



PROYECTO DÍA DEL NIÑO



Escuela		Grado y grupo	
---------	--	---------------	--



Docente		Tiempo	9 sesiones 1:00 – 1:30hrs por sesión
----------------	--	---------------	--------------------------------------

Tema	“Día del niño”
Campo formativo	• Lenguajes • Saberes y pensamiento científico • De lo humano y lo comunitario • Ética, naturaleza y sociedades
Eje articulador	• Inclusión • Pensamiento crítico • Interculturalidad crítica • Igualdad de género • Vida saludable • Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura • Artes y experiencias estéticas
Contenido	• Expresiones de afecto y emociones



Proceso de desarrollo de aprendizaje

- **Identifica y comprende la función y las características principales de la narración. Reconoce y usa las estructuras narrativas**
- **Identifica cualidades y emociones de manera personal**

SESION I

"Peinados locos"



Inicio:

Les daré la bienvenida a los alumnos y les presentaré el tema de la semana loca. Les explicaré que cada día vamos a realizar una actividad diferente relacionada con la creatividad, la imaginación y la expresión.

Les diré que hoy vamos a hacer peinados locos con los materiales que hayan traído de casa o que encuentren en el salón.

Les pediré que se dividan en grupos de cuatro y que se ayuden entre ellos a hacerse los peinados más originales y divertidos que se les ocurran. Les preguntaré qué les parece la idea y si tienen alguna duda o sugerencia.

Desarrollo:

Les daré 20 minutos para que trabajen en sus peinados locos. Mientras tanto, yo iré pasando por los grupos para observar sus avances y darles sugerencias o ánimos. Les recordaré que pueden usar cualquier material que tengan a su alcance, como papel, cartón, tela, lana, plumas, globos, clips, ligas, etc.

Les diré que lo importante es que se diviertan y que sean creativos. Cuando terminen el tiempo, les pediré que se pongan de pie y que formen un círculo.



	Les diré que vamos a hacer una pasarela de peinados locos, donde cada grupo va a desfilan y mostrar su trabajo. Les entregaré unas tarjetas con números del 1 al 4 y les diré que van a votar por el peinado más loco de cada grupo, excepto el suyo. Les explicaré que el peinado más loco será el que tenga más votos y que habrá tres primeros lugares. Cierre: Una vez que todos los grupos hayan desfilado y votado, les pediré que me entreguen las tarjetas con sus votos. Yo haré el recuento y anunciaré los resultados. Felicitaré a los ganadores y les entregaré unas medallas hechas con cartón y papel aluminio. También felicitaré al resto de los grupos por su participación y su esfuerzo. Les pediré que compartan cómo se sintieron al hacer los peinados locos, qué aprendieron y qué les gustó más. Finalmente, les diré que mañana vamos a tener otra actividad de la semana loca y que deben traer un sombrero para hacerlo más divertido.
SESION II	Inicio:



“Sombreros locos”



Les daré la bienvenida a los alumnos y les recordaré que estamos en la semana loca. Les diré que hoy vamos a hacer sombreros locos con los sombreros que hayan traído de casa o que encuentren en el salón.

Les pediré que se dividan en parejas y que se ayuden entre ellos a decorar sus sombreros con los materiales que hayan traído o que encuentren en el salón.

Les preguntaré qué les parece la idea y si tienen alguna duda o sugerencia.

Desarrollo:

Les daré 20 minutos para que trabajen en sus sombreros locos. Mientras tanto, yo iré pasando por las parejas para observar sus avances y darles sugerencias o ánimos.

Les recordaré que pueden usar cualquier material que tengan a su alcance, como papel, cartón, tela, lana, plumas, globos, flores, frutas, etc.

Les diré que lo importante es que se diviertan y que sean creativos. Cuando terminen el tiempo, les pediré que se pongan de pie y que formen un círculo. Les diré que vamos a hacer un concurso de sombreros locos, donde cada pareja va a presentar su sombrero y explicar cómo lo hicieron y qué significa para ellos.

Les entregaré unas tarjetas con números del 1 al 2 y les diré que van a votar por el sombrero más loco de cada pareja, excepto el suyo. Les explicaré que el



	sombrero más loco será el que tenga más votos y que habrá tres primeros lugares.
	Cierre: Una vez que todas las parejas hayan presentado y votado, les pediré que me entreguen las tarjetas con sus votos. Yo haré el recuento y anunciaré los resultados. Felicitaré a los ganadores y les entregaré unos premios hechos con cartón y papel aluminio. También felicitaré al resto de las parejas por su participación y su esfuerzo. Les pediré que compartan cómo se sintieron al hacer los sombreros locos, qué aprendieron y qué les gustó más. Finalmente, les diré que mañana vamos a tener otra actividad de la semana loca y que deben traer un pijama para hacerlo más divertido. Les daré las gracias por su entusiasmo y les desearé un buen día.
SESION III "Pijamas y cuentos clásicos"	Inicio: Les daré la bienvenida a los alumnos y les felicitaré por venir en pijama. Les diré que hoy vamos a tener una actividad de lectura y escritura con cuentos clásicos.



Les explicaré que los cuentos clásicos son historias tradicionales que se han transmitido de generación en generación y que tienen personajes, lugares y situaciones fantásticas.

Les preguntaré si conocen algún cuento clásico y si les gusta leerlos o escucharlos.

Desarrollo:

Les diré que vamos a formar cuatro grupos de cinco alumnos cada uno. Les entregaré un sobre con el nombre de un cuento clásico a cada grupo. Los cuentos clásicos pueden ser: Caperucita Roja, Los tres cerditos, La Cenicienta o El gato con botas.

Les diré que cada grupo debe leer el cuento clásico que le tocó y hacer un resumen de lo que pasa en la historia. Les daré 15 minutos para que lean el cuento y escriban el resumen en una hoja blanca. Mientras tanto, yo iré pasando por los grupos para ayudarlos o resolver sus dudas.

Cuando terminen el tiempo, les pediré que se reúnan todos en el centro del salón. Les diré que vamos a hacer un café literario, donde cada grupo va a exponer su cuento clásico al resto de la clase.

Les explicaré que un café literario es una actividad donde se comparten opiniones e impresiones sobre una lectura de forma amena y respetuosa.



	Les diré que yo voy a ser la moderadora del café literario y que voy a hacerles preguntas sobre los cuentos clásicos. Les pediré que participen activamente y que escuchen con atención a los demás. Les daré un vaso de agua o jugo y una galleta a cada uno para que se sientan cómodos.
	Cierre: Una vez que todos los grupos hayan expuesto y respondido las preguntas, les daré un aplauso y les diré que hicieron un excelente trabajo. Les preguntaré qué les pareció la actividad, qué les gustó más, qué aprendieron y qué mejorarían. Les diré que los cuentos clásicos son una fuente de inspiración y diversión, y que pueden leer más cuentos en la biblioteca o en internet. Les diré que mañana vamos a tener otra actividad de la semana loca y que deben traer un disfraz de superhéroes para hacerlo más divertido. Les daré las gracias por su participación y les desearé un buen día.
SESION IV “Disfraces de superhéroes”	Inicio: Les daré la bienvenida a los alumnos y les felicitaré por venir disfrazados de superhéroes. Les diré que hoy vamos a hacer una actividad de expresión oral y corporal con los disfraces de superhéroes. Les explicaré que los superhéroes son personajes



ficticios que tienen poderes o habilidades extraordinarias y que usan para ayudar a los demás o defender una causa.

Les preguntaré si conocen algún superhéroe y si les gusta ver películas o cómics de superhéroes.

Desarrollo:

Les diré que vamos a formar dos equipos de diez alumnos cada uno. Les pediré que se pongan de acuerdo para elegir un nombre para su equipo, que tenga que ver con los superhéroes. Por ejemplo: Los vengadores, La liga de la justicia, Los guardianes de la galaxia, etc. Les daré cinco minutos para que elijan el nombre de su equipo y lo escriban en una hoja blanca.

Cuando terminen el tiempo, les pediré que se reúnan todos en el centro del salón. Les diré que vamos a hacer un juego de preguntas y respuestas sobre los superhéroes, donde cada equipo tendrá que demostrar sus conocimientos y su entusiasmo.

Les explicaré que yo voy a ser la conductora del juego y que voy a hacerles preguntas sobre los superhéroes. Las preguntas pueden ser: ¿Qué superhéroe tiene una capa roja y una S en el pecho? ¿Qué superhéroe tiene un martillo mágico llamado Mjolnir? ¿Qué superhéroe tiene un escudo de vibranium y se llama Steve Rogers? etc.



Les diré que cada pregunta vale un punto y que el equipo que responda primero correctamente se lleva el punto. Les diré que para responder tienen que levantar la mano y decir el nombre de su equipo. Les pediré que respeten el turno de palabra y que no griten ni interrumpan a los demás. Les diré que el juego durará 15 minutos o hasta que se acaben las preguntas.

Cierre:

Una vez que termine el juego, les diré el puntaje final de cada equipo y felicitaré al equipo ganador. También felicitaré al equipo perdedor por su participación y su esfuerzo. Les pediré que se pongan de pie y que formen un círculo.

Les diré que cada uno va a decir el nombre del superhéroe que va caracterizado y las cualidades que admira de él o ella. Por ejemplo: Yo soy Batman y admiro su inteligencia y su valentía. Yo soy Wonder Woman y admiro su fuerza y su compasión. Yo soy Spider-Man y admiro su sentido del humor y su responsabilidad. etc.

Les diré que escuchen con atención a los demás y que aplaudan al final de cada intervención.

Finalmente, les diré que mañana vamos a tener la última actividad de la semana loca y que deben traer un traje de baño para hacerlo más divertido. Les daré las gracias por su participación y les desearé un buen día.



SESION V

“Actividad acuática”



Inicio:

Les daré la bienvenida a los alumnos y les felicitaré por venir preparados para la actividad acuática. Les diré que hoy vamos a hacer una actividad física y recreativa con agua en el patio de la escuela. Les explicaré que el agua es un recurso natural muy importante para la vida y el bienestar de las personas, los animales y las plantas. Les preguntaré si saben cómo cuidar el agua y por qué es necesario hacerlo.

Desarrollo:

Les diré que vamos a formar cuatro grupos de cinco alumnos cada uno. Les entregaré un balde con agua a cada grupo y les diré que van a participar en una carrera de relevos con agua. Les explicaré las reglas del juego: Cada grupo debe colocarse en fila detrás de una línea de salida. El primer integrante de cada grupo debe tomar el balde con agua y correr hasta una línea de meta, donde hay otro balde vacío. Debe vaciar el agua del primer balde en el segundo y regresar a la línea de salida. Debe pasar el balde vacío al siguiente integrante de su grupo, que debe repetir la misma acción. Así sucesivamente hasta que todos los integrantes hayan participado. El grupo que logre llenar más el segundo balde al final del juego será el ganador. Les diré que el juego durará 10 minutos o hasta que se acabe el agua.



Cuando terminen el tiempo, les pediré que se reúnan todos en el centro del patio. Les diré que vamos a medir el nivel de agua de cada segundo balde y anunciaré el resultado. Felicitaré al grupo ganador y también al resto de los grupos por su participación y su esfuerzo.

Les diré que ahora vamos a tener un momento de diversión y relajación con el agua. Les pediré que se pongan sus trajes de baño y que se acerquen a la zona donde hay una manguera, una piscina inflable y unos globos de agua.

Les diré que pueden jugar libremente con el agua, siempre y cuando respeten las normas de seguridad y convivencia. Les recordaré que no deben correr, empujar, tirar o mojar a nadie que no quiera participar. Les diré que lo importante es que se diviertan y que se refresquen.

Cierre:

Una vez que terminen de jugar con el agua, les pediré que se sequen y que se vistan. Les diré que vamos a hacer una plenaria para evaluar la semana loca.

Les pediré que se reúnan todos en el salón y que se sienten en círculo.

Les preguntaré qué les pareció la semana loca, qué actividades les gustaron más, qué aprendieron y qué mejorarían.

Les diré que la semana loca fue una forma de aprender y convivir de manera diferente y divertida. Les felicitaré por su creatividad, su participación y su



entusiasmo. Les daré las gracias por haber compartido esta experiencia conmigo y les desearé un buen fin de semana.

OBSERVACIONES