

«СХВАЛЕНО»

педагогічною радою  
Грозинецького ліцею  
Топорівської сільської ради  
від 30.08. 2024р.

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Директор  
\_\_\_\_\_ А.В.Хашева

Освітня програма  
Грозинецького ліцею Топорівської сільської ради  
(дошкільний підрозділ)  
на 2024/2025навчальний рік

## **Вступ**

### **Завдання функціонування дошкільного підрозділу Грозинецького ліцею Топорівської сільської ради та шляхи його реалізації.**

Освітню програму дошкільного підрозділу складено на основі виявлених потреб колективу та батьків вихованців, проблемного аналізу освітнього процесу, моніторингових досліджень рівня розвитку виховання, пріоритетного спрямування закладу. Освітня діяльність в закладі у 2024/2025 навчальному році буде організована відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція), Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 №641), Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2020 №305 зі змінами), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446), листів Міністерства освіти і науки: «Організація роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» (від 16.03.2012 №1/9-198), «Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» (від 28.05.2012 №1/9-413), «Про розроблення програм для дошкільної освіти» (від 28.02.2013 №1/9-152), «Щодо вирішення окремих питань діяльності керівників гуртків дошкільних навчальних закладів» (18.09.2014 №1/9-473), «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-456), «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах» (від 25.07.2016 №1/9-396), «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» (від 11.10.2017 №1/9-546), «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» (від 19.04.2018 №1/9-249), «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах» (від 12.10.2015 №1/9-487), «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (від 14.02.2019 №1/11-1491), власного Статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

Очікування суспільства сьогодні насамперед пов'язані з формуванням життєздатної, гнучкої, свідомої, творчої людини. Починати розв'язання цих

проблем слід із дошкільного дитинства, оскільки саме в цей віковий період закладається фундамент оптимістичного світобачення; формуються уявлення дитини про свої права та обов'язки, про себе як представника певної статі, про себе минулого — теперішнього — завтрашнього; засвоюються моральні правила і норми, розвивається довільна поведінка.

В умовах оновлення змісту дошкільної освіти через формування принципово нових підходів до організації роботи в закладах дошкільної освіти, колектив працює над подоланням різних актуальних проблем.

Метою функціонування дошкільного підрозділу є:

- гарантування якості дошкільної освіти;
- формування довіри суспільства до закладу та системи дошкільної освіти;
- постійне та послідовне підвищення якості освіти.

Робота закладу спрямована на надання якісних освітніх послуг населенню. Для цього педагогічний колектив закладу використовує в освітньому процесі інноваційні методики та технології, але також спирається на народні традиції виховання дітей.

Одним з важливих завдань дошкільного підрозділу Грозинецького ліцею є підвищення професійного рівня педагогів закладу, що відбувається за декількома напрямками:

- курсова перепідготовка педагогів ;
- самоосвіта;
- активні та інтерактивні форми роботи з педагогами тощо.

Ще одним з головних засобів реалізації призначення дошкільного підрозділу є організація роботи з батьками вихованців. Для налагодження тісної співпраці з дорослими в закладі плануються та систематично проводяться відповідні заходи:

- батьківські збори з використанням інтерактивних форм роботи (круглий стіл, ділова гра тощо);
- консультації;
- пам'ятки поради в групових роздягальних кімнатах;
- тестування, анкетування тощо.

Створення відповідних умов для повноцінного розвитку та комфортного перебування дітей у закладі забезпечує адміністрація. За можливістю та за наявністю відповідного фінансування ведуться ремонтні роботи та оновлюється розвивальне середовище.

Позитивні відгуки громади про роботу нашого ліцею та зацікавленість батьків дітей дошкільного віку у відвідуванні саме нашого закладу дають підставу вважати роботу колективу задовільною та функціонування закладу необхідним для населення.

## **Розділ 1.**

### **Проблема та завдання, над яким працюватиме дошкільний підрозділ у 2024-2025 навчальному році.**

**«Формування соціально-громадянської компетентності дошкільнят шляхом активної взаємодії з оточуючим соціальним та розвивальним середовищем»**

#### **Завдання на 2024-2025 навчальний рік.**

Продовжувати формувати основи національно-патріотичної свідомості дошкільників засобами української художньої літератури.

Організація освітньої діяльності для формування навичок безпечної поведінки дошкільників.

Формувати в дітей грамотне українське мовлення за допомогою ситуативного навчання й індивідуальної форми взаємодії.

#### **Шляхи реалізації завдань:**

- Використання інноваційних технологій;
- Взаємодія з батьками;
- Особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця;
- Блочно-тематичне планування освітнього процесу;
- Забезпечення наступності дошкільної та початкової ланок освіти;

#### **Завдання на літній період 2025р.**

1. Охопити системним оздоровленням дітей закладу шляхом використання різноманітних засобів та форм загартування.

2. Продовжувати здійснювати розвиток мовлення дітей засобами ігрової діяльності.

3. Продовжувати організовувати самостійну художню діяльність дітей, як засіб розвитку творчих здібностей.

#### **Шляхи реалізації завдань:**

- оптимізації рухового режиму,
- розширення та поповнення розвивального середовища закладу відповідно до вимог безпеки,
- використання ігор з піском та водою,
- самостійна ігрова та художня діяльність дітей,
- просвіта батьків з питань оздоровлення і розвитку дітей.

## **Розділ 2.**

### **Права та обов'язки здобувачів освіти**

#### **Здобувачі освіти мають право на:**

- розвиток, навчання та виховання;
- індивідуальну освітню траєкторію, що реалізується, зокрема, через вільний вибір видів, форм і темпу здобуття освіти, методів і засобів навчання;
- якісні освітні послуги;
- справедливе та об'єктивне оцінювання результатів розвитку;
- відзначення успіхів у своїй діяльності;
- безпечні та нешкідливі умови перебування в закладі;
- повагу людської гідності;
- захист під час освітнього процесу від приниження честі та гідності, будь-яких форм насильства та експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобувача освіти;
- участь у громадському самоврядуванні та управлінні закладом освіти;
- інші необхідні умови для здобуття освіти, у тому числі для осіб з особливими освітніми потребами та із соціально незахищених верств населення.

#### **Здобувачі освіти зобов'язані:**

- виконувати вимоги освітньої програми, дотримуючись принципу академічної доброчесності, та досягти результатів розвитку, передбачених стандартом освіти Базовим компонентом дошкільної освіти України;
- поважати гідність, права, свободи та законні інтереси всіх учасників освітнього процесу, дотримуватися етичних норм;
- відповідально та дбайливо ставитися до власного здоров'я, здоров'я оточуючих;
- дотримуватися установчих документів, правил внутрішнього розпорядку.

Здобувачі освіти мають також інші права та обов'язки, передбачені законодавством та установчими документами закладу освіти (Статутом Грозинецького ліцею)).

Залучення здобувачів освіти під час освітнього процесу до виконання робіт чи до участі у заходах, не пов'язаних з реалізацією освітньої програми, забороняється, крім випадків, передбачених рішенням Кабінету Міністрів України.

### Розділ 3

#### Умови забезпечення якості дошкільної освіти в дошкільному підрозділі Грозинецького ліцею Топорівської сільської ради

##### 1. Кадрове забезпечення

Якість надання освітніх послуг передбачає наявність кваліфікованих кадрів. У 2024-2025 н.р. в дошкільному підрозділі працюватимуть відповідно педагогічні працівники та медична сестра:

| № з/п | Прізвище, ім'я по-батькові  | Посада           | Освіта    | Місячне навантаження |
|-------|-----------------------------|------------------|-----------|----------------------|
| 1.    | Кіронда Людмила Анатоліївна | Вихователька     | Вища      | 1.5                  |
| 2.    | Чоботарь Майя Іванівна      | Вихователька     | Вища      | 1.17                 |
| 3.    | Єленчук Юлія Сергіївна      | Вихователька     | Вища      | 1.17                 |
| 4.    | Балан Валентина Василівна   | Вихователька     | Вища      | 1.16                 |
| 5.    | Одовичен Любов Сергіївна    | Асист.вихователя | Вища      | 1.0                  |
| 6.    | Антонюк Діна Вікторівна     | Мед.сестра       | Сер.спец. | 0,5                  |

##### 2. Середовище закладу.

Предметно-розвивальне середовище в дошкільному підрозділі відповідає вимогам. Створення сприятливого для розвитку оточення в закладі включає в себе розумну і красиву організацію простору і його елементів: дитячі іграшки, дитячі меблі, дитячі книжки, дитячі малюнки тощо. Дітям доступні всі функціональні елементи простору закладу, що спонукає їх до активної предметно-практичної діяльності, прояву творчості, креативності. В групових кімнатах простір поділено на окремі осередки, які пов'язані між собою. Наповнення осередків перед початком навчального року змінено згідно з віковими особливостями дітей конкретної групи. Пов'язано це з тим, що матеріали, складність та доступність їх утримання повинні відповідати сьогоdnішнім закономірностям та особливостям розвитку дітей даного конкретного віку і враховувати ті особливості зон розвитку, які характерні знову ж таки сьогодні кожній окремій дитині.

Компоненти розвиваючого предметного середовища в закладі включають не тільки групові приміщення, а й інший функціональний простір.

## **Розділ 4.**

### **Портрет випускника**

#### **1. Показники компетентності**

##### **Психофізіологічний розвиток:**

- має зрілі мозкові структури та функції;
- характерною є відносна стабільність та рухливість нервової системи;
- проявляє достатню рухову активність;
- проявляє умілість рук, практичну вправність;
- здорова, не має хронічних хвороб;
- володіє основними гігієнічними навичками;
- знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;
- володіє основами безпеки життєдіяльності;
- працездатна, втомлюється лише після чималого навантаження;
- користується як провідною правою/лівою рукою;
- не заїкається і не має інших невротичних проявів.

##### **Інтелектуальний розвиток:**

- володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;
- уміє концентрувати увагу, виконує вимогу за інструкцією дорослого;
- диференційовано сприймає різноманітну інформацію;
- здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;
- усвідомлює основні зв'язки між явищами;
- має розвинене логічне запам'ятовування - добре запам'ятовує і відтворює;
- встановлює логічну послідовність подій;
- відтворює зразок на вимогу;
- робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;
- розрізняє звуки мовлення, співвідносить їх з буквами, знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;
- диференціює числа, додає і віднімає у межах 10;
- розрізняє реальне і уявне, зовнішнє і внутрішнє;
- знайома з деякими основами початкових наукових знань.

##### **Мотиваційний розвиток:**

- хоче йти до школи;
- вирізняється високою допитливістю — розвинена пізнавальна мотивація;
- може поступитися «хочу» заради «необхідно»;
- має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;

- свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;
- зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;
- у соціально прийнятний спосіб самореалізовується, самостверджується;
- має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

#### **Емоційний розвиток:**

- переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво;
- сприйнятлива, диференціює емоційно-смисловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;
- знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;
- адекватно виражає свої ставлення, настрій, стан;
- утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;
- чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших;
- оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;
- володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально прийнятний спосіб.

#### **Розвиток вольової сфери:**

- свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;
- концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;
- мобілізує себе на виконання завдання;
- розраховує на власні сили, розмірковує і поводить самостійно;
- звертається по допомогу лише в разі об'єктивної необхідності;
- конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі;
- доводить розпочате до кінця;
- може відстояти власну точку зору;
- визнає свої помилки;
- дотримується своїх обіцянок.

#### **Соціальний розвиток:**

- приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;
- відкрита контактам, комунікабельна;
- прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;
- уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;
- узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;
- реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;
- намагається уникати конфліктів, мирно розв'язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;



- орієнтується у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;
- усвідомлює межі схвалюваної і соціально неприйнятної поведінки;
- володіє більш-менш адекватною самооцінкою;
- поважає себе та інших;

## **2. Наступність дошкільного підрозділу та ліцею**

Випускники дошкільного підрозділу в подальшому мають змогу за місцем проживання навчатися в Грозинецькому ліцеї Топорівської сільської ради.

У закладі складено план наступності на навчальний рік, який схвалено педагогічною радою.

Планом наступності передбачено зміст роботи на навчальний рік за такими напрямками роботи як:

1. Робота з кадрами (спільні заходи, консультування).
2. Робота з батьками (конкурси, виставки, спільні батьківські збори, засідання батьківського комітету, дні відкритих дверей, зустрічей з цікавими людьми, народними умільцями, концерти, свята, фестивалі, пам'ятки-поради, консультації).
3. Робота з дітьми (екскурсії, читання художньої літератури про школу; бесіди з дошкільниками про навчання в школі; надання інформації про життя дітей-школярів через спостереження за їх діяльністю, бесіди, міні-заняття тощо).
4. Робота психолога (проведення моніторингу рівня сформованості життєвої компетентності згідно з вимогами освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти України дітей старшого дошкільного віку, психолого-педагогічного консилиуму в групах дітей старшого дошкільного віку з питання готовності дітей до навчання в школі, моніторингу успішності випускників.)
5. Управлінська діяльність (забезпечення наступності в роботі дошкільного підрозділу та школи, як умови розвитку індивідуальності від 3-7 років).

## **Розділ 5.**

### **Планування освітньої діяльності дошкільного підрозділу у 2024-2025 навчальному році**

#### **1. Навчальне навантаження**

При визначенні навчального навантаження в дошкільному підрозділі Грозинецького ліцею було враховано Наказ МОН України «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» від 20.04.2015 № 446. Згідно з цим нормативним документом було складено перелік форм роботи з дітьми, що не виходить за визначені ним межі навчального навантаження.

#### **Орієнтовний тижневий розподіл організованої освітньої діяльності.**

Формат організації спільної діяльності вихователя з дітьми  
молодшого дошкільного віку з 10.5 годинним перебуванням дітей у  
дошкільному підрозділі (за програмою «Впевнений старт»)

| <b>День тижня</b> | <b>Діяльність організована дорослим зі всіма дітьми</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понеділок         | 9.00 – Спільне коло (інтегроване заняття за пріоритетним напрямом): комунікативно-мовленнєва діяльність.<br>9.20 – Активність у розвивальних центрах за інтересами дітей / підгрупова робота. Предметно-ігрова діяльність.<br>15.30 - Активності в розвивальних центрах за інтересами дітей / індивідуальна робота. Здоров'язберігальна, рухова діяльність.<br>16.30 - Художнє читання. |
| Вівторок          | 9.00 - Спільне коло (інтегроване заняття за пріоритетним напрямом). Художньо-естетична діяльність.<br>9.20 – Активність у розвивальних центрах за інтересами дітей / підгрупова робота. Здоров'язберігальна, рухова діяльність.<br>15.30 - Активності в розвивальних центрах за інтересами дітей / індивідуальна робота. Сенсорно-пізнавальна діяльність.<br>16.30 –Художнє читання.    |
| Середа            | 9.00 – Спільне коло (інтегроване заняття за пріоритетним напрямом). Здоров'язберігальна, рухова діяльність.<br>9.20 – Активність у розвивальних центрах за інтересами дітей / підгрупова робота. Комунікативно-мовленнєва діяльність.<br>15.30 –Активності в розвивальних центрах за інтересами дітей / індивідуальна робота. Художньо-естетична діяльність.                            |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | 16.30 - Художнє читання.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Четвер   | <p>9.00 – Спільне коло (інтегроване заняття за пріоритетним напрямом). Сенсорно-пізнавальна діяльність.</p> <p>9.20 – Активність у розвивальних центрах за інтересами дітей / підгрупова робота. Художньо-естетична діяльність.</p> <p>15.30 - Активності в розвивальних центрах за інтересами дітей / індивідуальна робота. Предметно-ігрова діяльність.</p> <p>16.30 - Театралізація.</p>     |
| П'ятниця | <p>9.00 – Спільне коло (інтегроване заняття за пріоритетним напрямом). Предметно-ігрова діяльність.</p> <p>9.20 – Активність у розвивальних центрах за інтересами дітей / підгрупова робота. Сенсорно-пізнавальна діяльність.</p> <p>15.30 –Активності в розвивальних центрах за інтересами дітей / індивідуальна робота. Комунікативно-мовленнєва діяльність.</p> <p>16.30 –Театралізація.</p> |

Формат організації спільної діяльності вихователя з дітьми середнього дошкільного віку з 10.5 годинним перебуванням дітей у дошкільному підрозділі (за програмою «Впевнений старт»)

| ДЕНЬ | ПРІОРИТЕТНА ДІЯЛЬНІСТЬ | ДІЯЛЬНІСТЬ ОРГАНІЗОВАНА ДОРОСЛИМ ЗІ ВСІМА ДІТЬМИ                                                                                                                                                                      |
|------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | КОМУНІКАТИВНА          | <p>1. Мовленнєва діяльність</p> <p>Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі предметів/у світі природи/у світі людей/елементарні математичні уявлення</p> <p>3. Здоров'язберігальна, рухова діяльність: у залі</p> |
| 2    | ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНА     | <p>Художньо-естетична діяльність:</p> <p>малювання/ліплення/аплікація/конструювання</p> <p>Художньо-естетична діяльність: музика</p>                                                                                  |
| 3.   | ІГРОВА                 | 1. Мовлення                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                   | <p>2. Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі предметів/у світі природи/ у світі людей/ елементарні математичні уявлення</p> <p>3. Здоров'язберігальна, рухова діяльність: на вулиці</p>                                                                                     |
| 4. | ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГ<br>АЛЬНА, РУХОВА                   | <p>1. Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі предметів/ у світі природи/ у світі людей/ елементарні математичні уявлення</p> <p>2. Художньо-естетична діяльність: малювання/ ліплення/аплікація/ конструювання</p> <p>3. Здоров'язберігальна, рухова діяльність: у залі</p> |
| 5. | СЮЖЕТНО-РОЛЬ<br>ОВА ГРА ЗА<br>ІНТЕРЕСАМИ<br>ДІТЕЙ | <p>1. Мовленнєва діяльність</p> <p>2. Художньо-естетична діяльність: музика</p>                                                                                                                                                                                                   |
| 6. | МОВЛЕННЄВА                                        | <p>1. Мовленнєва діяльність</p> <p>2. Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі предметів/у світі природи/у світі людей/елементарні математичні уявлення</p> <p>3. Здоров'язберігальна, рухова діяльність: у залі</p>                                                          |
| 7. | ПІЗНАВАЛЬНО-Д<br>ОСЛІДНИЦЬКА                      | <p>Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі предметів/у світі природи/у світі людей/ елементарні математичні уявлення</p> <p>2. Художньо-естетична діяльність: малювання/ ліплення/аплікація/конструювання</p> <p>3. Художньо-естетична діяльність: музика</p>                |
| 8. | ІГРОВА                                            | <p>Мовленнєва діяльність</p> <p>2. Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі предметів/у світі природи/у світі людей/елементарні математичні уявлення</p> <p>3. Здоров'язберігальна, рухова діяльність: на вулиці</p>                                                          |
| 9. | ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГ<br>АЛЬНА, РУХОВА                   | <p>1. Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі предметів/у світі природи/у світі людей/елементарні математичні уявлення</p>                                                                                                                                                   |

|     |                                                |                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                | 2. Здоров'язберігальна, рухова діяльність: у залі                                                                                                                                                               |
| 10. | СЮЖЕТНО-РОЛЬОВА ГРА ЗА ІНТЕРЕСАМИ ДІТЕЙ        | 1. Мовлення діяльність<br>2. Художньо-естетична діяльність: музика                                                                                                                                              |
| 11. | МОВЛЕННЄВА                                     | 1. 1. Мовленнєва діяльність<br>2. Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі предметів/у світі природи/у світі людей/елементарні математичні уявлення<br>3. Здоров'язберігальна, рухова діяльність: на вулиці |
| 12. | ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНА                             | 1. Художньо-естетична діяльність: малювання/ліплення/аплікація/ конструювання<br>2. Художньо-естетична діяльність: музика                                                                                       |
| 13. | ГОСПОДАРСЬКО-ПОБУТОВА                          | 1. Мовленнєва діяльність<br>2. Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі предметів/у світі природи/у світі людей/елементарні математичні уявлення<br>3. Здоров'язберігальна, рухова діяльність: на вулиці    |
| 14. | Особистісний розвиток: соціально-ігрове        | Активна практика міжособистісного спілкування та взаємодії, життєві навички                                                                                                                                     |
| 15. | проектування за спільним творчим задумом дітей | Активна практика міжособистісного спілкування та взаємодії, життєві навички                                                                                                                                     |

Формат організації спільної діяльності вихователя з дітьми старшого дошкільного віку з 10.5 годинним перебуванням дітей у дошкільному підрозділі (за програмою «Впевнений старт»)

| День      | Діяльність, організована дорослим з усіма дітьми                                                                                                                                                                                   |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понеділок | 1. Мовленнєва діяльність: розвиток мовлення<br>2. Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі природи<br>3. Художньо-естетична діяльність (малювання/ ліплення/ аплікація)<br>4. Здоров'язберігальна, рухова діяльність на вулиці |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вівторок | 1.Пізнавально-дослідницька діяльність: елементарні математичні уявлення + Художньо-естетична діяльність: конструювання<br>2.Художньо-естетична діяльність: музика<br>3.Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі людей (ігровий тренінг)                         |
| Середа   | 1. Мовленнєва діяльність: грамота<br>2. Художньо-естетична діяльність: Художня література + Пізнавально-дослідницька діяльність: У світі людей<br>3.Художньо-естетична діяльність (малювання/аплікація/ліплення)<br>4.Здоров'язберігальна, рухова діяльність в залі |
| Четвер   | 1.Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі предметів<br>2.Художньо-естетична діяльність: музика<br>3.Пізнавально дослідницька діяльність: елементарні математичні уявлення<br>4. Особистісний розвиток (ігровий тренінг)                                        |
| П'ятниця | 1.Художньо-естетична діяльність (малювання/ліплення/аплікація/конструювання) + Мовленнєва діяльність: спілкування<br>2.Здоров'язберігальна, рухова діяльність в залі<br>3.Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі природи                                      |

## 2. Планування роботи

При організації роботи дошкільного підрозділу всі працівники керуються планом роботи закладу на 2024/2025 навчальний рік, який розглядається на педагогічній раді та схвалюється нею, затверджується керівником закладу.

Форма планування освітньої діяльності - за освітніми лініями (Базовий компонент дошкільної освіти України).

Кожна група планує роботу з дітьми враховуючи їх вікові особливості та завдання програми «Впевнений старт». Перспективне та календарне планування у вікових групах складається за регламентом життєдіяльності відповідно до блочно-тематичного планування з урахуванням освітніх ліній та базується на інтегрованому підході до організації освітньої діяльності дітей, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмового матеріалу. Освітній процес включає у себе різні види дитячої діяльності, адекватні віку вихованців та сприятливі для подальшого розвитку кожної маленької особистості в усіх сферах життєдіяльності. Організація життєдіяльності передбачає педагогічно виважене поєднання організованого та самостійного, вільного типів діяльності дошкільників. Організований вид діяльності включає ті форми освітньої роботи, через які під безпосереднім

керівництвом педагога та за його участі вихованці залучаються до таких видів специфічної дитячої діяльності:

- Організована ігрова діяльність - проведення дидактичних, рухливих, конструкторсько-будівельних ігор, драматизацій;
- Організована навчально-пізнавальна діяльність - заняття, гурткова, індивідуальна робота, спостереження та екскурсії у природу й соціум, пізнавально-розвивальні бесіди, дидактичні ігри, елементарні досвіди й дитяче експериментування;
- Організована трудова діяльність - індивідуальні та групові трудові доручення, чергування, колективна праця;
- Організована художня діяльність — образотворчі, музичні, літературні заняття, розваги, свята, гуртки художньо-естетичного циклу, заняття з художньої праці;
- Організована комунікативно-мовленнєва діяльність - спеціальні мовленнєві заняття, бесіди, індивідуальна робота у повсякденні, створення і розв'язання певних ситуацій спілкування;
- Організована рухова діяльність - заняття з фізичної культури, музики, хореографічного гуртка, рухливі ігри у повсякденному житті. Організована ігрова діяльність дошкільників повинна посісти особливе місце у системі організованих освітніх впливів, оскільки власне ігрова діяльність є провідною упродовж усього дошкільного віку.

Пріоритетний напрямок роботи дошкільного підрозділу Грозинецького ліцею – художньо-естетичний.

Мова навчання – українська.

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня.

У літній період з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

Адаптаційно-діагностичний період передбачається впродовж вересня в молодшій, в середній та старшій групах. Самостійною додатковою організаційною формою освітнього процесу за інтересами дітей в закладі є робота в гуртках.

У дошкільному підрозділі встановлено 5-денний робочий тиждень. Заклад працює з 8.00 до 18.30.

Мережа закладу становить 3 вікові групи:

- молодшого дошкільного віку -12 дітей
- середнього дошкільного віку- 15 дітей
- старшого дошкільного віку- 20 дітей

Тривалість занять становить:

- у молодшій групі (4-й рік життя) - не більше 15 хвилин;

- у середній групі (5-й рік життя) – 20-25 хвилин;
- у старшій групі (6-й, 7-й рік життя) – 25-30 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій - трьох організованих навчальних занять.

Основою для досягнення цілей розвитку дітей різного віку за програмою «Впевнений старт» є діяльнісний підхід, який забезпечується використанням слідуючих форм, методів, засобів освітньої діяльності:

формат дня – повний інформаційний день дитини, з можливістю продовження змістовної взаємодії вдома разом із батьками;

структура дня: ранкове коло, спільне коло, конструктор активностей, вечірнє коло;

основна мета –розширення емоційного, образного, невербального та мовленнєвого досвіду дитини; стимулювання, активізація дитячої гри;

поступовий вихід на творчий рівень організації дитиною сюжетно-рольової гри;

- гра дитини (основні конструкти) – поле, сюжет, роль, рольові дії, ситуації, рольові взаємовідносини в грі; реальні взаємовідносини;

- ігрова діяльність – вид активності дитини, інтегрована діяльність, в якій обов'язково присутній хоча б один елемент гри (ігрова роль, ігровий предмет, ігрові атрибути тощо);

- ігрове завдання – може містити навчальну мету чи задачу, передбачає використання ігрових матеріалів чи предметів, виконання ігрових дій, містить ігровий сюжет;

- самостійна гра дитини – відбувається за ініціативи дитини, потребує специфічної підтримки з боку дорослого;

- індивідуальні завдання для дітей – 2-3 пропозиції завдань для індивідуальної роботи з дітьми за пріоритетним видом діяльності;

- активність дітей у розвивальному просторі групи – формування досвіду взаємодії, вибору активностей, самостійності та регуляції поведінки в спілкуванні з дорослими та однолітками;

- активне слухання – умова ефективного ведення діалогу, що передбачає підтримку співрозмовника за допомогою спеціальних прийомів (уважне слухання з підтримкою контакту очей, повторення останньої фрази, постановка запитань, виявлення щирого інтересу до змісту розмови тощо);

- принцип м'яких кордонів – таке управління організованими формами освітньої діяльності, що не вимагає обов'язкового спільного початку і завершення (заняття, спостереження або екскурсії, бесіди, розмови, читання тощо), до них долучаються лише ті діти, які виявляють щире зацікавлення.



Пріоритетними для вирішення освітніх завдань кожного розділу програми є такі форми організації життєдіяльності дітей та засоби особистісного розвитку дітей:

- заняття: інтегроване, комплексне, предметне;
- складання карти активностей;
- підгрупова робота «4х4»;
- ситуація вибору «один/два/три +»;
- «Коло друзів»;
- проблемна ситуація;
- активне слухання;
- активне спілкування: діалог, полілог;
- виставка-презентація дитиною своїх діяльнісних досягнень;
- самопрезентація «Хочу сказати»;

Значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) сприяє блочно-тематична організація освітнього процесу на засадах інтеграції, яка істотно знижує навчальне навантаження на дітей. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах), проте інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання. Тобто щодня можна проводити одне інтегроване заняття, закріплюючи набуті дітьми знання і вміння в різних видах дитячої діяльності протягом дня. Не дозволено вимагати від дітей виконання домашніх завдань

Педагоги закладу забезпечують особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця.

## **Розділ 6.**

### **Інструменти проведення моніторингу освітнього процесу**

Моніторинг основних компетенцій дітей проводиться двічі на рік: на початку навчального року (вересень) з метою визначення стартових можливостей дошкільників і постановки конкретних завдань на перспективу; у кінці навчального року (переважно в травні) з метою підбиття підсумків життєдіяльності дошкільників за тривалий період, визначення рівнів їх розвитку та виконання Базового компоненту дошкільної освіти та освітніх програм.

## **Розділ 7.**

### **Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

У 2024-2025 навчальному році дошкільний підрозділ в організації освітньої діяльності керуватиметься головними засадами державного стандарту - Базового компоненту дошкільної освіти та програми «Впевнений старт»