

Предмет: Літературне читання

Клас: 4-А

Розділ програми: Мовно-літературна освітня галузь

Тема уроку: Розвиток мовлення. Ситуації спілкування. Досліджуємо медіа.

Тип уроку: комбінований

Мета уроку:

навчальна: поглиблювати знання дітей про ситуації спілкування, вчити розуміти їх; закріплювати вміння аналізувати медіановину, співставляти текст і відео; вчити складати тексти, які відповідають певним жанрам, працюючи в групі, закріплювати вміння складати характеристику персонажа.

Формувати компетентності: вільне володіння державною мовою, спілкування іноземною мовою, навчання впродовж життя, громадянську та соціальну компетентності, ініціативність і підприємливість.

Розвиваюча:

розвивати комунікативну компетентність, уяву, увагу, спостережливість, пам'ять, розвивати пізнавальну активність та самостійність дітей під час складання історій, творчі здібності, розвивати вміння висловлювати свою думку в повному обсязі.

Виховна:

Виховувати відповідальність за результати праці групи, ініціативність, негативні почуття до проявів булінгу в мережі Інтернет, співчуття, бажання підтримати тих, хто зазнав знущань.

Матеріально-технічне забезпечення:

- ☐ дидактичне забезпечення: пісочний годинник, намальований на дошці, магніти-піщинки, підручник для 4 класу «Українська мова та читання» І. Большакової, І. Хворостяного, пазли, іграшки-персонажі, навчальний пісочний годинник (2 хв), м'ячик, маркери для кожного учня.
- ☐ технічні засоби навчання: мультимедійне обладнання, відео про Каллума

Меннінга.

□ використані джерела інформації:

1. Большакова І., Шибкова О., Неміш Е., Баландіна І., Рудя Н. Методпідтримка підручника Українська мова і читання 4 кл (І. Большакова, І. Хворостяний) [Електронний ресурс] - Режим доступу:

<https://www.facebook.com/groups/888641031298161>

2. Підліток, який зазнав знущань за своє хобі [Електронний ресурс] - Режим доступу:

[Teen bullied for his 'book review' hobby racks up 340,000 devoted followers | GMA Digital - YouTube](#)

Складова моделі успішного випускника: Громадянин

Орієнтир складової моделі успішного випускника: громадянська позиція (очікувані результати – здатність до спільного життя, до співпраці у громадянському суспільстві, здатність до відповідальності перед суспільством).

Складова моделі успішного випускника: Творча особистість.

Орієнтир складової моделі успішного випускника: дивергентне мислення (очікувані результати - розвиток креативного та творчого мислення, уяви, фантазії. Вміння знаходити нові ідеї та реалізовувати їх.).

Педагогічний інструментарій для формування успішного випускника: особистісно-орієнтований, компетентнісний, діяльнісний підходи; технологія інтерактивного навчання, форма роботи: заняття.

ХІД УРОКУ

I. Організаційна частина: перевірка готовності учнів до уроку.

1. Емоційне налаштування (побажання один одному успіхів і гарного настрою (робота в парах)).

2. Кінезіологічні вправи, артикуляційна гімнастика.

1. «Кільця», «Змія».

По черзі якомога швидше перебирати пальцями рук, з'єднуючи в кільце з великим пальцем послідовно вказівний, середній і т. ін. Вправу виконувати у прямому (від вказівного пальця до мізинця) і в зворотному (від мізинця до вказівного пальця) порядку. Одночасно виконується артикуляційна вправа "Змія": висовується гострий язичок.

2. «Кнопки», «Конячка».

Піднімаємо вгору обидві долоні і починаємо перебирати пальці на обох руках, поєднуючи в кільце з великим пальцем по черзі вказівний, середній, безіменний та мізинець обома руками. Одночасно виконується артикуляційна вправа «Конячка»: діти видають звук цокання.

3. **Оголошення теми уроку. Вправа «Пісочний годинник»** для визначення очікувань здобувачів освіти.

Вчитель: Тема нашого сьогоднішнього уроку – «Ситуації спілкування». Я вам роздам зараз золоті піщинки, які ви маєте прикріпити до пісочного годинника вгорі, висловивши свої очікування від уроку. В кінці уроку ми перевіримо, чи справдилися наші очікування. Якщо це станеться, то піщинка впаде у нижню частину годинника.

II. Основна частина.

1. **Оголошення мети уроку.**

Вчитель: У своєму повсякденному житті ми стикаємося з вами з різними ситуаціями спілкування. Дуже важливим є розуміння ситуації спілкування та вибір адекватних технік і способів спілкування.

2. **Актуалізація раніше вивченого матеріалу.**

Вчитель: На попередньому уроці ми з вами досліджували медіановину з сайту BBC. News. Україна та її побудову для того, щоб краще зрозуміти описану там ситуацію спілкування.

3. Робота з підручником на ст. 26-27. Щоденні 5. Читання з другом.

Вчитель: Зараз ви разом зі своїм другом ще раз прочитаєте цю медіановину по абзацам. Об'єднайтесь у пару зі своїм сусідом. Пам'ятайте про правила читання з другом.

Зараз я буду кидати м'ячик і ставити питання.

- Хто створив блог?
- З якою метою?
- З чим стикнувся хлопчик?
- Якою була розв'язка ситуації?

4. Перегляд медіа. Обговорення побаченого.

5. Рухлива хвилинка «Плескання»

6. Сторітелінг.

Вчитель: Існує загальна класифікація ситуацій спілкування:

- 1) "ворожа" - ситуація, коли існує установка на сприйняття іншого як конкурента, суперника;
- 2) "дружня" – ситуація, коли інша людина сприймається як друг.

Якою була ця ситуація спілкування?

- Чи зацікавила нас ця новина?
- Чи хочеться щось нам зробити після читання цієї новини?

Вчитель: Ми зараз створимо допис на підтримку Каллума на тему «Я люблю читати».

- За допомоги пазлів ми об'єднаємося у команди.
- У команді ми створимо 1) група – казку, 2) група – оповідання.
- Давайте складемо разом критерії, за якими будемо оцінювати роботу групи.
- А зараз кожен член групи вибере собі героя, який має брати участь у казці чи оповіданні. (*Вибір іграшки*).

- Зараз на аркушах якомога точніше уявіть собі свого героя. В цьому вам допоможуть питання. На це завдання даю 2 хвилини. Час пішов.
- Написання історії – це як підкорення гори (*демонструється карта сюжету*): починаємо шлях, підходимо до підніжжя гори (зав'язка), спуск (розв'язка). Скористайтесь картою сюжету, вашими персонажами та створіть свою групову історію. На це завдання – 5 хв.

7. Презентація історій.

8. Взаємооцінювання.

Вчитель: А зараз перейдемо до взаємооцінювання історій груп.

У яких ситуаціях спілкування були сьогодні ваші персонажі? (*Відповіді дітей*)

9. Підсумок уроку.

Вчитель: Давайте підсумуємо. Чим важливим ви займалися на уроці?

Що винесли для себе важливого? Можливо щось зрозуміли? (*Відповіді дітей*)

10.Перевірка очікувань.

Вчитель: Давайте перевіримо наші піщинки. Якщо вони перемістилися для вас, то зробіть це на нашому годиннику. Перемістіть у те місце, де б вам хотілося їх залишити.

11.Домашнє завдання.

Записати створений на уроці текст у робочий зошит, на аркуші намалювати ілюстрацію до нього.

12.Рефлексія «Мішень».

Вчитель: Оцініть свою роботу на уроці. Візьміть маркери у вас на парті та зробіть постріл в мішень. Від 1 до 10 наскільки влучними були ваші ідеї на уроці, відповіді.