

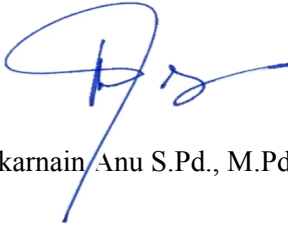
**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(R P S)**



MATAKULIAH : Desain dan Perencanaan Diklat
KODE MK :
SEMESTER : VI (Enam)

Penyusun:

**JURUSAN PENDIDIKAN MASYARAKAT
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
2024**

	UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN PROGRAM PENDIDIKAN MASYARAKAT				KODE DOKUMEN
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Profesi Pendidik dan Tenaga Kependidikan Masyarakat		Pendidikan Masyarakat	3 SKS	IV (Enam)	September 2024
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ketua Program Studi	
	(Dr. Misran Rahman, M.Pd) (Nurain Karnain, S.Pd., M.Pd.) (Irfan Ibura, M.Pd)			 (Zulkarnain Anu S.Pd., M.Pd.)	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL 1	Mampu menunjukkan sikap religious, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, etika, dan hukum, menghargai keanekaragaman budaya dengan semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.			
	CPL 2	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan Pemberdayaan Masyarakat dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya			
	CPL 3	Mampus mendesain program Dikmas dan pemberdayaan Masyarakat dengan memanfaatkan IPTEK untuk mengelola program Pendidikan masyarakat.			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				

	CPMK-1	Menginternalisasi sikap dan nilai pendidik dan mahasiswa sebagai warga Negara yang baik yang ditunjukan dengan persetujuan dan tindakan yang mencerminkan sikap dan nilai tersebut dalam memahami konsep dasar perencanaan diklat dan ruang lingkupnya			
	CPMK-2	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya dalam analisis kebutuhan pelatihan berbasis konteks			
	CPMK-3	Mampu merancang desain pelatihan berbasis pendekatan inovatif, dan memanfaatkan IPTEKS terkait bidang tersebut di atas dalam penyelesaian masalah secara kontekstual			
	CPMK-4	Mampu mengevaluasi efektivitas desain pelatihan berdasarkan kebutuhan			
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)				
	Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar desain pelatihan dan diklat			
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kebutuhan pelatihan berbasis kebutuhan organisasi ruang lingkup pendidikan masyarakat			
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu mengembangkan struktur modul pelatihan yang sistematis			
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu mengevaluasi efektivitas pelatihan berdasarkan kriteria keberhasilan			
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK				
		Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4
	CPMK 1	√			
	CPMK 2		√		
	CPMK 3			√	
	CPMK 4				√
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Desain Perencanaan Diklat bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan, keterampilan, dan sikap profesional dalam merancang program pendidikan dan pelatihan (diklat) yang berbasis kebutuhan. Mahasiswa akan mempelajari konsep dasar, prinsip, dan ruang lingkup desain diklat; melakukan analisis kebutuhan pelatihan (Training Needs Analysis/TNA); menyusun modul pelatihan; merancang jadwal dan strategi pembelajaran inovatif; serta mengevaluasi efektivitas pelatihan berdasarkan indikator keberhasilan.				

Bahan Kajian: Materi pembelajaran	1. Orientasi, kontrak perkuliahan, dasar desain diklat 2. Prinsip-prinsip desain pelatihan 3. Training Needs Analysis (TNA) 4. Metode pengumpulan data dalam TNA 5. Penyusunan laporan TNA 6. Penyusunan modul pelatihan. 7. Penjadwalan program pelatihan 8. Strategi pembelajaran interaktif dalam diklat. 9. Indikator keberhasilan pelatihan 10. Penyusunan alat evaluasi pelatihan 11. Pelaporan hasil evaluasi pelatihan (Case Methode) 12. Finalisasi desain pelatihan 13. Inovasi dalam desain diklat. 14. Simulasi pelaksanaan pelatihan	
Pustaka	Utama	
	1. Gagne, R. M., Wager, W. W., Golas, K., & Keller, J. M. (2005). <i>Principles of Instructional Design</i>. 2. Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2009). <i>The Systematic Design of Instruction</i>. 3. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 27 Tahun 2008 tentang Kompetensi Konselor.	
	Pendukung	
	1. Bahan Ajar Desain dan Perencanaan Diklat	
Dosen Pengampuh	(Dr. Misran Rahman, M.Pd), (Nurain Karnain, S.Pd., M.Pd.), (Irfan Ibura, M.Pd)	

Matakuliah Syarat	-
----------------------	---

RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN

Ming ke/ Pert ke	Sub-C P MK	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CP-MK)	Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Strategi Pembelajaran				Penilaian	
					Sinkronous		Asinkronous		Kriteria & Bentuk	Bobot
					LSL	VSL	SAL	CAL		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	-	Menjelaskan kontrak perkuliahan yang meliputi tujuan matakuliah, berbagai tugas dan sumbernya serta prinsip penilaiannya.	1. Menemukan referensi-referensi yang tepat. 2. Mengikuti semua peraturan-peraturan akademik.	Orientasi & kontrak perkuliahan,	Tatap muka yang dilaksanakan pada tanggal.... 2024 Pukul 07.00 s/d 08.30 Wita Agenda: • Penyampaian kontrak perkuliahan • Pengantar perkuliahan/ penyampaian • Pokok-pokok materi, dan pembagian tugas belajar/kelompok.	-	Mengerjakan tes keterampilan berpikir awal.	-	-	-

Ming ke/ Pert ke	Sub-C P MK	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CP-MK)	Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Strategi Pembelajaran				Penilaian	
					Sinkronous		Asinkronous		Kriteria & Bentuk	Bobot
					LSL	VSL	SAL	CAL		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
					(Tatap maya: 1 mg x 2 sks x 50'' = 100 menit)					
2		Mahasiswa diharapkan mampu memahami ruang lingkup dan tujuan desain diklat	2.1 Ketepatan menjelaskan pengertian desain diklat 2.2 Ketetapan menjelaskan pengertian perencanaan diklat 2.3 Ketepatan menjelaskan ruang lingkup desain diklat dan perencanaan diklat	Ruang lingkup desain diklat: 1. Hakikat desain dan perencanaan diklat	-	Tatap muka yang dilaksanakan pada tanggal2024 Pukul 07.00 s/d 08.30 Wita Agenda: ● Presentasi topik materi pembahasan ● Diskusi tanya-jawab (Tatap maya: 1 mg x 2 sks x 50'' = 100 menit)	Mempelajari materi yang disajikan secara mandiri dari berbagai ragam media terkait hakikat profesi pendidik dan jenis-jenis profesi di bidang pendidikan yang tersedia dalam bentuk BAD berupa; 1. Text 2. Buku ajar (PDF) 3. Slide PPT (KM: 1 mg x 2 sks x 60'' = 120 menit)	Penugasan: Kasus kontekstual & kontemporer: (PT: 1 mg x 2 sks x 60'' = 120 menit)	Kriteria: Rubrik analitik penilaian keterampilan berpikir kritis: 1. Elementary clarification (memberikan penjelasan sederhana) 2. Basic support (membangun keterampilan dasar) 3. Inference (membuat kesimpulan) 4. Advance clarification (memberikan penjelasan lebih lanjut) 5. Strategy and tactics (mengatur strategi dan taktik)	4%
3		Mahasiswa dapat memahami prinsip desain pelatihan	3.1 Ketepatan menjelaskan prinsip desain diklat 3.2 Ketepatan menjelaskan komponen utama desai diklat	Prinsip desain diklat: 1. Prinsip-prinsip desain diklat 2. Komponen utama desain diklat	Tatap muka secara langsung di kelas pada tanggal.....2024 Pukul 07.00 s/d 08.30 Agenda: ● Ceramah kuliah ● Presentasi topik materi pembahasan	-	Mempelajari karakteristik profesi pendidik yang disajikan secara mandiri dalam bentuk BAD berupa; 1. Text 2. Buku ajar (PDF) 3. Slide PPT	Forum diskusi: (PT: 1 mg x 2 sks x 60'' = 120 menit)	Kriteria: 1. Rubrik analitik penilaian forum diskusi: ● Inisiatif dan Kecepatan ● Penyampaian Postingan ● Relevansi Topik ● Ekspresi Gagasan ● Kontribusi terhadap pembelajaran	2% 2%

Ming ke/ Pert ke	Sub-C P MK	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CP-MK)	Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Strategi Pembelajaran				Penilaian	
					Sinkronous		Asinkronous		Kriteria & Bentuk	Bobot
					LSL	VSL	SAL	CAL		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
						(Tatap maya: 1 mg x 2 sks x 50” = 100 menit)	(KM: 1 mg x 2 sks x 60” = 120 menit)		(memberikan penjelasan sederhana) • Basic support (membangun keterampilan dasar) • Inference (membuat kesimpulan) • Advance clarification (memberikan penjelasan lebih lanjut) • Strategy and tactics (mengatur strategi dan taktik) Bentuk non-test: 1. Penilaian partisipasi saat diskusi melalui daring 2. Penilaian unjuk kerja penyelesaian tugas 3. Review hasil desain media pembelajaran	
5		Mampu Menggunakan metode yang tepat untuk analisis kebutuhan.	5.1 Ketepatan menjelaskan Metode pengumpulan data dalam TNA. 5.2 Ketepatan menjelaskan Teknik wawancara 5.3 Ketepatan Menyusun Teknik	Metode pengumpulan data dalam TNA: 1. Teknik wawancara 2. Observasi dan survei/kuisisioner	-	Tatap muka yang dilaksanakan pada tanggal..... 2024 Pukul 07.00 s/d 08.30 Wita melalui Agenda: • Presentasi topik materi pembahasan	• Mempelajari pendalaman materi tentang peran organisasi dalam dunia pendidikan (KM: 1 mg x 2 sks x 60” = 120 menit)	Forum diskusi: (PT: 1 mg x 2 sks x 60” = 120 menit)	Kriteria: 1. Rubrik analitik penilaian forum diskusi: • Inisiatif dan Kecepatan • Penyampaian Postingan • Relevansi Topik • Ekspresi Gagasan • Kontribusi terhadap pembelajaran	2%

Ming ke/ Pert ke	Sub-C P MK	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CP-MK)	Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Strategi Pembelajaran				Penilaian	
					Sinkronous		Asinkronous		Kriteria & Bentuk	Bobot
					LSL	VSL	SAL	CAL		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			observasi dan survei /kuisisioner			Diskusi tanya-jawab (Tatap maya: 1 mg x 2 sks x 50'' = 100 menit)			2. Rubrik analitik penilaian keterampilan berpikir kritis: - Elementary clarification (memberikan penjelasan sederhana) - Basic support (membangun keterampilan dasar) - Inference (membuat kesimpulan) - Advance clarification (memberikan penjelasan lebih lanjut) - Strategy and tactics (mengatur strategi dan taktik) Bentuk non-test: - Penilaian partisipasi saat diskusi melalui daring - Penilaian unjuk kerja penyelesaian tugas - Review hasil rancangan RPP penerapan model pembelajaran - Observasi penilaian proses	2%
6		Mampu Menyusun laporan hasil analisis kebutuhan pelatihan.	6.1 Ketetapan Menyusun format laporan dan sistematika laporan	Penyusunan laporan TNA: 1. format laporan 2. sistematika laporan TNA dan data	-	Tatap muka yang dilaksanakan pada... tanggal 2024 Pukul 07.00	Mempelajari pengertian serta jenis-jenis tenaga kependidikan yang disajikan secara mandiri	Forum diskusi: (PT: 1 mg x 2 sks x 60'' = 120 menit)	Kriteria: 1. Rubrik analitik penilaian forum diskusi: - Inisiatif dan Kecepatan - Penyampaian	2%

Ming ke/ Pert ke	Sub-C P MK	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CP-MK)	Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Strategi Pembelajaran				Penilaian	
					Sinkronous		Asinkronous		Kriteria & Bentuk	Bobot
					LSL	VSL	SAL	CAL		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			6.2 Ketepatan interpretasi data TNA			s/d 08.30 Wita melalui. Agenda: • Presentasi topik materi pembahasan • Diskusi tanya-jawab (Tatap maya: 1 mg x 2 sks x 50" = 100 menit)	dari berbagai ragam media BAD berupa; 1. Text 2. Buku ajar (PDF) 3. Slide PPT (KM: 1 mg x 2 sks x 60" = 120 menit)		Postingan • Relevansi Topik • Ekspresi Gagasan • Kontribusi terhadap pembelajaran 2. Rubrik analitik penilaian keterampilan berpikir kritis: • Elementary clarification (memberikan penjelasan sederhana) • Basic support (membangun keterampilan dasar) • Inference (membuat kesimpulan) • Advance clarification (memberikan penjelasan lebih lanjut) • Strategy and tactics (mengatur strategi dan taktik) Bentuk non-test: 1. Penilaian partisipasi saat diskusi melalui daring 2. Penilaian unjuk kerja penyelesaian tugas 3. Review hasil rancangan RPP penerapan pendekatan pembelajaran	2%

Ming ke/ Pert ke	Sub-C P MK	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CP-MK)	Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Strategi Pembelajaran				Penilaian	
					Sinkronous		Asinkronous		Kriteria & Bentuk	Bobot
					LSL	VSL	SAL	CAL		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
7		Mampu Menyusun struktur modul pelatihan yang sistematis.	7.1 Ketetapan Menyusun modul pelatihan 7.2 Ketepatan memahami Komponen modul pelatihan. 7.3 Ketepatan Menyusun struktur materi pelatihan	Penyusunan modul pelatihan (Project-based learning PBL): 1.Modul pelatihan 2. Komponen dan struktur materi pelatihan	Tatap muka secara langsung di kelas pada tanggal..... 2024 Pukul 07.00 s/d 08.30 Agenda: • Ceramah kuliah • Presentasi topik materi pembahasan (Tatap muka: 1 mg x 2 sks x 50” = 100 menit)	-	Mempelajari konsep kualifikasi dan kompetensi tenaga kependidikan yang disajikan secara mandiri dari berbagai ragam media BAD berupa; 3. Text 4. Buku ajar (PDF) 5. Slide PPT (KM: 1 mg x 2 sks x 60” = 120 menit)	Forum diskusi: (PT: 1 mg x 2 sks x 60” = 120 menit)	Kriteria: 1. Rubrik analitik penilaian forum diskusi: - Inisiatif dan Kecepatan - Penyampaian Postingan - Relevansi Topik - Ekspresi Gagasan - Kontribusi terhadap pembelajaran 2. Rubrik analitik penilaian keterampilan berpikir kritis: - Elementary clarification (memberikan penjelasan sederhana) - Basic support (membangun keterampilan dasar) - Inference (membuat kesimpulan) - Advance clarification (memberikan penjelasan lebih lanjut) - Strategy and tactics (mengatur strategi dan taktik) Bentuk non-test: 1. Penilaian partisipasi saat diskusi melalui daring 2. Penilaian unjuk kerja	2% 2%

Ming ke/ Pert ke	Sub-C P MK	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CP-MK)	Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Strategi Pembelajaran				Penilaian	
					Sinkronous		Asinkronous		Kriteria & Bentuk	Bobot
					LSL	VSL	SAL	CAL		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
									penyelesaian tugas 3. Review hasil rancangan RPP penerapan metode pembelajaran	
8	-	UTS	-	-	-	-	Tes dilaksanakan pada tanggal... 2024 Pukul 07.00 s/d 08,30 Wita (PT: 1 mg x 2 sks x 60” = 120 menit)	-	Kriteria: 1. Rubrik analitik penilaian keterampilan berpikir kritis. 2. Rubrik analitik penilaian keterampilan berpikir kreatif. Bentuk test: Essay test	10%
9		Merancang jadwal pelatihan berbasis kebutuhan peserta	9.1 Ketepatan Menyusun metode jadwal pelatihan 9.2 Ketepatan dalam Penyelarasan jadwal dengan kebutuhan peserta.	Penjadwalan program pelatihan diklat 1. Penyusunan jadwal pelatihan 2. Penyelarasan jadwal dengan kebutuhan	Tatap muka secara langsung di kelas pada tanggal.... 2024 Pukul 07.00 s/d 08.30 Agenda: • Ceramah kuliah • Presentasi topik materi pembahasan (Tatap muka: 1 mg x 2 sks x 50” = 100 menit)	-	Mempelajari materi hakikat,konsep dasar dan fungsi pokok manajemen pendidik pada pendidikan masyarakat yang disajikan secara mandiri dalam bentuk BAD berupa e-book (bahan ajar). (KM: 1 mg x 2 sks x 60” = 120 menit)	Forum diskusi: (PT: 1 mg x 2 sks x 60” = 120 menit)	Kriteria: Rubrik analitik penilaian desain pengembangan strategi belajar metakognisi: 1. Bentuk implementasi strategi belajar metakognitif 2. Sistematika strategi belajar metakognitif 3. Kemandirian berlatih dengan strategi belajar metakognitif 4. Dampak pembelajaran dengan strategi belajar metakognitif Bentuk non-test: 1. Penilaian produk penyelesaian tugas 2. Review hasil rancangan	3%

Ming ke/ Pert ke	Sub-C P MK	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CP-MK)	Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Strategi Pembelajaran				Penilaian	
					Sinkronous		Asinkronous		Kriteria & Bentuk	Bobot
					LSL	VSL	SAL	CAL		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
									RPP penerapan strategi pembelajaran metakognitif	
10		Mampu menjelaskan penerapan strategi pembelajaran inovatif dalam desain pelatihan	10.1 Ketetapan menjelaskan dalam Pemilihan strategi pembelajaran 10.2 Ketepatan dalam menjelaskan kelebihan dan kekurangan metode pembelajaran interaktif	Strategi pembelajaran interaktif dalam diklat: 1. Strategi oembelajaran diklat, 2. kelebihan dan kekurangan metode pembelajaran desain diklat	Tatap muka secara langsung di kelas pada tanggal..... 2024 Pukul 07.00 s/d 08.30 Agenda - Ceramah kuliah - Presentasi topik materi pembahasan (Tatap muka: 1 mg x 2 sks x 50'' = 100 menit)	-	Mempelajari materi peranan serta tugas administrator dalam pengelolaan manajemen pendidikan yang disajikan secara mandiri dalam bentuk BAD berupa e-book (bahan ajar). (KM: 1 mg x 2 sks x 60'' = 120 menit)	Forum diskusi: (PT: 1 mg x 2 sks x 60'' = 120 menit)	Kriteria: Rubrik analitik penilaian pengembangan pendidikan karakter: 1. Perencanaan 2. Bentuk implementasi 3. Kegiatan belajar-mengajar di kelas 4. Bentuk desain nilai dan karakter Bentuk non-test: 1. Penilaian produk penyelesaian tugas 2. Review hasil rancangan RPP penerapan pendidikan karakter di sekolah	3%
11		Mampu memahami dan Menyusun indikator keberhasilan pelatihan	11.1 ketepatan menentukan indikator keberhasilan 11.2 Ketepatan menjelaskan contoh penggunaan indikator keberhasilan	Indikator keberhasilan pelatihan: 1. Indikator keberhasilan pelatihan diklat 2. Contoh penggunaan indikator keberhasilan pelatihan diklat	-	Tatap muka yang dilaksanakan pada tanggal.... 2024 Pukul 07.00 s/d 08.30 Wita. melalui. Agenda: - Ceramah kuliah - Presentasi topik materi pembahasan	Mempelajari materi sikap dan prinsip profesi profesi pendidik dan tenaga kependidikan (KM: 1 mg x 2 sks x 60'' = 120 menit)	Tugas dan aktivitas diskusi (PT: 1 mg x 2 sks x 60'' = 120 menit)	Kriteria: Rubrik analitik penilaian identifikasi dan penyebab masalah:	-

Ming ke/ Pert ke	Sub-C P MK	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CP-MK)	Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Strategi Pembelajaran				Penilaian	
					Sinkronous		Asinkronous		Kriteria & Bentuk	Bobot
					LSL	VSL	SAL	CAL		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
						(Tatap maya: 1 mg x 2 sks x 50” = 100 menit)				
12		Merancang alat evaluasi pelatihan berbasis kebutuhan.	12.1 Ketepatan menjelaskan Jenis alat evaluasi pelatihan diklat 12.2 ketepatan menjelaskan Teknik penyusunan instrumen evaluasi	Penyusunan alat evaluasi pelatihan: 1. Definisi alat evaluasi pelatihan diklat 2. Teknik penyusunan instrument evaluasi		-	mempelajari berbagai rujukan sumber materi yang disajikan secara mandiri dari berbagai ragam media yang tersedia; 1. Text 2. Buku ajar (PDF) 3. Slide PPT 4. Video 5. Link (KM: 1 mg x 2 sks x 60” = 120 menit)	Tugas dan aktivitas diskusi (PT: 1 mg x 2 sks x 60” = 120 menit)	Kriteria: Rubrik analitik penilaian identifikasi dan penyebab masalah:	4%
13		Mahasiswa diharapkan dapat Menyusun laporan hasil evaluasi pelatihan.	13.1 ketepatan Menyusun Format laporan evaluasi 13.2 ketepatan menjelaskan Penyajian data evaluasi.	Pelaporan hasil evaluasi pelatihan diklat; 1. format dan sistematikan laporan 2. Penyajian evaluasi data	Tatap muka secara langsung di kelas pada tanggal ... 2024 Pukul 07.00 s/d 08.30 wita. Agenda: ● Ceramah dan diskusi tanya jawab. ● Presentasi topik (Tatap muka: 1 mg x 2 sks x 50” = 100 menit)	-	mempelajari berbagai rujukan sumber materi yang disajikan secara mandiri dari berbagai ragam media yang tersedia; ● Text ● Buku ajar (PDF) ● Slide PPT ● Video ● Link ● .	Forum diskusi: (PT: 1 mg x 2 sks x 60” = 120 menit)	Kriteria: Rubrik analitik penilaian pengembangan pendidikan karakter: 2. Perencanaan 3. Bentuk implementasi 4. Kegiatan belajar-mengajar di kelas 5. Bentuk desain nilai dan Bentuk non-test: 1. Penilaian produk penyelesaian tugas	4%

Ming ke/ Pert ke	Sub-C P MK	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CP-MK)	Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Strategi Pembelajaran				Penilaian	
					Sinkronous		Asinkronous		Kriteria & Bentuk	Bobot
					LSL	VSL	SAL	CAL		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
							KM: 1 mg x 2 sks x 60" = 120 menit)		2. Review hasil rancangan RPP penerapan pendidikan karakter di sekolah	
14		Mampu mengintegrasikan strategi pembelajaran dan evaluasi dalam desain diklat	14.1 ketepatan menjelaskan integrasi strategi pembelajaran dan evaluasi 14.2 ketepatan Penyelarasan modul dengan kebutuhan peserta.	Finalisasi Desain Pelatihan: 1. Strategi dan desain pembelajaran pelatihan diklat 2. Keselarasan modul dengan kebutuhan peserta	Tatap muka secara langsung di kelas pada tanggal... 2024 Pukul 07.00 s/d 08.30 Agenda: Ceramah dan diskusi tanya jawab (Tatap muka: 1 mg x 2 sks x 50" = 100 menit)	-	Mempelajari materi yang berhubungan dengan hubungan pendidik yang disajikan secara mandiri dalam bentuk BAD berupa e-book (bahan ajar). (KM: 1 mg x 2 sks x 60" = 120 menit)	Forum diskusi: (PT: 1 mg x 2 sks x 60" = 120 menit)	Kriteria: Rubrik analitik penilaian pengembangan pendidikan karakter: 1. Perencanaan 2. Bentuk implementasi 3. Kegiatan belajar-mengajar di kelas 4. Bentuk desain nilai dan Bentuk non-test: 1. Penilaian produk penyelesaian tugas 2. Review hasil rancangan RPP penerapan pendidikan karakter di sekolah	4%
15		Mampu Mempresentasikan desain diklat yang telah dirancang	15.1 ketepatan mempresentasikan modul pelatihan diklat 15.2 ketepatan mensimulasikan pelaksanaan pelatihan	Keterpaduan, kreativitas, dan efektivitas desain	Tatap muka secara langsung di kelas pada tanggal.... 2024 Pukul 07.00 s/d 08.30 Agenda: Ceramah dan diskusi tanya jawab (Tatap muka: 1 mg x 2 sks x 50" = 100 menit)-	-	mempelajari berbagai rujukan sumber materi yang disajikan secara mandiri dari berbagai ragam media yang tersedia; 1. Text 2. Buku ajar (PDF) 3. Slide PPT 4. Video 5. Link	Tugas dan aktivitas diskusi	Kriteria: Rubrik analitik penilaian identifikasi dan penyebab masalah:	8%

Ming ke/ Pert ke	Sub-C P MK	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CP-MK)	Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Strategi Pembelajaran				Penilaian	
					Sinkronous		Asinkronous		Kriteria & Bentuk	Bobot
					LSL	VSL	SAL	CAL		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
							(KM: 1 mg x 2 sks x 60” = 120 menit)			
16	-	Evaluasi pengalaman belajar (UAS).								

