Connexions curriculaires et ressources de cours KBI

Terre-Neuve-et-Labrador

4e année

Utilisez les leçons et les supports d'accompagnement pour :

- Pré-enseignement (activation)
- Contenu de base (Acquisition)
- Révision (application)

KIDS BOOST IMMUNITY™

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 4e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
Développer des compétences d'investigation critique **Sciences humaines – Introduction** *i.1 Utiliser un modèle d'enquête pour explorer et résoudre des questions importantes* *i.2* Appliquer des outils intellectuels pour analyser les événements, les idées, les problèmes, les modèles et les tendances *i.3* Faire des évaluations raisonnées fondées sur des critères appropriés **Résultats généraux du cours de sciences** *GCO 2* : Compétences Les élèves développeront les compétences nécessaires à la recherche scientifique et technologique, à la résolution de problèmes, à la communication d'idées et de résultats scientifiques, au travail en collaboration et à la prise de décisions éclairées. ● identifier et utiliser une variété de sources et de technologies pour recueillir des informations pertinentes ● énoncer une prédiction et une hypothèse ● communiquer les procédures et les résultats **ELA-** *GCO 5 : Les élèves devront être capables d'interpréter, de sélectionner et de combiner des*	● La pensée critique et l'évaluation de l'information	01. Le pouvoir de l'histoire (Science GCI 2; ELA GCO 5, 7.1, 7.2) 02. Comment recueillir des informations fiables : le test TRAAP (Sciences humaines i.2, i.3 ; Sciences GCO 2, 5.2, 7.2) 03. Sources primaires et secondaires (Science GCI 2; ELA GCO 5, 7.1, 7.2) 04. Penser de manière critique à propos de l'information : Méfiez-vous des préjugés Partie 1 (Sciences humaines 1.2 ; ELA GCO 3, 7.2) 05. Penser de manière critique à propos de l'information : Méfiez-vous des préjugés	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes ● Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses ● Feuille de travail/réponses ● Feuille de travail vidéo/réponses ● Activités d'enquête/guides de réponses ● Activité de calcul/réponses

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 4e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
informations à l'aide d'une variété de stratégies, de ressources et de technologies. *5.2* analyser les informations provenant de sources fiables et pertinentes **ELA-** *GCO 7 : Les élèves devront réagir de manière critique à une gamme de textes, en appliquant leur compréhension de la langue, de la forme et du genre.* *7.1* analyser les messages voulus dans une variété de types et de formes de texte *7.2* réagir de manière critique à une variété de types et de formes de textes **ELA-** *GCO 3 : Les élèves devront interagir avec sensibilité et respect, en tenant compte de la situation, du public et du but.* ● détecter des exemples de préjugés, de stéréotypes ou de partis pris dans le langage oral, reconnaître leur effet négatif sur les individus et les cultures et tenter d'utiliser un langage exempt de préjugés ● faire un effort conscient pour prendre en compte les besoins et les attentes de leur public *3.1* communiquer avec respect et sensibilité		Partie 2 (Sciences humaines 1.2 ; ELA GCO 3, 7.2) 06. Comment tester des idées avec des expériences : la méthode scientifique (Sciences humaines i.2, i.3 ; Sciences GCO 2 ; ELA GCO 5)	
Histoire autochtone au Canada **Sciences humaines : culture et diversité** Les étudiants devront démontrer une compréhension de la culture, de la diversité et de la vision du monde, tout en reconnaissant les similitudes et les différences	● La vie sur l'île de la Tortue	01. Pourquoi les termes sont importants (Sciences humaines 3.1, Culture et diversité)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes ● Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 4e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
reflétées dans diverses perspectives personnelles, culturelles, raciales et ethniques. **Sciences humaines – Interdépendance** Les étudiants devront démontrer une compréhension des relations interdépendantes entre les individus, les sociétés et l'environnement – aux niveaux local, national et mondial – et des implications pour un avenir durable. **Sciences humaines Unité 1 : Définition de l'exploration** *SCO 1.0* – L'étudiant devra démontrer sa compréhension du concept d'exploration **Sciences humaines Unité 2 : La nature de l'exploration** *SCO 2.0* – L'élève devra démontrer sa compréhension des histoires de divers explorateurs de la terre, de l'océan, de l'espace et des idées. *SCO 3.0* – L'étudiant devra démontrer une compréhension des facteurs qui motivent l'exploration *SCO 4.0* – L'étudiant devra démontrer sa compréhension de l'impact de l'exploration au fil du temps **Sciences humaines Unité 3 : Explorer notre monde** *SCO 7.0* – L'étudiant devra démontrer une compréhension de la relation entre les humains et l'environnement physique 7.2 Décrire les défis posés par l'environnement physique **ELA-GCO 3**	• Coopération et colonisation	02. L'histoire de la femme du ciel (Sciences humaines , culture et diversité, interdépendance) 03. Depuis des temps immémoriaux (Sciences humaines , culture et diversité, interdépendance) 04. La terre et ses habitants (Sciences humaines SCO 7, Culture et diversité, Interdépendance) 05. Médecine de la terre (Science 41, 43, 52) 01. Contact avec les Européens (Sciences humaines SCO 1, SCO 2, SCO 3, SCO 4)	• Feuille de travail/réponses • Feuille de travail vidéo/réponses Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Fiche de réflexion holistique

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 4e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
GCO 3 : Les élèves devront interagir avec sensibilité et respect, en tenant compte de la situation, du public et de l'objectif. • détecter des exemples de préjugés, de stéréotypes ou de partis pris dans le langage oral, reconnaître leur effet négatif sur les individus et les cultures et tenter d'utiliser un langage exempt de préjugés • faire un effort conscient pour prendre en compte les besoins et les attentes de leur public *3.1* communiquer avec respect et sensibilité **Sciences - Lumière** *41.0* explorer comment la science et la technologie ont été utilisées pour résoudre des problèmes à la maison et à l'école [GCO 1] *43.0* décrire des cas où des idées et des découvertes scientifiques ont conduit à de nouvelles inventions et applications [GCO 1] *52.0* décrire les activités scientifiques et technologiques menées par des personnes de cultures différentes		02. Traités (Sciences humaines SCO 3, SCO 4) 03. Qu'est-ce que la colonisation ? (Sciences humaines SCO 4) 04. La Loi sur les Indiens (Sciences humaines SCO 4)	• Comprendre la doctrine de la découverte : explication et activité • Activité - Réflexion sur les cultures florissantes des peuples autochtones (Sciences humaines SCO 7.2)
Impact sur les ressources naturelles et la conservation **Sciences humaines : culture et diversité** Les étudiants devront démontrer une compréhension de la culture, de la diversité et de la vision du monde, tout en reconnaissant les similitudes et les différences	• L'environnement et changement climatique	01. Qu'est-ce que le changement climatique ? (Science GCO 1 ; ELA SDE ; Sciences humaines SCO 5, 7, 7.3 ; Santé 1,3)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes • Fiche de travail/guide de réponses pour le développement de l'alphabétisation • Feuille de travail/réponses

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 4e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
reflétées dans diverses perspectives personnelles, culturelles, raciales et ethniques. **Sciences humaines Unité 3 : Explorer notre monde** *SCO 5.0* – L'étudiant devra démontrer une compréhension de l'environnement physique de la Terre *SCO 7.0* – L'étudiant devra démontrer une compréhension de la relation entre les humains et l'environnement physique 7.3 Expliquer l'impact de l'activité humaine sur l'environnement physique **Sciences- Son** *25.0* - démontrer qu'une terminologie spécifique est utilisée dans les contextes scientifiques et technologiques **Sciences – Habitat et communautés** *37.0* réfléchir à leur propre impact et à celui de leur famille sur les ressources naturelles *38.0* décrire comment les actions personnelles contribuent à la conservation des ressources naturelles et à la protection des êtres vivants et de leurs habitats [GCO 1] *52.0* décrire les activités scientifiques et technologiques menées par des personnes de cultures différentes *65.0* identifier des exemples de connaissances scientifiques qui ont été développées à partir de diverses sources [GCO 1] **Sciences – Résultats généraux du cours** *GCO 1* : Science, technologie, société et environnement Les élèves développeront une compréhension de la		02. Aider à résoudre le problème du changement climatique (Science GCO 1; Santé Environnement 1, 3; Sciences humaines SCO 7, 7.3) 03. Ma communauté et le changement climatique (Sciences 37, 38 ; Santé Environnement 1, 3, 4, 5, 6) 04. Comment chacun peut-il aider ? (Sciences 37, 38 ; Santé Environnement 1, 3, 4, 5, 6) 05. Notre santé et le changement climatique (Santé environnementale 1, 3, 4, 5, 6 ; Science GCO 1)	• Feuille de travail vidéo/réponses • Activité/réponses de calcul (Math 4PR1, 4PR2, 4PR3)

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 4e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
nature de la science et de la technologie, des relations entre la science et la technologie et des contextes sociaux et environnementaux de la science et de la technologie. **ELA - Éducation au développement durable (EDD)** Le développement durable comprend trois domaines étroitement liés : l'économie, la société et l'environnement.			

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 4e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
Le système de défense de l'organisme et l'immunisation **Santé – Soins personnels** 1. identifier certains troubles chroniques tels que les allergies et l'asthme et certaines maladies transmissibles telles que le rhume, la grippe et le sida 2. identifier quelques moyens de prévenir la propagation des maladies transmissibles 3. Sachez que le système immunitaire est la défense du corps contre les maladies 4. comprendre le but de la vaccination **Santé - Santé environnementale** 1. reconnaître l'importance de l'air et de l'eau propres dans la vie quotidienne 3. comprendre la responsabilité des gouvernements, des communautés, des familles et des individus dans le maintien d'un environnement esthétique et sain 4. décrire comment la pollution de l'air et de l'eau peut être contrôlée et/ou réduite 5. reconnaître les risques potentiels pour la santé liés à la contamination de l'air et de l'eau, 6. créer un plan pour résoudre un problème environnemental (air ou eau) à la maison, à l'école ou dans la communauté	• Les germes, le système de défense du corps et l'aide des vaccins	01. Nouvelles maladies sur l'île de la Tortue (Sciences humaines , culture et diversité ; Sciences 52, 65) 02. Que sont les germes ? (Soins personnels de santé 1) 03. Qu'est-ce qui peut arrêter la propagation des infections ? (Health Self Care 2) 04. Qu'est-ce que le système immunitaire ? (Health Self Care 3) 05. Que sont les vaccins et comment fonctionnent-ils ? (Science GCO 1 ; Health Self Care 4) 06. Quelle est l'efficacité des vaccins ? (Science GCO 1 ; Math 4PR1,2,3 ; Health Self Care 4)	Plan de cours Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes • Fiche de cours

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 4e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
Mathématiques – Structures et relations *GCO* Utilisez des modèles pour décrire le monde et résoudre des problèmes. *SCO 4PR1* Identifier et décrire les modèles trouvés dans les tableaux et les graphiques, y compris une table de multiplication. *SCO 4PR2* Traduire entre différentes représentations d'un modèle, comme un tableau, un graphique ou des matériaux concrets. *SCO 4PR3* Représenter, décrire et étendre des modèles et des relations, à l'aide de graphiques et de tableaux, pour résoudre des problèmes.	• Les antibiotiques	07.La sécurité avant tout ! Comment les vaccins sont développés, approuvés et surveillés (Science GCO 1; Santé et auto-soins 4) 08. Vaccin contre le Colibri (Science GCO 1, 65) 01. L'invité surprise (Science 65, GCO 1) 02. Vocabulaire (Antibiotiques) (Science 25) 03. Que sont les antibiotiques ? (Santé et auto-soins 2 ; Science GCO 1) 04. Comment fonctionnent les antibiotiques ? (Health Self Care 2; Science GCO 1)	Lien vers les leçons

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 4e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
	• Contribuer à prévenir les maladies respiratoires contagieuses	05. Le bon, la brute, l'antibiotique (Health Self Care 2) 06. Résistance aux antibiotiques (Health Self Care 2; Science GCO 1) 07. Une visite chez Kokum (Sciences 65; Sciences humaines , culture et diversité) La grippe Pourquoi y a-t-il une saison de la grippe et pourquoi a-t-elle lieu en hiver ?	
Niveaux de gouvernement et lecture de cartes **Sciences humaines – À la découverte des paysages du Canada** *10.0-* L'étudiant devra démontrer une compréhension du paysage politique du Canada	• Les trois niveaux de gouvernement du Canada	01. Vocabulaire sur le gouvernement (ELA GCO 4, 4.4; Sciences humaines 10)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Feuille de travail/réponses

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 4e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
10.1- Expliquer comment le gouvernement fédéral est organisé *10.2*- Expliquer le fonctionnement du gouvernement fédéral **Sciences humaines – Communication** utiliser des cartes, des globes, des images, des modèles et des technologies pour représenter et décrire des systèmes physiques et humains. Compétence: ● Développer des compétences en cartographie ● Utiliser une gamme de supports et de styles pour présenter des informations, des arguments et des conclusions **Sciences humaines – Attitudes, valeurs et perspectives** ***Citoyenneté, pouvoir et gouvernance*** Les élèves devront démontrer une compréhension des droits et des responsabilités de la citoyenneté, ainsi que des origines, des fonctions et des sources du pouvoir, de l'autorité et de la gouvernance. ● apprécier les différents points de vue sur les effets du pouvoir, des privilèges et de l'autorité sur les citoyens canadiens ● développer des attitudes qui équilibrent les droits et les responsabilités ● valoriser la prise de décision qui entraîne un changement positif		02. Gouvernement – Plus de vocabulaire (ELA GCO 4, 4.4; Sciences humaines 10) 03. Le gouvernement au Canada (Sciences humaines 10, Attitudes, valeurs et perspectives) 04. Services gouvernementaux (Sciences humaines 10, attitudes, valeurs et perspectives) 05. Le vocabulaire du gouvernement municipal (ELA GCO 4, 4.4; Sciences humaines 10) 06. Le gouvernement municipal – Plus de vocabulaire (ELA GCO 4, 4.4; Sciences humaines 10) 07. Le gouvernement municipal (Sciences humaines 10,	● Feuille de travail vidéo/réponses ● Activité de calcul/réponses(Math GCO, 4PR6)

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 4e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
Langue et littérature anglaises **ELA GCO 4** Les élèves devront être capables de sélectionner, de lire et de visualiser avec compréhension une gamme de textes littéraires, informatifs, médiatiques et visuels. *4.4-* utiliser des stratégies pour donner du sens aux textes **Mathématiques – Faits sur la multiplication et la division** GCO Utilisez des modèles pour décrire le monde et résoudre des problèmes. *4PR6* Résoudre des équations en une étape impliquant un symbole pour représenter un nombre inconnu. [C, CN, PS, R, V] **Santé - Santé environnementale** 1. reconnaître l'importance de l'air et de l'eau propres dans la vie quotidienne 3. comprendre la responsabilité des gouvernements, des communautés, des familles et des individus dans le maintien d'un environnement esthétique et sain		attitudes, valeurs et perspectives) 08. Le gouvernement provincial (Sciences humaines 10, attitudes, valeurs et perspectives) 09. Le gouvernement fédéral (Sciences humaines 10, 10.1, 10.2; Mathématiques - Multiplication et division 4PR6) 10. Les gouvernements et votre santé (Sciences humaines 10, Attitudes, valeurs et perspectives; Santé 1, 3) 11. Le gouvernement et le monde – Lire une carte (communication, attitudes, valeurs et perspectives en Sciences humaines)	

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 4e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
Classification des êtres vivants et des chaînes alimentaires **Sciences – Habitats et communautés** *67.0* comparer les adaptations structurelles et comportementales des animaux qui les aident à survivre dans différents types d'endroits [GCO 3] *68.0* - classer les organismes selon leur rôle dans une chaîne alimentaire [GCO 3] *15.0* - classer selon plusieurs attributs et créer un tableau ou un diagramme qui montre la méthode de classification *38.0* - décrire comment les actions personnelles contribuent à la conservation des ressources naturelles et à la protection des êtres vivants et de leurs habitats **Sciences - Son** *25.0* - démontrer qu'une terminologie spécifique est utilisée dans les contextes scientifiques et technologiques **Mathématiques - Fractions et décimales** *4N8*- Démontrer une compréhension des fractions inférieures ou égales à un en utilisant des représentations concrètes, imagées et symboliques pour : • nommer et enregistrer les fractions des parties d'un tout ou d'un ensemble • comparer et ordonner des fractions	• La classification des êtres vivants	01. Nous sommes nommés en fonction de ce que nous mangeons (Science 68, 67, 25, 15) 02. Chaîne alimentaire et réseau trophique (Science 68, 15, 25) 03. Prédateur, proie et charognard (Science 68, 67, 15, 25) 04. Comment pouvons-nous contribuer à la conservation des espèces ? (Science 25, 38)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Feuille de travail/réponses • Activité de calcul/réponses (Math 4N8)
	• La propagation des maladies infectieuses	01. Que sont les maladies infectieuses et comment se propagent-elles ? (Soins personnels de santé 1, 2, 3)	Lien vers les leçons

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 4e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
• modéliser et expliquer que pour des ensembles différents, deux fractions identiques peuvent ne pas représenter la même quantité • donner des exemples d'utilisation de fractions. [C, CN, PS, R, V] **ELA GCO 5** *GCO 5 : Les élèves devront être capables d'interpréter, de sélectionner et de combiner des informations à l'aide de diverses stratégies, ressources et technologies.* *5.2* analyser les informations provenant de sources fiables et pertinentes **ELA GCO 7** *GCO 7 : Les élèves devront être capables de réagir de manière critique à une gamme de textes, en appliquant leur compréhension de la langue, de la forme et du genre.* *7.1* analyser les messages voulus dans une variété de types et de formes de texte *7.2* réagir de manière critique à une variété de types et de formes de textes **Santé – Soins personnels** 1. identifier certains troubles chroniques tels que les allergies et l'asthme et certaines maladies transmissibles telles que le rhume, la grippe et le sida, 2. identifier certains moyens de prévenir la propagation des maladies transmissibles, 3. savoir que le système immunitaire est la défense du corps contre les maladies,		02. Que sont les éclosions, les épidémies et les pandémies ? (Science 25) 03. Comment les pandémies affectent-elles les gens ? (Health Self Care 1) 04. Désinformation en ligne : lutter contre l'infodémie (ELA 4.4, 5.2, 7.1, 7.2) 05. Quelles sont les variantes de maladies ? (Health Self Care 1 ;) 06. Une excellente façon de prévenir les maladies infectieuses est entre vos mains (Health Self Care 5, 6, 2)	

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 4e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
4. comprendre le but de la vaccination, 5. démontrer une bonne pratique de lavage des mains, et 6. évaluer les habitudes et pratiques personnelles en matière de santé en ce qui concerne les soins à apporter à soi-même.			
Adaptation sociale/émotionnelle et bien-être physique **Santé** *Reconnaître la relation entre l'ajustement émotionnel/social et le bien-être physique.* *Évaluer les techniques de communication utilisées par soi-même et ses pairs.*	• Apprentissage social et émotionnel	Prendre une pause, c'est également important !	Lien vers la leçon
Thèmes liés au programme tout au long de l'année			
Réflexion sur les difficultés et le courage pendant la Seconde Guerre mondiale (novembre) **ELA GCO 2 :** Les élèves devront être capables de communiquer des informations et des idées de manière efficace et claire, et de répondre de manière personnelle et critique. **ELA GCO 3 :** Les élèves devront être capables d'interagir avec sensibilité et respect, en tenant compte de la situation, du public et de l'objectif.	• Jour du Souvenir / Jour des anciens combattants / Jour de l'Armistice (disponible sur KBI en novembre)	01. La guerre et la maladie étaient difficiles pour les soldats (ELA GCO 4, 4.2) 02. Pourquoi la pandémie de grippe a-t-elle rendu les soldats de la Première Guerre mondiale malades ? (ELA GCO	Plan de cours/activité (ELA GCO 2, GCO 3, GCO 6, 6.2, GCO 7, 7.1)

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 4e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
ELA GCO 4 : Les élèves devront être capables de sélectionner, de lire et de visualiser avec compréhension une gamme de textes littéraires, d'informations, de médias et visuels. 4.2 utiliser des structures de texte pour construire du sens 4.3 utiliser les caractéristiques du texte pour construire du sens 4.4 utiliser des stratégies pour donner du sens aux textes **ELA GCO 6 :** Les élèves devront répondre personnellement à une gamme de textes. 6.2 utiliser des preuves tirées de textes pour étayer les réponses **ELA GCO 7 :** Les élèves devront être capables de réagir de manière critique à une gamme de textes, en appliquant leur compréhension de la langue, de la forme et du genre. 7.1 analyser les messages voulus dans une variété de types et de formes de texte) **Soins personnels en matière de santé** 1. identifier certains troubles chroniques tels que les allergies et l'asthme et certaines maladies transmissibles telles que le rhume, la grippe et le sida 2. identifier quelques moyens de prévenir la propagation des maladies transmissibles		4, 4.2, 4.3, 4.4, Health Self- Care 1, 2) 03. Charles « Charlie » Henry Byce, héros autochtone canadien de la Seconde Guerre mondiale (ELA GCO 4, 4.2, 4.3, 4.4) 04. Blanche-Olive Lavallée : Une infirmière canadienne pendant la Première Guerre mondiale (ELA GCO 4, 4.2, 4.3, 4.4)	

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 4e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
Réflexion sur la gentillesse et le développement des compétences en leadership (décembre) **Santé- Relations** 11. savoir exprimer son intérêt pour les autres dans la classe **.**	• Vacances d'hiver - Répandre la gentillesse (disponible sur KBI en décembre)	01. Vacances d'hiver - Répandre la gentillesse (Core C, PHE)	Plan de cours/activités Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Activité – Faire la différence • Activité - Comparez et contrastez les choses spéciales à cette période de l'année • Activité - Livre de recettes
Mise en lumière de certains leaders clés inspirants pendant le Mois de l'histoire des Noirs ainsi que de certaines expériences de réfugiés de différentes parties du monde (février) **Soins personnels en matière de santé** 1. identifier certains troubles chroniques tels que les allergies et l'asthme et certaines maladies transmissibles telles que le rhume, la grippe et le sida, **Sciences : GCO 1** Science, technologie, société et environnement Les élèves développeront une compréhension de la nature de la science et de la technologie, des relations entre la science et la technologie et des contextes sociaux et environnementaux de la science et de la technologie.	• Le mois de l'histoire des Noirs (disponible sur KBI en février)	01. Qu'est-ce que le Mois de l'histoire des Noirs ? (Sciences humaines : culture et diversité) 02. Anderson Ruffin Abbott – Le premier médecin noir canadien (ELA GCO 4, Sciences humaines : culture et diversité) 03. Alice Ball : Un nouveau traitement pour la lèpre (Autosoins de santé 1, ELA GCO 4, Sciences humaines :	

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 4e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
Sciences humaines – Attitudes, valeurs et perspectives Citoyenneté, pouvoir et gouvernance Les élèves devront démontrer une compréhension des droits et des responsabilités de la citoyenneté, ainsi que des origines, des fonctions et des sources du pouvoir, de l'autorité et de la gouvernance. ● apprécier les différents points de vue sur les effets du pouvoir, des privilèges et de l'autorité sur les citoyens canadiens ● développer des attitudes qui équilibrent les droits et les responsabilités ● valoriser la prise de décision qui entraîne un changement positif **Sciences humaines : culture et diversité** Les étudiants devront démontrer une compréhension de la culture, de la diversité et de la vision du monde, tout en reconnaissant les similitudes et les différences reflétées dans diverses perspectives personnelles, culturelles, raciales et ethniques. **ELA GCO 4 :** Les élèves devront être capables de sélectionner, de lire et de visualiser avec compréhension une gamme de textes littéraires, d'informations, de médias et visuels. 4.2 utiliser des structures de texte pour construire du sens 4.3 utiliser les caractéristiques du texte pour construire du sens	● Expériences des réfugiés (proposées pour février)	culture et diversité, Science GCO 1 41.0, 43.0, 52.0) 04. Percy Lavon Julian - Inventeur extraordinaire (ELA GCO 4, Sciences humaines : culture et diversité) 05. Henrietta Lacks : Les premières cellules immortelles (ELA GCO 4, science GCO1, Sciences humaines - attitudes, valeurs et perspective, citoyenneté, pouvoir et gouvernance, Sciences humaines : culture et diversité) 01. Que signifie être un réfugié ? (ELA GCO 4, 4.2, 4.3, 4.4, ELA GCO 5, 5.2, 5.3, 5.4, ELA GCO 8, 8.1, ELA GCO 9, 9.1) 02. Camps de réfugiés (ELA GCO 4, 4.2, 4.3, 4.4, Soins de santé personnels 6)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : ● Feuille de travail/réponses ● Activités d'enquête

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 4e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
4.4 utiliser des stratégies pour donner du sens aux textes **ELA GCO 5 :** Les élèves devront être capables d'interpréter, de sélectionner et de combiner des informations à l'aide de diverses stratégies, ressources et technologies. 5.2 analyser les informations provenant de sources fiables et pertinentes, 5.3 organiser l'information de manière significative, 5.4 partager de nouveaux apprentissages issus de l'enquête, **ELA GCO 8 :** Les élèves devront être capables d'utiliser l'écriture et d'autres formes de représentation pour explorer, clarifier et réfléchir sur leurs pensées, leurs sentiments, leurs expériences et leurs apprentissages ; et pour utiliser leur imagination. 8.1 exprimer des sentiments et des idées imaginatives par l'écriture et la représentation **ELA GCO 9** : Les élèves devront être capables de créer des textes de manière collaborative et indépendante, en utilisant une variété de formes pour un éventail de publics et d'objectifs. 9.1 créer différents types et formes de textes à des fins et à des publics spécifiques lors de l'écriture et de la représentation. **ELA GCO 10** : Les élèves devront utiliser une gamme de stratégies pour développer une écriture et une représentation efficaces afin d'améliorer leur clarté, leur précision et leur efficacité. 10.1 créer des textes en utilisant les procédés d'écriture et de représentation		03. Droits des réfugiés (ELA GCO 4, 4.2, 4.3, 4.4, Soins de santé personnels 6) 04. Droits des réfugiés et soins de santé (ELA GCO 4, 4.2, 4.3, 4.4, Health Self- Care 6)	

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 4e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
Sciences - Lumière *41.0* explorer comment la science et la technologie ont été utilisées pour résoudre des problèmes à la maison et à l'école [GCO 1] *43.0* décrire des cas où des idées et des découvertes scientifiques ont conduit à de nouvelles inventions et applications [GCO 1] *52.0* décrire les activités scientifiques et technologiques menées par des personnes de cultures différentes **Soins personnels en matière de santé** 6. évaluer les habitudes et pratiques personnelles en matière de santé en ce qui concerne les soins à apporter à soi-même.			
Célébrons les femmes inspirantes dans le domaine des STEM **Sciences GCO 1 : STSE** -décrire les applications de la science et de la technologie qui se sont développées en réponse aux besoins humains et environnementaux -décrire les effets positifs et négatifs qui résultent des applications de la science et de la technologie dans leur propre vie, dans la vie des autres et dans l'environnement **Sciences GCO 4 : Attitudes**	• Journée internationale des femmes – Célébrons les femmes inspirantes dans les domaines des STEM (disponible sur KBI en mars)	Les jeunes femmes et la lutte contre le changement climatique (ELA GCO 4, 4.2, 4.3, 4.4, Science GCO 1, Science GCO 4, Science GCO 34, Science GCO 35, Science GCO 41, Science GCO 52, Science GCO 53, Relations saines 8, Relations saines 10)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Activités d'enquête

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 4e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
-reconnaître que les femmes et les hommes de toute origine culturelle peuvent contribuer de manière égale à la science 34.0 décrire des exemples de technologies modernes qui n'existaient pas dans le passé (GCO 1) 35.0 identifier des exemples de questions scientifiques et de problèmes technologiques actuellement étudiés (GCO 1) 41.0 explorer comment la science et la technologie ont été utilisées pour résoudre des problèmes à la maison et à l'école (GCO 1) 52.0 décrire les activités scientifiques et technologiques menées par des personnes de cultures différentes (GCO 1) 53.0 Donnez des exemples de Canadiens qui ont contribué à la science et à la technologie (GCO 1) **Santé – Relations** 8. prendre conscience des stéréotypes hommes/femmes, 10. identifier des exemples de modèles positifs et expliquer leur importance, **Santé – Soins personnels** 4. comprendre le but de la vaccination, **ELA GCO 4 :** Les élèves devront être capables de sélectionner, de lire et de visualiser avec compréhension une gamme de textes littéraires, d'informations, de médias et visuels.		Anna Wessels Williams - Une pionnière dans le traitement des maladies infectieuses (ELA GCO 4, 4.2, 4.3, 4.4, Science GCO 1, Science GCO 4, Science GCO 34, Science GCO 35, Science GCO 41, Science GCO 52, Science GCO 53, Relations saines 8, Relations saines 10, Health Self- Care 4) Suzanne Simard - Scientifique forestière canadienne (ELA GCO 4, 4.2, 4.3, 4.4, Science GCO 1, Science GCO 4, Science GCO 34, Science GCO 35, Science GCO 41, Science GCO 52, Science GCO 53, Relations de santé 8, Relations de santé 10) Katherine Johnson - Une mathématicienne de haut niveau pour la NASA (ELA GCO 4, 4.2, 4.3, 4.4, Science GCO 1, Science GCO 4,	

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 4e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
4.2 utiliser des structures de texte pour construire du sens 4.3 utiliser les caractéristiques du texte pour construire du sens 4.4 utiliser des stratégies pour donner du sens aux textes **ELA GCO 9 :** Les élèves devront être capables de créer des textes de manière collaborative et indépendante, en utilisant une variété de formes pour un éventail de publics et d'objectifs. 9.1 créer différents types et formes de textes à des fins et à des publics spécifiques lors de l'écriture et de la représentation. **ELA GCO 10 :** Les élèves devront utiliser une gamme de stratégies pour développer une écriture et une représentation efficaces afin d'améliorer leur clarté, leur précision et leur efficacité. 10.1 créer des textes en utilisant les procédés d'écriture et de représentation		Science GCO 34, Science GCO 35, Science GCO 41, Science GCO 52, Science GCO 53, Relations saines 8, Relations saines 10) Roberta Bondar - La première femme astronaute canadienne (ELA GCO 4, 4.2, 4.3, 4.4, Science GCO 1, Science GCO 4, Science GCO 34, Science GCO 35, Science GCO 41, Science GCO 52, Science GCO 53, Relations santé 8, Relations santé 10) Les femmes derrière le vaccin contre la coqueluche : Pearl Kendrick, Grace Eldering et Loney Clinton Gordon (ELA GCO 4, 4.2, 4.3, 4.4, Science GCO 1, Science GCO 4, Science GCO 34, Science GCO 35, Science GCO 41, Science GCO 52, Science	

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 4e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
		GCO 53, Relations saines 8, Relations saines 10) Dre Theresa Tam - La principale dirigeante en santé du Canada pendant la pandémie de COVID-19 (ELA GCO 4, 4.2, 4.3, 4.4, Science GCO 1, Science GCO 4, Science GCO 34, Science GCO 35, Science GCO 41, Science GCO 52, Science GCO 53, Relations saines 8, Relations saines 10)	
Comprendre les maladies transmissibles et leur mode de propagation, et se renseigner sur la vaccination. À recommander pendant la saison de la grippe, la semaine de sensibilisation à la vaccination et les vaccinations scolaires (le cas échéant). **Sciences GCO 1 : STSE** - décrire les applications de la science et de la technologie qui se sont développées en réponse aux besoins humains et environnementaux	• Semaine de sensibilisation à la vaccination (disponible sur KBI de mi-avril à fin avril)	(Mis à jour pour être pertinent chaque année) Vous avez posé la question – nous avons répondu ! Questions et réponses sur KBI L'histoire de la façon dont les pandémies ont changé notre façon de vivre (ELA GCO 4, Health Self- Care 4, Science	

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 4e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
-décrire les effets positifs et négatifs qui résultent des applications de la science et de la technologie dans leur propre vie, dans la vie des autres et dans l'environnement 34.0 décrire des exemples de technologies modernes qui n'existaient pas dans le passé (GCO 1) 35.0 identifier des exemples de questions scientifiques et de problèmes technologiques actuellement étudiés (GCO 1) 41.0 explorer comment la science et la technologie ont été utilisées pour résoudre des problèmes à la maison et à l'école (GCO 1) 43.0 décrire des cas où des idées et des découvertes scientifiques ont conduit à de nouvelles inventions et applications (GCO 1) **ELA GCO 4 :** Les élèves devront être capables de sélectionner, de lire et de visualiser avec compréhension une gamme de textes littéraires, d'informations, de médias et visuels. **Santé – Soins personnels** 4. comprendre le but de la vaccination. **Santé – Santé du consommateur :** 3. identifier diverses sources d'informations liées à la santé, 4. identifier certains des facteurs qui influencent la sélection des produits et services de santé, et	• Interactions du Canada avec la communauté internationale	GCO 1, Science 34.0, Science 35.0, Science 41.0) Lettre de remerciement de l'UNICEF Canada à votre intention! (ELA GCO 4, Soins personnels en santé 4, Science GCO 1, Science 34.0, Science 35.0, Science 41.0) 01. Santé mondiale (Santé-Santé des consommateurs 4, 5) 02 Pourquoi les problèmes de santé mondiaux nécessitent une coopération (Santé : Santé du consommateur 3, Santé environnementale 1, 3, 4, 5) 03 Pourquoi l'OMS a-t-elle classé l'hésitation à se faire vacciner parmi les 10	Aperçu du plan d'unité • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Feuille de travail/réponses • Feuille de travail vidéo/réponses • Activité de calcul • Activités d'enquête

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 4e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
5. accéder aux services de santé dans la communauté. **Santé environnementale :** 1. reconnaître l'importance de l'air et de l'eau propres dans la vie quotidienne, 3. comprendre la responsabilité des gouvernements, des communautés, des familles et des individus dans le maintien d'un environnement esthétique et sain, 4. décrire comment la pollution de l'air et de l'eau peut être contrôlée et/ou réduite, 5. Reconnaître les risques potentiels pour la santé liés à la contamination de l'air et de l'eau **Santé – Soins personnels** 1. identifier certains troubles chroniques tels que les allergies et l'asthme et certaines maladies transmissibles telles que le rhume, la grippe et le sida, 2. identifier certains moyens de prévenir la propagation des maladies transmissibles, 3. savoir que le système immunitaire est la défense du corps contre les maladies, 4. comprendre le but de la vaccination 6. évaluer les habitudes et pratiques personnelles en matière de santé en ce qui concerne les soins à apporter à soi-même **ELA GCO 5 :** Les élèves devront être capables d'interpréter, de sélectionner et de combiner des informations à l'aide de diverses stratégies, ressources et technologies.	• Curiosité scientifique et découvertes des vaccins (suggéré pour avril ou la saison	principaux problèmes ? (Santé : Soins personnels 1, 2, 3, 4, 6) 04 Réponse du Canada à l'hésitation à se faire vacciner au pays (Santé : Soins personnels 4, Santé du consommateur 3, 4, ELA GCO 5, 5.2 5.3, Sciences humaines : Culture et diversité) 05 Réponse du Canada à l'hésitation à se faire vacciner à l'étranger (Santé : Soins personnels 4, Santé du consommateur 3, 4, ELA GCO 5, 5.2 5.3, Sciences humaines : Culture et diversité) La merveille de la curiosité scientifique (Santé : Soins personnels 4, Science 34.0, 41.0, 43.0)	Lien vers les leçons

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 4e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
5.2 analyser les informations provenant de sources fiables et pertinentes, 5.3 organiser les informations de manière significative **Sciences humaines – Culture et diversité** **-** reconnaître et réagir de manière appropriée aux stéréotypes/discriminations • apprécier qu'il existe différentes visions du monde - apprécier les différentes approches des cultures pour répondre aux besoins et aux désirs	de la « grippe » vers novembre ou les vaccinations scolaires le cas échéant)	Vaccin contre le VPH (Santé : Soins personnels 4, Science 34.0, 41.0, 43.0) La rougeole, le retour de la maladie ! (Santé : Soins personnels 4, Science 34.0, 41.0, 43.0) Vaccin contre l'hépatite B (Santé : Soins personnels 4, Science 34.0, 41.0, 43.0) Vaccin contre la varicelle (Santé : Soins personnels 4, Science 34.0, 41.0, 43.0) Vaccin Tdap (Santé : Soins personnels 4, Science 34.0, 41.0, 43.0) Vaccin contre le méningocoque (méningite) (Santé : Soins personnels 4, Science 34.0, 41.0, 43.0)	

Cette ressource a été réalisée par un enseignant pour être utilisée/adaptée selon les besoins.

Informations complémentaires sur la leçon et suggestion d'évaluation

Quiz de cours
Il existe des questionnaires supplémentaires pour la plupart des modules d'apprentissage qui ne sont pas répertoriés ci-dessus. Il y a un questionnaire de questions-réponses au début d'un module d'apprentissage, qui sert de brise-glace et de pré-test. Il y a également un questionnaire final sommatif à la fin de la plupart des modules d'apprentissage. Pour le questionnaire final, les élèves n'ont qu'une seule chance de gagner des vaccins la première fois qu'ils le font. Pour tous les autres questionnaires de cours, les élèves peuvent les compléter plusieurs fois pour améliorer leurs scores. L'aspect unique de Kids Boost Immunity est que l'apprentissage est lié à l'aide aux autres. Les élèves qui obtiennent un score de 80 % ou plus à un questionnaire gagnent des vaccins (comme la polio, le tétanos, la rougeole) par l'intermédiaire de l'UNICEF.

Option d'évaluation
Pour encourager les élèves à prendre le temps d'apprendre le contenu avant de faire un quiz, les enseignants peuvent utiliser le nombre de fois qu'un élève a complété un quiz dans le cadre de leur évaluation. Par exemple, un élève obtenant un score de 80 % ou plus la première fois qu'il fait un quiz de cours reçoit une note plus élevée qu'un élève qui fait plusieurs quiz afin d'atteindre ce niveau de réussite plus élevé.