didik melakukan kegiatan <i>reading</i>. Peserta didik membaca <i>fantasy story</i>. Guru mengoreksi pelafalan peserta didik. • Peserta didik memahami ide pokok dan informasi pada teks dongeng tersebut. • Peserta didik menjawab pertanyaan terkait teks dongeng tersebut. • Peserta didik mengidentifikasi ciri-ciri kebahasaan dari <i>fantasy story</i>, meliputi <i>adjective clauses and reported speech</i>. • Selanjutnya, peserta didik melakukan kegiatan <i>writing</i>. • Peserta didik mengubah kalimat <i>direct speech</i> di buku menjadi <i>indirect speech</i>. • Peserta didik menuliskan kembali <i>fantasy story</i> dengan kata-katanya sendiri. • Peserta didik menyampaikan <i>fantasy story</i> yang sudah ia tulis sebelumnya. • Peserta didik menunjukkan drama sederhana dari <i>fantasy story</i>.	Teknik Penilaian • Sikap: percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin. • Pengetahuan: tes tertulis dan lisan. • Keterampilan: tes praktik.	35 JP	• Buku Bahasa Inggris kelas XI. • Buku pendamping yang relevan dengan materi. • Audio <i>listening</i>. • Video atau gambar tentang <i>fantasy story</i>. • Internet. • Lingkungan sekitar.
--	--	---	--	-------	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
NIP.

..... 20

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.