

南投縣虎山國民小學114學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	虎力看世界		年級/班級	四年級/甲、乙、丙、丁班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週1節, 17週, 共17節
			設計教師	四年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康快樂涵育品格 精緻多元主動學習 創意探索掌握未來	與學校願景 呼應之說明	我們希望孩子透過閱讀與觀賞影片, 學會思考、討論與表達自己的想法, 培養溝通與分享的能力。在學習過程中, 他們將接觸不同文化、拓展國際視野, 並透過探索故事中的人物與情節, 與生活經驗產生連結, 發展獨立思考與解決問題的能力, 為未來學習奠定良好基礎。	
設計理念	我們相信, 閱讀中西文化能幫助孩子開拓視野, 提升思考力與創造力。課程結合閱讀、思考、寫作與表達, 透過有趣的故事、討論與創作, 讓孩子學習並運用新知識, 同時培養批判思考與創新能力, 為未來學習打下良好基礎。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>
<p>課程目標</p>	<p>  健康快樂，涵育品格 – 培養良好習慣，發展身心素養與人際溝通能力。  精緻多元，主動學習 – 培養計畫與思考能力，運用創新思維解決問題。  創意探索，掌握未來 – 發展藝術素養與美感體驗，實踐創意與自我表達。 </p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

附件3-3

一	開學週						
二	中西文化閱讀-王建民 1-1節	國5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 綜-2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	國Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 綜-Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1.能閱讀記錄片，根據記錄片內容，說出該傳記人物的相關事實 2.知道棒球基本術語的中英文意思	閱讀記錄片《後勁-王建民》簡介王建民的球員生涯	專注度觀察 口頭評量	
三	中西文化閱讀-王建民 1-2節	國5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 綜-2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮	國Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 綜-Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1.能唸出棒球基本術語的中英文 2.能以肢體動作輔助溝通	閱讀記錄片《後勁-王建民》簡介王建民的球員生涯 情境討論：不擅長說英語的人如何在美國生活	口頭評量 實作評量	

附件3-3

		譽感，並展現負責的態度。					
四	中西文化閱讀-王建民 1-3節	國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	國Ba-II-1 記敘文本的結構。 綜Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1.閱讀紀錄片 2.認識六何法	1.閱讀紀錄片《後勁-王建民》 2.介紹何謂六何法	專注度觀察 口頭評量	
五	中西文化閱讀-王建民 1-4節	國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	國Ba-II-1 記敘文本的結構。 綜Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	以六何法分析紀錄片的表述方式	閱讀紀錄片《後勁-王建民》以六何法整理出紀錄片的脈絡，討論紀錄片如何表述王建民的球員生涯	口頭評量 實作評量	

附件3-3

<p>六</p>	<p>家庭教育- 家庭作息安排 與時間管理 2-1</p>	<p>社-3c- II -1 聆聽他人的 意見, 並表 達自己的看 法。 健2a- II -1 覺察健康受 到個人、家 庭、學校等 因素之影 響。 綜-2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式, 展 現合宜的互動 與溝通態度和 技巧。</p>	<p>綜-Ba-II-2 與家人、同 儕及師長的 互動。</p>	<p>1.能專心閱讀繪本 「起床啦皇帝」 2.能瞭解家庭的功 能與意義</p>	<p>1. 閱讀繪本「起床啦皇 帝」, 討論主角遇到難 題之緣由。 2. 教師引導學生觀察自 己與家庭成員作息時 間, 並寫在紀錄表中。</p>	<p>專注度觀察 口頭評量</p>	
<p>七</p>	<p>家庭教育- 家庭作息安排 與時間管理 2-2</p>	<p>社-3c- II -1 聆聽他人的 意見, 並表 達自己的看 法。 健2a- II -1 覺察健康受 到個人、家 庭、學校等 因素之影</p>	<p>綜-Ba-II-2 與家人、同 儕及師長的 互動。</p>	<p>1.能專心閱讀繪本「起 床啦皇帝」 2.能瞭解自己與家 人的關係。 3.能了解家庭成員 的作息。</p>	<p>1.閱讀繪本「起床啦皇 帝」, 討論主角遇到難題 之緣由。 2.教師引導學生觀察自 己與家庭成員作息時間, 並寫在紀錄表中。</p>	<p>專注度觀察、 口頭發表、 書寫記錄</p>	

附件3-3

		響。 綜-2a-II-1覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
八	圖書館利用教育						
九	家庭教育-家庭作息安排與時間管理 2-3	社-3c- II -1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。 健2a- II -1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 綜-2a-II-1覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	社-Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色, 個人發展也會受其影響。 綜-Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1.能專心閱讀繪本「起床啦皇帝」 2.能分享家庭生活中遇到的時間管理難題。	閱讀繪本「起床啦皇帝」分組討論, 比較家庭作息與學習生活之關係, 並分享家庭生活中遇到的時間管理難題。	專注度觀察、口頭發表、書寫記錄、	

附件3-3

<p>十</p>	<p>家庭教育- 家庭作息安排 與時間管理 2-4</p>	<p>社-3c- II -1 聆聽他人的 意見, 並表 達自己的看 法。 健2a- II -1 覺察健康受 到個人、家 庭、學校等 因素之影 響。 綜-2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式, 展 現合宜的互動 與溝通態度和 技巧。</p>	<p>綜-Ba-II-2 與家人、同 儕及師長的 互動。</p>	<p>1.能專心閱讀繪本 「起床啦皇帝」 2.能了解「緊急 重要 四象限」概念並修正家 庭作息安排與時間管 理紀錄表</p>	<p>1.閱讀繪本「起床啦皇 帝」。 2.教師分享「緊急 重要 四象限」概念, 學生依此 概念修正家庭作息安排 與時間管理紀錄表, 並發 表分享。</p>	<p>專注度觀察、 書寫記錄、 口頭發表</p>	
<p>十一</p>	<p>性別平等教育</p>						
<p>十二</p>	<p>中西文化閱 讀-秦始皇 3-1節</p>	<p>國5-II-6 運用適合學 習階段的摘 要策略, 擷 取大意。</p>	<p>國Ad-II-3 故事、童詩、 現代散文等。 社Af-II-1 不 同文化的接觸 和交流, 可能</p>	<p>1.能專心閱讀文本 2.能說出秦始皇的 時代背景 3.能說出秦朝之前 與之後, 中國的政 局分別是什麼狀況</p>	<p>閱讀文本:秦始皇稱帝 的過程。 分組討論:秦始皇的時 代背景及當時的政局</p>	<p>專注度觀察、 口頭評量 實作評量</p>	

附件3-3

		社1a-II-2分辨社會事物的類別或先後順序。	產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。				
十三	中西文化閱讀-秦始皇3-2節	國5-II-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社1a-II-2分辨社會事物的類別或先後順序。	國Ad-II-3故事、童詩、現代散文等。 社Af-II-1不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1.能專心閱讀文本 2.能說出秦始皇統一天下的原因	閱讀文本：秦始皇稱帝的過程。 分組討論：秦始皇運用了什麼策略成功統一天下？	專注度觀察、 口頭評量 實作評量	
十四	中西文化閱讀-秦始皇3-3節	國5-II-7就文本的觀點，找出支持的理由。 社1a-II-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	國Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 社Ac-II-2遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	1.能專心閱讀文本 2.能說出秦始皇實施的政策 3.能傾聽他人的觀點，並說出自己的觀點。 4.能完成一篇你對秦始皇“焚書坑儒”的看法的100字短文。	閱讀文本：秦始皇焚書坑儒、統一文字、度量衡的過程。 分組討論： (1)焚書坑儒對統治者有什麼好處？ (2)焚書坑儒對人民有什麼壞處？ 將你對秦始皇的看法，寫成一篇短文。	專注度觀察、 口頭評量 實作評量	

<p>十五</p>	<p>中西文化閱讀-秦始皇 3-4節</p>	<p>國5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 社1a-II-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p>	<p>國Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 社Ac-II-2 遇到違反人權的事件,可尋求適當的救助管道。</p>	<p>1.能專心閱讀文本 2.能分享秦始皇的施政對國家的改變。 3.能將秦始皇的施政結果繪製成心智圖</p>	<p>閱讀文本:秦始皇焚書坑儒、統一文字、度量衡的過程。 分組討論: 統一文字與度量衡後,國家產生了什麼改變 實作:將秦始皇的政策繪製成心智圖</p>	<p>專注度觀察、 口頭評量 實作評量</p>	
<p>十六</p>	<p>中西文化閱讀-JK羅琳 4-1</p>	<p>國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜-3c-II-1參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>國Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜-Cc-II-2文化與生活的關係及省思。</p>	<p>能專心閱讀文本</p>	<p>閱讀文本:《哈利波特與魔法石》第一章</p>	<p>專注度觀察</p>	

<p>十七</p>	<p>中西文化閱讀-JK羅琳 4-2</p>	<p>國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜-3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>國Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜-Cc-II-2文化與生活的關係及省思。</p>	<p>1.能專心閱讀文本 2.能將小說的其中一個篇章繪製成心智圖</p>	<p>閱讀文本：《哈利波特與魔法石》第一章 教師提問 繪製心智圖</p>	<p>專注度觀察、 口頭評量 實作評量</p>	
<p>十八</p>	<p>中西文化閱讀-JK羅琳 4-3</p>	<p>國6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 綜-1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>國Ba-II-1 記敘文本的結構。 綜-Ab-II-1有效的學習方法。</p>	<p>能專心欣賞電影</p>	<p>影片欣賞：電影《哈利波特與魔法石》開場片段</p>	<p>專注度觀察、 口頭評量 紙本評量</p>	

<p>十九</p>	<p>中西文化閱讀-JK羅琳 4-4</p>	<p>國6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 綜-1b-II-1選擇合宜的學習方法,落實學習行動。</p>	<p>國Ba-II-1 記敘文本的結構。 綜-Ab-II-1有效的學習方法。</p>	<p>能專心欣賞電影</p>	<p>影片欣賞:電影《哈利波特與魔法石》</p>	<p>專注度觀察、口頭評量 紙本評量</p>	
<p>二十</p>	<p>中西文化閱讀-JK羅琳 4-5</p>	<p>國6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 綜-1b-II-1選擇合宜的學習方法,落實學習行動。</p>	<p>國Ba-II-1 記敘文本的結構。 綜-Ab-II-1有效的學習方法。</p>	<p>1.能專心欣賞電影 2.能用第一人稱的角度敘述人物故事</p>	<p>1.影片欣賞:電影《哈利波特與魔法石》回顧 2.短文寫作:以第一人稱角度描寫哈利波特寄人籬下的感受</p>	<p>專注度觀察、口頭評量 紙本評量</p>	

【第二學期】

課程名稱	虎力看世界		年級/班級	四年級/甲、乙、丙班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週1節, 17週, 共17節
			設計教師	四年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康快樂涵育品格 精緻多元主動學習 創意探索掌握未來	與學校願景 呼應之說明	我們希望孩子透過閱讀與觀賞影片, 學會思考、討論與表達自己的想法, 培養溝通與分享的能力。在學習過程中, 他們將接觸不同文化、拓展國際視野, 並透過探索故事中的人物與情節, 與生活經驗產生連結, 發展獨立思考與解決問題的能力, 為未來學習奠定良好基礎。	
設計理念	我們相信, 閱讀中西文化能幫助孩子開拓視野, 提升思考力與創造力。課程結合閱讀、思考、寫作與表達, 透過有趣的故事、討論與創作, 讓孩子學習並運用新知識, 同時培養批判思考與創新能力, 為未來學習打下良好基礎。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。	

	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>
<p>課程目標</p>	<p>🎬 健康快樂，涵育品格 – 培養良好習慣，發展身心素養與人際溝通能力。</p> <p>🎬 精緻多元，主動學習 – 培養計畫與思考能力，運用創新思維解決問題。</p> <p>🎬 創意探索，掌握未來 – 發展藝術素養與美感體驗，實踐創意與自我表達。。</p>	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	不一樣的始業式						

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	中西文化閱讀 -比爾蓋茲 1節	國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜1a-II-1展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。	國Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜-Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1. 能了解比爾蓋茲的生平事蹟與對科技發展的貢獻 運用心智圖介紹生平及貢獻。	閱讀文本: 天下雜誌專訪比爾蓋茲	口頭評量 實作評量	
三	中西文化閱讀 -比爾蓋茲	國6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 綜1a-II-1展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。	國Ba-II-1 記敘文本的結構。 綜Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 能用心智圖簡介人物 2. 能分辨人物傳記中的重點資訊與常見結構。 3. 能說出微軟為我們帶來的便利 4. 能將人物生平寫成短文	閱讀文本: 天下雜誌專訪比爾蓋茲 繪製心智圖, 簡介比爾蓋茲 發表與分享 教師提問 短文寫作: 敘述比爾蓋茲的生平	口頭評量 紙本評量	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	中西文化閱讀-比爾蓋茲	國5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況, 適時調整策略。 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。	國Ba-II-2 順敘與倒敘法。 綜Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1.能透過閱讀比較中西人物的文化背景與價值觀。 2.能進行小組討論並提出個人觀點與反思。	閱讀文本:比爾蓋茲傳記 分組討論: (1)出版傳記比自己寫的短文多了哪些元素? (2)寫人物傳記有哪些要點?	口頭評量 實作評量	
五	中西文化閱讀-比爾蓋茲	國5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況, 適時調整策略。 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己	國Ba-II-2 順敘與倒敘法。 綜Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1、能了解閱讀人物傳記時的要領 2.讀後心得及省思	學習單寫作	實作評量	

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的想法和感受。					
六	中西文化閱讀 -賈伯斯	國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。	國Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	1、能說出人物生平及特殊展現	閱讀文本:雜誌專訪賈伯斯 文本分析	口頭評量 實作評量	
七	中西文化閱讀 -賈伯斯	國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自	國Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	1、能以心智圖介紹人物生平	閱讀文本:雜誌專訪賈伯斯 教師提問 繪製心智圖		

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		己的想法和感受。					
八	中西文化閱讀 -賈伯斯	國2-II-3 把握說話的重點與順序, 對談時能做適當的回應。 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。	國Bb-II-2 人際交流的情感。 綜Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	能說出賈伯斯發表新產品對大眾生活帶來益處	影片欣賞: 賈伯斯發表蘋果新產品	口頭評量 實作評量	
九	中西文化閱讀 -賈伯斯	國2-II-3 把握說話的重點與順序, 對談時能做適當的回應。 綜1a-II-1	國Bb-II-2 人際交流的情感。 綜Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1、能進行一分鐘演說 2、能說出演說時的注意事項與要領	依據上週課程影片欣賞 分組討論: 你認為賈伯斯發表新產品時, 如何吸引聽眾的注意? 發表與分享: 演說的要領	口頭評量 實作評量	

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。					
十	中西文化閱讀 -賈伯斯	國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。	國Bb-II-3 對物或自然的情懷。 綜Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1、能說出賈伯斯的重要事蹟 2、能說出商業電影比人物傳記多了什麼元素	影片欣賞: 電影賈伯斯傳片段 教師提問 分組討論: 以商業電影呈現人物傳記時, 強調了人物的哪些特質? 發表與分享	口頭評量 實作評量	
十一	性別平等教育						

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	中西文化閱讀 -賈伯斯	國5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況, 適時調整策略。 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。	國Ba-II-2 順敘與倒敘法。 綜Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1、能了解閱讀人物傳記時的要領 2.讀後心得及省思	學習單寫作	實作評量	
十三	母親節 感恩活動						
十四	中西文化閱讀 -台積電	國-L4-2-5: 能針對課文內容提出問題	國-L4-1-2: 能運用圖書、資料等多元媒介進行閱讀與學習	1.能認識科技相關詞語與說明文的表達方式。	1. 觀看影片:「半導體是什麼？」 2. 閱讀文章:〈神奇的晶片—半導體〉	口頭評量 實作評量	

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與簡單的想法 綜-C1-2-3: 能描述值得學習的人物特質與行為表現 科-T1-2-1: 能討論生活中的科技應用並表達觀點	綜-C1-1-3: 能認識自己與他人的特質, 發展正向價值觀 科-T1-1-1: 能初步理解科技對生活的影響, 並表達個人想法	2. 能了解科技如何影響日常生活。	3. 小組討論並列舉生活中的晶片應用。		
十五	中西文化閱讀-台積電	國-L4-2-5: 能針對課文內容提出問題	國-L4-1-2: 能運用圖書、資料等多元媒介進行閱讀與學習	1. 認識台積電的發展與全球影響力。 2. 能以圖像與語言表達理解。	1. 閱讀文章:〈台灣之光: 台積電的故事〉	口頭評量 紙本評量	

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與簡單的想法 綜-C1-2-3: 能描述值得學習的人物特質與行為表現 科-T1-2-1: 能討論生活中的科技應用並表達觀點	綜-C1-1-3: 能認識自己與他人的特質, 發展正向價值觀 科-T1-1-1: 能初步理解科技對生活的影響, 並表達個人想法		2. 觀看台積電介紹短片、世界據點地圖解說。 3. 製作「台積電世界資訊圖卡」。		
十六	中西文化閱讀-台積電	國-L4-2-5: 能針對課文內容提出問題	國-L4-1-2: 能運用圖書、資料等多元媒介進行閱讀與學習	1. 發展學生批判性與創造性思考。 2. 透過閱讀與書寫表達觀點與情感。	1. 閱讀《人物故事: 張忠謀與台積電》。 2. 創作短文或漫畫: 「如果我是張忠謀」。	口頭評量 實作評量	

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與簡單的想法 綜-C1-2-3: 能描述值得學習的人物特質與行為表現 科-T1-2-1: 能討論生活中的科技應用並表達觀點	綜-C1-1-3: 能認識自己與他人的特質, 發展正向價值觀 科-T1-1-1: 能初步理解科技對生活的影響, 並表達個人想法		3. 班級展覽與作品分享。		
十七	中西文化閱讀 -吳季剛	國5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況, 適時調整策略。	國Ba-II-2 順敘與倒敘法。 綜Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1.能理解吳季剛的成長背景與成功因素。 2.能掌握順敘與倒敘的寫作手法。	1.閱讀文本:天下雜誌專訪吳季剛 2.分組討論:吳季剛認為要怎麼做才會成功?	實作評量	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。		3.能說出自己的夢想, 並參與討論。	3.吳季剛的哪些性別特質, 是幫助他成功完成夢想。		
十八	中西文化閱讀 -吳季剛	國2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。	國Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜Ab-II-1 有效的學習方法。	1.能反思與表達自我夢想。 2.能寫出具體可行的實現夢想計畫。 3.能針對個人目標思考困難與解決方式。	影片欣賞: 吳季剛專訪 短文寫作: 你認為實現夢想需要做到哪些事?	口頭評量 紙本評量	
十九	家庭教育- 不一樣的分享日	國5-II-7 就文本的觀點, 找出支持的理由。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能了解自己與他人家庭的不同組成樣貌。	1.共讀繪本-「不一樣的分享日」, 討論不同文化背景之家庭樣貌, 如: 飲食、生活習慣...等。	口頭評量 實作評量	

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程	2.能了解家庭組織及成員個具有何項功能。	2.製作共讀學習單。		
二十	家庭教育-不一樣的分享日	國-5- II -11 閱讀多元文本, 以認識議題。 綜-1d-III-1 覺察生命的變化與	國Ba-II-2 順敘與倒敘法。 綜Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	對於和自己不一樣的同學能有同理心, 進一步樂於互相幫忙與關懷。	1.和同學介紹分享自己的家庭文化、飲食習慣、過民俗節日的方式。 2藉由聆聽, 對於不同的家庭文化背景樣貌有更廣泛而包容的理解。	共讀、發表、聆聽	