ВИСНОВОК

про якість освітньої діяльності закладу освіти, внутрішню систему забезпечення якості освіти за результатами проведення самооцінювання освітньої діяльності навчально-виховного об'єднання «Новомиргородська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 3 – дошкільний навчальний заклад»

2021-2022 н. р.

За напрямом 1:Освітнє середовище закладу освіти

Вимога/правило	**Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами**
1.1 Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці Критерій 1.1.7	НВО «Новомиргородська ЗШ І-ІІІ ступенів №3-ДНЗ» забезпечує максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзії, рівності та поваги до прав людини. Приміщення і територія адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. Облаштування освітнього середовища школи є частиною стратегії розвитку закладу. Керівник спільно із засновником не розробляють план заходів для поліпшення доступності закладу. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. З метою забезпечення наступності та перспективності укладена угода між Новомиргородським дошкільним навчально-виховним комплексом «Калинонька» та НВО «Новомиргородська ЗШ І-ІІІ ступенів №3-ДНЗ». У НВО проводиться консультування батьків дошкільників з питань соціальної адаптації дітей до умов навчання, а також заняття, які забезпечують психологічну готовність дітей до освітнього процесу. З метою адаптації здобувачів освіти 5 класів відбувається відвідування уроків учителями, які викладатимуть за

	освітніми програмами НУШ та «Інтелект України».Розроблений графік відвідування уроків та проведення занять вчителями ,які працюватимуть з п’ятикласниками. Налагоджена постійна комунікація між учителями молодшої, середньої та старшої ланок, практичним психологом, соціальним педагогом. Вивчається думка батьків щодо умов адаптації та інтеграції дітей у закладі та планується спільна робота по досягненню цілей. Застосовуються освітні технології та методики, які максимально враховують особливості дітей з особливими освітніми потребами та допомагають їм безболісно інтегруватися до дитячого колективу. Наявні посади асистента вчителя, корекційного педагога, які забезпечують навчання дітей з ООП. Облаштована ресурсна кімната. Педагогічні працівники одним із напрямів підвищення кваліфікації обирають методики роботи з дітьми з ООП. Забезпечується психологічний супровід навчання дітей з ООП. Створено команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, але дослідження показали, що потрібно налагодити більш тісну співпрацю цієї команди. Складено індивідуальні програми розвитку для дітей з ООП. Заклад забезпечено засобами корекції згідно з ІПР дитини. Забезпечується системна комунікація з батьками та співпраця з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру. Для батьків проводяться регулярні консультації щодо навчання і розвитку дитини. Батьки беруть участь у засіданнях команди психолого-педагогічного супроводу . Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності, відчувається позитивне налаштування колективу та адміністрації школи, підтримка молодих спеціалістів.
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від	Освітнє середовище НВО мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, ведення здорового способу життя. Під час освітнього процесу здійснюється формування навичок здорового

будь-яких форм насильства та дискримінації Критерій 1.2.1.	способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів. У змісті викладацької діяльності простежується формування навичок здорового способу життя, інтеграції здоров'язбережувальної та екологічної компетентностей. Для формування антибулінгової політики створена робоча група з представників керівництва закладу, педагогічного колективу,батьківської громадськості, практичного психолога, соціального педагога, учнівського самоврядування. Розроблено План заходів для запобігання булінгу та будь-яким іншим проявам насилля. Він оприлюднений, виконуються заплановані заходи. У закладі освіти постійно проводиться інформування учнів та батьків про роботу «гарячих ліній» з протидії булінгу та домашнього насильства, розповсюджуються інформаційно-просвітницькі матеріали,під час проведення батьківських зборів звертається увага на дане питання. Але недостатньо приділено уваги роботі з батьками та здобувачами освіти початкових класів.
1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору Критерій 1.3.5.	У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу. Шкільна бібліотека виконує інформаційну, навчальну та методичну функції. Шкільний бібліотекар виконує функцію консультування з пошуку інформації для педагогічних працівників і учнів. Створений ШБІЦ (шкільний бібліотечний інформаційний центр). Він використовується для проєктної роботи, творчої діяльності, проведення інтегрованих уроків, інформаційно-просвітницьких заходів, самопідготовки, консультацій. Бібліотечний фонд складається з підручників, художньої та галузевої літератури. Кожного року він поповнюється методичними посібниками для вчителів та асистентів учителя. Проведений Інтернет,наявні підручники,нормативні матеріали, друковані роботи, проектор ,Інтернет та читацький зали, створюється електронна система каталогу. Але недостатньо художньої літератури за новими програмами з української та зарубіжної літератури, застарілі словники, відсутній архів відео та аудіо матеріалів про заходи, проведені в закладі освіти, недостатньо читацького простору для використання.

Рівні оцінювання:

Вимоги/ правило	Рівень освітньої діяльності
1.1	**Вимагає покращення**
1.2	**Достатній**
1.3	**Достатній**
За напрямом 1:	**Достатній**