

# Лучшие ответы X Открытой Олимпиады по психологии факультета «Консультативная и клиническая психология» ФГБОУ ВО «Московский Государственный Психолого-Педагогический Университет»

## Задание №1.

Посмотрите на картину американского художника Нормана Роквелла «Девочка с синяком под глазом». Напишите от первого лица небольшую историю о том, что случилось, из которой было бы ясно, что сейчас чувствует и о чем думает эта девочка.



## Ответы участников.

Это был обыкновенный день - такой же, как и все остальные. Утро как всегда прошло в суете и спешке, мама заплела дочке две тугих косы и приготовила тщательно отутюженную белую блузку.

"И зачем нас заставляют носить эту глупую школьную форму? Ведь в ней же совершенно неудобно бегать и взбираться на высокое дерево во дворе!

В это утро я шла до школы привычным путем, размахивала портфелем, крутила его в руках... (иногда он падал, но что с ним станет-то?) Переходя дорогу, показала кулак водителю, который не хотел меня пропускать - неужели не видно, что я иду?! Ссадина на левой ноге почти прошла, я бы и без пластыря справилась - делов-то!

Придя в класс, я опять услышала, что в следующий раз меня не пустят из-за бесконечных опозданий - каждый раз одно и то же... В школе было ужасно скучно, я еле как дождалась конца уроков! Но вот зазвенел долгожданный звонок - ура, свобода! Чтобы было удобнее бегать, я

загнула рукава блузки и ослабила тугую шнуровку на ботинках. Вот теперь-то мы узнаем, кто в этой школе самый быстрый!

Старт дистанции был прямо от дверей кабинета: сшибая без разбору учителей и учеников на своем пути, мы преследовали лишь одну цель - доказать, кто из нас достоин быть первым! Путь проложен уже давно - мы всегда бежали сначала по коридорам, потом по лестницам, и затем напрямиком в школьный двор!

Эстафета закончилась, конечно, моей победой! Надеюсь, все видели мой успех! Что было дальше?

Я услышала, как неподалеку наш школьный задира подло отбирал мяч у младших ребят и громко смеялся! Это был тот кучерявый негодник из шестого класса, он всегда обижал тех, кто младше. Я сразу подошла к нему и строго сказала, чтобы тот вернул мяч и держался от других детей подальше. На это он засмеялся прямо мне в лицо, и, паясничая и кривляясь, повторил мои слова самым противным голосом! Я была очень зла на него и со всей силы наступила ему на ногу! Издав протяжный вопль, он резко дернул меня за косы!

Что было дальше - помню смутно... Я пыталась укунить и ущипнуть его побольнее, а потом мы оба упали на землю, вроде бы..

*Пестрикова Анжелика*  
*ГБПОУ СО Краснотурьинский колледж искусств, 4 курс,*  
*г. Краснотурьинск, Свердловская обл.*

Я всегда мечтала быть как Пеппи (длинный чулок). И вот, на большой перемене, я залезла на крышу нашей школы. Ещё вчера я привязала толстую верёвку к краю крыши школы. Подёргав и проверив на прочность, я осторожно перенесла вес на ногу, и она прогнулась. Я поймала равновесие и поставила вторую ногу на верёвку. Выдохнув, я осторожно, шаг за шагом продвигалась по канату. И вот я уже на середине!!! Внизу кричат и дети, и учителя. Но, я уже их не слышу, я лишь наслаждаюсь ощущением свободы и адреналина. Я умею летать! Я закрыла глаза лишь на секунду, вдохнула и перенесла ногу в то место, где предположительно находилась верёвка. Но там её не оказалось... В испуге я открыла глаза и в тот же миг полетела вниз.

Очнувшись я на кушетке в медпункте, меня сразу же повели к директору отчитываться. Но, несмотря на грядущую взбучку, я была счастлива! Мне хотелось кричать от радости, хоть голова и болела, и сложно было видеть левым глазом, я ощутила, что всё могу!

*Шерстнёва Александра*  
*МАОУ Гимназия № 116, 10 класс,*  
*г. Екатеринбург*

## **Задание №2.**

*Наблюдение в психологии называют одним из самых простых и самых сложных методов в психологической диагностике. Как вы полагаете, что именно в наблюдении позволяет называть его простым методом? Что делает его одним из самых сложных методов?*

### **Ответы участников.**

Как мне кажется, простота использования этого метода выражается в возможности мгновенной фиксации поведенческих особенностей индивида (или же фиксации «в моменте»), а также возможности проведения наблюдений вне зависимости от готовности/неготовности наблюдаемого. Одной из самых сложных черт я бы отметила зависимость от наблюдателя – достоверность результатов будет зависеть от настроения специалиста, отношений между

наблюдаемым и специалистом, в связи с этим фактором высока вероятность ошибок, что усложняет использование метода. Также наблюдение требует больших затрат, как материальных так духовных.

Наблюдатель должен обладать многозадачностью, поскольку наблюдение требует сразу нескольких критериев – анализ вербального и невербального поведения, сопоставление и проверка логической связи между ними, внимательность к внешним факторам и их воздействию на наблюдаемого, максимальное эмоциональное отстранение от наблюдаемого с целью исключения ошибок (моделирования, эффекта «первого впечатления», предубеждений, усреднения и т.д.)

Грубо говоря, всё зависит от наблюдателя, что объясняет такую противоречивую характеристику метода.

*Дюрягина Кристина  
МБОУ Лицей №200, 10 «Г» класс,  
г. Новосибирск*

Наблюдение как психологический метод является одним из самых старейших и представляет собой организованное, целенаправленное, фиксируемое восприятие явлений для дальнейшего изучения полученного результата и выявления на его основе закономерностей.

Наблюдение можно назвать простым методом, основываясь на его доступности. Наблюдение не требует особых навыков, специальных возможностей, может использоваться в обычной жизни практически в любое время и любым человеком. Наблюдением каждый из нас занимается ежедневно, с психологической точки зрения, это один из самых естественных для человека процессов. Наблюдение дает обширный спектр информации о том или ином явлении.

С другой стороны, одним из самых сложных методов наблюдение можно назвать, основываясь на том факте, что наблюдение не может дать достаточных результатов, если не связано с дальнейшим глубоким анализом. Получив информацию путем наблюдения, необходимо ее структурировать и обязательно пропустить через "призмы" логики, истины, актуальности. В этом и заключается основная сложность, потому как дальнейший анализ и систематизация информации, полученной методом наблюдения, доступны не каждому человеку и требуют определенных затрат и усилий.

*Пестрикова Анжелика  
ГБПОУ СО Краснотурьинский колледж искусств, 4 курс,  
г. Краснотурьинск, Свердловская обл.*

На мой взгляд, простым метод наблюдения можно назвать потому, что его использование не требует дополнительных затрат и он относительно лёгок в применении.

Сложным же данный метод является потому, что он в очень редких случаях применяется без взаимодействия с другими методами диагностики. Получается, что для того чтобы провести диагностику, используя метод наблюдения, необходимо освоить и применить еще несколько других.

Также сложным этот метод делает то, что при его использовании необходимо учитывать все детали и обстоятельства во время проведения диагностики, поскольку малейшая упущенная деталь может сильно отразиться на результате.

*Якимчук Александра  
МБОУ Кубинская СОШ №1 им. Героя РФ И.В.Ткаченко, 10 «Б» класс,  
г. Голицыно, Московская обл.*

### **Задание №3.**

*Посмотрите отрывок из второй серии художественного фильма «По семейным обстоятельствам» – эпизод с логопедом (фрагмент 35:23-40:30 из записи: <https://rutube.ru/video/d3ee8627c2689fa856e0015618677677/>). Как вы полагаете, сможет ли логопед оказать помощь Леночке? Как вы полагаете, что может помочь ему в работе с детьми, что – помешать?*

#### **Ответы участников.**

Сможет ли логопед помочь Леночке? На самом деле, вопрос довольно спорный. "Специалисту не обязательно уметь самому, он должен уметь учить других". Фраза бабушки заставляет о многом задуматься. Я сразу вспомнила, как мы с папой первый раз ездили в парк на каток. Мне тогда было шесть лет. Папа учил меня кататься на коньках, хотя сам тогда ни разу в жизни не вставал на них.

Он мне показывал, как нужно правильно встать, чтобы удержать равновесие, а также траекторию движения. И благодаря этому я, конечно далеко не на профессиональном уровне, но всё-таки научилась кататься. Так что в какой-то степени эта бабушка права. И возможно, если логопед подберёт для Леночки правильные упражнения, то он сможет помочь ей, и тогда её "ямашка" станет "ромашкой".

Но всё-таки "фефекты фикции" у самого логопеда я считаю большим недочётом в его работе. Маленькие дети и вправду очень восприимчивы. Если он будет с ней так разговаривать, то это может и негативно сказаться на развитии её речи, и у неё могут появиться другие дефекты дикции.

Но тем не менее, с этим логопедом Леночка чувствовала себя очень уверенно. Любому ребёнку приятен какой-нибудь комплимент, что и сделал он ещё в самом начале: "Леночка, Еленочка, какое хорошее имя!" Я думаю, что в работе с детьми ему может помочь его обходительность, спокойствие, выдержанность, а также умение располагать к себе.

*Миронова Мария  
ГБОУ Школа №1315, 10 класс,  
г. Москва*

С моей точки зрения, дать однозначный ответ на этот вопрос достаточно сложно. Мы понимаем, что в конкретной ситуации логопед не просто решил, что он логопед, а получил образование и продолжительное время, учитывая его возраст, работает в данной области. Но каковы результаты работы с детьми для меня остается загадкой.

О Леночке, если проанализировать фрагмент, можно сказать следующее: ребенок развит по возрасту, сообразительный, имеет проблемы со звуком Р (проблем со звуками у самого логопеда гораздо больше). Более того, она прекрасно понимает, что хочет услышать от нее логопед, несмотря на его дефекты речи. И неправильно произносит только слова с проблемным для нее звуком. Возможно, ее речевая проблема могла бы решиться и без участия логопеда.

Помощь в ситуации Леночки может оказать любой профессионал - человек, получивший профессию логопеда, если особенности ее речи не обусловлены закономерностями развития (часто речевые проблемы уходят самостоятельно развитием и взрослением ребенка). Однако, исходя из того, что работа логопеда строится на звукоподражании, то исправление дефекта речи у данного логопеда будет сопровождаться определенными трудностями. Конкретно в нашем случае, сам логопед имеет аналогичные дефекты речи, и ребенку будет достаточно сложно правильно повторять за неправильно произносящим логопедом, это будет означать «повторять неправильно». Скорее всего он может установить причины нарушений, подобрать методы

коррекционного воздействия, но дальнейшая работа по практике исправления речи будет затруднительна. Во избежание подачи неправильного примера он мог бы использовать технические средства с примерами верного произношения звуков. Однако, полностью молчать логопед не сможет, а значит было бы идеально, если бы речь логопеда была правильной. И возможно ему стоило бы начать с себя.

Помочь ему, в работе с детьми, могут знания методов и способов постановки звуков (в том числе логопедический массаж), и эффективное сотрудничество с родителями с целью закрепления полученных навыков. Налаженный контакт с ребенком – это первое, что будет безусловным помощником в работе. Эмоциональный подъем и положительный настрой во время занятий на начальном этапе логопедической работы поможет добиться положительных результатов. Поскольку для ребенка главная деятельность – игровая, то именно через нее он получает большинство знаний. Правильный подбор игр и других видов деятельности, направленных на речевую деятельность детей в форме любых звуковых проявлений также является важным в данной работе. В таком случае процесс обучения не будет вызывать напряжение и отторжение у ребенка. Можно использовать игры, в которых от ребенка потребуется проговаривание звуков, слогов, слов или фраз, с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей (например, сказка, в которой ребенок принимает участие, где помогает животным с помощью звуков).

Необходимостью многократного повторения обусловлена работа с родителями по разъяснению важности занятий не только с логопедом, но и дома, в знакомой привычной и спокойной обстановке. Взрослый член семьи должен давать образец правильной речи и контролировать исполнение рекомендаций, данных логопедом.

Для работы с детьми в первую очередь нужно иметь желание им помочь, быть открытым и уметь донести информацию в таком виде, в котором ребенок готов воспринять и усвоить. Можно использовать различные методы доведения информации к сведению, которыми в том числе пользуются некоторые авторы детских произведений. Как пример: Григорий Остер, который в своей книге «Вредные советы» очень умело использует желание достаточно взрослых детей послушаться, сделать наоборот. Разве не это ли умение найти подход к детям, выбрать оптимальный способ донесения информации?

Думаю, собственные дефекты речи – это основная сложность в работе конкретного логопеда. Данная проблема вызывает недопонимание не только в ситуации взаимодействия логопед-ребенок, но и логопед-родитель. Доверить такому специалисту работу с ребенком достаточно сложно. Хотя, в народе и ходят различные пословицы, поговорки и фразеологизмы, смысл которых ясен и без объяснений. Например, «Сапожник без сапог» или «Тренера не играют». Даже в российском олимпийском спорте была история, когда тренер сборной России по синхронному плаванию, Покровская Татьяна Николаевна, не умела плавать. Об этом она открыто рассказывала во многих интервью. Так что, для того, чтобы уметь работать с чем-то или учить чему-то, необязательно самому уметь это делать идеально. Главное знать, какими методами донести материал, какие использовать технические средства и как помочь в освоении новых навыков.

Также одной из сложностей при работе с детьми, особенно маленькими, является их подвижность и неусидчивость. Однако, в нашем случае, как мне кажется, этой проблемы быть не должно.

*Разницына Алёна  
ГБОУ "Школа № 2054", 10 класс,  
г. Москва*

Шанс оказать помощь Леночке есть, ведь сам логопед правильно сказал, что дефекты речи могут проявляться не только из-за физиологических особенностей, но и из-за психологического состояния ребенка. Вечная борьба и ссоры в семье негативно действуют на Лену, а находясь в

мирной обстановке со спокойным и доброжелательным человеком, она сможет избавиться от дефекта речи, к тому же, исходя из фрагмента сама девочка прекрасно понимает логопеда. Но показать, как правильно нужно произносить буквы он не сможет и из-за этого будут большие трудности в обучении. поэту шанс того, что он сможет помочь довольно мал.

Спокойствие и дружелюбие логопеда располагает, позволяет установить с ребенком контакт, но если сам логопед не может правильно выговаривать слова, то и дети вряд ли этому научатся, ведь теория это одно, а практика - другое. Ребенку нужно показать где должен располагаться язык, какой звук должен получиться. Если учитель - приятный человек, но при этом не знает своего предмета, ребенок вряд ли чему научится у него. Подобный учитель благодаря своему шарму сможет лишь подтолкнуть ребенка в нужном направлении, заставить интересоваться предметом, но дать каких -то реальных знаний вряд ли сможет.

*Хватова Ксения  
ГБОУ СОШ №3, 11 класс,  
г. Чапаевск, Самарская обл.*

#### **Задание №4.**

*Не только зоопсихологи, но и многие люди, далекие от изучения психологии, но любящие животных, хорошо различают и могут описать эмоциональные реакции, проявляемые животными в поведении.*

*Посмотрите на эти фотографии. Выберите одну из фотографий и попробуйте описать, что выражают животные на ней.*



## **Ответы участников.**

Первая фотография. Один из зверьков будто что-то спрашивает у другого. Второй же отворачивается, не хочет «отвечать». Можно подумать – «обиделся». Хотя на самом деле один из грызунов нашел что-то «вкусненькое» поест и спрятал за щеку. Другой же хочет, чтобы с ним поделились найденным сокровищем. Отдавать ему, конечно же, никто ничего не собирается.

*Добрынина Анна  
МАОУ "Гимназия г. Троицка", 10 класс,  
г. Троицк, Москва*

На фотографии 2 мы видим двух сусликов: один взрослый и, скорее всего, это самка, а второй детёныш, который стоит позади матери. Первое, что бросается в глаза, это потерянный взгляд детёныша. Он вытягивает лапки перед собой, словно тянется к матери, тело напряжено, можно заметить, как он боится и хочет оказаться в безопасности. Даже если сравнивать его со спокойными детёнышами на фото 1 можно заметить огромную разницу в поведении. На фото 1 их спины сгорблены, малыши скорее изучают друг друга, чего не скажешь о фото 2. Мы ясно видим, что животное напугано. Самка же стоит на двух задних лапах очень твёрдо, но при этом мордочка её выказывает напряжение, будто она высматривает, нет ли вдалеке опасности. Она проверяет остановку, готовая в любой момент сорваться на бег, если понадобится, поэтому тело её не сгорблено, как, например, у суслика на фотографии 3, она чуть приподнята на задних лапах.

Из этого можно сделать вывод, что самка настроена несколько агрессивно, готовая защищать свою жизнь и жизнь детёныша, который в свою очередь, судя по всему, впервые оказывается так отделён от матери, и поэтому напуган.

*Стрельникова Виктория  
БОУ "СОШ" №141, 10 класс,  
г. Омск*

Я бы хотела высказать свои предположение касаясь нижней фотографии.

Мне кажется, на переднем плане изображён близкий родственник животных на заднем фоне. Это либо брат или сестра, либо мама или папа, либо товарищ. В любом случае, это член из близкого окружения, наблюдающий за коммуникацией своих сородичей. Это может быть лёгкое сожаление или разочарование, ведь суслики сзади не мирно проводят время, а будто дерутся. С другой стороны, это может быть так называемая добрая грусть с ноткой ностальгии, ведь совсем недавно эти животные были совсем крошечные, а сейчас они так выросли, резвятся. И уже действие сусликов сзади расценивается не как конфликт между особями, а как элемент игры, забавы. В любом случае, я думаю, за этими действиями не кроется опасность или агрессия, потому что последовала реакция защиты своих членов семьи. А мы видим наблюдение, заинтересованность, включённость.

Так же эту картину можно рассматривать и как обиду. Ведь суслик остался один, в то время как его товарищи проводят время вместе, даже не замечая третьего лица.

*Сусанова Анастасия  
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 23", 11 класс,  
г. Астрахань*