

СХВАЛЕНО:
педагогічною радою
КЗ «Дзюньківський ліцей Погребищенської
міської ради Вінницького району
Вінницької області»

ЗАТВЕРДЖУЮ:
Директор ліцею О.КОБЗАР

(протокол від 29.08.2025, № 1)

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
КЗ «Дзюньківський ліцей Погребищенської міської ради
Вінницького району Вінницької області»

II СТУПЕНЯ

(9 клас)

2025-2026 н.р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА II СТУПЕНЯ

Метою базової середньої освіти є створення умов для досягнення випускниками базової школи очікуваних результатів: знань, умінь, навичок, компетентностей, визначених особистісними, сімейними, громадськими, державними потребами і можливостями учня середнього шкільного віку, індивідуальними особливостями його розвитку і стану здоров'я, продовження навчання в середній школі.

Завдання:

- Засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм на основі вимог стандартів.
- Якісне засвоєння іноземної мови – англійської.
- Підвищення мотивації навчання школярів через активізацію пізнавальної діяльності, розвиток загальних і індивідуальних здібностей.
- Розвиток в учнів здатності до дослідницької діяльності, самостійного досягнення мети на основі застосування проектної діяльності в рамках предметів навчального плану.
- Формування духовно-розвинутої, творчо обдарованої особистості учня на основі сучасних технологій виховання, інтеграції зусиль школи, сім'ї та громадськості.
- Збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я та безпеки учнів, забезпечення їх емоційного благополуччя через систему роботи по пропаганді здорового способу життя, профілактики шкідливих звичок, створення комфортного та безпечного освітнього середовища.

Освітня програма, спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;

- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Важливим показником життєвої компетентності школяра, його життєздатності, спроможності правильно орієнтуватися у життєвих реаліях та допомагати розв'язувати проблеми є цілісне світобачення. Тому освітня діяльність у 9 класі спрямовується на сформованість базових особистісних якостей дитини, таких як: міжособистісна злагода, міжособистісне партнерство, самостійність, чуйність, шанобливість, допитливість, спостережливість, креативність, розсудливість.

Освітня програма для II ступеня (9 кл.) розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 №405.

Освітня програма II ступеня передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 (у 5-11 класах).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, , спеціальних курсів;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках навчальних програм, (Пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті Міністерства освіти і науки України);
- перелік освітніх галузей;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- роботу закладу в умовах карантину, надзвичайної ситуації чи надзвичайного стану;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті, що підтверджено відповідним документом

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (Додаток 1). Навчальний план 9 класу зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Навчальний план розроблено відповідно Таблиці 1 (Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою) до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи (9 клас) передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

Вивчення предметів, які мають неповну кількість годин на тиждень (0,5,1,5) буде проводитись протягом одного семестру.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань закладу. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної складової навчального плану.

Змістове наповнення предметів «Фізична культура», «Технології» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення. Зміст варіативних модулів затверджено педагогічною радою від 29.08.2025р. протокол №1.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна

Громадянська та історична

Мистецька

Математична

Природнича

Технологічна

Фізична культура

Інформативна

Соціальна і здоров'язбережувальна

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Результати навчання зроблять внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/ п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного,

		економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)

8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
11	Інноваційність	· відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо) · формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх

предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; вони враховані при формуванні освітнього середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 9 класу) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття.

Актуальними є заняття в малих групах, парах.

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Робота закладу в умовах карантину, надзвичайної ситуації чи надзвичайного стану

На випадок карантину, надзвичайної ситуації, воєнного стану чи надзвичайного стану для виконання навчального плану, навчальних програм з предметів можуть застосовуватися такі форми організації освітнього процесу: дистанційне навчання (використання технологій дистанційного навчання для забезпечення навчання в різних формах), змішане навчання, відпрацювання і, як виняток, уцільнення.

Освітній процес може організовуватись з використанням дистанційних технологій, відповідно Положення про дистанційне навчання. Використовуватимуться онлайн платформи для дистанційного навчання, здійснюватиметься взаємодія вчителів та учнів у форматі відеозв'язку Google Meet.

Опис інструментів оцінювання

Оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи (9 класу) здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання

навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»).

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий, у 9 класі впроваджується формувальне оцінювання.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.).

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

1. Кадрове забезпечення освітнього процесу 9-го класу:
 - Освітній процес супроводжує медичний працівник школи – 1 ставка
2. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності:
 - Забезпечення підручниками – за рахунок бюджету;
 - Використання методичних посібників, що мають Гриф Міністерства освіти і науки України та рекомендовані для застосування у загальноосвітніх навчальних закладах; інтернет-ресурсів, електронних уроків; застосування сучасних освітніх технологій: кейс-уроки, онлайн-опитування та консультації і т.д.
3. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:
 - Організація робочих місць здобувачів освіти, що відповідають сучасним вимогам санітарно-гігієнічних норм та безпечного перебування здобувачів освіти у закладі загальної середньої освіти;
 - кабінетна система організації навчального процесу;
 - використання засобів ІКТ (інтерактивна дошка, комп'ютерний клас, доступ до мережі Internet);
 - постійна робота над комплектуванням кабінетів фізики, хімії, біології відповідно до Типового переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення природничо-математичних предметів загальноосвітніх навчальних закладів;
 - функціонування та оснащення спортивного залу для проведення уроків фізичної культури та організації позаурочної спортивно-масової роботи з учасниками освітнього процесу.
4. Якість проведення навчальних занять забезпечують висококваліфіковані педагогічні працівники, достатня матеріально-технічна база для організації сучасного освітнього процесу та система контролю якості освітнього процесу

у закладі (система навчання та курсової перепідготовки педагогічних працівників;

- контроль якості проведення уроків та рівня навчальних досягнень здобувачів освіти, ефективність використання навчального обладнання, застосування сучасних методів навчання, ефективність участі вчителів та вихованців у шкільних та позашкільних конкурсах, олімпіадах, заходах;
- прозорість та доступність освітнього процесу).

5. Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) забезпечується проведенням контрольних зрізів знань, тестуванням, організація олімпіад та конкурсів з пропонуванням вирішення завдань, що потребують застосування різноманітних знань, компетентностей та мають практичне значення.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма 9-го класу передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Перелік навчальних програм

№ п/п	Назва навчальної програми
1	УКРАЇНСЬКА МОВА 5 –9 КЛАСИ. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 Програма відображає засадничі ідеї Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 23. 11. 2011 р. № 1392), ідеї концепції «Нова українська школа» (2016 р.).
2	УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА 5 – 9 КЛАСИ. Оновлена програма з української літератури для 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів підготовлена на основі чинної програми з урахуванням змін, внесених у 2015 році. Програма базується на вимогах Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392, ідеях Концепції «Нова українська школа».
	Біологія 6-9 класи – Програма з біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.
	«ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ 6 – 9 КЛАСИ: Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
	ГЕОГРАФІЯ 6 – 9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
	ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА 6 – 9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої; Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
	ІНФОРМАТИКА 5-9 КЛАСИ Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 Програма «Інформатика» для 8-9 класи Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 2015 року.
	МАТЕМАТИКА 5-9 КЛАСИ Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

	науки України від 07.06.2017 № 804
	МИСТЕЦТВО. 5-9 КЛАСИ (авт. Л. Масол та ін.) (оновлена), затвердженою наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 “Про оновлення навчальних програм для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів”, яка реалізується за рахунок годин, визначених типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня (наказ МОН від 03.04.2012 № 409, зі змінами, внесеними наказами МОН від 29.05.2014 № 664, від 12.12.2014 № 1465, від 07.08.2015 № 855).
11.	ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я 6 – 9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
12.	ОСНОВИ ПРАВОЗНАВСТВА 9 клас Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
13.	Природознавство 5 клас Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
14.	ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ 5 – 9 КЛАСИ – «Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5 – 9 класи» (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804;
15.	ФІЗИКА 7-9 КЛАСИ –Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи» (програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
16.	ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА 6 – 9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
17.	ХІМІЯ 7 - 9 КЛАСИ – Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
18.	ІНОЗЕМНІ МОВИ Навчальні програми з іноземних мов I для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи. Програми затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

Таблиця 12
до Типової освітньої програми

**Навчальний план для учнів 9 класу
КЗ «Дзюньківський ліцей»**

<i>№ п\п</i>	<i>Навчальні предмети</i>	<i>Кількість годин на тиждень</i>
		9
1	Українська мова	2
2	Українська література	2
3	Англійська мова	3
5	Зарубіжна література	2
6	Історія України	1,5
7	Всесвітня історія	1
8	Основи правознавства	1
9	Музичне мистецтво	
10	Образотворче мистецтво	
11	Мистецтво	1
12	Математика	
13	Алгебра	2
14	Геометрія	2
16	Біологія	2
17	Географія	1,5
18	Фізика	3
19	Хімія	2
20	Трудове навчання	1
21	Інформатика	2
22	Основи здоров'я	1
23	Фізична культура	3
	Разом	30+3
		3
	Додаткові години:	
	Математика	1
	Історія	1
	Укр. мова	1

	Гранично допустиме навантаження	33
	Всього	33

ПЕРЕЛІК ПІДРУЧНИКІВ

9 клас

- 1) Українська мова: підр. для 9 кл \ О.П.Глазова. – Харків: Видавництво «Ранок», 2017.
- 2) Історія України.: підр для 9 кл. \ В.С.Власов. – Київ: Літера ЛТД, 2017.
- 3) Хімія : підр для 9 кл. \ Попель П.П., Л.С.Крикля. – Київ: ВЦ «Академія», 2017.
- 4) Русский язык: учебн.для 9 кл. \Н.Ф.Баландина. – Харьков: издво. «Ранок», 2017.
- 5) Основи здоров'я: підр.для 9 кл.\І.Д.Бех, Т.В. Воронцова. – К:Вид-во «Атлант», 2017.
- 6) Інформатика: підр.для 9 кл.\Н.В.Морзе, О.В.Барна. – К.: УОВЦ «Оріон» 2017.
- 7) Всесвітня історія: підр. для 9 кл.\О.В.Гісем, О.О. Мартинюк. – Харків: вид-во «Ранок», 2017.
- 8) Географія: підр. для 9 кл.\Т.Г.Гільберг, І.Г.Савчук. – К.: УОВЦ «Оріон», 2017.
- 9) Мистецтво: підр. для 9 кл.\Н.В.Назаренко, Н.В.Чен.-Харків: Оберіг, 2017.
- 10) Біологія : підр. для 9 кл.\Л.І.Остапченко, П.Г.Балан. – К.: «Генеза», 2017.
- 11) Алгебра: підр. для 9 кл.\ О.С.Істер. – К.: Генеза, 2017.
- 12) Геометрія: підр. для 9 кл.\О.С.Істер. – К.: Генеза, 2017.
- 13) Фізика: підр.для 9 кл.\В.Г.Баряхтар, С.О.Довгий. – Харків: вид-во «Ранок», 2017.

Кадрове забезпечення освітньої діяльності

<i>№ п/ п</i>	<i>Прізвище, ім'я, по батькові</i>	<i>Квал. Кат.</i>	<i>Посада</i>	<i>Назва навчального закладу, який закінчив</i>	<i>Загальн ий педстаж</i>	<i>Курс и</i>
1	Кобзар Олександр Дмитрович	вища	директор	Вінницький педінститут, 1984	41	2025
3	Янковецька Раїса Віталіївна	вища	заступник директора з виховної роботи вчитель зарубіжної літератури	Вінницький педінститут, 1986	40	2025
4	Дацюк Тетяна Кирилівна	вища	вчитель української мови та літератури	Вінницький педінститут, 1991	34	2025
6	Байраківська Галина Дмитрівна	II	вчитель англійської мови	Вінницький педінститут, 1995	34	2025
7	Кобзар Людмила Анатоліївна	вища	вчитель математики	Вінницький педінститут, 1982	43	2025
9	Байраківський Василь Анатолійович	I	вчитель ОБЖ, фізики	Вінницький педінститут, 1994	31	2025
10	Янковецький Анатолій Леонідович	вища	вчитель труд.навч., інформатики	Вінницький педінститут, 1984	41	2025
11	Гринчук Галина Петрівна	I	вчитель географії, хімії	Вінницький педуніверситет 2006	35	2025
12	Гаврилук Оксана Олексіївна	вища	вчитель біології	Вінницький Педуніверситет 2007	22	2025
13	Гончарук Ольга Петрівна	вища	вчитель історії	Вінницький Педуніверситет 2006	23	2025
14	Яремчук	I	вчитель	Вінницький	24	2025

	Лариса Сільвестрівна		фізкультури	Педуніверситет 2008		
16	Панасюк Тетяна Костянтинівна	I	вчитель української мови та літератури	Вінницький педуніверситет 1993	34	2025

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Кабінети:

- **Української мови**

- 1.Збірники текстів, вправ, диктантів, дидактичних матеріалів
- 2.Словники, довідники
- 3.Журнали, газети
- 4.Методичні посібники з методики викладання української мови та літератури
- 5.Тести з української мови
- 6.Тексти для контрольного читання мовчки
- 7.Тексти для аудіювання
- 8.Роздатковий матеріал
- 9.Таблиці з української мови
- 10.Навчальні диски
- 11.Мультимедійна дошка
- 12.Інтернет

- **Фізики**

- 1.Обладнання для проведення лабораторних робіт
- 2.Тести для тематичного та поточного оцінювання
- 3.Програмне забезпечення до уроку
- 4.Таблиці
- 5.Довідники
- 6.Портрети видатних фізиків
- 7.Демонстраційний матеріал до уроків
- 8.Методична література
- 9.Компютер
- 10.Принтер
- 11.Інтернет

- **Біології**

- 1.Матеріали для тематичних та контрольних робіт

- 2.Матеріали для проведення практичних занять
- 3.Матеріали для проведення лабораторних досліджень
- 4.Довідники, словники
- 5.Збірники дидактичних матеріалів
- 6.Картки, роздатковий матеріал
- 7.Моделі
- 8.Таблиці
- 9.Муляжі
- 10.Колекції
- 11.Гербарії
- 12.Скелети
- 13.Вологі препарати
- 14.Мікропрепарати
- 15.Лабораторні та демонстраційні прилади
- 16.Екрано-звукові посібники

- **Історії**

- 1.Стенди
- 2.Карти по історії України
- 3.Карти по всесвітній історії
- 4.Газети, журнали
- 5.Методичні посібники
- 6.Словники
- 7.Фотоальбоми
- 8.Різнорівневі завдання для поточного та тематичного оцінювання
- 9.Матеріали для підготовки до ЗНО
- 10.Атласи
- 11.Контурні карти
- 12.Портрети

- **Інформатики**

- 1.Комп'ютерний клас 1+6
- 2.Демонстраційний монітор
- 3.Принтер
- 4.Програмне забезпечення
- 5.Інтернет

- **Хімії**

- 1.Збірники завдань
- 2.Завдання для контрольних та перевірних робіт
- 3.Інструктивні картки для практичних робіт
- 4.Реактиви на рівні домашнього вжитку
- 5.Хімічний посуд та обладнання для практичних робіт
- 6.Таблиці
- 7.Демонстраційний стіл
- 8.Стенди

- **Математики**

- 1.Збірники тестів, дидактичних матеріалів
- 2.Довідники
- 3.Методичні посібники з методики викладання математики
- 4.Роздатковий матеріал
- 5.Таблиці з математики
- 6.Моделі фігур
- 7.Портрети видатних математиків
- 8.Стенди

- **Майстерні**

- 1.СТД – 120 – 3шт
- 2.Свердлильний станок МВС -16 – 1 шт
- 3.Столи столярні
- 4.Фугувальний станок
- 5.Круглопильний станок
- 6.Випалювачі – 6 шт
- 7.Необхідні інструменти і матеріали
- 8.Станки токарно-гвинторізні – ТВ – 3 шт
- 9.Фрезерний станок
- 10.Столи слюсарні
- 11.Заточний станок
- 12.Електродріль ручний

Оновлення методичної бази освітньої діяльності

Кабінети:

- **Української мови**

- 1.Збірники текстів, вправ, диктантів, дидактичних матеріалів
- 2.Словники, довідники
- 3.Журнали, газети
- 4.Методичні посібники з методики викладання української мови та літератури
- 5.Тести з української мови
- 6.Тексти для контрольного читання мовчки
- 7.Тексти для аудіювання
- 8.Роздатковий матеріал
- 9.Таблиці з української мови

- **Фізики**

- 1.Обладнання для проведення лабораторних робіт (11 клас)
- 2.Тести для тематичного та поточного оцінювання
- 3.Програмне забезпечення до уроку
- 4.Демонстраційний матеріал до уроків
- 5.Методична література

- **Біології**

- 1.Матеріали для тематичних та контрольних робіт
- 2.Матеріали для проведення практичних занять
- 3.Колекції
- 4.Гербарії
- 5.Вологі препарати
- 6.Мікропрепарати
- 7.Ноутбук
- 8.Інтернет

- **Історії**

- 1.Газети, журнали
- 2.Методичні посібники

- 3.Різнорівневі завдання для поточного та тематичного оцінювання
- 4.Матеріали для підготовки до ЗНО
- 5.Ноутбук
- 6.Інтернет

- **Інформатики**

- 1.Комп'ютерний клас 1+5
- 2.Програмне забезпечення
- 3.Різнорівневі завдання для поточного та тематичного оцінювання
- 4.Матеріали для тематичних та контрольних робіт

- **Хімії**

- 1.Матеріали для тематичних та контрольних робіт
- 2.Матеріали для проведення практичних занять
- 3.Реактиви на рівні домашнього вжитку
- 4.Різнорівневі завдання для поточного та тематичного оцінювання
- 5.Ноутбук
- 6.Інтернет

- **Математики**

- 1.Збірники тестів, дидактичних матеріалів
- 2.Довідники
- 3.Методичні посібники з методики викладання математики
- 4.Роздатковий матеріал
- 5.Таблиці з математики
- 6.Моделі фігур
- 7.Ноутбук
- 8.Інтернет

- **Майстерні**

- 1.Необхідні інструменти і матеріали
- 1.Збірники тестів, дидактичних матеріалів
- 2.Довідники
- 3.Методичні посібники з методики викладання трудового навчання
- 4.Роздатковий матеріал
- 5.Таблиці з трудового навчання