

Автор: Шитов Арсений Валерьевич

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности для начальной школы. 4 класс

	Классные часы-практикумы.	Школьные дела.	Развивающий цикл.	Мероприятия.
сентябрь	(СП) 1. «Безопасный путь в школу» 2. «Я гражданин России»	(ОП) 1. Уборка территории школы. (СП) 2. Спортивные соревнования «Веселые старты»	1. (ХЭ) Мастер-класс по оригами "Осенний листок". 2. (НП) Викторина "Что мы знаем о школе?".	1. (ГП) Праздник "День знаний". 2. (ХЭ) Выставка детских рисунков "Золотая осень".
октябрь	1. (НП) "В мире профессий". 2. (ХЭ) "Учимся видеть красоту вокруг".	1. (ОП) Оказание помощи пожилым людям (акция "Внимание и забота"). 2. (ХЭ) Подготовка к концерту для ветеранов ко Дню пожилого человека.	1. (СП) "Правила здорового питания". 2. (НП) Игра-путешествие "По страницам Красной книги".	1.(НП) Интеллектуальная игра "Самый умный". 2. (ХЭ) Осенний бал-маскарад.
ноябрь	1. (ГП) "Моя семья - моя крепость". 2. (СП) "Как укрепить иммунитет".	1. (ХЭ) Подготовка к концерту ко Дню матери. 2. (ГП) Акция "Письмо солдату" (написание писем военнослужащим)	1. (ОП) Трудовой десант по уборке листьев в школьном дворе. 2. (ПД) Работа над проектом "Моя родословная".	1. (ГП) Праздник, посвященный Дню матери. 2. (ХЭ) Конкурс чтецов "О Родине, о маме, о природе".
декабрь	1. (СП)"Правила поведения на зимних каникулах". 2. (ХЭ)"История новогодней игрушки".	1. (ОП) Изготовление новогодних украшений для школы. 2. (СП) Организация и участие во флешмобе	1. (НП) Викторина "Зимние сказки". 2. (СП) Беседа "Как избежать травм зимой".	1. (ХЭ) Новогодний праздник. 2. (ОП) Акция "Подари радость детям" (сбор игрушек для детского дома).

		"Зимние виды спорта".		
январь	1. (СП) "Зимние виды спорта". 2. (НП) "Удивительный мир космоса".	1. (ХЭ) Выставка поделок "Зимняя фантазия". 2. (ОП) Помощь в уборке снега на территории школы.	1. (ГП) Игра-викторина "Знаешь ли ты свой город/село?". 2. (СП) "Утренняя зарядка – это здорово!".	1. (СП) Спортивный праздник "Зимние забавы". 2. (НП) Конкурс рисунков "Космические дали".
февраль	1. (ГП) "Защитники Отечества". 2. (СП) "Как стать сильным и смелым".	1. (ГП) Подготовка к празднику 23 февраля. 2. (НП) Оформление стенда ко Дню защитника Отечества.	1. (НП) Конкурс чтецов стихов о войне. 2. (ХЭ) Мастер-класс по изготовлению открыток для пап и дедушек.	1. (ГП) Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. 2. (СП) Военно-спортивная игра "Зарница".
март	1. (ГП) "Международный женский день". 2. (ХЭ) "Весенние мотивы".	1. (ХЭ) Подготовка к празднику 8 марта. 2. (СП) Организации конкурса "А ну-ка, девочки!".	1. (ОП) Помощь в организации и проведении праздника для мам и бабушек. 2. (СП) "Витамины весной".	1. (ГП) Праздник, посвященный Международному женскому дню. 2. (ХЭ) Конкурс поделок из бумаги и картона «Весенние цветы».
апрель	1. (НП) "День Земли". 2. (СП) "Почему нужно мыть руки".	1. (ОП) Участие в экологической акции "Чистый двор". 2. (НП) Изготовление плакатов и листовок, призывающих к охране природы.	1. (ХЭ) Мастер-класс по созданию весенних аппликаций. 2. (ПД) Работа над проектом "Экология моего края".	1. (НП) Конкурс знатоков природы. 2. (СП) Веселые эстафеты на свежем воздухе «Здоровье в порядке – спасибо зарядке».
май	1. (ГП) "День Победы". 2. (НП) "Что я узнал в начальной школе".	1. (ГП) Участие в праздничном шествии, посвященном Дню Победы. 2. (ХЭ) Возложение	1. (ОП) Подготовка к празднику "Последний звонок". 2. (НП) Викторина по пройденному за год материалу.	1. (ГП) Праздник, посвященный Дню Победы. 2. (НП) "Прощай, начальная школа!".

		цветов к памятнику героям ВОВ.		
--	--	--------------------------------------	--	--

Условные обозначения направлений внеурочной деятельности:

- (СП) – Спортивно-оздоровительное
- (ХЭ) – Художественно-эстетическое
- (НП) – Научно-познавательное
- (ГП) – Гражданско-патриотическое
- (ОП) – Общественно-полезная деятельность
- (ПД) – Проектная деятельность

Задание №3

1. На реализацию каких целей направлена программа?

- Развитие личности школьника и его творческих способностей.
- Воспитание нравственных и эстетических чувств, позитивного отношения к себе и окружающим.
- Формирование интереса к учению, желания и умения учиться.
- Освоение основополагающих элементов научного знания и опыта его применения.

2. На развитие каких ценностных ориентаций направлена программа?
С какой областью связано развитие ценностей?

- Ценности: Земля – планета, человек и его здоровье, труд, образование и культура (на основе принципа деятельностного подхода к воспитанию).
- Области: общечеловеческие ценности, духовно-нравственное развитие, социальная адаптация.

3. Согласованы ли цели программы с ожидаемыми результатами?

- В целом, да. Цели направлены на развитие личности, а ожидаемые результаты включают готовность к труду, образованию, сформированность мировоззрения и общей культуры.
- В программе прослеживается логическая связь между целями и прогнозируемыми результатами.

4. Описаны ли в программе технологии, стимулирующие создание условий для проявления творческих способностей, содержательного общения детей?

- Да, указано использование различных форм внеклассной работы: праздники, экскурсии, викторины, конкурсы, творческие мастерские, игровые моменты, инсценировки, привлечение родителей.
- Игровая и познавательная деятельность выделены как основные методы, способствующие развитию детей в интеллектуальном и эмоциональном плане.

5. Рекомендации по совершенствованию программы?

- Расширить описание конкретных методик и технологий: Включить более подробное описание применяемых методов и технологий, например, проектные методики, игровые технологии, методы проблемного обучения. Это позволит педагогам более эффективно реализовывать программу.
- Уделить больше внимания индивидуализации: Программа должна учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка. Можно добавить разделы, посвященные дифференцированному подходу и созданию индивидуальных образовательных траекторий.
- Конкретизировать критерии оценки результатов: Четче определить критерии оценки достижения планируемых результатов. Это позволит более объективно оценивать эффективность программы и вносить необходимые корректировки.
- Усилить межпредметные связи: Интегрировать внеурочную деятельность с учебным процессом, устанавливая межпредметные связи. Это позволит сделать обучение более целостным и интересным для детей.
- Добавить мониторинг реализации программы.