

Довідка
про підсумки самооцінювання напряму «Педагогічна діяльність
педагогічних працівників закладу освіти»
2025

Відвідування навчальних занять, співбесіди з учителями на робочому місці, перевірка шкільної документації, зокрема календарно-тематичних планів засвідчили, що педагоги школи приділяють значну увагу плануванню та прогнозуванню власної діяльності. Усі вчителі мають розроблені ними календарно-тематичні плани, що відповідають освітній програмі закладу та навчальним програмам. Вчителі самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб учнів. Тематику навчальних занять відповідають календарно-тематичному плануванню. Аналіз результативності планування роботи вчителя здійснюється після закінчення першого семестру та навчального року на засіданнях шкільних предметних методичних об'єднаннях. У ході відвідування навчальних занять спостерігалось формування педагогами в учнів таких ключових компетентностей, як спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, математична грамотність, компетентності у галузях природничих наук, культурна компетентність та інші.

Для налагодження позитивно-емоційного фону вчителі проводять ранкові зустрічі з учнями НУШ. Переважна більшість вчителі розвивають наскрізні уміння учнів, сприяють формуванню суспільних цінностей. Зміст навчальних занять спрямований на формування загальнолюдських цінностей.

Педагоги школи постійно підвищують свою професійну майстерність, кваліфікацію, пройшли навчальні курси в інтерактивних освітніх проєктах «На урок», «EdEra», а також були учасниками конференцій EdCamp та мають сертифікати.

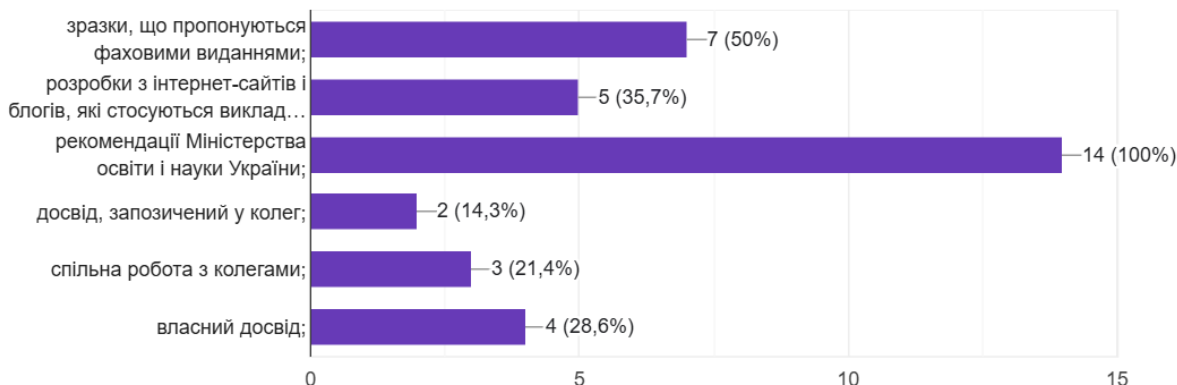
Під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що більшість педагогічних працівників використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Вчителі складають завдання, надають консультації, проводять оцінювання результатів навчання.

Результати анкетування педагогічних працівників засвідчили, що всі вчителі використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України при розробленні календарно-тематичного планування; 50% - зразки, що пропонують фахові видання, 29% - власний досвід.

6. Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

 [Копіювати діаграму](#)

14 відповідей

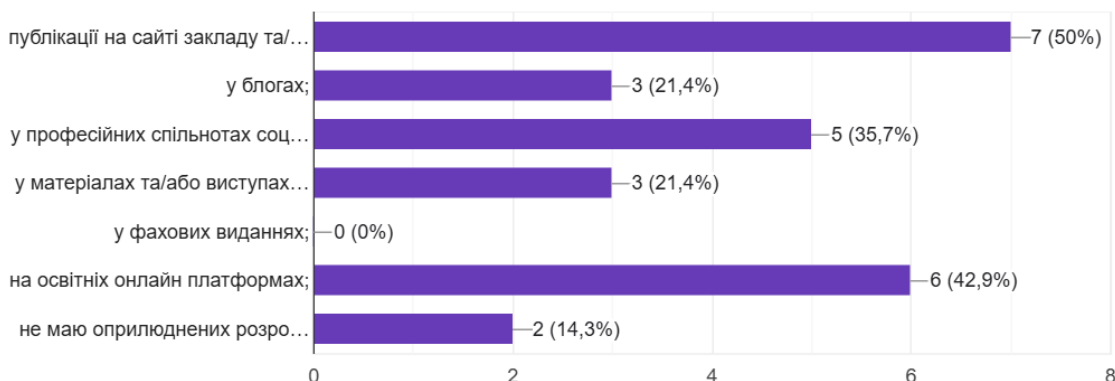


За результатами опитування педагогів 50% стверджують, що поширюють власний педагогічний досвід на сайті закладу, 3% - у блогах, 36% - у професійних спільнотах соціальних мереж, 43% - на освітніх онлайн-платформах, 14% - не мають оприлюднених розробок.

14. Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?

 [Копіювати діаграму](#)

14 відповідей



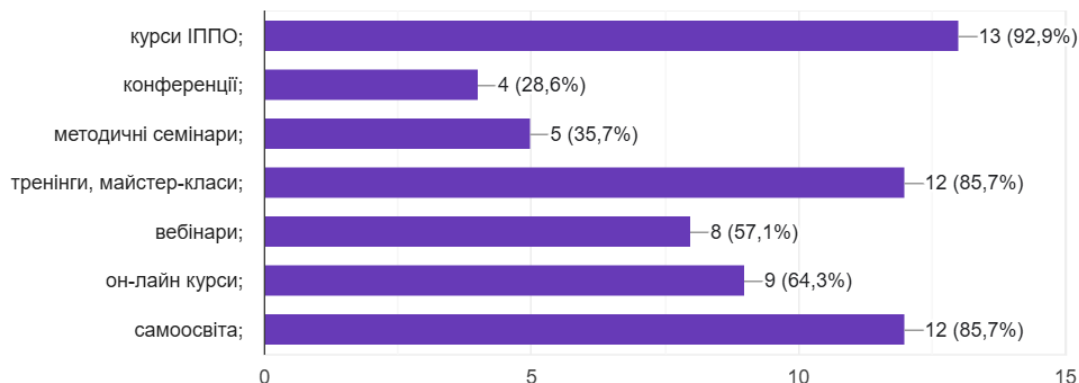
У ході спостереження за навчальними заняттями відмічено, що вчителі сприяють формуванню суспільних цінностей та вихованню патріотизму у здобувачів освіти. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.

Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації. У закладі наявний план підвищення кваліфікації та свідоцтва, сертифікати підвищення кваліфікації. Вчителі обирають різні форми підвищення кваліфікації. Основними формами підвищення кваліфікації учителі обирають: онлайн курси , самоосвіту , вебінари та курси РОІППО. Директор закладу освіти є супервізором для професійної підтримки педагогічних працівників.

3. За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

 [Копіювати діаграму](#)

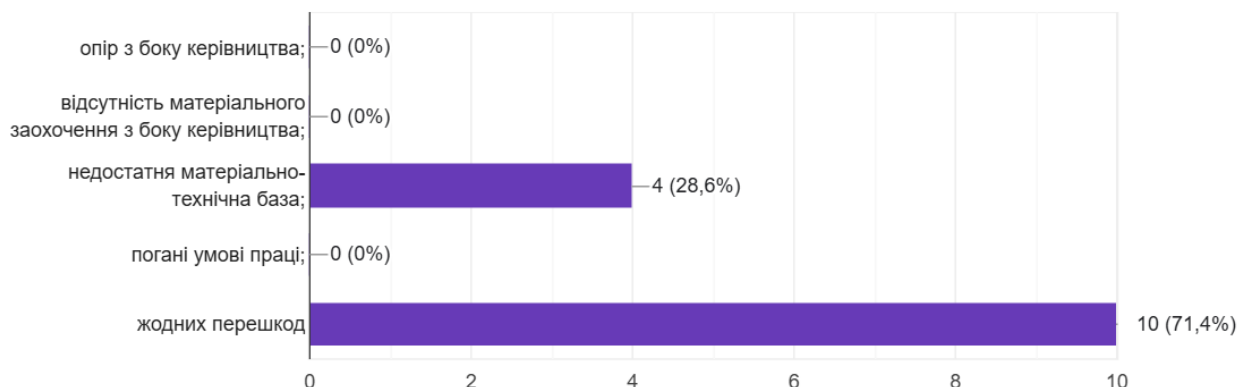
14 відповідей



5. Що перешкоджає вашому професійному розвитку? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

 [Копіювати діаграму](#)

14 відповідей

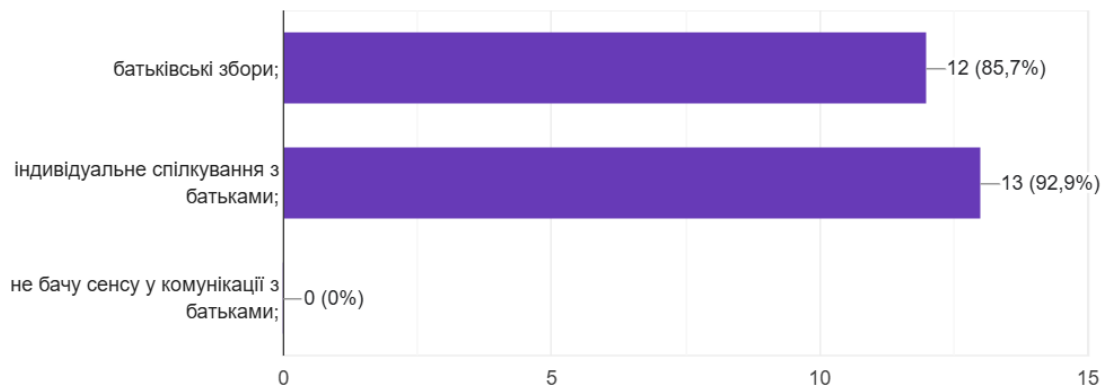


Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства, співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок. Спілкування з батьками учнів відбувається у різних формах: індивідуальне спілкування з класним керівником - 93%, батьківські збори - 86%.

15. Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

 [Копіювати діаграму](#)

14 відповідей

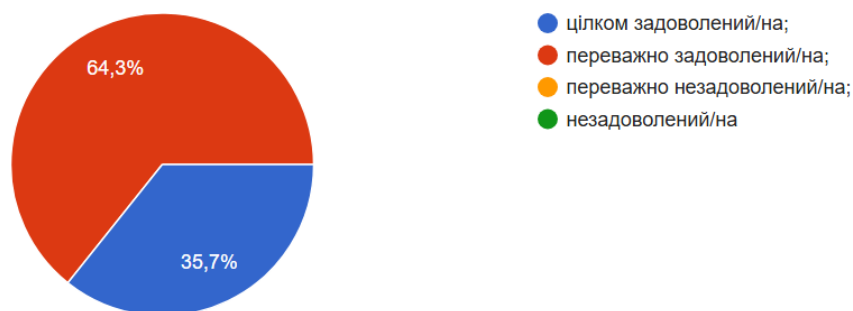


У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємовідвідування уроків та інших форм професійної співпраці. 100% педагогів зазначили, що в закладі створені всі умови для продуктивної співпраці.

16. Ви задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі?

 [Копіювати діаграму](#)

14 відповідей



У школі створена система методичної роботи, яка ґрунтується на принципах міжпредметної інтеграції, дитиноцентризму та педагогіки партнерства, що в свою чергу сприяє поширенню педагогічного досвіду вчителів школи та впровадженню інновацій в освітній процес. Відповідно до цих принципів у школі створено 3 методичних об'єднань. Методична робота у школі забезпечує ефективну організацію самоосвітньої діяльності педагогів гімназії, які активно беруть участь у методичних тренінгах, вебінарах, відеоконференціях різних рівнів.

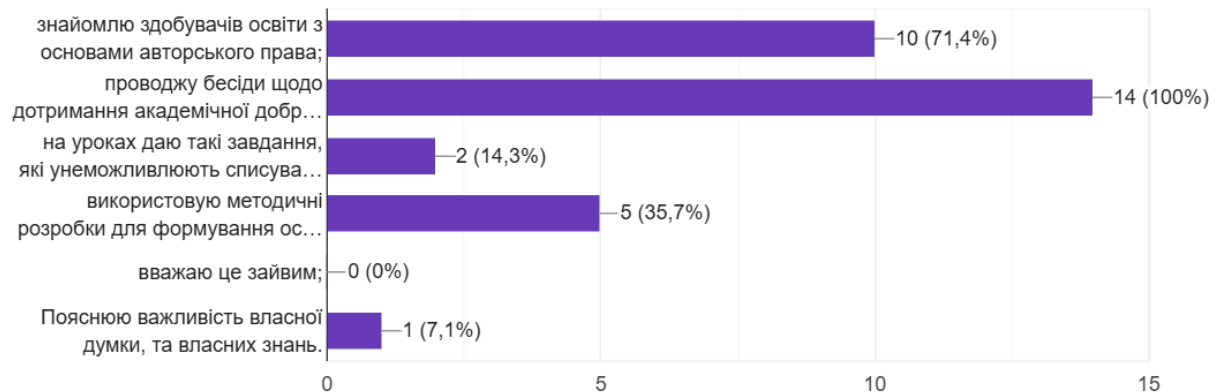
Педагогічні працівники під час провадження педагогічної діяльності дотримуються академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, при використанні джерел інформації, запобігають списуванню). Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти. Вони систематично інформують учнів щодо необхідності дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та в позаурочній

діяльності, використовують диференційовані та різнорівневі завдання, спонукають учнів пошукати на використанні джерела при написанні творчих робіт.

12. Що Ви робите для того, щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

 [Копіювати діаграму](#)

14 відповідей

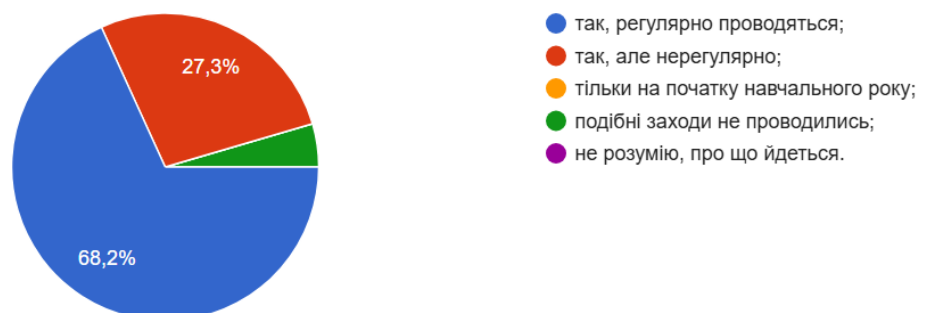


На питання чи проводяться з вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності, 68% здобувачів освіти підтвердили проведення заходів, 27% - сказали, що проводяться, але не регулярно.

11. Чи проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідність вказувати джерела інформації, які використовуються тощо?

 [Копіювати діаграму](#)

22 відповіді



Рівні оцінювання за вимогами:

1.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – *достатній рівень*;

1.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників - *достатній рівень*;

1.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти - *достатній рівень*;

1.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – *достатній рівень*.

Напрямок 1. Педагогічна діяльність	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 1.1 Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти				
Вимога 1.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників				
Вимога 1.3 Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти				
Вимога 1.4 Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності				

Рекомендації:

1. Забезпечувати компетентнісний підхід у викладанні навчальних предметів і простежувати наскрізні змістовні лінії.
2. Поєднувати виховний процес з формуванням ключових компетентностей учнів.
3. Брати участь в дослідно-експериментальній роботі.
4. Формувати у здобувачів освіти навички академічної доброчесності; надавати перевагу завданням творчого характеру, наголошувати на самостійному виконанні навчальних завдань, оприлюднювати чіткі критерії оцінювання, посилались на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.
5. Працювати на засадах педагогіки партнерства, надавати можливість здобувачам освіти висловлювати свою думку під час проведення уроків, вислуховувати і враховувати її в освітньому процесі.
6. Оприлюднювати публікації, методичні розробки матеріали до навчальних занять на освітніх онлайн-платформах.