

## **План проведения мастер-класса «Контрольно-оценочная деятельность учащихся на уроке»**

Ведущий мастер-класса Инна Ивановна Синкевич, учитель математики «ГУО Средняя школа №1 г. Чашники»

**Цель:** предполагается, что к окончанию мастер-класса его участники будут знать о роли учащихся в контрольно-оценочной деятельности на уроке; уметь проектировать урок с привлечением учащихся к контрольно-оценочной деятельности.

### **Задачи:**

- создать условия для актуализации знаний участников о контрольно-оценочной деятельности учащихся на уроке;
- способствовать формированию у участников навыков работы с оценочными таблицами результатов учебной деятельности учащихся;
- создать условия для самообразования участников мастер-класса по проектированию урока с привлечением учащихся к контрольно-оценочной деятельности.

### **Этапы мастер-класса:**

- 1) ориентировочно-мотивационный;
- 2) целеполагание;
- 3) актуализация опыта участников;
- 4) освоение новых знаний;
- 5) применение на практике полученных знаний;
- 6) рефлексивный.

### **Прогнозируемый результат**

Предполагается, что участники мастер-класса:

- выскажут свое мнение о роли контрольно-оценочной деятельности учащихся на уроке для развития познавательной активности учащихся на уроке;

- научатся поэтапно планировать и конструировать урок с привлечением учащихся к контрольно-оценочной деятельности и составлять оценочную таблицу для результатов учебной деятельности учащихся;
- повысят информационную компетенцию педагога — способность искать и извлекать информацию из различных источников, анализировать и использовать ее в своей деятельности.

**Оборудование:** фломастеры, бумага, раздаточный материал.

### Ход мастер-класса

Этапы	Содержание этапа	Деятельность мастера	Деятельность участника
1	2	3	4
1. Ориентировочно-мотивационный	Приветствие, мотивация участников на совместную деятельность, организация работы в группах <i>(Приложение 1)</i>	Организует с помощью упражнения «Взаимные презентации» знакомство с участниками	Включаются в диалог, организуются в группы, проявляют активную позицию
2. Целеполагание	Выстраивание алгоритма совместной деятельности в соответствии с темой мастер-класса. Определение цели занятия	В ходе беседы предлагает участникам определить, что они ожидают от занятия. Побуждает к постановке цели и задач	Определяют и формулируют свои ожидания. Определяют свои цели
3. Актуализация опыта участников	Актуализация основных понятий, связанных с темой мастер-класса (контрольно-оценочная деятельность, контроль, отметка, внутренний контроль, взаимоконтроль, оценка) <i>(Приложение 2)</i>	Вовлекает в беседу для активизации последующей деятельности	Принимают участие в беседе
4. Освоение новых знаний	Презентация метода составления оценочных	Демонстрирует метод получения универсальной	Составляют оценочные таблицы на разное

	таблиц для оценки результатов учебной деятельности учащихся (Приложение 3)	таблицы на основе таблиц из норм оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Математика» и знакомит с принципом работы с универсальной таблицей	максимальное количество заработанных учащимся баллов на уроке на основе универсальной таблицы
5. Применение на практике полученных знаний	Практикум по проектированию урока с привлечением учащихся к контрольно-оценочной деятельности (Приложение 4)	Организует работу в группах. Предлагает в качестве раздаточного материала конспект урока, дидактические материалы для урока.	Выбирают критерии и способы оценивания заданий на различных этапах урока, выполняют бальную оценку заданий, составляют оценочную таблицу к уроку.
6. Рефлексивный	Осознание участниками приобретенных умений и навыков. Презентация мастером материалов для практического использования участниками (Приложение 5, Приложение 6)	Предлагает ответить на вопрос: «Сбылись ли ожидания?» Раздает участникам мастер- класса памятки	Отвечают на предложенный вопрос. Оценивают полученный опыт для применения в дальнейшей практике

## Список использованных источников

1. Иванова, Т. А. Современный урок математики: теория, технология, практика: Книга для учителя / Т. А. Иванова. – Н. Новгород : НГПУ, 2010. – 288 с.
2. Запрудский, Н. И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся: пособие для учителя / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2012. – 160 с.
3. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 674 «Об утверждении норм оценки результатов учебной деятельности и критериев оценки поведения учащихся общеобразовательных учреждений» // Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – 2009. – Режим доступа : <https://adu.by/ru/> - Дата доступа : 03.12.2019.
4. Балабкина, Л. Методика анализа отношения школьников к учению / Школьный психолог, №23/2000 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200002306>. – Дата доступа : 08.12.2019.

### Упражнение «Взаимные презентации»

**Задача:** больше узнать о партнере.

Разбить на пары. Участникам дается 2 минуты на то, чтобы рассказать друг другу о себе как можно подробнее. Участники слушают, верно и сжато передают информацию, услышанную от партнера.

Предлагаются следующие вопросы:

- Предмет моей гордости.
- Что я умею делать лучше всего.
- Какие качества я наиболее ценю в людях.

Задача выступающего построить презентацию напарника за 60 секунд.

**Рефлексия. Что нового для себя вы узнали об этом человеке?**

Уважаемые коллеги, обратите внимание, что вы не просто провели взаимопрезентацию друг друга, но и были вовлечены в процесс взаимооценивания.

- Где мы встречаемся с «оцениванием»? С оцениванием мы встречаемся повсеместно. Будь то оценка или слово, но всё оно одинаково влияет на наше сознание, оставляет отпечаток. Итак, тема нашего мастер-класса «Контрольно-оценочная деятельность учащихся на уроке».

### Теоретическая основа темы мастер-класса

В вопросах организации контрольно-оценочной деятельности накоплен большой опыт. Но, по-прежнему, актуальность вопроса оценочной деятельности учащихся на уроке не снижается, по-прежнему эти вопросы остаются сложнейшими педагогическими проблемами.

Сегодня мы вместе с Вами попробуем еще раз осмыслить проблему оценивания учащихся с целью дальнейшего совершенствования практики оценивания и повышения качества и эффективности урока.

Любая оценка, которую учащийся считает справедливой, неважно, положительная она или отрицательная, сказывается на мотивах, становится стимулом их деятельности и поведения в будущем.

Теоретическую основу при подготовке к мастер-классу я взяла из книги Запрудского Н. И. «Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся».

Контрольно-оценочная деятельность является важной составляющей частью образовательного процесса. Во многом её эффективность зависит от того, насколько умело учитель и сами ученики эту деятельность осуществляют. В любой человеческой деятельности необходимыми её элементами являются контроль и оценка. Именно они выступают регуляторами этой деятельности, дают человеку информацию о том, насколько успешно идёт процесс, какие существуют сложности.

Контроль понимают как процесс сопоставления, сравнения контролируемого объекта или процесса с эталоном, нормами, критериями. Он является необходимой составляющей образовательного процесса. Различают внешний контроль и самоконтроль. Внешний контроль осуществляется учителем, соучениками. Контроль учителя за ходом работы учащихся, за выполнением ими его заданий, а также результатов их учебно-познавательной деятельности, как правило, завершается выставлением отметки.

Отметка – результат процесса оценивания, формализованное, количественное выражение оценки результатов учебной деятельности учащихся, обозначаемое в баллах, символами, с помощью рейтинга.

В рамках внутреннего контроля (самоконтроля) учащийся сам с помощью имеющихся у него критериев сравнивает с ними выполняемую или выполненную работу, оценивает её и таким образом получает возможность фиксировать свои успехи, радоваться им и корректировать в случае необходимости собственную деятельность. Учитель делегирует учащемуся полномочия контролёра, который становится субъектом образовательного процесса.

В процессе взаимоконтроля учащиеся сообща контролируют деятельность соучеников, для чего также используют имеющиеся у них критерии, эталоны, образцы. В случае затруднений, ошибок они имеют возможность помочь друг другу или обратиться к учителю.

Оценка может иметь выражение не только в баллах, она может быть содержательной, при которой высказываются мнения, суждения в отношении оцениваемого объекта. По определению из словаря русского языка Ожегова С. И.: оценка – это определение и выражение в условных знаках-баллах, а также в оценочных суждениях учителя степени усвоения учащимися знаний, умений и навыков, установленных программой, уровня прилежания и состояния дисциплины. Как и в случае с контролем, оценка может быть внутренней (самооценкой) и внешней. По определению из словаря русского языка Ожегова С. И.: самооценка – это оценка самого себя, своих достижений и недостатков. В процессе взаимооценки ученик видит свою деятельность глазами одноклассников, слышит их оценки. Это важно, поскольку для учащихся весьма значимы мнения их сверстников.

**Презентация метода составления оценочных таблиц для оценки  
результатов учебной деятельности учащихся**

Для выставления отметок учитель должен руководствоваться нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Математика». В нормах оценки предложено две шкалы перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение работы, в отметки по десятибалльной системе. Но при подготовки урока достаточно сложно подобрать определённое количество заданий и оценить их в соответствии с уровнем сложности так, чтобы в сумме выйти на 30 или 55 баллов максимально и использовать предложенные в нормах шкалы.

В связи с этим на основе шкал из норм оценки, я разработала **метод составления оценочных таблиц**. Проанализируем таблицы с максимальным количеством баллов 30 и 55 из норм оценки. Можно заметить, чем выше отметка от «1» до «9», тем больший разброс баллов. Например, в шкале на 30 баллов, чтобы получить отметку «4» надо набрать 4-6 баллов, а чтобы отметку «8» – 19-23 балла. Для «10» разброс баллов вновь уменьшается. Ещё можно заметить, чем большее значение максимального балла, тем больший будет разброс баллов для отметки. Для таблиц из норм оценки я рассчитала, сколько процентов всех заданий должен выполнить учащийся, чтобы получить ту или иную отметку. Результаты приведены в таблицах 1 и 2.

*Таблица 1*

Отметка по десятибалльной шкале оценки результатов учебной деятельности учащихся	Количество баллов, полученных учащимся	Процент заданий, выполненных учащимся
1	1	3,3%
2	2	6,6%
3	3—5	10% - 16,6%
4	6—8	20% - 26,7%
5	9—11	30% - 36,7%

6	12—14	40% - 46,7%
7	15—18	50% - 60%
8	19—23	63,3% - 76,7%
9	24—28	80% - 93,3%
10	29—30	96,7% - 100%

*Таблица 2*

Отметка по десятибалльной шкале оценки результатов учебной деятельности учащихся	Количество баллов, полученных учащимся	Процент заданий, выполненных учащимся
1	1	1,8%
2	2—4	3,6% - 7,2%
3	5—7	9% - 12,7%
4	8—12	14,5% - 21,8%
5	13—18	23,6% - 32,7%
6	19—25	34,5% - 45,4%
7	26—33	47,2% - 60%
8	34—42	61,2% - 76,3%
9	43—52	78% - 94,5%
10	53—55	96,3% - 100%

Проанализировав таблицу 1 и таблицу 2 можно сделать вывод, что процент выполненных заданий для получения отметок «6» - «10» приблизительно одинаков, а для отметок «1» - «5» проценты разнятся. Чтобы получить оценочную таблицу для любого количества набранных баллов, я нашла среднее арифметическое верхних и нижних границ разброса баллов в процентах для каждой отметки таблицы 1 и таблицы 2 и округлила результаты до целых. В результате получила так называемую **универсальную таблицу** (таблица 3) для расчёта разброса баллов для каждой отметки при любом количестве максимально возможных набранных баллов.

*Таблица 3*

Отметка по десятибалльной шкале оценки результатов учебной деятельности учащихся	Процент заданий, выполненных учащимся
1	3%
2	4% - 7%
3	10% - 12%
4	17% - 24%
5	27% - 35%
6	37% - 46%
7	49% - 60%
8	62% - 77%
9	79% - 94%
10	97% - 100%

Приведу пример пользования данной таблицей. Допустим, при составлении плана урока учитель проставил баллы за каждое задание с учетом их сложности, которые будут оцениваться. В сумме получил максимально возможное количество набранных баллов 38. Согласно таблице 3 составляем шкалу перевода набранных баллов в отметку, т. е. находим проценты от числа 38. Полученные результаты округляем до целых, при этом возможно отклонение на 1-2 балла. Так, в данном примере для отметки «3» получился разброс 3,8 - 4,56, а для «2» - 1,52 - 2,66. При записи баллов целыми числами для «3» беру разброс на 1 балл больше, т.е. 2 - 3, а для «2» - 2. В результате получим таблицу 4.

*Таблица 4*

Отметка по десятибалльной шкале оценки результатов учебной деятельности учащихся	Процент заданий, выполненных учащимся	Количество баллов, полученных учащимся	Количество баллов, полученных учащимся в целых числах
1	3%	1,14	1
2	4% - 7%	1,52 - 2,66	2
3	10% - 12%	3,8 - 4,56	3-5
4	17% - 24%	6,46 – 9,12	6-9
5	27% - 35%	10,26 – 13,3	10-13
6	37% - 46%	14,06 – 17,48	14-18
7	49% - 60%	18,62 – 22,8	19-23
8	62% - 77%	23,56 – 29,26	24-29
9	79% - 94%	30,02 – 35,72	30-36
10	97% - 100%	36,86 - 38	37-38

**Практическое задание.** Предлагаю составить оценочную таблицу на максимально возможное количество баллов 27, используя универсальную таблицу.

## **Практикум по проектированию урока с привлечением учащихся к контрольно-оценочной деятельности**

Предлагаю вам конспект урока, для которого вы должны выбрать критерии оценивания заданий и составить для урока оценочную таблицу.

**Тема. Сложение и вычитание многочленов**

**Место урока:** второй урок по изучаемой теме.

**Тип урока:** совершенствование знаний, формирование умений и навыков.

**Цель урока:** планируется, что к окончанию учебного занятия учащиеся будут уметь приводить многочлен к стандартному виду, выполнять операции с многочленами: приведение подобных слагаемых многочлена, сложение, вычитание многочленов.

**Задачи личностного развития:**

- содействовать развитию познавательной активности, сообразительности, логического мышления и внимания учащихся;
- способствовать воспитанию положительного отношения к процессу учения, самостоятельности, целеустремлённости;
- создать условия для развития рефлексивных способностей, оценочной самостоятельности учащихся, навыков самоконтроля, взаимоконтроля.

### **ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент. Мотивация учебной деятельности.**

*Однажды Сократ, окружённый учениками, поднимался к храму. Навстречу им спускался булочник с разной сдобой “Вот ты гордишься своими учениками, Сократ, - улыбнулся он ему, - но стоит мне только легонько поманить их своими булочками, как они покинут тебя и пойдут вслед за мной”. Мудрец же ответил так: “Да, но ты зовёшь их вниз, в тёплую вкусную долину, а я веду их вверх, к неприступным, чистым вершинам”.*

Вот и мы с вами сегодня должны подняться на одну ступеньку вверх, “преодолевая” задачи, которые будут рассмотрены на сегодняшнем уроке, тема

которого «Сложение и вычитание многочленов». Запишите число и тему в тетради.

Ребята, обратите внимание! Перед вами лежат оценочные листы, в которые мы будем вносить свои результаты, в процессе нашего подъема по ступенькам знаний. Сегодня на уроке каждый из вас получит отметку.

## **II. Проверка домашнего задания**

На доске вы видите решение домашнего задания: № 2.183 (а, в, д, ж), № 2.185, но в нём допущены ошибки. Ваша задача найти и исправить их.

Вам были заданы два дополнительные примера по желанию. Давайте проверим их выполнение.

В оценочные листы поставьте себе баллы за домашнюю работу. За каждый правильно выполненный пример по ... баллу (а, ов). Максимально у вас может быть ...баллов.

## **III. Актуализация опорных знаний учащихся**

- Дайте определение многочлена. (*Многочленом называется сумма одночленов.*)
- Что называется степенью многочлена? (*Степенью многочлена стандартного вида называют наибольшую из степеней входящих в него одночленов.*)
- Какой многочлен называется многочленом стандартного вида? (*Многочлен, у которого каждый член является одночленом стандартного вида, и этот многочлен не содержит подобных слагаемых.*)
- Какие слагаемые в многочлене называются подобными? (*Те слагаемые, которые имеют одинаковую буквенную часть.*)
- Как сложить подобные слагаемые в многочлене? (*Надо сложить их коэффициенты.*)
- Правило раскрытия скобок, перед которыми стоит знак «плюс» (*Если перед скобками стоит знак “+”, то раскрывая скобки, знаки слагаемых остаются без изменений.*)

- Правило раскрытия скобок, перед которыми стоит знак «минус» (*Если перед скобками стоит знак “-”, то раскрывая скобки все знаки слагаемых меняем на противоположные*).

#### **IV. Устная работа.**

1) Вычислите значения многочленов  $x^2 - 2x - 3$  и  $x^2 - 6x - 7$  при  $x = -1$

2) Найдите сумму и разность многочленов  $2x^2 - 3x$  и  $5x - x^2$

3) Восстановите пропущенные члены многочленов, чтобы получилось тождество:

$$a) (5x^2 + \dots - 7) + (\dots - 4x + \dots) = x^2 + 2x + 1$$

$$b) (\dots - 6c + 13) - (9c^2 - \dots + \dots)$$

*Два человека за доской, затем сверяем ответы.*

За устную работу вы можете получить максимально ... баллов.

#### **V. Физкультминутка.**

А теперь, ребята, встали!

Быстро руки вверх подняли,

В стороны, вперед, назад,

Повернулись вправо, влево,

И еще раз вправо, влево.

Математику любите,

С математикой дружите.

Знаки все вы изучайте

Там, где надо применяйте!

+, когда сложение, - вычитание

Спасибо за старание!

#### **VI. Самостоятельная работа дифференцированного характера.**

*(Задания (\*) оцениваются по ... баллу (а, ов), задания (\*\*) – ...балла (а, ов), задания (\*\*\*) – ... балла (а, ов). Учащиеся выбирают для решения по 2 примера из каждого задания)*

##### **1. Упростите выражение:**

$$*(7x^2 - 5x + 3) + (7x^2 - 5)$$

$$*(3x + 1) - (-3x^2 - 3x + 1)$$

$$** (4m^4 + 4m^2 - 13) + (4m^4 - 4m^2 + 13)$$

$$** (2p^2 + 3pq + 8q^2) - (6p^2 - pq + 8q^2)$$

$$*** - 5a - (2a - (3a - 5)).$$

$$*** (8a^3 + 3a^2b + 5ab^2 + b^3) - (18a^3 - 3a^2b - 5ab^2 + 2b^3).$$

**2. Запишите во втором столбце такой многочлен, чтобы его сумма с первым была равна многочлену, записанному в третьем столбце:**

* $5x + 1$		$9x - 3$
* $x^2 + 5xy - y^3$		$0$
** $2x^2 + x + 3$		$2x + 3$
** $2x + 3a$		$2y + 2a$
*** $a^3 - 3a^2b - 5b^3$		$a^3 - 3a^2b - 5b^3$
*** $a^2 - 2ac - c^2$		$a^2 + 2ac + c^2$

**3. Решите уравнение:**

$$*(23 + 3x) + (8x - 41) = 15$$

$$*(19 + 2x) - (5x - 11) = 15$$

$$** (3,2y - 1,8) - (5,2y + 3,4) = -5,8$$

$$** 1 - (0,5x - 15,8) = 12,8 - 0,7x$$

$$*** 3,8 - 1,5y + (4,5y - 0,4) = 2,4y + 3$$

$$*** 4,2y + 0,8 = 6,2y - (1,1y + 0,8) - 2.$$

**4. Дополнительное задание**

**1.** Представьте многочлен в виде суммы двух многочленов так, чтобы один из них не содержал переменной  $y$ :

$$x^3 - 9x^2y + 2y^3 - 8xy^2 + 6x - 19;$$

**2.** Представьте многочлен в виде разности монома и тринома:

$$x^3 + 2x^2 - 3x - 5$$

Учащиеся проводят взаимопроверку по предложенным ответам (ответы за доской) и вносят результат в оценочные листы. Учитель спрашивает, у кого сколько баллов.

## **VII. Рефлексия деятельности на уроке и итог урока.**

Сосчитайте сумму набранных баллов, и согласно шкале выставьте себе отметку за урок. Сколько у нас получилось десятков, девяток, и т.д.

### **Рефлексия**

#### ***Поговорки – зеркало настроения***

1. Смелость города берет.
2. Старая песня на новый лад.
3. Без труда не вытащишь рыбку из пруда.
4. Человек предполагает, а бог располагает.
5. Ах, как я устал от этой суеты.

## **VIII. Задание на дом. № 2.184, 2.187, по желанию № 2.194.**

### **Оценочный лист учащегося**

<i>Кол-во набранных баллов</i>	<i>Отметка</i>
	<i>1</i>
	<i>2</i>
	<i>3</i>
	<i>4</i>
	<i>5</i>
	<i>6</i>
	<i>7</i>
	<i>8</i>
	<i>9</i>
	<i>10</i>

Фамилия, имя

<i>Этапы урока</i>	<i>Количество набранных баллов</i>
<i>1.</i>	
<i>2.</i>	
<i>3.</i>	

## Приложение 5

### Презентация материалов для практического использования участниками

#### Образец 1

##### Оценочный лист

<i>Кол-во полученных баллов</i>	<i>Отметка</i>
1	1
2	2
3 - 5	3
6 - 8	4
9 - 12	5
13 - 16	6
17 - 21	7
22 - 27	8
28 - 33	9
34 - 35	10

Фамилия, имя

<i>Этапы урока</i>	<i>Количество набранных баллов</i>
1. Проверка домашнего задания	
2. Актуализация теоретических знаний	
3. Устная работа	
4. Решение задач	

Оборотная сторона листа:

#### **Ответь на вопросы:**

Как я работал на уроке (нужное подчеркнуть):

1) отлично; 2) хорошо; 3) удовлетворительно; 4) неудовлетворительно.

Моё восприятие темы урока (нужное подчеркнуть):

- 1) усвоил всё; 2) усвоил почти всё; 3) усвоил частично, нуждаюсь в помощи.

### Образец 2

Кол-во полученных баллов	Отметка
1	1
2	2
3—5	3
6—8	4
9—11	5
12—14	6
15—18	7
19—23	8
24—28	9
29—30	10

### Оценочный лист учащегося

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Отметка за урок

Этапы урока	Количество набранных баллов
1. Онлайн-тест 1	
2. Карточка 1	
3. Онлайн-тест 2	
4. Карточка 2	

Оборотная сторона листа:

### Выбери поговорку, которая отражает твоё восприятие урока

1. Старая песня на новый лад.
2. Без труда не вытащишь рыбку из пруда.
3. Человек предполагает, а бог располагает.
4. Перепрыгивающему пропасть, не следует делать два шага.

## Презентация материалов для практического использования участниками

Таблица на 15 баллов

<i>Кол-во полученных баллов</i>	<i>Отметка</i>
1	1
2	2
3	3
4 - 5	4
6 - 7	5
8 - 9	6
10 - 12	7
13 - 15	8
16 - 18	9
19 - 20	10
<i>Кол-во полученных баллов</i>	<i>Отметка</i>
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6 - 7	6
8 - 9	7
10 - 11	8
12 - 14	9
15	10

Таблица на 20 баллов

Таблица на 25 баллов

<i>Кол-во полученных баллов</i>	<i>Отметка</i>
1	1
2	2
3 - 4	3
5 - 6	4
7 - 8	5
9 - 11	6

Таблица на 35 баллов

12 - 15	7
16 - 19	8
20 - 23	9
24 - 25	10
<i>Кол-во полученных баллов</i>	<i>Отметка</i>
1	1
2	2
3 - 5	3
6 - 8	4
9 - 12	5
13 - 16	6
17 - 21	7
22 - 27	8
28 - 33	9
34 - 35	10

Таблица на 40 баллов

<i>Кол-во полученных баллов</i>	<i>Отметка</i>
1	1
2	2
3 - 5	3
6 - 9	4
10 - 14	5
15 - 19	6
20 - 24	7
25 - 31	8
32 - 38	9
39 - 40	10
<i>Кол-во полученных баллов</i>	<i>Отметка</i>
1	1
2	2
3 - 5	3
6 - 10	4
11 - 16	5

Таблица на 45 баллов

17 - 21	6
22 - 27	7
28 - 35	8
36 - 42	9
43 - 45	10

#### Универсальная таблица

Отметка по десятибалльной шкале оценки результатов учебной деятельности учащихся	Процент заданий, выполненных учащимся
1	3%
2	4% - 7%
3	10% - 12%
4	17% - 24%
5	27% - 35%
6	37% - 46%
7	49% - 60%
8	62% - 77%
9	79% - 94%
10	97% - 100%

