

ул. Некрасова, д.9, г. Псков, 180000

Директор МБОУ «ПТЛ»

МБОУ «Псковский технический лицей»,

реализуемая в соответствии с требованиями
льного государственного образовательного стандарта
основного общего образования (ФГОС ООО),

2021 / 2022 учебный год

Псков, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	С.4
1.1. Пояснительная записка	С.4
1.1.1. Информационная справка о МБОУ «Псковский технический лицей»	С.4
1.1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования.	С.5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	С.6
1.2.1. Общие положения	С.6
1.2.2. Структура планируемых результатов	С.7
1.2.3. Планируемые личностные результаты освоения ООП ООО	С.9
1.2.3. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП ООО	С.10
1.2.4. Планируемые предметные результаты освоения ООП ООО	С.15
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	С.63
1.3.1. Содержание системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	С.63
1.3.2. Оценка планируемых результатов освоения ООП	С.64
1.3.2.1. Личностные результаты	С.64
1.3.2.2. Метапредметные результаты	С.65
1.3.2.3. Предметные результаты	С.67
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	С.67
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	С.71
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	С.71
2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий	С.71
2.1.2. Цели и задачи программы развития УУД	С.73
2.1.3. Принципы формирования, развития и состав УУД в образовательном процессе	С.74
2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий	С.76
2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	С.77
2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий	С.82

2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования; их планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области ИКТ

С.82

2.2. Примерные программы учебных предметов, курсов	С.86
2.2.1 Общие положения	С.96
2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования	С.86
2.3. Рабочая программа воспитания	С.142
2.4. Программа коррекционной работы	С.177
2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования	С.178
2.4.2. Характеристика содержания направлений коррекционной работы	С.179
2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ	С. 181
2.4.4. Механизм реализации программы	С.184
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы	С.186

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ **С.188**

3.1. Учебный план МБОУ «ПТЛ», реализуемый в соответствии с требованиями ФГОС ООО на 2021 / 2022 учебный год	С.188
3.1.1. Учебный план основного общего образования, реализуемый в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования МБОУ «Псковский технический лицей» на 2021 / 2022 учебный год	С.190
3.1.2. Годовой календарный учебный график на 2021 / 2022 учебный год	С.192
3.1.3. Внеурочная деятельность	С.193
3.2. Система условий реализации ООП	С.195
3.2.1. Кадровый состав, осуществляющий реализацию ООП ООО в 2021 / 2022 уч. году	С.195
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	С.200
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации ООП ООО	С.201
3.2.4. Материально-технические условия реализации ООП ООО	С.202
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	

С.204

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	С.205
3.2.7. Сетевой график по формированию необходимой системы условий	С.208
3.2.8. Контроль состояния системы условий	С.210

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Информационная справка о МБОУ «Псковский технический лицей».

МБОУ «Псковский технический лицей» основано в 1990 году. Учредителем является Муниципальное образование «Город Псков» в лице органа местного самоуправления - Администрации города Пскова. Лицей является общеобразовательным учреждением с углубленным изучением физики и математики, в период с 2013 по 2017 год входил в число 500 лучших школ России.

Лицей физико-математического профиля находится в городе Пскове, который известен своими архитектурными, художественными, археологическими сокровищами. Наиболее известными среди них являются Псковский Кремль, Музей Каверина «Два капитана», Псковский академический драматический театр имени А.С. Пушкина, памятник Александру Невскому и Великой Святой равноапостольной княгине Ольге - покровительнице города. Промышленные предприятия города специализированы в таких отраслях промышленности, как машиностроение, производство электронного и оптического оборудования, а также в строительной индустрии. К ним относятся: ОАО «АВАР», ОАО «Псковский электротехнический завод», ОАО «Псковский завод механических приводов», ОАО «Псковский электромашиностроительный завод», ЗАО «Псковэлектросвар». Кроме того, Псков является культурным историческим центром.

Контингент обучающихся формируется из учащихся школ города по результатам обучения в физико-математической школе, по итогам олимпиады ПТЛ, собеседования по математике и физике. Прием в лицей осуществляется в 8, 9 и 10 классы.

Продолжительность учебного года в МБОУ «ПТЛ» в 2021/ 2022 учебном году – 34 недели, не менее 30 календарных дней составляют осенние, зимние, весенние каникулы (даты каникул рекомендуются Управлением образования Администрации г. Пскова). Лицей работает в режиме 6-дневной рабочей недели. Основной формой обучения является урок, продолжительность которого составляет 40 минут. Отличительной особенностью организации обучения являются сдвоенные уроки по учебным предметам, недельное количество которых кратно 2. Перемены между уроками составляют по 10, 15 и 20 минут. Средняя наполняемость классов – 26 человек.

МБОУ «ПТЛ» работает по кабинетной системе. Оборудовано 4 кабинета математики, 2 кабинета физики, 3 кабинета русского языка и литературы, 5 кабинетов иностранного языка, 1 кабинет истории и обществознания, 2 кабинета информатики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет географии и 1 кабинет ОБЖ. В каждом кабинете имеется рабочее место учителя, оснащенное компьютером; в 12 кабинетах установлен мультимедийный проектор, в 2 – интерактивные доски. Все компьютеры лицея объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернету.

В связи со сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой, в 2021 / 2022 учебном году за каждым классом закреплено отдельное учебное помещение.

В лицее работают библиотека с читальным залом, медицинский кабинет, столовая, актовый зал, гардероб.

В целях повышения безопасности гардероб и рекреация первого этажа снабжены камерами видеонаблюдения. На переменах организуется дежурство учителей и дежурного администратора на первом этаже лицея и в столовой.

Для успешной реализации образовательной программы, а также в рамках предпрофильной и профильной подготовки, лицей сотрудничает с высшими учебными заведениями: ПсковГУ, Санкт-Петербургским государственным университетом аэрокосмического приборостроения (ГУАП), Московским физико-техническим институтом (МФТИ), Московским государственным университетом имени М. В. Ломоносова (МГУ), а также в рамках лицейского проекта «Партнерство в обучении» - с образовательными учреждениями Белоруссии, Эстонии.

МБОУ «Псковский технический лицей» осуществляет реализацию учебных программ по двум уровням (ступеням): основного общего и среднего общего образования. Основное общее образование осуществляется в 8-9 классах, нормативный срок освоения программ – 2 года.

Принципы построения ООП ООО сводятся к обеспечению освоения обучающимися общеобразовательных программ углубленного (расширенного) изучения математики, физики; общеобразовательных программ по остальным предметам основного общего образования; осуществлению адаптации обучающихся к условиям обучения в лицее; овладению личностными, метапредметными и предметными результатами; подготовке обучающихся к успешной сдаче Государственной итоговой аттестации в форме Основного государственного экзамена; началу формирования навыков научно-исследовательской деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе ФГОС ООО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основным средством реализации образовательных программ МБОУ «ПТЛ» является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ. Таким образом, по всем предметам реализуются программы базового уровня, кроме математики и физики. По предпрофильным предметам обучение ведется на углубленном уровне.

1.1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования с учетом требований ФГОС являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности,

уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Методологической основой выполнения поставленных целей и задач по построению и реализации ООП ООО является применение в работе **системно-деятельностного подхода**, основанного помимо основных дидактических принципов на интегрировании преемственности и непрерывности образования обучение путем вовлечения обучающихся в непрерывную деятельность.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

1.2.1. Общие положения

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку *«Выпускник научится»*, ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку *«Выпускник научится»*, выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, за исключением предпрофильных предметов, где возможно решение заданий повышенного уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий только повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня, в том числе служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке *«Выпускник получит возможность научиться»* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы: личностные, метапредметные, предметные.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных

действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности

наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.3. Планируемые личностные результаты освоения ООП ООО.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Согласно реализации основной образовательной программы основного общего образования согласно требованиям ФГОС предполагается достижение таких личностных результатов, как:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению;

уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.3. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП ООО.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами *универсальных учебных действий*, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или

препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление,

написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.4. Планируемые предметные результаты освоения ООП ООО.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

ПРИМЕЧАНИЕ: овладение планируемыми предметными результатами предусмотрено в перспективе в течение 2 лет обучения в 8 – 9 классах.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного	• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать различные выразительные средства языка; • писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; • осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

русского литературного языка и речевого этикета; • создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; • использовать знание алфавита при поиске информации; • различать значимые и незначимые единицы языка; • проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; • классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; • членить слова на слоги и правильно их переносить; • определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; • опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; • проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; • проводить лексический анализ слова; • опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); • опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; • проводить морфологический анализ слова; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;	• <i>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</i> • <i>использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</i> • <i>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</i> • <i>самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</i>
---	---

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; • находить грамматическую основу предложения; • распознавать главные и второстепенные члены предложения; • опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; • проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; • опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; • опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; • использовать орфографические словари.	
---	--

ЛИТЕРАТУРА

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
• выделять особенности языка и стиля писателя; • определять родово-жанровую специфику произведения; • объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений; • анализировать литературные произведения разных жанров; • выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;	<i>I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание</i>

● пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями; ● представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы, вести учебные дискуссии; ● собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии; ● выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения; ● выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению; ● ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой ; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.	<i>литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.</i> II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют <i>У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?» ,умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.</i> III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».
--	---

РОДНОЙ ЯЗЫК (русский)

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
- Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, говорящего на нём; - Овладению основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; - приобретать опыт использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний - стремиться к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка; - Совершенствованию различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).	<i>соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка;</i> <i>соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка;</i> <i>соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка;</i> <i>соблюдать основные нормы русского речевого этикета;</i> <i>соблюдать основные орфографические нормы современного русского литературного языка;</i>

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (русская)

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
- осознанию значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формированию потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества; многоаспектному диалогу; - обеспечению культурной самоидентификации, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; - развитию способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;	<i>пониманию родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</i> <i>воспитания квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение.</i>

• овладению процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.	
---	--

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Говорение. Диалогическая речь. • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Говорение. Монологическая речь. • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Аудирование.	Говорение. Диалогическая речь. • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). Говорение. Монологическая речь. • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); • кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Аудирование. • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение. • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Письменная речь. • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);	• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Чтение. • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. Письменная речь. • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). Орфография и пунктуация.
---	---

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Орфография и пунктуация. • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Фонетика. • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Лексика. • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	• <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i> Фонетика. • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i> Лексика. • <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</i>
---	--

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; – имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; – имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; – наречия при помощи суффикса -ly; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th. Грамматика. • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;	• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам). Грамматика. • распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i>; цели с союзом <i>so that</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who, which, that</i>; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>; • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>; • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>; • распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>; • распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ...to do something; to look / feel / be happy</i>; • распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; • распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past</i>;
---	--

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;	• <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</i> • <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).</i>
---	---

• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); • распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. Социокультурные знания и умения. • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Компенсаторные умения • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	Социокультурные знания и умения. • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка Компенсаторные умения • использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
--	--

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
---------------------------	--

Говорение. Диалогическая речь - вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Говорение. Монологическая речь - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; - описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Аудирование - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных	Говорение. Диалогическая речь - вести диалог-обмен мнениями; - брать и давать интервью; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) Говорение. Монологическая речь - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) - кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Аудирование - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Чтение - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
---	--

текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ● читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ● читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; ● выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Письменная речь ● заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); ● писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); ● писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес); ● писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. Орфография и пунктуация ● правильно писать изученные слова; ● правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;	Письменная речь ● делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; ● писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; ● составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; ● кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; ● писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). Орфография и пунктуация ● сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Фонетическая сторона речи ● выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; Лексическая сторона речи ● распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные
---	--

● расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Фонетическая сторона речи ● различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; ● соблюдать правильное ударение в изученных словах; ● различать коммуникативные типы предложений по их интонации; ● членить предложение на смысловые группы; ● адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Лексическая сторона речи ● узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; ● употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ● соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; ● распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах	слова, изученные в пределах тематики основной школы; ● знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; ● распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; ● распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; ● использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам. Грамматическая сторона речи ● распознавать сложноподчиненные предложения распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами; ● распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; ● распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога; ● распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога
--	---

тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ● распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: Грамматическая сторона речи ● оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: ● распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; ● распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; ● распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; ● использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; ● распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера; ● распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; ● распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; ● распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме),	Социокультурные знания и умения ● использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; ● находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Компенсаторные умения ● использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; ● пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
--	--

притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Компенсаторные умения

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм»,	• <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i> • <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i> • <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</i> • <i>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</i>

«социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.	
---	--

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Человек. Деятельность человека. • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; • характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; • в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; • приводить примеры основных видов деятельности человека; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	Человек. Деятельность человека. • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; • оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; • оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью; • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; • моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.
Общество. • демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; • распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;	Общество. • наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; • выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и

• характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; • характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; • на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; • раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; • конкретизировать примерами опасность международного терроризма.	<i>характеризовать основные направления общественного развития;</i> • <i>осознанно содействовать защите природы.</i>
<i>Социальные нормы.</i> • раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; • различать отдельные виды социальных норм; • характеризовать основные нормы морали; • критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; • раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; • характеризовать специфику норм права; • сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;	<i>Социальные нормы.</i> • <i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</i> • <i>оценивать социальную значимость здорового образа жизни.</i>

• раскрывать сущность процесса социализации личности; • объяснять причины отклоняющегося поведения; • описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.	
<i>Сфера духовной культуры.</i> • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; • описывать явления духовной культуры; • объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; • оценивать роль образования в современном обществе; • различать уровни общего образования в России; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; • описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; • раскрывать роль религии в современном обществе; • характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.	<i>Сфера духовной культуры.</i> • описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; • характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; • критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.
<i>Социальная сфера.</i> • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; • выделять параметры, определяющие социальный статус личности; • приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;	<i>Социальная сфера.</i> • раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; • выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

• описывать основные социальные роли подростка; • конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; • характеризовать межнациональные отношения в современном мире; • объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; • характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; • раскрывать основные роли членов семьи; • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.	• <i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i> • <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</i> • <i>находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</i>
<i>Политическая сфера жизни общества.</i> • объяснять роль политики в жизни общества; • различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; • давать характеристику формам государственно-территориального устройства; • различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; • раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; • называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; • характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.	<i>Политическая сфера жизни общества.</i> • <i>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</i> • <i>соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</i>
<i>Гражданин и государство</i> • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;	<i>Гражданин и государство.</i> • <i>аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</i> • <i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права</i>

• объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; • раскрывать достижения российского народа; • объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; • осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; • характеризовать конституционные обязанности гражданина.	<i>других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i>
<i>Основы Российского законодательства</i> • характеризовать систему российского законодательства; • раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; • характеризовать гражданские правоотношения; • раскрывать смысл права на труд; • объяснять роль трудового договора; • разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; • характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; • характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; • конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; • характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; • раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	<i>Основы Российского законодательства</i> • <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</i> • <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</i> • <i>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</i>

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	
Экономика • объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; • различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; • характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; • характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; • объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; • называть и конкретизировать примерами виды налогов; • характеризовать функции денег и их роль в экономике; • раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; • анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и	Экономика • анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; • выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; • анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; • решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; • грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; • сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; • раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; • использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; • обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.	
--	--

ГЕОГРАФИЯ

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
• выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; • ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; • представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические,	• <i>создавать простейшие географические карты различного содержания;</i> • <i>моделировать географические объекты и явления;</i> • <i>работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</i> • <i>подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</i> • <i>ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;</i> • <i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</i> • <i>приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</i> • <i>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</i>

текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; • оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; • различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; • использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;	• <i>составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</i> • <i>сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</i> • <i>оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</i> • <i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;</i> • <i>оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;</i> • <i>давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;</i> • <i>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</i> • <i>наносить на контурные карты основные формы рельефа;</i> • <i>давать характеристику климата своей области (края, республики);</i> • <i>показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;</i> • <i>выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</i> • <i>оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;</i> • <i>объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России</i> • <i>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении</i>
--	--

• описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; • устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; • приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; • оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; • использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни; • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; • использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения	<i>отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</i> • <i>обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;</i> • <i>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;</i> • <i>объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</i> • <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</i>
---	---

практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; • различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; • различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России; • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; • объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; • сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;	
---	--

• уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; • описывать погоду своей местности; • объяснять расовые отличия разных народов мира; • давать характеристику рельефа своей местности; • уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории • приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.	
---	--

МАТЕМАТИКА (алгебра, геометрия)

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
• Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность; • задавать множества перечислением их элементов; • находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; • оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; • приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний, • использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов, • Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень; • использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;	• Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств; • определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; • задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания; • оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации); • строить высказывания, отрицания высказываний, • строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;

● выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; ● оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа; ● распознавать рациональные и иррациональные числа;* сравнивать числа, ● оценивать результаты вычислений при решении практических задач; ● выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; ● составлять числовые выражения при решении практических задачи из других учебных предметов, ● Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; ● выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые; ● использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений; ● выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями, ● понимать смысл записи числа в стандартном виде; ● оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа», ● Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства; ● проверять справедливость числовых равенств и неравенств;	● использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, ● Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; ● понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа; ● выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; ● выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью; ● сравнивать рациональные и иррациональные числа; ● представлять рациональное число в виде десятичной дроби ● упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби; ● находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач, ● применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов, ● выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений; ● составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов; ● записывать и округлять числовые значения реальных величин с
---	---

● решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным; ● решать системы несложных линейных уравнений, неравенств; ● проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства); ● решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения; ● изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой, ● составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах, ● Находить значение функции по заданному значению аргумента; ● находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях; ● определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости; ● по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; ● строить график линейной функции; ● проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности); ● определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций; ● оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;	<i>использованием разных систем измерения.</i> ● <i>Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;</i> ● <i>выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);</i> ● <i>выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;</i> ● <i>выделять квадрат суммы и разности одночленов;</i> ● <i>раскладывать на множители квадратный трехчлен;</i> ● <i>выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;</i> ● <i>выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;</i> ● <i>выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;</i> ● <i>выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;</i> ● <i>выполнять преобразования выражений, содержащих модуль</i>
--	--

● решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул, ● использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.); ● использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов, ● представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; ● читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; ● определять основные статистические характеристики числовых наборов; ● оценивать вероятность события в простейших случаях; ● оценивать количество возможных вариантов методом перебора; ● иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий; ● сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления; ● оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях, ● Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; ● строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;	● <i>выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;</i> ● <i>выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.</i> ● <i>Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);</i> ● <i>решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;</i> ● <i>решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;</i> ● <i>решать дробно-линейные уравнения;</i> ● <i>решать простейшие иррациональные уравнения</i> ● <i>решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;</i> ● <i>использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;</i> ● <i>решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;</i> ● <i>решать несложные квадратные уравнения с параметром;</i> ● <i>решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;</i> ● <i>решать несложные уравнения в целых числах</i> ● <i>составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;</i> ● <i>выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении</i>
--	--

● осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; ● составлять план решения задачи; ● выделять этапы решения задачи; ● интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; ● знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; ● решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; * решать задачи разных типов (на ра ● находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины; ● решать несложные логические задачи методом рассуждений, ● выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку), ● Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; ● извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; ● применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; ● решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, ● использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания,	линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов; ● выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; ● уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи ● Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции; ● строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции, ● составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой; ● исследовать функцию по ее графику; ● находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции; ● оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; ● решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию, ● иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
---	---

● Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, ● Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; ● применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии; ● применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях, ● выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни, ● Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки, ● Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости; ● определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости, ● использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения, ● понимать роль математики в развитии России, ● Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач; ● Приводить примеры математических закономерностей в окружающей	● <i>использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.</i> ● <i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;</i> ● <i>использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;</i> ● <i>различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;</i> ● <i>знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);</i> ● <i>моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;</i> ● <i>выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;</i> ● <i>уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;</i> ● <i>анализировать затруднения при решении задач;</i> ● <i>выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;</i> ● <i>интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;</i> ● <i>анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;</i>
---	--

действительности и произведениях искусства.	● <i>исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;</i> ● <i>решать разнообразные задачи «на части»,</i> ● <i>решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;</i> ● <i>осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;</i> ● <i>владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;</i> ● <i>решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;</i> ● <i>решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;</i> ● <i>решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;</i> ● <i>решать несложные задачи по математической статистике;</i> ● <i>овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях</i> ● <i>выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались),</i>
--	--

	конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; ● решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; ● решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета, ● Оперировать понятиями геометрических фигур; ● извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; ● применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; ● формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур; ● доказывать геометрические утверждения; ● владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников) ● Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники; ● применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач; ● характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.
--	--

	● использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни. ● Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач ● проводить простые вычисления на объемных телах; ● формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их. ● Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию; ● свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях, ● выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений; ● изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов. ● Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора; ● выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач; ● применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.
--	---

ФИЗИКА

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
● соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием; ● понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения; ● распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; ● ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы. Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется. ● понимать роль эксперимента в получении научной информации; ● проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие	● <i>осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;</i> ● <i>использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</i> ● <i>сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;</i> ● <i>самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;</i> ● <i>воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;</i> ● <i>создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников</i>

методы оценки погрешностей измерений. Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин. • проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; • проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений; • анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; • понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни; • использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.	
--	--

БИОЛОГИЯ

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
• пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам;	• <i>осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;</i>

явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты. • Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки, • Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. • Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.	• <i>выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</i> • <i>ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;</i> • <i>создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.</i>
---	--

ХИМИЯ

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
• характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки	• <i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций,</i>

● раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии; ● раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории; ● различать химические и физические явления; ● называть химические элементы; ● определять состав веществ по их формулам; ● определять валентность атома элемента в соединениях; ● определять тип химических реакций; ● называть признаки и условия протекания химических реакций; ● выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; ● составлять формулы бинарных соединений; ● составлять уравнения химических реакций; ● соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; ● пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; ● вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; ● вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; ● вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;	● характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; ● составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям; ● прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав; ● составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; ● выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции; ● использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; ● использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; ● объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; ● критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; * осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; * создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др
--	---

● характеризовать физические и химические свойства простых веществ ● получать, собирать кислород и водород; ● распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород; ● раскрывать смысл закона Авогадро; ● раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»; ● характеризовать физические и химические свойства воды; ● раскрывать смысл понятия «раствор»; ● вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; ● готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; ● называть соединения изученных классов неорганических веществ; ● характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; ● определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; ● составлять формулы неорганических соединений изученных классов; ● проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; ● распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора; ● характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; ● раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева; ● объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического	
--	--

элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева ● объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; ● характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; ● составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; ● раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»; ● характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки; ● определять вид химической связи в неорганических соединениях; ● изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей; ● раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»; ● определять степень окисления атома элемента в соединении; ● раскрывать смысл теории электролитической диссоциации; ● составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; ● объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена	
---	--

● составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена; ● определять возможность протекания реакций ионного обмена; ● проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ; ● определять окислитель и восстановитель; ● составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций; ● называть факторы, влияющие на скорость химической реакции; ● классифицировать химические реакции по различным признакам; ● характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов; ● проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака; ● распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак; ● характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов; ● называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза; ● оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; ● грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни ● определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом,	
---	--

водородом, металлами, основаниями, галогенами.	
--	--

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
• умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне), • владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; • различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России • классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира; • объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения; • различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.); • определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле; • различать и характеризовать виды портрета, • видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;	• <i>активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);</i> • <i>владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;</i> • <i>различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;</i> • <i>выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;</i> • <i>понимать специфику изображения в полиграфии;</i> • <i>различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);</i> • <i>различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);</i> • <i>называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;</i> • <i>называть и характеризовать произведения изобразительного</i>

● видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов; ● называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения ● характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов; ● узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины; ● характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры; ● рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории; ● называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения.	<i>искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;</i> ● ● ● <i>называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники,</i> ● <i>активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;</i> ● <i>создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;</i> ● <i>узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;</i> ● <i>узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;</i> ● <i>осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;</i> ● <i>применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;</i> ● <i>понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм.</i>
---	--

МУЗЫКА

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
● анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад; ● определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических); ● выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки; ● понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров; ● производить интонационно-образный анализ музыкального произведения; ● понимать основной принцип построения и развития музыки; ● анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов; ● размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях; ● определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен; ● понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов; ● понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества; ● распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки;	● <i>понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;</i> ● <i>различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;</i> ● <i>выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;</i> ● <i>различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;</i> ● <i>активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).</i>

особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии; ● определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы; ● узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов; ● выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях; ● различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки; ● называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.); ● владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы; ● узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов; ● определять характерные особенности музыкального языка; ● эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения; ● анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности; ● творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;	
--	--

● выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов; ● анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора; ● различать интерпретацию классической музыки в современных обработках; ● определять характерные признаки современной популярной музыки; ● анализировать творчество исполнителей авторской песни; ● выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства; ● находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств; ● сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений; ● понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них; ● находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы; ● понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов; ● творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении; ● размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения; ● передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;	
---	--

● проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности; ● понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества; ● обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров; ● использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).	
--	--

ТЕХНОЛОГИЯ

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
● называть и характеризовать актуальные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения; ● объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты ● проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с ● информационными источниками различных видов.	● <i>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере</i> ● <i>выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;</i> ● <i>модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией,</i> ● <i>технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты,</i> ● <i>предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей,</i> ● <i>анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из общего числа профессий.</i>

● следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта; ● оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности; ● прогнозировать по известной технологии выходы, ● проводить оценку и испытание полученного продукта; ● проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах; ● описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения; ● анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; ● проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи. ● характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития, ● разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда, ● анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.	
--	--

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОБЖ)

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
---------------------------	--

● классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; ● безопасно использовать бытовые приборы, ● безопасно использовать средства коммуникации; ● классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; ● предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; ● адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; ● безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; ● безопасно применять первичные средства пожаротушения ● классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; ● адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; ● добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; ● добывать и очищать воду в автономных условиях; ● добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях; ● подавать сигналы бедствия и отвечать на них; ● характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства; ● предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; ● классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера; ● безопасно использовать средства индивидуальной защиты; ● характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; ● предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;	● <i>безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;</i> ● <i>анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;</i> ● <i>анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</i> ● <i>анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;</i> ● <i>предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;</i> ● <i>анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;</i> ● <i>характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;</i> ● <i>владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;</i> ● <i>классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;</i> ● <i>усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</i> ● <i>исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.</i>
--	---

● классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; ● безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; ● комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации; ● классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства; ● классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма; ● адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; ● адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; ● классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения; ● характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; * классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; ● планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; ● адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок; ● выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;	
--	--

● уметь оказывать ПМП при травмах и повреждениях разного типа	
---	--

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
☐ рассматривать физическую культуру как явление культуры, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе; ☐ характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, ☐ раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками ☐ разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, ☐ руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; ☐ руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; ☐ составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, ☐ классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;	☐ определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма; ☐ проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность; ☐ преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега; ☐ осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта; ☐ выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

☐ выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; ☐ выполнять общеразвивающие упражнения, ☐ выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; ☐ выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений; ☐ выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту); ☐ выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности; ☐ выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.	
---	--

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.3.1. Содержание системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- ☐ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- ☐ оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- ☐ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

К компетенции лица по оценке достижения образовательных результатов относится:

- 1) организация стартовой диагностики, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- 2) оценка проектной и исследовательской деятельности обучающихся по окончании основной школы;
- 3) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов;
- 4) организация мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как

в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- * оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- * использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- * использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- * использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2. Оценка планируемых результатов освоения ООП.

1.3.2.1. Личностные результаты.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается

централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- ☐ соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- ☐ участия в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ☐ ответственности за результаты обучения;
- ☐ готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ☐ ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем и педагогом-психологом преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года *и представляются в виде психолого-педагогической характеристики классного коллектива и отдельного обучающегося*. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

1.3.2.2.. Метапредметные результаты.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных на междисциплинарной основе.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в форме стартового контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации. Обязательными для контроля являются все три раздела метапредметных результатов: «Регулятивные», «Коммуникативные», «Познавательные».

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. **Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением Педагогического совета.** Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности,

ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными **формами оценки:**

- **читательской грамотности** служит письменная работа на межпредметной основе;
- **ИКТ-компетентности** – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- **сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий** – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита **итогового индивидуального проекта (гл. 2.1.5)**.

1.3.2.3. Предметные результаты.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету **фиксируются в классном журнале и оценочных ведомостях (дневниках)** обучающихся МБОУ «ПТЛ» и доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Оценка предметных результатов освоения ООП проводится по 5-балльной системе.

Общий план оценивания предметных результатов можно представить следующим образом:

Отметка «5» (отлично) выставляется учащемуся в том случае, если он достаточно полно знает программный материал, умеет применять знания на практике, отлично понимает материал и прочно усвоил его, дает правильные, сознательные, уверенные, связные ответы, пользуется литературным и научным языком. В письменных работах для получения отметки «5» учащийся должен правильно выполнить **более 90%** работы.

Отметка «4» (хорошо) выставляется учащемуся в том случае, если он знает требуемый материал, хорошо понимает и прочно усвоил его, на вопросы отвечает без затруднений, дает правильные, сознательные, уверенные, связные ответы, но с негрубыми ошибками, умеет практически применять полученные знания. В письменных работах для получения отметки «4» учащийся должен правильно выполнить **70 - 90%** работы.

Отметка «3» (удовлетворительно) выставляется учащемуся в том случае, если он обнаруживает знание программного учебного материала, но плохо понимает и непрочно

усвоил его, отвечает на вопросы правильно и связно, но с затруднениями, с помощью наводящих вопросов, неуверенно и с ошибками, испытывает затруднение с практическим применением полученных знаний. В письменных работах для получения отметки «3» учащийся должен правильно выполнить **50-69%** работы.

Отметка «2» (неудовлетворительно) выставляется учащемуся в том случае, когда он обнаруживает незнание большей части программного материала или его полное незнание, не отвечает на большую часть вопросов или отвечает только с помощью наводящих вопросов. За письменные работы отметка «2» выставляется в случае её полного невыполнения, либо при правильности выполнения **менее 50%** от всего объема работы.

Отметка «1» выставляется в случае, если обучающийся не приступил к выполнению письменной работы или устному ответу.

Подробный план оценивания *по* каждому учебному *предмету* определен *Положением о нормах оценок* по предметам МБОУ «ПТЛ».

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации при поступлении в МБОУ «ПТЛ» и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Текущий контроль результатов проводится в течение всего учебного года на каждом уроке учителем-предметником. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем

администрации школы одновременно с представлением планирования изучения программы заместителю директора школы по учебно-воспитательной работе.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе согласно Положению о нормах оценок по предметам. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

✎ отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 8-9-х классах - не позже, чем через неделю после их проведения;

✎ отметки за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе - не позднее чем через 14 дней. Отметка за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал через день.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях и т.п., аттестуются на основе предоставленных академических справок из этих учебных заведений.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Каждое портфолио состоит из **3-х разделов**: личные данные, учебная деятельность, внеурочная деятельность. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- ☐ оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- ☐ оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- ☐ оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением Педагогического совета. В МБОУ «ПТЛ» периодичность составляет **не реже одного раза в полугодие**. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя, а также коррекционной работы с обучающимися. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках. Неудовлетворительная отметка за контрольные работы внутришкольного мониторинга **не считается** академической задолженностью.

Промежуточная аттестация в МБОУ «Псковский технический лицей» проводится в форме итоговых контрольных работ **один раз в год, в конце учебного года** как без прекращения общеобразовательного процесса, так с вынесением отдельных дней для проведения данных работ согласно приказу директора образовательного учреждения. Форма промежуточной аттестации по отдельным предметам определяется решением заседания соответствующей кафедры и согласуется на Педагогическом совете образовательного учреждения.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. **Для предпрофильных и профильных предметов** в МБОУ «ПТЛ» этот критерий должен составлять **не менее 65%**.

Возможные формы промежуточной аттестации обучающихся

Предметы	Возможные формы промежуточной аттестации
<i>Предметные результаты</i>	
Русский язык, родной язык.	Письменная итоговая контрольная работа (диктант, изложение, сочинение, тестирование, РКМ)
Литература, родная литература.	Итоговая контрольная работа (сочинение, тестирование, письменный ответ на вопрос, комбинированная контрольная работа, зачёт)
Алгебра, геометрия, физика	Итоговая контрольная работа (письменная контрольная работа, комбинированная контрольная работа, зачёт, экзамен, РКМ)
История России. Всеобщая история, обществознание, география, биология,	Письменная итоговая контрольная работа (тестирование; выполнение заданий с

химия, ОБЖ, информатика, иностранный язык, второй иностранный язык.	развернутым ответом; комбинированная контрольная работа, РКМ)
Музыка, Изобразительное искусство	Защита творческой работы (проект, реферат)
Технология	Защита творческого проекта
Физическая культура	Сдача контрольных нормативов; Защита реферата (для обучающихся в специальной медицинской группе)
<i>Метапредметные результаты</i>	
Комплексная работа	

Итоговая государственная аттестация на ступени основного общего образования проводится в 9-х классах в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Кроме этого, для групп детей с ОВЗ может быть организован ГВЭ (Государственный выпускной экзамен).

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям образовательного стандарта. К итоговой аттестации допускаются выпускники, успешно освоившие основные образовательные программы и не имеющие академических задолженностей по учебным предметам.

Срок проведения Государственной итоговой аттестации обучающихся и технология её организации устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования направлена на:

- реализацию требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования,
- усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования.

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности.

2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки, реализации и коррекции программы развития УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе (УВР) или руководителя образовательной организации, или других представителей образовательной организации (учителей-предметников, психолога), осуществляющих деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД.

Направления деятельности рабочей группы могут включать:

- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с

учетом сформированного учебного плана и используемых в образовательной организации образовательных технологий и методов обучения;

- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, творческое направление проектов;
- разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися;
- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня;
- организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Ввиду специфики организации обучения в МБОУ «ПТЛ» командой образовательной организации определены **основные направления реализации программы** на ступени основного общего образования:

- ◇ определить ведущей образовательной предметностью в развитии УУД предметную область «Математика и информатика»;
- ◇ дополнить ведущую образовательную предметность в развитии УУД учебным предметом «Физика»;
- ◇ провести аналитическую работу на предмет рассмотрения рекомендательных, теоретических, методических материалов, возможных для использования в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- ◇ определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- ◇ анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть раскрыты направления и ожидаемые результаты работы развития УУД, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД. Данный перечень активностей может быть расширен. Особенности содержания индивидуально ориентированной работы рекомендуется представить в рабочих программах педагогов.

На заключительном этапе может осуществляться внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка, также может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

Среди возможных **форм взаимодействия** можно назвать:

- педагогические советы,
- совещания и встречи рабочих групп,
- онлайн-мероприятия,
- работа муниципальных методических площадок,
- заседания предметных кафедр,
- производственные совещания,
- административные совещания,
- курсы повышения квалификации,
- тематические классные часы,
- тематические родительские собрания.

Наиболее эффективным способом достижения метапредметной и личностной образовательной результативности является встраивание в образовательную деятельность событийных деятельностных образовательных форматов, синтезирующего характера.

2.1.2. Цели и задачи программы развития УУД

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- * организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- * реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- * включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- * обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

2.1.3. Принципы формирования, развития и состав УУД в образовательном процессе

К **принципам формирования УУД** в основной школе можно отнести следующие:

1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);

2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;

3) образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;

4) учет специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося).

Ввиду специфики построения образовательного процесса в МБОУ «ПТЛ», Программа развития УУД сохраняет преемственность с программой формирования УУД на уровне начального общего образования, а также основного общего образования в 5 – 7 классах и учитывает, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. Предполагается, что деятельность педагогов будет направлена на индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми. В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД в лицее запланирован ряд мероприятий, в том числе и во внеурочной деятельности, в разнообразных **формах**:

- интегрированные уроки;
- тренинги,
- проекты («Истоки», «Мы вместе», «В музей вместе с мамой» и др.),
- конференции (лицейская научно-практическая конференция, «Шаг в науку», «Старт в науку» и др.),
- выездные сессии (школы) (проект «Партнерство в обучении»),
- факультативно-кружковая деятельность.

Данные мероприятия рассматриваются в контексте с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Кроме этого, успешному формированию и развитию УУД может способствовать применение разнообразных **педагогических технологий**:

– **Традиционная (репродуктивная) технология.** Обучаемому отводится роль, для которой характерны исполнительские функции репродуктивного характера. Действия учителя связаны с объяснением, показом действий, фронтальной и индивидуальной беседой, оценкой их выполнения учащимися и корректировкой (*коммуникативные УУД*).

– **Технология развивающего обучения** (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.). Развитие ребенка, в частности развитие интеллекта, идет вслед за обучением и развитием. Развитие школьников можно ускорить за счет эффективности обучения. Принцип обучения на высоком уровне трудности, быстрыми темпами, ведущая роль отводится теоретическим знаниям. Стимулирование рефлексии учащихся в различных ситуациях учебной деятельности. (*Регулятивные, познавательные УУД*)

– **Технология коллективного взаимодействия** (Ривин А.Г., Архипова В.В., Дьяченко В.К., Соколов А.С.). Организованный диалог, сочетательный диалог,

коллективный способ обучения, работа учащихся в парах сменного состава. В ходе занятия каждый прорабатывает свою часть информации, обменивается ей с партнером, тот в свою очередь ищет нового партнера для взаимообучения. (*коммуникативные, регулятивные УУД*).

– **Технология разноуровневого обучения.** Технология разноуровневого обучения предусматривает уровневую дифференциацию за счет деления класса на группы, каждая из которых овладевает различными аспектами программного материала. Дифференцированное обучение предполагает добровольный выбор каждым учеником уровня усвоения учебного материала (не ниже Госстандарта), организацию самостоятельной работы учащихся на различных уровнях, опережающее обучение по индивидуальному плану. (*коммуникативные УУД, личностные УУД*)

– **Информационно-компьютерная технология.** Дает возможность решать почти все дидактические задачи. Компьютеры выдают определенную информацию, проверяют, усвоили ли ее учащиеся и в какой мере, формируют соответствующие теоретические знания и практические умения, открывают доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных. (*коммуникативные УУД*)

– **Технология проблемного обучения** (Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмудов, В. Оконь и др.). Предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания и умения, развиваются способности, познавательная активность, творческое мышление и другие личные качества. При проблемном обучении преподаватель не сообщает знания в готовом виде, а ставит перед учеником задачу, пробуждает у него желание найти способ ее разрешения. По степени познавательной самостоятельности учащихся проблемное обучение осуществляется в трех основных формах: проблемного изложения, частично-поисковой деятельности и самостоятельной исследовательской деятельности. (*познавательные УУД, регулятивные УУД*)

– **Технология проектного обучения.** Является одним из вариантов практической реализации идеи продуктивного обучения. Продуктивное обучение характеризуется тем, что образовательный процесс имеет на выходе индивидуальный опыт продуктивной деятельности. Целью продуктивного обучения является не усвоение суммы знаний и не прохождение образовательных программ, а реальное использование, развитие и обогащение собственного опыта учащихся и их представлений о мире. Каждый ребенок получает возможность реальной деятельности, в которой он может не только проявить свою индивидуальность, но и обогатить ее.

– **Технология здоровьесберегающего обучения:**

- ☐ Определено оптимальное соотношение учебной нагрузки и педагогических технологий с возрастными и индивидуальными особенностями детей (составление расписания в соответствии с требованиями СанПиН).
- ☐ Создан благоприятный морально-психологический климат в лицее (принятие локальных актов МБОУ «ПТЛ» «Права и обязанности участников образовательного процесса», «Положение о поощрениях и наказаниях обучающихся МБОУ «ПТЛ»», «Правила внутреннего распорядка поведения обучающихся в лицее» и др.)
- ☐ Осуществлена научная организация труда, питания и отдыха в учебном заведении (после 3-го и 4-го уроков в лицее введены большие перемены, во время которых лицеисты могут получить горячее питание, отдохнуть в рекреационных зонах лицея)
- ☐ Учащиеся включены в осознанную деятельность по формированию здорового образа жизни (проведение цикла бесед, классных часов с приглашением медицинских и психологических работников, объясняющих преимущества здорового образа жизни)
- ☐ Организовано психологическое и медицинское сопровождение образования (в лицее работает психолог, фельдшер, социальный педагог, оборудованы медицинский кабинет, кабинет психолога).

2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- *задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД* (задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.)
- *задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД* (задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие).

В основной школе возможно использовать в том числе следующие **типы задач**:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- * на учет позиции партнера;
- * на организацию и осуществление сотрудничества;
- * на передачу информации и отображение предметного содержания;
- * тренинги коммуникативных навыков;
- * ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- * проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- * задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- * проведение эмпирического исследования;
- * проведение теоретического исследования;
- * смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- * на планирование;
- * на ориентировку в ситуации;
- * на прогнозирование;
- * на целеполагание;
- * на принятие решения;
- * на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности .

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав **материалов**, которые должны быть подготовлены по завершению **проекта для его защиты**, в обязательном порядке **включаются**:

- 1) выносимый на защиту **продукт проектной деятельности**, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся краткая **пояснительная записка** к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

- в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Требованиях к защите проекта. Защита проекта (исследования) осуществляется на школьной научно-практической конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией (жюри) представленного продукта с рекомендацией на городскую научно-практическую конференцию учащихся «Старт в науку», областную научно-практическую конференцию «Шаг в будущее», областную выставку «Шаг в науку» и интеллектуальное соревнование «Юниоры Псковщины» и др.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных и рефлексивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, оценивать результаты своей работы.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясноизложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Содержательное описание критериев оценки проектной работы

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется

возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- * урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

- * внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- * исследовательское;
- * инженерное;
- * прикладное;
- * информационное;
- * социальное;
- * игровое;
- * творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- * урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- * учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- * домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- * исследовательская практика обучающихся;
- * образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- * факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- * ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНМО других школ;
- * участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной - исследовательской деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

В МБОУ «ПТЛ» традиционными мероприятиями, посвященными развитию проектной и научно-исследовательской деятельности стали такие, как лицейская научно-практическая конференция, проект «Партнерство в обучении» и традиционная научно-исследовательская конференция в г. Гродно (Беларусь) и г. Резекне (Латвия).

2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включать:

- * уроки по информатике и другим предметам;
- * факультативы;
- * кружки;
- * интегративные межпредметные проекты;
- * внеурочные и внешкольные активности.

Среди **видов учебной деятельности**, обеспечивающих **формирование ИКТ-компетенции** обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- * выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- * создание и редактирование текстов;
- * создание и редактирование электронных таблиц;
- * использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- * создание и редактирование презентаций;
- * создание и редактирование графики и фото;
- * создание и редактирование видео;
- * создание музыкальных и звуковых объектов;
- * поиск и анализ информации в Интернете;
- * моделирование, проектирование и управление;
- * математическая обработка и визуализация данных;
- * создание веб-страниц и сайтов;
- * сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

Ввиду технической специализации лицея в рамках внеурочной деятельности организованы кружки «Создание web – сайтов», «Пресс-центр», «Робототехника», которые требуют непосредственного владения ИКТ - технологиями. Вместе с тем, на старшей ступени организуется обучение по программе «Университетские классы» (профиль: «Информационные технологии»).

2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет,

размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением

рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации

(получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.2. Примерные программы учебных предметов

2.2.1 Общие положения

Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

2.2.2.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- для знакомства обучающихся с методами научного познания;

- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения. *Функциональные разновидности языка.* Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей.

Культура речи. *Критерии культуры речи.*

Текст как продукт речевой деятельности. *Функционально-смысловые типы текста.* Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: *тезисов, конспекта, отзыва, рецензии, аннотации, письма, расписки, доверенности, заявления.*

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Наука о русском языке и ее основные разделы. *Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.*

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык – язык русской художественной литературы.

Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление. *Лексические и фразеологические новации последних лет.*

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. *Фонетическая транскрипция.*

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление.

Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (*предикативная*) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и

исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

2.2.2.2. ЛИТЕРАТУРА

В цели предмета «Литература» входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные **задачи**:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;
- формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;
- формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;
- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;
- формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
- обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;
- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование у школьника стремления сознательно планировать свое досуговое чтение.

РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР

Русские народные сказки (волшебная, бытовая, о животных – по одной сказке).

Народные песни, загадки, пословицы, поговорки.

ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

«Слово о полку Игореве».

Три произведения разных жанров по выбору.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XVIII ВЕКА

М.В. Ломоносов Одно стихотворение по выбору.

Д.И. Фонвизин Комедия «Недоросль».

Г.Р. Державин Два произведения по выбору. Ода «Фелица»

А.Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву» (обзор).

Н.М. Карамзин Повесть «Бедная Лиза».

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

В.А. Жуковский. Баллада «Светлана». Одна баллада по выбору. Два лирических стихотворения по выбору.

А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».

А.С. Пушкин. Стихотворения: «К Чаадаеву», «К морю», «Няне», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «Пророк», «Зимняя дорога», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Зимнее утро», «Бесы», «Туча», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», а также три стихотворения по выбору.

Роман «Капитанская дочка».

Роман в стихах «Евгений Онегин».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения: «Смерть Поэта», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Родина», «Пророк», а также три стихотворения по выбору.

Поэмы: «Мцыри» .

Роман «Герой нашего времени».

ПОЭТЫ ПУШКИНСКОЙ ПОРЫ

Е.А. Баратынский, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Д.В. Давыдов, А.В. Кольцов, Н.М. Языков.

Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор».

И.С. Тургенев. Одна повесть по выбору.

Л.Н. Толстой. Один рассказ по выбору.

В.Г. Короленко. Одно произведение по выбору.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

И.А. Бунин. Два рассказа по выбору.

М. Горький. Два произведения по выбору.

А.А. Блок. Три стихотворения по выбору.

А.А. Ахматова. Три стихотворения по выбору.

Б.Л. Пастернак. Два стихотворения по выбору.

К.Г. Паустовский. Один рассказ по выбору.

Н.А. Заболоцкий. Два стихотворения по выбору.

А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин» (три главы по выбору).

В.М. Шукшин. Два рассказа по выбору.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

У. Шекспир. Трагедии: «Гамлет».

Данте. «Божественная комедия» (фрагменты по выбору)

Ж.-Б. Мольер. Одна комедия по выбору.

И.-В. Гете. «Фауст» (фрагменты).

ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПОНЯТИЯ

- Художественная литература как искусство слова.
- Художественный образ.
- Фольклор. Жанры фольклора.
- Литературные роды и жанры.
- Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм.
- Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория.

- Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа.

2.2.2.3. РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА

Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. Ключевые слова русской культуры. Крылатые слова и выражения в русском языке. Развитие русского языка как закономерный процесс. Основные тенденции развития современного русского языка. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке. Стилистическая переоценка слов в современном русском языке.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ.

Русский язык в Интернете. Виды преобразования текстов. Разговорная речь. Анекдот, шутка.

2.2.2.4. РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации межнационального общения.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

А.С. Пушкин. Род и предки Пушкина в истории России. Пушкин на Псковской земле. Михайловское в жизни и творчестве А.С. Пушкина. Образ Пушкина в художественной литературе. Образ Пушкина в живописи. Произведения А.С. Пушкина в живописи,

А.Н. Толстой. «Русский характер» - своеобразный.

Солженицын А.И. Цикл «Крохотки» – многолетние раздумья автора о человеке, о природе, о проблемах.

Ю. Бондарев. Рассказ «Простите нас!» Безнравственность забвения человека человеком. Тема благодарности воспитавшим нас людям, памяти о них.

Психологизм рассказа **Юрия Казакова** «Запах хлеба».

А.Грин. «Зеленая лампа». Что нужно человеку для счастья?

В.Тендряков. Рассказ «Хлеб для собаки». Проблемы памяти, долга, ответственности, совести. Нравственное взросление героя рассказа.

Человек и природа в лирике **Н.А. Заболоцкого**. Философская лирика Н.А. Заболоцкого.

Екимов Б.П. «Ночь исцеления». Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны. Дети и война (по произведениям Л. Кассиля, В. Богомолова, А. Лиханова, Э. Веркина и др.).

Д. Сабитова. Повесть «Где нет зимы». Проблема отсутствия понимания между людьми.

Е. Габова. Рассказ «Не пускайте Рыжую на озеро». Проблема отсутствия понимания между людьми.

2.2.2.5. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения. Покупки. Переписка.

2) Школьное образование.

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.

4) Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и *прогнозировать его содержание*;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- *комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.*

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.*

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе междисциплинарного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

2.2.2.6. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения. Покупки. Переписка.

2) Школьное образование.

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.

4) Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и *прогнозировать его содержание*;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- *комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.*

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью *или несколько статей из газеты, журнала*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/*без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации*.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

2.2.2.7. ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

История России

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский

Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика

правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством.

Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия.* *Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.*

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура*

повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации.*

Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хожение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Всеобщая история

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские

конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

2.2.2.8. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности

обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. Познание мира.

Личность. Социализация индивида. Особенности подросткового возраста. Самопознание.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальная структура общества. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Большие и малые социальные группы. Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения.

Формальные и неформальные группы. Социальный статус. Социальная мобильность.

Социальная ответственность.

Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальные изменения и его формы. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.

ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Сфера духовной культуры и ее особенности. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. Добро и зло. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.

Наука в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама.

Деньги. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Страховые услуги. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Экономические основы прав потребителя.

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. Безработица. Профсоюз.

Экономические цели и функции государства. Международная торговля. Обменные курсы валют.

Социальная сфера. Семья как малая группа. Брак и развод, неполная семья. Отношения между поколениями.

Социальная значимость здорового образа жизни. Социальное страхование.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, ее развитие в современном мире. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.

Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. Система законодательства. Субъекты права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Жилищные правоотношения. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны.

2.2.2.9. ГЕОГРАФИЯ

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для

объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. История освоения и изучения территории России. Часовые пояса.

Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории.

Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.

Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.

Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.

Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

География своей республики (края, области). Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

2.2.2.10. МАТЕМАТИКА

Содержание курсов алгебры и геометрии 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»).

Алгебра

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств. Преобразования выражений.

Свойства степеней с целым показателем. Многочлены. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, куб суммы и куб разности. Формула разности квадратов, формула суммы кубов и разности кубов. Разложение многочлена на множители. Квадратный трехчлен. Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители. Многочлены с одной переменной. Степень многочлена. Корень многочлена.

Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями.

Рациональные выражения и их преобразования. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях.

Уравнения и неравенства. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Примеры решения уравнений высших степеней; методы замены переменной, разложения на множители.

Уравнение с двумя переменными; решение уравнения с двумя переменными. Система уравнений; решение системы. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением. Уравнение с несколькими переменными. Примеры решения нелинейных систем. *Примеры решения уравнений в целых числах.*

Неравенство с одной переменной. Решение неравенства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Квадратные неравенства. *Примеры решения дробно-линейных неравенств.*

Числовые неравенства и их свойства. *Доказательство числовых и алгебраических неравенств.*

Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые последовательности. Понятие последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых нескольких членов арифметической и геометрической прогрессий.

Сложные проценты.

Числовые функции. Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. Чтение графиков функций.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональную зависимости, их графики. Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов. Гипербола. Квадратичная функция, ее график, парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии. *Степенные функции с натуральным показателем, их графики.* Графики функций: корень квадратный, корень кубический, модуль. Использование графиков функций для решения уравнений и систем.

Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы: колебание, показательный рост. *Числовые функции, описывающие эти процессы.*

Параллельный перенос графиков вдоль осей координат и симметрия относительно осей.

Координаты. Изображение чисел очками координатной прямой. Геометрический смысл модуля числа. Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. *Формула расстояния между точками координатной прямой.*

Декартовы координаты на плоскости; координаты точки. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых. Уравнение окружности с центром в начале координат и в любой заданной точке.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и их систем, неравенств с двумя переменными и их систем.

Геометрия

Треугольник. Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносходные треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника.

Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника.

Теорема Фалеса. Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников.

Теорема Пифагора. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0° до 180° ; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Теорема косинусов и теорема синусов; примеры их применения для вычисления элементов треугольника.

Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан. *Окружность Эйлера.*

Четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция.

Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, *двух окружностей*. Касательная и секущая к окружности; равенство касательных, проведенных из одной точки. *Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд.*

Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. *Вписанные и описанные четырехугольники.* Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Длина ломаной, периметр многоугольника.

Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Длина окружности, число π ; длина дуги. Величина угла. Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности.

Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры.

Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы). Формулы, выражающие площадь треугольника: через две стороны и угол между ними, *через периметр и радиус вписанной окружности, формула Герона.* *Площадь четырехугольника.*

Площадь круга и площадь сектора.

Связь между площадями подобных фигур.

Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба, шара, цилиндра и конуса.

Векторы

Вектор. Длина (модуль) вектора. Координаты вектора. Равенство векторов. Операции над векторами: умножение на число, сложение, разложение, скалярное произведение. Угол между векторами.

Геометрические преобразования

Примеры движений фигур. Симметрия фигур. Осевая симметрия и параллельный перенос. Поворот и центральная симметрия. Понятие о гомотетии. Подобие фигур.

2.2.2.11. ИНФОРМАТИКА

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

Представление информации. Информация, информационные объекты различных видов. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе – компьютерного. Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации. *Управление, обратная связь. Основные этапы развития средств информационных технологий¹.*

Передача информации. Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, *искажение информации при передаче*, скорость передачи информации.

Обработка информации. Алгоритм, свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, *графы. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.*

Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные компоненты компьютера и их функции. Программный принцип работы компьютера. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения. Представление о программировании.

1

Информационные процессы в обществе. Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационная этика и право.

Основные устройства ИКТ

Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т. д.), использование различных носителей информации, расходных материалов. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс). Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.

Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.

Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира (природных, культурно-исторических, школьной жизни, индивидуальной и семейной истории):

- *запись изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов);*
- *текстов, (в том числе с использованием сканера и программ распознавания, расшифровки устной речи);*
- *музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры);*
- *таблиц результатов измерений (в том числе с использованием присоединяемых к компьютеру датчиков) и опросов.*

Создание и обработка информационных объектов

Тексты. Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Выделение изменений. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Печать текста. *Планирование работы над текстом.* Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат).

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, обществоведение, естественнонаучные дисциплины, филология, искусство.

Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, обществознание (экономика и право).

Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стиливые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, искусство, материальные технологии.

Звуки, и видеоизображения. Композиция и монтаж. Использование простых анимационных графических объектов.

Образовательные области приоритетного освоения: языки, искусство; проектная деятельность в различных предметных областях.

Поиск информации

Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов.

Образовательные области приоритетного освоения: обществоведение, естественнонаучные дисциплины, языки.

Проектирование и моделирование

Чертежи. Двумерная и *трехмерная* графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Простейшие управляемые компьютерные модели.

Образовательные области приоритетного освоения: черчение, материальные технологии, искусство, география, естественнонаучные дисциплины.

Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы

Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, естественнонаучные дисциплины, обществоведение (экономика).

Организация информационной среды

Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов.

Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.

Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернета) и ссылок на них. Примеры организации коллективного взаимодействия: форум, телеконференция, чат.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, языки, обществоведение, естественнонаучные дисциплины.

2.2.2.12. ФИЗИКА

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание

условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Механические явления

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. *Центр тяжести тела*. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

Тепловые явления

Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Испарение и конденсация. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления и парообразования. Удельная теплота сгорания.

Преобразования энергии в тепловых машинах. Паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель. КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Наблюдение и описание диффузии, изменений агрегатных состояний вещества, различных видов теплопередачи; **объяснение этих явлений** на основе представлений об атомно-молекулярном строении вещества, закона сохранения энергии в тепловых процессах.

Измерение физических величин: температуры, количества теплоты, удельной теплоемкости, удельной теплоты плавления льда, влажности воздуха.

Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований по выявлению зависимостей: температуры остывающей воды от времени, температуры вещества от времени при изменениях агрегатных состояний вещества.

Практическое применение физических знаний для учета теплопроводности и теплоемкости различных веществ в повседневной жизни.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: термометра, психрометра, паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, холодильника.

Электромагнитные явления

Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора. Постоянный электрический ток. Источники постоянного тока. Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. Носители электрических зарядов в металлах, полупроводниках, электролитах и газах. Полупроводниковые приборы. Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.

Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Электромагнит. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние.

Колебательный контур. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Принципы радиосвязи и телевидения.

Элементы геометрической оптики. Закон прямолинейного распространения света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Свет - электромагнитная волна. Дисперсия света. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Наблюдение и описание электризации тел, взаимодействия электрических зарядов и магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, теплового действия тока, электромагнитной индукции, отражения, преломления и дисперсии света; **объяснение этих явлений**.

Измерение физических величин: силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности тока, фокусного расстояния собирающей линзы.

Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований по изучению: электростатического взаимодействия заряженных тел, действия магнитного поля на проводник с током, последовательного и параллельного соединения проводников, зависимости силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения света от угла падения, угла преломления света от угла падения.

Практическое применение физических знаний для безопасного обращения с электробытовыми приборами; предупреждения опасного воздействия на организм человека электрического тока и электромагнитных излучений.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: амперметра, вольтметра, динамика, микрофона, электрогенератора, электродвигателя, очков, фотоаппарата, проекционного аппарата.

Квантовые явления

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Период полураспада.

Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Оптические спектры. Поглощение и испускание света атомами.

Состав атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы работы атомных электростанций.

Наблюдение и описание оптических спектров различных веществ, их **объяснение** на основе представлений о строении атома.

Практическое применение физических знаний для защиты от опасного воздействия на организм человека радиоактивных излучений; для измерения радиоактивного фона и оценки его безопасности.

2.2.2.13. БИОЛОГИЯ

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Общие биологические закономерности

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.

Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма.

Признаки живых организмов. Поведение животных (рефлексы, инстинкты, элементы рассудочного поведения).

Царство Животные

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.* Многообразие и классификация животных. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные, или Простейшие

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших.* Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных.* Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

Тип Моллюски

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие

Общая характеристика типа Членистоногие. Среда жизни. *Происхождение членистоногих*. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных.* Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц.

Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение.* Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

Человек и его здоровье

Введение в науки о человеке

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение

Функции крови или лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз*. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммунитет. *Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета*. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам*. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом

кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды.* Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды.* Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы)

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность

Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.* Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и

поведение человека. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.* Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.* Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

1.2.2.14. ХИМИЯ

Программа основного общего образования включает в себя основы неорганической химии.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Методы познания веществ и химических явлений

Химия как часть естествознания. Химия – наука о веществах, их строении, свойствах и превращениях.

Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, моделирование. Понятие о химическом анализе и синтезе.

Экспериментальное изучение химических свойств неорганических и органических веществ.

Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций: 1) массовой доли химического элемента в веществе; 2) массовой доли растворенного вещества в растворе; 3) количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

Вещество

Атомы и молекулы. Химический элемент. Язык химии. Знаки химических элементов, химические формулы. Закон постоянства состава.

Относительные атомная и молекулярная массы. Атомная единица массы. Количество вещества, моль. Молярная масса. Молярный объем.

Чистые вещества и смеси веществ. Природные смеси: воздух, природный газ, нефть, природные воды.

Качественный и количественный состав вещества. Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды периодической системы.

Строение атома. Ядро (протоны, нейтроны) и электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева.

Строение молекул. Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Понятие о валентности и степени окисления.

Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная и металлическая).

Химическая реакция

Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Сохранение массы веществ при химических реакциях.

Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления химических

элементов; поглощению или выделению энергии. Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы.

Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.

Элементарные основы неорганической химии

Свойства простых веществ (металлов и неметаллов), оксидов, оснований, кислот, солей.

Водород. Водородные соединения неметаллов. Кислород. Озон. Вода.

Галогены. Галогеноводородные кислоты и их соли.

Сера. Оксиды серы . Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли.

Азот. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота . Азотная кислота и ее соли.

Фосфор. Оксид фосфора. Ортофосфорная кислота и ее соли.

Углерод. Алмаз, графит. Угарный и углекислый газы. Угольная кислота и ее соли.

Кремний. Оксид кремния . Кремниевая кислота. Силикаты.

Щелочные и щелочно-земельные металлы и их соединения.

Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида.

Железо. Оксиды, гидроксиды и соли железа.

Первоначальные представления об органических веществах

Первоначальные сведения о строении органических веществ.

Углеводороды: метан, этан, этилен.

Спирты (метанол, этанол, глицерин) и карбоновые кислоты (уксусная, стеариновая) как представители кислородсодержащих органических соединений.

Биологически важные вещества: жиры, углеводы, белки.

Представления о полимерах на примере полиэтилена.

Экспериментальные основы химии

Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности.

Разделение смесей. Очистка веществ. Фильтрование.

Взвешивание. Приготовление растворов. Получение кристаллов солей. Проведение химических реакций в растворах.

Нагревательные устройства. Проведение химических реакций при нагревании.

Методы анализа веществ. Качественные реакции на газообразные вещества и ионы в растворе. Определение характера среды. Индикаторы.

Получение газообразных веществ.

Химия и жизнь

Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

Химия и здоровье. Лекарственные препараты; проблемы, связанные с их применением.

Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов. Консерванты пищевых продуктов (поваренная соль, уксусная кислота).

Химические вещества как строительные и поделочные материалы (мел, мрамор, известняк, стекло, цемент).

Природные источники углеводородов. Нефть и природный газ, их применение.

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.

1.2.2.15. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Овладение курсом «Изобразительное искусство» завершается в 8 классе изучением синтетических, экранных видов художественных искусств и художественной фотографии.

Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник. Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский). Опыт художественно-творческой деятельности. Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в

фотографии и в живописи. Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков). Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.). Художественно-творческие проекты.

2.2.2.16. МУЗЫКА

Освоение предмета «Музыка» направлено на:

- приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;
- развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;
- овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

Овладение курсом «Музыка» завершается в 8 классе изучением музыкальных произведений XX – XXI века.

Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг). Многообразие стилей в отечественной и

зарубежной музыке XX века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.

Современная музыкальная жизнь

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.

Значение музыки в жизни человека

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стил ь как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

2.2.2.17. ТЕХНОЛОГИЯ

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у обучающихся технологического мышления. Схема технологического мышления («потребность — цель — способ — результат») позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами и жизненными задачами.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между

представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией.

Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков.

Графическое отображение изделий с использованием чертежных инструментов и средств компьютерной поддержки. Чтение графической документации, отображающей конструкцию изделия и последовательность его изготовления. Условные обозначения на рисунках, чертежах, эскизах и схемах.

Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки. Подбор инструментов и технологической оснастки.

Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов. Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

Электротехнические работы

Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов.

Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем.

Проектирование полезных изделий с использованием радиодеталей, электротехнических и электронных элементов и устройств.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Технологии ведения дома

Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ.

Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.

Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

Черчение и графика

Организация рабочего места для выполнения графических работ.

Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.

Понятие о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах, видах документации.

Чтение чертежей, схем, технологических карт.

Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием

чертежных инструментов, приспособлений и средств компьютерной поддержки. Копирование и тиражирование графической документации.

Применение компьютерных технологий выполнения графических работ. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов. Построение чертежа и технического рисунка.

Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.

Современное производство и профессиональное образование

Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

2.2.2.18. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Освоение учебного предмета «Физическая культура направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретает опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

Основы физической культуры и здорового образа жизни

Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. Оздоровительные системы физического воспитания и спортивная подготовка.

Олимпийские игры древности и современности. Достижения отечественных и зарубежных спортсменов на Олимпийских играх. Основные этапы развития физической культуры в России.

Двигательные действия, физические качества, физическая нагрузка. Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения упражнений, соблюдением режимов физической нагрузки.

Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений.

Нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности²¹.

Правила соревнований по одному из базовых видов спорта.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы утренней и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультпауз (физкультминуток), элементы релаксации и аутотренинга.

Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения.

Комплексы упражнений для развития основных физических качеств, функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания, адаптивной физической культуры.

Основы туристской подготовки.

Способы закаливания организма, простейшие приемы самомассажа.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Акробатические упражнения и комбинации (кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами, перевороты).

Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, стойки и соскоки). Гимнастическая полоса препятствий. Опорные прыжки. Лазание по канату. Упражнения и композиции ритмической гимнастики, танцевальные движения.

Легкая атлетика: спортивная ходьба, бег на короткие, средние и длинные дистанции, барьерный, эстафетный и кроссовый бег, прыжки в длину и высоту с разбега, метание малого мяча.

Лыжная подготовка: основные способы передвижения на лыжах, техника выполнения спусков, подъемов, поворотов, торможений.

Спортивные игры: технические приемы и тактические действия в баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе.

Основные способы плавания: кроль на груди и спине, брасс.

Упражнения культурно-этнической направленности: сюжетно-образные и обрядовые игры.

Элементы техники национальных видов спорта.

2.2.2.19. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика.

Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.

Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.

Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему.

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.

Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания³¹.

Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты.

Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).

Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

Оказание первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях.

Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях

Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.

Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации.

Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Воспитательный потенциал образовательного учреждения и окружающей его среды

«Псковский технический лицей» (директор Озерова Светлана Алексеевна) является муниципальной бюджетной общеобразовательной организацией г. Пскова, в которой обучается 463 ученика. В лицее создано 17 учебных групп (222 учащиеся 8-9 классов – основного общего образования, 241 учащийся 10-11 классов – среднего общего образования).

В школе сложился профессионально компетентный и работоспособный педагогический коллектив. Из 37 педагогов школы 1 педагог удостоен звания «Заслуженный учитель Российской Федерации», 12 учителей награждены знаком «Почётный работник общего образования РФ» и значком «Отличник просвещения Российской Федерации», 25 педагогическим работникам присвоена высшая квалификационная категория. Педагоги объединены в 5 методических объединения учителей, в том числе 14 работников школы входят в состав кафедры воспитательной работы.

Лицей располагается в историческом здании, являющимся объектом исторического наследия регионального значения построенном в 1916 году. В нем имеются 21 учебный кабинет, помещение для занятий спортом, актовый зал, столовая, библиотека, кабинеты психологической и медицинской служб.

Педагоги лицея уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеурочной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в лицее и классе. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря заседаниям кафедры воспитательной работы, курсам повышения квалификации и самостоятельной деятельности педагогов по совершенствованию своего профессионального мастерства.

В МБОУ «ПТЛ» создана сеть кружков, клубов для организации внеурочной деятельности лицеистов. Она позволяет учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. В 14 творческих объединениях дополнительного образования занимаются 198 лицеистов.

Расположение школы в центральной части города позволяет использовать в воспитательной работе с учащимися возможности городских учреждений культуры и спорта: ГБУК «Псково-Изборский объединенный музей-заповедник», МОУ ДОД «Дом детского творчества», МАУК «Централизованная библиотечная система», федеральная сеть детских технопарков «Кванториум»

2.3.2. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации

Особенностью процесса обучения в МБОУ «ПТЛ» является углубленное изучение дисциплин физико-математического цикла в 8 и 9 классах и осознанный выбор профиля обучения в 10-11 классе по трём направлениям: технологический, с углубленным изучением физики и математики, естественно-научный (с углубленным изучением химии и биологии), информационные технологии (с углубленным изучением информатики на базе ПГУ) с ориентацией на продолжение обучения в ВУЗах согласно ранее выбранного профиля.

Главными отличиями образовательного учреждения является:

- обучение с 8 класса;
- осознанная ориентация на получение высшего образования технического спектра;
- большой процент детей с высокими общими интеллектуальными, творческими способностями и лидерскими качествами.

В связи с этим воспитательный процесс в представленной настоящей рабочей программе воспитания, сформированной на продолжительный период направлен на развитие личности лицеиста, создание условий для его самоопределения социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Реализация данной программы предполагает сотрудничество администрации, педагогического коллектива лицея, обучающихся и их родителей, а так же, научных образовательных учреждений, учреждений культуры, общественных организаций и объединений.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих приоритетах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- интеллектуальное развитие;
- научно-исследовательская деятельность;
- ориентированность на последующее обучение в высшем учебном заведении;
- общечеловеческие ценности жизни и здоровья человека;
- системность;
- личностная ориентированность;
- социальная адаптированность;
- самореализация;
- создание психологически комфортной среды и творческой атмосферы;

- гуманистический характер воспитания и обучения.

Основной традицией лицея является организация воспитательного процесса с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, творческую, общественно-организаторскую, профориентационную, коммуникативную.

Стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

Воспитательная система в лицее охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнедеятельность, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, в социуме, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непосредственно расширяющее воспитательное пространство.

2.3.3.Цель и задачи воспитания

В современном Российском обществе и образовании в настоящее время происходят серьёзные и глубокие изменения. Активизируются процессы национального и политического самосознания, как взрослых людей, так и подрастающего поколения, возрастает мера ответственности личности, как за свою судьбу, так и за судьбу своего города, края, страны.

Новые социальные условия и задачи требуют от системы образования создания условий для развития творческой личности, способной к продуктивной деятельности и самоизменению в быстро меняющемся, динамическом мире. В соответствии с этим, содержание и формы воспитательной программы должны содействовать развитию учащихся способностей к творческой деятельности, нетрадиционному решению проблем, умения прогнозировать последствия своих действий, гибко менять стратегию и тактику поведения и деятельности с учетом возникающих изменений.

Ключевой идеей воспитания в «Псковском техническом лицее» является интеграция педагогических усилий по развитию лицеистов интеллектуально развитых, социально ориентированных, способных к саморазвитию и самореализации, к принятию ответственных решений.

Ключевая идея связана с организацией научно-исследовательской деятельности. Основой построения воспитательной работы в лицее служит головной цикл общелицейских ключевых дел.

Цель воспитания: содействие развитию интеллектуальной, духовно-нравственной, физически развитой личности, способной к творческой и профессиональной самореализации и социальной адаптации.

Достижению поставленной цели воспитания лицеистов будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) создавать комплексные условия для развития интеллектуальных способностей;
- 2) создавать условия для самоутверждения каждого ученика в формах общественно приемлемого поведения, обретения каждым из них социального статуса в среде сверстников;
- 3) содействовать развитию готовности к самостоятельной жизни и профессиональному самоопределению на основе своих способностей;
- 4) приобщать к ведущим духовным ценностям своего отчества, воспитывать гражданственность и национальное самосознание;
- 5) создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе;
- 6) содействовать развитию ценностного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих;
- 7) организовать разнообразную творческую, личностно и общественно значимую деятельность лицеистов в коллективе;
- 8) содействовать развитию основ экологической культуры.

2.3.4. Приоритеты построения Воспитательной программы на уровне основного общего образования (8-9 кл.)

Приоритетом в воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования 8-9 класс) является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных, а именно:

- отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- формирование нравственного самосознания, ответственности и обучение культуре поведения на основе управления собой;
- формирование собственного мнения по важнейшим проблемам жизни, общества и человеческих отношений;
- приобщение к ведущим духовным ценностям своего Отечества, воспитание гражданственности;
- развитие ценностного отношения к семье и здоровью, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- формирование ответственного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

2.3.5.Приоритет построения воспитательной программы на уровне среднего образования (10-11кл.)

Приоритетом в воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования, 10-11 класс) является реализация их потребности в самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. В связи с этим определяющим направлением для старшеклассников является приобретение опыта осуществления социально значимых дел, что реально будет готовить их к самостоятельной жизни. Это:

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу и стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции по основным направлениям общественной жизни (охрана природы, забота о культурном наследии, волонтерская деятельность и т.п.).

2.3.6.Виды, формы и содержание деятельности (содержание и организация воспитательного процесса)

Содержание воспитания в лицее включает следующие направления воспитательной работы:

- 1) интеллектуальное развитие личности учащегося, стремление в приобретении им опыта научной деятельности, формирование потребности в знаниях;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие самостоятельной личности;
- 3) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 4) бережное отношение к окружающей среде, культурному наследию и народным традициям;
- 5) формирование личности обучающегося, готового к выполнению общественных функций труженика и гражданина;
- 6) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности лицея.

Практическая реализация целевых приоритетов воспитания осуществляется в рамках следующих модулей:

- 1) научно-исследовательская деятельность в лицее;
- 2) ключевые общелицейские дела;
- 3) школьный урок;
- 4) самоуправление;
- 5) классное руководство;
- 6) «Я в мире, мир во мне»;
- 7) курсы внеурочной деятельности;
- 8) школьные медиа;
- 9) профориентация;
- 10) работа с родителями.

2.3.6.1. Модуль «Ключевые общелицейские дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для лицеистов, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Совместные ключевые дела ставят лицеистов в ответственную позицию к происходящему в лицее.

Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают с помощью переживания особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющее формировать самодостаточную личность, гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свою школу, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству. Для этого в образовательной организации используются следующие виды и формы совместной деятельности.

Уровни	Виды (направления) совместной деятельности	Формы совместной деятельности
--------	--	-------------------------------

На внешкольном уровне	Совместная деятельность в рамках программы «Истоки»	- организация научных консультаций; - проведение интерактивных занятий; - проведение образовательных экскурсий для обучающихся лица на территории музея.
	Участие в городских мероприятиях	- Конкурсы: «Ученик года», «Псковская весна» и т.п.; - акции: «Бессмертный полк», «Солдатский платок» и т.п.; - выставки: «Увенчанный громкою славой», «Рождественский сочельник», «Без срока давности» и т.п.; - спортивные соревнования.
Школьный уровень	Коллективно-творческие дела	Игра «Брейн-ринг» «День знаний»; Психолого-педагогическая игра «Адаптация»; «День учителя»; «День лица»; «Зимний бал»; «Таланты лица»; «День Победы»; «Последний звонок»; «Выпускной вечер» «День самоуправления»

2.3.6.2 Модуль «Научно-исследовательская деятельность в лицее»

Овладение основами наук, побуждение у учащихся познавательного поискового интереса – одна из важнейших задач образования. В лицее, как в динамически развивающемся образовательном учреждении, где эффективно взаимодействуют квалифицированные педагоги и одаренные дети, таким общим делом является научная деятельность.

Научно-исследовательская деятельность в лицее создает благоприятные условия для воспроизводства интеллектуального потенциала за счет выявления и развития

творческих и исследовательских интересов, способностей обучающихся; способствует реализации их интересов и склонностей в разнообразных сферах деятельности.

В рамках данного модуля происходит освоение системы знаний об организации научно-исследовательской и проектно-исследовательской деятельности, формируются основы научного мировоззрения, происходит освоение технологии и методологии проведения научных исследований, а также формирование навыков организации, проведения, интерпретации защиты научно-исследовательской и проектно-исследовательской деятельности.

Освоение модуля реализуется школьном и внешкольном уровнях.

Уровни	Виды (направления) совместной деятельности	Формы совместной деятельности
Внешкольный	Обучение лицеистов на базе детского технопарка «Кванториум»	- Лекции; - практические занятия; - семинары; - мастер-классы.
	Международные научно-практические и научно-исследовательские конференции	- «Новые филоматы» гимназия им. Карского г. Гродно; - Кивилинская гимназия г. Тарту.
	Научно-исследовательская и научно-практическая деятельность на базе центра «Сириус», ПсковГУ.	- Конференции; - смотры; - выставки; - форумы; - мастер-классы; - турнир «Ломоносова»; - ВсОШ; - Олимпиады, проводимые ВУЗами и др.
	Проектная	- международный проект «Партнерство в обучении» (Белоруссия г. Гродно и Эстония г. Тарту)
Школьный	Научно-исследовательская	- научно-практическая /

		научно-исследовательская конференция; - предметная неделя (декада, день); - «Час науки»; - выставки; - конкурсы; - турниры.
	Урочная	- Учебный предмет «Индивидуальный проект»; - уроки; - консультации; - экскурсии; - мини-беседы; - индивидуальный или фронтальный опросы; - тьютерство; - дистанционное обучение.
	Внеурочная	- Участие обучающихся в научно-практических и научно-исследовательских конференциях «Шаг в науку», «Старт в науку» и др.; - олимпиады; - конференции; - смотры; - конкурсы; - элективные курсы.

2.3.6.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

- 1) использование воспитательного потенциала урока;
- 2) использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предлагает следующее:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, виды формы совместной деятельности
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	- Создание ситуации успеха; - создание ситуации выбора; - поощрение; - поддержка; - похвала; - просьба учителя; - живой диалог.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	- урок-беседа; - урок –диспут; - ролевая игра; - устный договор
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	- практическая работа; - семинар; - урок-беседа; - урок –диспут; - ролевая игра.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,	- ролевые игры; - урок-обсуждение; - урок-диспут;

гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	- урок-репортаж; - мозговой штурм; - презентация; - устный журнал.
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	- интеллектуальные игры; - дидактический театр; - дискуссии; - дебаты; - интеллектуальные игры; - эрудит-викторины; - лекция; - деловая игра; - ролевая игра; - круглые столы; - практикум; - групповая работа; - работа в парах.
Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- урок-экскурсия; - проектный урок; - музыкально-литературный урок; - урок-викторина; - различные виды игровых уроков (дидактические, интеллектуальные, ролевые, деловые, обучающие сюжетные и др.); - использование ИКТ (программы-тренажеры, обучающие сайты);
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими.	- взаимопроверки работ; - консультации.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках	- проектная деятельность; - лабораторная работа;

реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов	- урок-исследование; - урок-творческий отчет; - учебный эксперимент.
--	--

2.3.6.4. Модуль «Самоуправление»

Современный подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для социального становления обучающихся, что обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся в коллективе. Через свое участие в решении проблем школьники вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем. Это то, что готовит детей к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление - одна из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей, предполагающих решение таких задач:

- формирование чёткой, осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим;
- участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения;
- развитие навыков самостоятельного проявления инициативы, принятия решения и реализации их в интересах ученического самоуправления.

Принципы самоуправления:

- деятельное наполнение работы органов самоуправления;
- социальная значимость деятельности самоуправления;
- соответствие содержательного и организационно-структурного компонентов самоуправления уровню развития лицейского коллектива;
- взаимосвязь функций, полномочий, реальных прав и возможностей органов самоуправления;
- добровольность и выборность
- инициатива, самостоятельность и творчество детей;
- гласность и актуальность принимаемых решений, коллегиальность и их разработки;
- сочетание деятельности постоянных и выборных органов самоуправления, последовательность и систематичность их работы;
- взаимодействие органов самоуправления;
- обязательное представительство классных коллективов в органах школьного самоуправления;

- сотрудничество детей и взрослых при подготовке, принятии и выполнении решений.

Уровни	Виды (направления) совместной деятельности	Формы совместной деятельности
Лицейский	Организаторская деятельность	-Выборы Президента лицея; -заседания Совета лицея; -планирование и проведение общелицейских дел, акций, праздников, соревнований и т.д.; -«мозговой штурм»; -круглый стол; -организация временных творческих советов дела; -подготовка, проведение общелицейских и внелицейских мероприятий; -координация деятельности членов Совета лицея и групповых Советов лицеистов; -организация дежурства по лицее.
	Контролирующая деятельность	-изучение мнения лицеистов по актуальным вопросам лицейской жизни (анкетирование, опрос, интервьюирование и др.); - анализ проведенных общелицейских дел, акций, праздников, соревнований и т.д.; -участие в решении вопроса о награждении или наложения взыскания для лицеистов; -представление интересов лицеистов на заседаниях педагогического Совета школы; -контроль дежурства по школе; -рейды; -смотри.

	Информационная деятельность посредством «МедиаПТЛ»	- заседание пресс-центра; - выпуск газеты; - ведение страниц в социальных сетях ВКонтакте, Инстаграм и Ютуб-канала.
На уровне класса	Организаторская деятельность	- выборы старосты и представителей в Совет лицея; - выборы актива группы; - планирование и анализ общеклассных дел; - «мозговой штурм»; - круглый стол; - организация дежурства по классу и лицею; - выпуск и работа классного уголка; - делегирование лицеистов в лицейский штаб РДШ, «Юноармейский» отряд; - представление кандидатур обучающихся для награждения.
Индивидуальный уровень	Вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ лицейских дел	- акции; - соревнования; - конкурсы; - консультации; - ролевые игры; - проекты.

2.3.6.5. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Реализация программы основывается на взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса и строится таким образом, чтобы повысить активность учащихся в общественной жизни школы.

Уровни	Виды (направления) деятельности	Формы и способы работы
Работа с классом:	Инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи	- разработка сценариев мероприятий; - совместные репетиции; - классное собрание;

	детям в их подготовке, проведении и анализе совместных дел. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса. Выбор актива класса. Планирование общеклассных дел.	- анкетирование; - мозговой штурм; - круглый стол; - голосование и тп.
	Сплочение коллектива класса	- игры; - тренинги; - экскурсии; - походы; - огоньки; - поездки; - субботники.
	Проведение классных часов	- Тематические классные часы; - инструктажи по правилам поведения и безопасности; - творческие вечера; - беседы; - подготовка КТД и т.д.
Индивидуальная работа с учащимися:	Вовлечение по возможности каждого лицеиста в ключевые дела школы, индивидуальная помощь, наблюдение за поведением обучающегося, изучение особенностей личностного развития.	- наблюдение за учеником; - создание ситуации успеха; - индивидуальные беседы; - консультации; - помощь в работе с портфолио.
Работа с педагогическим коллективом лицея	Организация взаимодействия классного руководителя с педагогами и специалистами психолого-педагогического сопровождения класса, медицинским работником, направленного на формирование единства мнений и	- мини-педсовет; - родительские собрания с участием педагогов; - консультации с учителями-предметниками; - консультации со специалистами службы сопровождения и медицинским работником;

	требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания.	-привлечение педагогов к участию во внутриклассных делах.
Работа с родителями (законными представителями) лицеистов:	Создание и активное функционирование классного родительского комитета, привлечение членов семей школьников к участию и обсуждению вопросов связанных с защитой прав обучающихся класса, организации и проведению дел класса, участием в мероприятиях. Психологическое просвещение, консультирование и информирование родителей по вопросам успеваемости, поведения и воспитания.	- родительские собрания в соответствии с графиком; - анкетирование и опрос родителей по вопросам организации учебно-воспитательного процесса в лицее; - индивидуальные консультации; - создание индивидуального маршрута действий; - организация малых педсоветов; - подготовка и размещение информации на сайт лицея.

2.3.6.6. Модуль «Я в мире, мир во мне»

Воспитание обучающихся направлено на создание условий для понимания и осознания учащимися нравственных принципов, совершения нравственно и морально оправданных поступков, формирования и развития чувства прекрасного и духовной культуры, формирование правового сознания и гражданской ответственности. Воспитание духовно зрелой личности подразумевает не только бережное отношение к своему внутреннему миру, но и к своему здоровью. Однако, возросшее в последнее время негативное воздействие на окружающую среду, путём загрязнения её, напрямую влияет на здоровье. Исходя из этого, необходимым условием воспитания является формирование основ экологической культуры и потребности сохранять и приумножать богатства природы.

Направления	Уровни	Виды (направления) деятельности	Формы совместной деятельности
Формирование ЗОЖ	Внешкольный	Взаимодействие с медицинскими учреждениями города	- Лекции; - беседы; - тестирования.
		Сотрудничество с общественной	-Интерактивные занятия; - мини-беседы;

		организацией «Общее Дело»	- мини-сочинения; - волонтерская деятельность; - участие в конкурсах.
		Городские соревнования по разным видам спорта	- Эстафеты; - игры; - турниры; - матчи и т.д.
	Школьный	Волонтерская деятельность	- Лекции; - онлайн занятия; - конкурсы; - уроки; - акции; - флэш-мобы.
		Профилактика наркотической, алкогольной зависимостей, табакокурения, распространения инфекционных заболеваний.	- Лекции; - онлайн занятия; - акции; - флэш-мобы; - создание видеороликов; - профилактические мероприятия; - тренинги; - встречи со специалистами.
		Просветительская деятельность	- Размещение информации совместно с Медиа-ПТЛ; - оформление тематических стендов; - подготовка буклетов.
		Спортивно-оздоровительные мероприятия	- Туристические походы; - организация досуга на базах отдыха; - соревнования; - эстафеты; - спартакиада; - спортивные праздники.

Правовое воспитание	Внешкольный	Городские, региональные, всероссийские мероприятия.	-Олимпиады по экономике и праву; - дебаты; -конкурсы; -марафоны; -онлайн-уроки.
	Школьный	Совместная работа со специалистами (инспекторами ПДН, ГИБДД, ГУ МЧС, ГИМС, Псковской коллегией адвокатов, членами избиркома и др.)	-Разъяснительные беседы; -лекции; -презентации, -инструктажи; -классные часы; -просмотр кинофильмов; -тренинги; -диспуты.
		Профилактика безопасности в сети интернет	-Семинары; -видеоролики; -правовая игра; -тематические родительские собрания.
Экологическая культура	Внешкольный	Городские мероприятия экологической направленности	-Акции; -конкурсы; -фестивали; -брейн-ринги; -фотоконкурсы.
	Школьный	Лицейский «Эко-марафон»	-Сбор макулатуры; - отработанных элементов питания; -сбор вторично перерабатываемых материалов.
		Эколого-просветительская деятельность	-Выпуск стенгазет; - мастер-классы; -классные часы;

			-посадка и уход за комнатными растениями и живым уголком; -озеленение пришкольного участка.
Духовно-нравственное воспитание	Внешкольный	Проектная деятельность	- Социальный проект «Мы вместе»; - Социальный проект «В музей вместе с мамой».
		Благотворительная деятельность	- Волонтерство; -безвозмездная помощь (зоозащитная организация, детский фонд, «Красный крест»).
	Школьный уровень	Ценностно-ориентированная деятельность	- Классные часы; - беседы; -КТД; -тренинги; -акции итд.

2.3.6.7.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования в предоставляю обучающимся возможности для самореализации и личностного развития, способствуют накоплению опыта социально значимых отношений, за счет вовлечения лицеистов в интересную и полезную для них деятельность.

Внеурочная деятельность в МБОУ «ПТЛ» организуется по направлениям развития личности, определяемым ФГОС:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

Направление (вид) деятельности	Название программы, класс	Формы и содержание совместной деятельности
Познавательная деятельность	- «За страницами учебника» 9 кл; - «Математический тренажер» 9 кл; - «Фомальгаут» 10 кл; - «Решение олимпиадных задач по физике 10–х классах»; - «Прикладная химия» 9-11 кл. - «Цветоводство» 8-10 кл. - «Занимательная химия» 11 кл.; - «Олимпиадная математика» 9 кл.; - «Основы финансовой грамотности» -10 кл.; - «Создание веб – сайтов» 11 кл.; - «Мир программирования» 10 кл.; - «Клуб любителей английского языка» 9 кл.	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. - Практикумы; - лекции; - олимпиады; - проекты; - научно- практические конференции;
Художественное творчество	«Литературная гостиная» 10-11 кл.	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации

		школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: -Встречи с интересными людьми; -литературные вечера. -беседы.
Проблемно – ценностное общение	- «Клуб юных медиатров» 8 кл.; - «Лидер» 8-11 кл.; - «Дебаты» 9 кл.	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. -Практикумы; -ролевые игры; -турниры.
Туристско – краеведческая деятельность	- «Музееведение» 8-10 кл.; - «Истоки» 8-10 кл.	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. -Лекции; -экскурсии; -семинары.

Спортивно – оздоровительная, игровая деятельность	- «Спортивные игры» 8-9 кл.	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. -Игра; -турнир; -соревнования.
---	-----------------------------	--

2.3.6.8. Модуль «Школьные медиа»

Развитие коммуникативной культуры обучающихся, поддержка их творческой самореализации, формирование навыков общения и сотрудничества в МБОУ «ПТЛ» являются одними из важных направлений воспитательной работы, чему способствует организация деятельности лицейских медиа.

Наличие медиа позволяет создавать единое информационное пространство, оперативно освещать лицейскую жизнь, содействует в воспитании информационной культуры школьников, повышает интерес к учебной деятельности, а также способствует развитию навыков работы с информацией и развитию интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Организацию работы школьных медиа совместно с лицеистами осуществляют педагоги дополнительного образования лица в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровни	Виды (направления) деятельности	Формы совместной деятельности
Лицейская газета	- информирование педагогов, учащихся о наиболее интересных событиях жизни лицея;	<u>Кружок «Пресс-центр ПТЛ»</u> - лекции; - мастер-классы; - деловые игры; - экскурсии;

	- приобретение учащимися навыков литературного творчества и журналистской работы; - систематизация и закрепление приобретенных ранее профессиональных умений и навыков в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях; - развитие коммуникативных способностей	- обзор мероприятий лицея, - сбор, анализ и распределение информации; - интервью с преподавателями и лицеистами; - проведение опросов; - индивидуальное и групповое написание текстов в жанре информации, интервью, репортажа, статьи; - редактирование статей и верстка номера; - выпуск газеты; - оформление школьного информационного пространства.
Страница лицея в социальной сети Instagram	- освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве; - привлечение внимания общественности к жизни лицея; - информационное продвижение ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой	https://www.instagram.com/ptlpskov - ведение странички лицея; - выпуск статей тематических рубрик; - создание видеороликов и фоторепортажей; - публикация конкурсов.
Канал в видеохостинге YouTube	площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для ОУ вопросы;	PTL Media - выпуск новостных видеороликов.
Лицейское сообщество в социальной сети «ВКонтакте»	- информационно-техническая поддержка лицейских мероприятий (видеосъемка и фотосъемка лицейских праздников, создание	https://vk.com/ptlpskov «Псковский Очень Технический» - ведение странички лицея; - выпуск статей тематических рубрик;

	поздравительных роликов, конкурсных продуктов и т.д.); -создание рабочей доступной виртуальной платформы для проведения основных лицейских конкурсных мероприятий.	- создание видеороликов и фоторепортажей; - проведение открытого голосования (анкетирования, опросов); - публикация условий конкурсов, конкурсных материалов, подведение итогов.
--	--	--

2.3.6.9.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» предполагает формирование у обучающихся профессиональных склонностей на основе результатов персональной диагностики, учитывающей творческие, исследовательские способности и интересы, что позволяет сделать выбор объективным. Данное направление в работе способствует формированию осознанного подхода к выбору профессии (специальности) с учетом информации о потребностях регионального рынка труда.

Уровни	Виды (направления) совместной деятельности	Формы совместной деятельности
На внешкольном уровне	Информационная работа по развитию общих профессиональных знаний и профессиональных интересов	Посещение: - дней открытых дверей в вузах; - городских ярмарок вакансий; - профориентационных выставок.
	Сотрудничество с ГБОУДПО "ЦОКО" Псковской области с определением профессиональных сфер, наиболее соответствующих интересам и способностям обучающихся	пробное тестирование по ЕГЭ / ОГЭ
	сотрудничество с Псковским государственным университетом	- пробное тестирование по ЕГЭ / ОГЭ;

		- «Университетские классы» (профильное обучение 10-11).
	сотрудничество с факультетом психологии МГУ им. М.В. Ломоносова - Центра тестирования и развития "Гуманитарные технологии"	прохождение профориентационного онлайн тестирования
	участие в мероприятиях в рамках Всероссийского проекта «Засобой в профессию»	экскурсии
	участие в мероприятиях Worldskills	- разработка проектов; - посещение уроков; - работа по секциям; - мастер-классы.
	Сотрудничество с МБОУ ДО «Центр образования «Наставник»	Экскурсии на предприятия города
	Сотрудничество с технопарком «Кванториум»	- лекции; - практические занятия; - семинар; - мастер-классы.
Школьный уровень	Работа психоло-педагогической службы	- консультации -первичное тестирование при поступлении и консультации будущих лицеистов и родителей; -динамическое наблюдение на основе психолого-педагогического тестирование интересов и особенностей личностного; - анкетирование; - развивающие тренинги.

	совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий	- классные часы.
	цикл профориентационных часов общения	- тренинги; - беседы; -встречи с представителями различных профессий.
	Приобретение профессионального опыта: участие в ситуациях, требующих принять правильное решение, занять определенную позицию.	-день самоуправления; - предметные недели; - деловые игры; - квесты.

2.3.6.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся проводится с целью привлечения их к совместной деятельности в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнерских отношений с семьёй каждого лицеиста. Данное направление работы также обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности, посредством различных форм просвещения и консультирования.

Уровень	Виды (направления) совместной деятельности	Формы совместной деятельности
Групповой	Участие в управлении учреждением	-Городской родительский Совет; - общелицейский родительский комитет; - комиссия по контролю за организацией питания в лицее.
	Изучение семьи и условий семейного воспитания	На добровольной основе: - анкетирование; - тестирование; - опрос.
	Вовлечение в учебно-воспитательный процесс	- Тематические общешкольные родительские собрания; - дни открытых дверей; - концерты;

		- походы; - экскурсии; - спортивные соревнования; - семейные праздники; - деловые игры; - классные часы с привлечением родителей и т.д.
	Психолого-педагогическое просвещение	- Родительские лектории; - родительские форумы при лицейском интернет-сайте, группы в социальных сетях; - семинары; - мастер-классы; - встречи со специалистами.
	Участие во всероссийских акциях и мероприятиях	- ЕГЭ и ОГЭ для родителей; - тематические диктанты; - День Победы. «Бессмертный полк» и д.р.
Индивидуальный	Повышение психолого-педагогической компетентности	- Консультации со специалистами; - участие в педагогических консилиумах, собираемых в случае острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ученика; - методические рекомендации; - участие в работе службы примирения «Медиация».
	Информирование родителей о состоянии успеваемости, достижениях и проблемах	- Индивидуальные беседы; - встречи; - уведомления; - работа через мессенджеры и социальные сети.
	Психолого-педагогическое сопровождение проблемных	- Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и

	семей	психолога с семьями «группы риска» и социально незащищенными семьями; - посещение на дому; - оказание социальной помощи и поддержки; - контроль и ходатайство по вопросу привлечения к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости).
--	-------	--

2.3.7. Предполагаемые результаты реализации программы, критерии и методы их самоанализа

В соответствии с поставленными целями и задачами определены главные **предполагаемые результаты** организуемого процесса воспитания обучающихся. К ним относятся сформированные (развитые) у детей ценностные отношения к познавательной и творческой деятельности, к духовному и нравственному саморазвитию, к будущему выбору профессии, к здоровому образу жизни, что способствует социальной адаптации.

Важным направлением самоанализа является также:

- изучение произошедших изменений в детско-взрослом коллективе образовательного учреждения как среде бытия и развития обучающихся;
- наличие у детей и взрослых чувства удовлетворения процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательной организации.

Опираясь на научно-методические разработки ученых и накопленный опыт диагностико-аналитической деятельности в лицее, избраны следующие критерии и методы самоанализа результатов процесса воспитания обучающихся.

Результаты реализации рабочей программы воспитания	Критерии эффективности воспитательной системы	Методики диагностико-аналитической деятельности
--	---	---

Ценностные отношения лицеистов (личностные результаты)	Сформированность(развитость) ценностных отношений учащихся: - к познавательной деятельности; - к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества; - коммуникативной деятельности;	Анализ результатов участия в олимпиадах, творческих конкурсах и выставках. Определение интегрального показателя общих способностей, уровня умственных способностей (Краткий ориентировочный тест Э. Вандерлик, В.Н. Бузин) Определение типа мышления (Опросник Г. Резапкиной) Методика определения доминирующей личностной направленности подростка И.Д. Егорычевой. Выявление акцентуаций (тест - опросник Шмишека) Личностный опросник и самооценка психических состояний Г. Айзенка . Диагностика типа темперамента. Определение уровня тревожности, агрессивности, фрустрации, ригидности. Экстраверсия, интроверсия. Многофакторный личностный опросник Р.Кеттела. Опросник К. Томаса. Определение стиля поведения в конфликтной ситуации (компромисс, сотрудничество, соперничество, избегание, приспособление) ОСС (опросник Т. Л. Крюковой) Диагностика способов реагирования на стрессовые ситуации. «Круг знакомства» Знакомство, адаптация в коллективе, сплочение. Занятие с элементами тренинга «Искусство общения». Определение личностных качеств, важных для общения.
---	--	---

	- нравственная и гражданско-патриотической деятельности; - к своему здоровью и физическому развитию; -к выбору будущей профессии.	Методика изучения развития ценностных отношений у учащихся 5-9-х классов (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым) Анкета определения уровня воспитанности. Анкета по определению уровня сформированности активной гражданской позиции. Холодова Г.М. Нормативы ГТО и выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств. Социально-психологическое тестирование. Онлай-тестирование по профориентации на базе психологического факультета университета им. Ломоносова Развернутая характеристика личности по блокам: структура интеллекта, личность, интересы, темперамент. Списки рекомендованных к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Определение профессионального типа личности (Тест Дж. Голланда) Выявление доминирующего типа профессии (человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек - художественный образ) (Тест-профориентация Е. А. Климова)
Изменения в детско-взрослом коллективизации	Сформированность детско-взрослого коллектива	Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» (разработана Р.С. Немовым) для изучения групп учащихся 8-11-х классов Методика определения уровня развития самоуправления (разработана М.И. Рожковым) для изучения групп учащихся 5-11-х классов

		Психометрический тест К. Э. Сишора. Определение индекса групповой сплоченности.
Развитие чувства удовлетворен ия детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятель ности в лицее	Удовлетворенность участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей)) в организации учебно-воспитательно го процесса.	Методика изучения удовлетворенности учащихся 5-11-х классов школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета удовлетворенности жизнью в группе . Оценка удовлетворенности событиями и делами в группе; отношениями с одноклассниками, педагогами. Анкета выпускника Оценка лицейского образования. Анкета «Итоги года» Оценка начальных предметов, факторов, влияющих на успешность в обучении и пр.

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Псковский технический лицей»

на 2021-2022 учебный год

Модуль 1. Ключевые общешкольные дела			
Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	8,11	01.09	Кафедра ВР, классные руководители
Классные часы, посвященные году науки и 800 – летию со дня рождения А. Невского	9,10	1.09	Классные руководители
Участие в акции, приуроченной к Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	8-11	01.09	Кафедра ВР Совет лицея
Психолого – педагогическая игра «Адаптация»	8,10,11		Педагог – психолог, Кафедра ВР, Совет лицея
День Учителя. День Самоуправления	8-11	01.10	Совет лицея
Экскурсионная поездка в Царскосельский лицей	8	22.09	Кафедра ВР, Классные руководители
Поездка в Пушкинские горы. Пушкиниана	9		Кафедра гуманитарных наук, классные руководители
День лицея	8-11	19.10	Администрация ПТЛ Кафедра ВР Классные руководители, Совет лицея
Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства	8-11	01-05.11	Классные руководители
«Псков – город воинской славы» Тематические классные часы	8-11	01-03.11	Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	8-11	01-03.11	Совет РДШ, Совет лицея
День героев Отечества. Классные часы. Оформление стенда	8-11	06-10.12	Кафедра ВР, классные руководители
Новогодние огоньки	8-11	24-29.12	Классные руководители, Совет лицея
Конкурс на лучшее новогоднее видеопоздравление. Конкурс на лучшее украшение своего кабинета к Новому году	8-11	декабрь	Совет лицея

Таланты лица	8-11	Январь - февраль	Кафедра ВР, классные руководители
«Блокадный хлеб». Классные часы, посвященные годовщине снятия блокады Ленинграда	8-11	24-27.01	Классные руководители
Вечер встречи выпускников	10-11	04.02	Кафедра ВР, Совет лица
Тематическая линейка к Дню защитника Отечества	8-11	22.02	Кафедра ВР, преподаватель ОБЖ
Урок Мужества. Тематические классные часы	8-11	21-25.02	Классные руководители
«Крылатая пехота». Линейка, посвященная памяти 6 роты	8-11	01.03	Кафедра ВР, преподаватель ОБЖ
День воссоединения Крыма с Россией. Оформление стенда. Классные часы	8-11	18.03	Кафедра ВР, классные руководители
День космонавтики. Тематические классные часы. Посещение планетария.	8-11	12.04	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Тематическая линейка	8-11	19.04	Кафедра ВР, классные руководители
День открытых дверей	8-11	апрель	Администрация ПТЛ. Кафедры
Всемирный день Земли. Брейн – ринг по параллелям	8-11	18-22.04	Совет лица, классные руководители
Поездка актива лица	8-11	апрель	Кафедра ВР
Экскурсия в военно – исторический музей г. Острова и на линию Сталина	10	Конец апреля – начало мая	Кафедра ВР, классные руководители
День Победы. Музыкально – литературная композиция «Память в сердце стучится»	8-11	06.05	Кафедра ВР, классные руководители, Совет лица
Участие в международных акциях «Георгиевская ленточка» и «Диктант Победы»	8-11	май	Кафедра ВР, классные руководители
Праздник Последнего звонка. День	11	май	Кафедра ВР, классные руководители

славянской письменности			
Модуль 2. Научно исследовательская деятельность в лицее			
Учебный предмет «Индивидуальный проект»	10	В течение учебного года	Ведущий учитель
Обучение лицеистов и педагогов лицея в образовательном центре «Сириус»	8-11	В рамках сроков заявленных смен	Учителя – предметники
Интеллектуальный турнир им. М.В.Ломоносова	8-11	30.09	Зав. кафедрой математики
Проведение «Часа науки», приуроченного к Дню лицея	8-11	19.10	Администрация ПТЛ, кафедра ВР, учителя – предметники
Участие обучающихся в предметных олимпиадах различного уровня (ВсОШ; олимпиады, проводимые ВУЗами и др.)	8-11	Октябрь - апрель	Заведующие кафедрами, учителя-предметники, зам. директора по УВР
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	8-11	декабрь	Учителя - информатики
Участие обучающихся в Международных научно –практических и научно – исследовательских конференциях («Новые филоматы» г. Гродно, Белоруссия	9-11	февраль	Учителя – предметники
Участие обучающихся в научно –практических и исследовательских конференциях «Шаг в науку», «Старт в науку»	8-11	декабрь, апрель	Учителя – предметники
Проведение лицейской научно-практической и научно – исследовательской конференции	8-11	апрель	Учителя – предметники
Обучение лицеистов на базе детского парка «Кванториум»; «IT-куб»	8-11	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа кружков технической и естественно – научной направленности	8-11	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, руководители кружков

Предметные недели	8-11	в течение учебного года	Заведующие кафедрами
Участие обучающихся в социальных проектах («Мы вместе», «В музей вместе с мамой»)	8-11	в течение учебного года	Кафедра ВР, зам. директора по ВР
3. Модуль «Школьный урок» Согласно индивидуальным планам учителей предметников.			
4. Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов классного самоуправления, представителей в Совет лицея распределение обязанностей	8-11	01-04.09	Классные руководители
Заседание Совета лицея. Планирование работы, распределение обязанностей.	8-11	06.09	Президент лицея, зам. директора по ВР
Заседания Совета лицея.	8-11	1 раз в две недели	Совет лицея, зам. директора по ВР
Планирование и подготовка Дня самоуправления и игры Адаптация.	8-11	06.09	Совет лицея, Кафедра ВР
Организация работы кружков: Художественный, Экологический, Игра на гитаре, Брейн-ринг; КВН;	8-11	сентябрь	Представители Совета лицея-руководители кружков
Организация работы лицейского отделения РДШ; волонтерского движения	8-11	сентябрь	Совет лицея
Рейд по проверке оформления классных уголков	8-11	октябрь	Совет лицея
Освещение лицейских мероприятий в социальных сетях «ВКонтакте»; Instagram	8-11	В течение года	МедиаПТЛ
Выпуск газеты «Виват, лицеисты», объявлений	8-11	В течение года	МедиаПТЛ, руководитель художественного кружка
Участие в городских акциях, семинарах по вопросам самоуправления	8-11	В течение года	Совет лицея
Заседание Совета лицея по подведению	8-11	Январь - май	Совет лицея

итогов работы за полугодие			
Выдвижение кандидатов в Президенты лицея, предвыборные дебаты. Выборы Президента лицея	8-11	Январь - февраль	Кафедра ВР, Совет лицея
Организация дежурства в классе и лицее	8-11	В течение года	Классные руководители, старосты классов
Проведение опросов лицеистов по актуальным вопросам лицейской жизни	8-11	В течение года	Совет лицея
5. Модуль «Классное руководство» Согласно индивидуальным планам классных руководителей			
6. Модуль «Я в мире, мир во мне»			
Формирование ЗОЖ			
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей Беседы и инструктажи по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебная эвакуация	8-11	01-10.09	Зам. директора по ВР, классные руководители; преподаватель ОБЖ
Участие в акции «Помнить, чтобы жить», посвященной Дню солидарности с терроризмом.	8-11	01-03.09	Зам. директора по ВР, Совет лицея
Классные часы «Соблюдение комендантского часа. Устав лицея. Правила для обучающихся»	8-11	13-17.09	Классные руководители
Тренинг «Умей противостоять трудностям. Вред курения и алкоголя для организма подростка»	8	октябрь	Педагог – психолог

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования .

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Цель определяет (указывает) результат работы, ее не рекомендуется подменять направлениями работы или процессом ее реализации.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При составлении программы коррекционной работы могут быть выделены следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

В программу также целесообразно включить и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, такие, например, как:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

2.4.2. Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа может включать в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа может включать в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа может включать в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации может осуществлять социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности

школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ПМПк.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий:

организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

2.4.4. Механизм реализации программы

Рекомендуется планировать коррекционную работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, «Развитие речи» для обучающихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития и т. п.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план МБОУ «ПТЛ», реализуемый в соответствии с требованиями ФГОС ООО на 2021 / 2022 учебный год

Учебный план МБОУ «Псковский технический лицей» в 2021 / 2022 учебном году позволяет освоить образовательную программу основного общего и среднего общего образования через реализацию учебных предметов и в соответствии с законодательством РФ, Псковской области и локальными актами МБОУ «ПТЛ»::

Основное общее образование
● Русский язык ● Литература ● Родной язык (русский) ● Родная литература (русская) ● Иностранный язык ● Второй иностранный язык ● Алгебра ● Геометрия ● Информатика ● История России. Всеобщая история ● Обществознание ● География ● Биология ● Физика ● Химия

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Музыка • Изобразительное искусство (ИЗО) • Технология • ОБЖ • Физическая культура |
|---|

Ввиду того, что главной задачей МБОУ «ПТЛ» является предпрофильное и профильное обучение по предметам физико-математической направленности, количество учебных часов во всех классах по математике, алгебре, геометрии и физике увеличено по сравнению с Примерным недельным учебным планом основного и среднего общего образования Примерной основной образовательной программы за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Кроме этого, при обучении по профилю «Технологический» (с углубленным изучением Информатики) увеличена учебная нагрузка на изучение учебного предмета «Информатика» по сравнению с Примерным недельным учебным планом среднего общего образования Примерной основной образовательной программы за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Также при обучении по профилю «Естественно-научный» увеличена учебная нагрузка на изучение учебных предметов «Биология» и «Химия» в соответствии с Примерным недельным учебным планом среднего общего образования Примерной основной образовательной программы за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

При изучении предметной области «Математика и информатика» в 8 – 9-ых классах согласно ФГОС ООО в качестве отдельных учебных предметов изучаются и записываются в классные журналы: алгебра, геометрия, информатика. В 9-ых классах в классные журналы может быть внесен предмет «Математика» только с целью выставления итоговой отметки, подлежащей отражению в аттестате об основном общем образовании, по предметам «Алгебра» и «Геометрия» с учётом экзаменационной отметки по математике, что регламентируется дополнительными нормативными документами Министерства просвещения РФ, а также субъекта РФ.

Согласно обязательному минимуму содержания образования и в рамках основных образовательных целей МБОУ «ПТЛ» по технологии в 8-ых классах в рамках учебного предмета «Технология» в программу включен один из разделов «Черчение и графика» для повышения технологической грамотности обучающихся.

С целью развития финансовой грамотности школьников, а также ввиду повышенного спроса среди лицеистов при прохождении ГИА предмет «Обществознание» дополнен на 1 час в 9 классе за счет часов, отводимых на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, с расширенным изучением блока «Экономика». Предметная область «Искусство» в 8 - ых классах рассматривается в рамках учебных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Региональной спецификой является изучение курса «Псковское пушкиноведение», которое интегрируется в учебные предметы «Литература», «Родная литература (русская)», а также во внеурочную и проектно-исследовательскую деятельность.

Краеведческая составляющая обучения «История Псковского края» и «География Псковской области» как региональный компонент изучается интегрировано в рамках учебных предметов «История России. Всеобщая история», «История» и «Географии».

С целью полного освоения обучающимися 8 – 9 - ых классов требований ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов

России» реализуется через включение в рабочие программы по предметам: «География», «История России. Всеобщая история», «Обществознание» при изучении вопросов об исторической роли традиционных религий, культурных традиций народов России, через внеклассную работу и внеурочную деятельность согласно традиционной программе лицея «Истоки».

При проведении учебных занятий по иностранному языку, второму иностранному языку, информатике проводится деление учебных групп на две подгруппы при наполняемости класса 25 человек и более.

В связи со сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой в РФ и на территории Псковской области организация образовательного процесса в 2021 / 2022 учебном году будет осуществляться согласно рекомендациям Роспотребнадзора. Данные требования сохраняются до особых распоряжений губернатора Псковской области и Комитета по образованию Псковской области.

3.1.1. Учебный план основного общего образования,
реализуемый в соответствии с требованиями Федерального государственного
образовательного стандарта основного общего образования
МБОУ «Псковский технический лицей»
на 2021 / 2022 учебный год

Предметная область	Учебные предметы	8 класс		9 класс	
		Количество часов			
		За неделю	За год	За неделю	За год
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ					
Русский язык и литература	Русский язык	3	102	2	68
	Литература	2	68	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык	---	---	0,5	17
	Родная литература	---	---	0,5	17
Иностранные языки	Иностранный язык	3	102	3	102
	Второй иностранный язык (англ., нем.)	---	---	1	34
Математика и информатика	Алгебра	3	102	3	102
	Геометрия	2	68	2	68
	Информатика	1	34	1	34
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	68	3	102
	Обществознание	1	34	1	34
	География	2	68	2	68

Основы духовно-нравственной культуры народов России*		х	х	х	х
Естественно-научные предметы	Биология	2	68	2	68
	Физика	2	68	3	102
	Химия	2	68	2	68
Искусство	Музыка	1	34	---	---
	Изобразительное искусство	1	34	---	---
Технология	Технология	1	34	---	---
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	34	1	34
	Физическая культура	3	102	2	68
ИТОГО		32	1088	32	1088
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ					
Математика и информатика	Алгебра	1	34	1	34
	Геометрия	1	34	---	---
Общественно-научные предметы	Обществознание	---	---	1	34
Естественно-научные предметы	Физика	2	68	2	68
Максимальная допустимая нагрузка при 6-дневной рабочей неделе		36	1224	36	1224
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
Физическая культура		---	---	1	34
Информационные технологии		---	---	1	34
«Истоки»		1	34	---	---
«Клуб юных медиаторов»		1	34	---	---
ИТОГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ		38	1292	38	1292

*Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через включение в рабочие программы по предметам «География», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», вопросов об исторической роли традиционных религий, культурных традиций народов России, через внеурочную деятельность по программе «Истоки»

**3.1.2. Годовой календарный учебный график
на 2021 / 2022 учебный год**

МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ / ВРЕМЯ ИСПОЛНЕНИЯ																
1. Начало учебного года	01 сентября 2021 г.																
2. Окончание учебного года	8, 10 классы: 28 мая 2022 г. 9, 11 классы: 21 мая 2022 г.																
3. Режим работы лицея	6-дневная рабочая неделя																
4. Сменность занятий	1 смена																
5. Время начала учебных занятий	08.30																
6. Окончание учебных занятий	6 урок – 13.40 7 урок – 14.30 8 урок – 15.15																
7. Продолжительность урока	40 минут																
8. Продолжительность перемен	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Понедельник – пятница</th><th>Суббота</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 перемена – 5 минут</td><td>1 перемена – 5 минут</td></tr> <tr> <td>2 перемена – 15 минут</td><td>2 перемена – 10 минут</td></tr> <tr> <td>3 перемена – 15 минут</td><td>3 перемена – 5 минут</td></tr> <tr> <td>4 перемена – 20 минут</td><td>4 перемена – 10 минут</td></tr> <tr> <td>5 перемена – 15 минут</td><td>5 перемена – 5 минут</td></tr> <tr> <td>6 перемена – 10 минут</td><td></td></tr> <tr> <td>7 перемена – 5 минут</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Понедельник – пятница	Суббота	1 перемена – 5 минут	1 перемена – 5 минут	2 перемена – 15 минут	2 перемена – 10 минут	3 перемена – 15 минут	3 перемена – 5 минут	4 перемена – 20 минут	4 перемена – 10 минут	5 перемена – 15 минут	5 перемена – 5 минут	6 перемена – 10 минут		7 перемена – 5 минут	
Понедельник – пятница	Суббота																
1 перемена – 5 минут	1 перемена – 5 минут																
2 перемена – 15 минут	2 перемена – 10 минут																
3 перемена – 15 минут	3 перемена – 5 минут																
4 перемена – 20 минут	4 перемена – 10 минут																
5 перемена – 15 минут	5 перемена – 5 минут																
6 перемена – 10 минут																	
7 перемена – 5 минут																	

9. Расписание звонков	<table><tr><td></td><td>Понедельник – пятница</td><td>Суббота</td></tr><tr><td>1.</td><td>08.00 – 08.40</td><td>08.30 – 09.10</td></tr><tr><td>2.</td><td>08.45 – 09.25</td><td>09.15 – 09.55</td></tr><tr><td>3.</td><td>09.35 – 10.15</td><td>10.05 – 10.45</td></tr><tr><td>4.</td><td>10.25 – 11.05</td><td>10.50 – 11.30</td></tr><tr><td>5.</td><td>11.20 – 12.00</td><td>11.40 – 12.20</td></tr><tr><td>6.</td><td>12.20 – 13.00</td><td>12.25 – 13.05</td></tr><tr><td>7.</td><td>13.10 – 13.50</td><td></td></tr><tr><td>8.</td><td>13.55 – 14.35</td><td></td></tr><tr><td></td><td>14.45- 15.25</td><td></td></tr><tr><td></td><td>15.30 - 16.10</td><td></td></tr></table>		Понедельник – пятница	Суббота	1.	08.00 – 08.40	08.30 – 09.10	2.	08.45 – 09.25	09.15 – 09.55	3.	09.35 – 10.15	10.05 – 10.45	4.	10.25 – 11.05	10.50 – 11.30	5.	11.20 – 12.00	11.40 – 12.20	6.	12.20 – 13.00	12.25 – 13.05	7.	13.10 – 13.50		8.	13.55 – 14.35			14.45- 15.25			15.30 - 16.10	
	Понедельник – пятница	Суббота																																
1.	08.00 – 08.40	08.30 – 09.10																																
2.	08.45 – 09.25	09.15 – 09.55																																
3.	09.35 – 10.15	10.05 – 10.45																																
4.	10.25 – 11.05	10.50 – 11.30																																
5.	11.20 – 12.00	11.40 – 12.20																																
6.	12.20 – 13.00	12.25 – 13.05																																
7.	13.10 – 13.50																																	
8.	13.55 – 14.35																																	
	14.45- 15.25																																	
	15.30 - 16.10																																	
10. Продолжительность учебного года	34 учебные недели																																	
11. Регламентирование образовательного процесса	1 полугодие – 16 учебных недель 2 полугодие – 18 учебных недель Продолжительность каникул в течение учебного года: не менее 30 дней в осенний, зимний, весенний периоды; не менее 92 дней в течение летнего периода. <i>*Календарные сроки каникул устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с рекомендациями УО АГП.</i>																																	

3.1.3. Внеурочная деятельность

Внеурочная работа направлена на развитие таких направлений, как: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Существенный вклад в организацию воспитательной и внеурочной работы лица вносит **кафедра воспитательной работы**.

Спортивно-оздоровительное направление нацелено на создание условий для физического развития обучающихся, воспитания негативного отношения к вредным привычкам и способствования формированию культуры ЗОЖ. С данной целью проводится ряд мероприятий:

- Психологическое тестирование на выявление Интернет-зависимости и предрасположенности к наркомании;
- Психологические занятия и тренинги, направленные на профилактику алкоголизма, курения, наркомании и компьютерной зависимости;
- Применение здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- Медицинские мероприятия (контроль за антропометрическими показателями, вакцинация, профилактика туберкулёза);
- Тематические классные часы;
- Акция «Меняем сигарету на конфету»;

- Посещение центра науки и спорта «Без предела»;
- Участие в городских спортивных мероприятиях (оборонно-спортивная игра «Зарница», участие в конкурсах по оказанию ПМП).

Духовно-нравственное направление необходимо с целью создания условий для понятия и осознания обучающимися нравственных законов и принципов, совершенствования нравственно и морально оправданных поступков, формирования и развития чувства прекрасного и духовной культуры, формированию гражданской позиции, воспитания ребенка как человека культуры. На реализацию данного направления ориентированы следующие мероприятия:

- Праздник «День Знаний»;
- День лица;
- Традиционные поездки (Царскосельский лицей, Пушкинские горы, комплекс «Линия Сталина» (Островский район), поощрительные поездки (Изборск, Печоры));
- Классные часы гражданско-патриотического, духовно-нравственного характера (тематика определяется классными руководителями);
- Зимний бал;
- Программа «Партнерство в обучении» (обмен культурным опытом с обучающимися Белоруссии (г. Гродно) и Эстонии (г. Тарту));
- Традиционная программа «В музей вместе с мамой»;
- Праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и Международному женскому дню;
Акция «Солдатский платок» и мероприятия, посвященные празднику Дня Победы.
- Традиционная программа «Истоки» (посещение музеев, знакомство с культурным наследием псковщины);
- Проект «Мы вместе» (организация мероприятий для обучающихся специальной (коррекционной) школы №1 г. Пскова);
- Инструктажи о правилах поведения на различных объектах (железнодорожные объекты, водные объекты в разные времена года);
- Инструктаж о Комендантском часе;
- Ежедневный контроль за внешним видом обучающихся;
- Работа с психологом.

Социальное направление нацелено на содействие развитию человека как личности, реализации его способностей и возможностей в обществе, т.е. через накопление социального опыта и формирование социальной компетентности. На реализацию данного направления ориентированы следующие мероприятия:

- тематические классные часы;
- Традиционная программа «Истоки» (посещение музеев, знакомство с культурным наследием псковщины);
- Проект «Мы вместе»;
- традиционные поездки;
- работа с социальным педагогом и педагогом-психологом;
- профориентационная работа;
- трудовое воспитание;
- организация работы классного самоуправления.

Общеинтеллектуальное направление предназначено для создания условий для совершенствования интеллектуально-познавательных возможностей обучающихся. На реализацию данного направления нацелены такие мероприятия, как:

- Реализация программ дополнительного образования (кружки «Литературная гостиная», «Краеведческий», «Актуальные проблемы изучения истории России», «За страницами учебника», «Радикал», «Живая природа», «Прикладная химия», «Создание web-сайтов»; клубы «Лидер», «Фомальгаут», «Дебаты» и др.);
- Участие в предметных неделях, олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, смотрах;
- Классные часы, беседы, информ-дайджесты познавательного характера;
- Традиционный проект «Партнерство в обучении» (участие в конференции (г.Гродно), «Физ-бой», «Мат-бой», игра «Математическая регата»);
- Посещение центра науки и спорта «Без предела»;
- Еженедельный контроль классных руководителей за успеваемостью обучающихся;
- Профориентационная работа;
- Работа с психологом.

Общекультурное направление нацелено на формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях и осуществляется с помощью следующих мероприятий:

- Тематические классные часы;
- Традиционная программа «Истоки» (посещение музеев, знакомство с культурным наследием псковщины);
- Традиционные поездки (Царскосельский лицей, Пушкинские горы, комплекс «Линия Сталина» (Островский район), поощрительные поездки (Изборск, Печоры));
- Традиционная программа «В музей вместе с нами»;
- Традиционное посещение Псковского драматического театра;
- Проект «Мы вместе» (организация мероприятий для обучающихся специальной (коррекционной) школы №1 г. Пскова);
- Ежедневный контроль за внешним видом обучающихся;
- Работа с психологом.

3.2. Система условий реализации ООП.

3.2.1. Кадровый состав, осуществляющий реализацию ООП ООО в 2021 / 2022 уч. году.

Общая справка о кадровом составе МБОУ «ПТЛ»

№ п/п	Характеристика педагогических и научных работников	Численность работников	
		Фактическое число	количество ставок
1	2	3	4

1.	Численность педагогических работников - всего	34	45,4
	из них:		
1.1.	штатные педагогические работники, за исключением педагогических работников, работающих по совместительству	30	42.2
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	1	1.5
1.3.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	3	1.7
2.	Из общей численности педагогических работников:	34	45,4
2.1.	лица, имеющие ученую степень	2	2,77
2.2.	лица, имеющие высшее образование	31	41.63
2.3.	лица, имеющие среднее профессиональное образование	1	1,0
2.4.	Лица не имеющие профессионального образования	-	-

**Сведения об Административном составе МБОУ «ПТЛ»
в 2021 / 2022 уч.году**

Сотрудник	Должность	Оконченное ОУ, специальность по диплому, степень привлечения к работе	Стаж работы (лет)		Курсы повышени я квалифика ции (год)
			Общий	Педагог ический	
Озерова Светлана Алексеевна	Директор	ПГПИ им. С.М. Кирова (история, обществоведение и советское право) Штатный сотрудник	31	31	2021
Станкина Елена Акимовна	Зам. директора по УВР	ПГПИ им. С.М. Кирова (биология, химия) Штатный сотрудник	25	25	2021
Бородина Татьяна Викторовна	Зам. директора по ВР	ПГПИ им. С.М.Кирова (история, обществоведение и основы советского государства и права)	35	35	2021
Иванова Елена Владимировна	Зам. директора по	Псковский кооперативный	33	7	2021

	ИКТ	техникум (бух.учет, контроль и анализ хозяйственной деятельности)			
Балкова Светлана Ивановна	Зам. директора по АХЧ	НоГУ им. Я.Мудрого (менеджмент организации)	36	-	2021

Сведения о сотрудниках, осуществляющих образовательную деятельность по реализации ООП ООО в 2021 / 2022 учебном году

Предметы	Сотрудник	Оконченное ОУ, специальность по диплому, категория, степень привлечения к работе	Стаж работы (лет)		Повышение квалификации (год)
			Общий	Педагогический	
1	2	3	4	5	6
Русский язык, Литература, Родной язык (русский), Родная литература (русская)	Ванькова Светлана Владимировна	ПГПИ им. С.М. Кирова (русский язык и литература), Высшая категория Штатный сотрудник	37	37	2021
	Зими́на Наталья Юрьевна	ПГПИ им. С.М. Кирова (русский язык и литература), Без категории Штатный сотрудник	4	4	---
	Котлярова Елена Викторовна	ПГПИ им. С.М. Кирова русский язык и литература по специальности «Филология», Высшая категория Штатный сотрудник	15	15	2021
	Феоктистова Светлана Аркадьевна	ПГПИ им. С.М. Кирова (русский язык и литература), Высшая категория Штатный сотрудник	14	14	2021
Математика (алгебра, геометрия)	Засорин Максим Юрьевич	Псковский государственный университет (математика) с дополнительной специальностью физика Первая категория Штатный сотрудник	7	7	2021
	Землянская Тамара Степановна	Николаевский государственный педагогический институт (математика) Высшая категория Штатный сотрудник	38	38	2021

	Петрова Ольга Александровна	ПГПИ им. С.М. Кирова (математика с дополнительной специальностью физика) Первая категория Штатный сотрудник	14	4	2021
	Разгуляева Анастасия Игоревна	ПсковГУ (магистр) Первая категория Штатный сотрудник	5	3	2018
	Ульянова Ирина Михайловна	ПГПИ им. С.М. Кирова (математика и физика) Первая категория Штатный сотрудник	24	24	2021
История, Обществознани е	Озерова Светлана Алексеевна	ПГПИ им. С.М. Кирова (история, обществоведение и советское право) Высшая категория Внутренний совместитель	31	31	2021
	Ордина Елена Николаевна	ПГПИ им. С.М. Кирова (история и социально-политическ ие дисциплины) Высшая категория Штатный сотрудник	22	22	2021
	Седова Татьяна Игоревна	ПГПИ им. С.М. Кирова (история и социально-политическ ие дисциплины) Высшая категория Штатный сотрудник	20	18	2021
География	Потапова Татьяна Егоровна	ПГПИ им. С.М. Кирова (география-биология) Высшая категория Штатный сотрудник	41	41	2021
Биология	Чугунова Наталья Алексеевна	ПГПИ им. С.М. Кирова (биология с дополнительной специальностью химия) Первая категория Штатный сотрудник	3	3	2021
Физика	Герасимов Тихон Викторович	ПГПИ им. С.М. Кирова (физика с дополнительной специальностью математика) Высшая категория Штатный сотрудник	18	18	2021
	Пучков Николай Игоревич	ПсковГУ (магистр) Без категории	4	4	2021

		Штатный сотрудник			
Химия	Иголкин Дмитрий Николаевич	ПсковГУ (биология с доп.специальностью химия; преподаватель-исследователь), ВШДА (менеджер образовательных систем) Высшая категория, Штатный сотрудник	8	8.	2021
	Станкина Елена Акимовна	ПГПИ им. С.М. Кирова (биология, химия) Высшая категория Внутренний совместитель	25	25	2021
ОБЖ ИЗО	Емец Ольга Казимировна	ПГПИ им. С.М. Кирова (биология, химия; практическая психология) Без категории, Штатный сотрудник	30	11	2021
Технология	Ордина Елена Николаевна	ПГПИ им. С.М. Кирова (история и социально-политическая дисциплины) Высшая категория Штатный сотрудник	22	22	2021
Иностранный язык, Второй иностранный язык	Гаврилова Римма Васильевна	ПГПИ им. С.М. Кирова (английский язык и немецкий языки) Высшая категория Штатный сотрудник	45	31	2020
	Галковская Анна Алексеевна	ПсковГУ (бакалавра) Первая категория Штатный сотрудник	2	2	2021
	Коновалова Дина Олеговна	ПГПИ им. С.М. Кирова (иностранный язык (английский) с дополнительной специальностью иностранный язык (немецкий) Первая категория Штатный сотрудник	8	8	2021
	Санжак Людмила Иосифовна	ПГПИ им. С.М. Кирова (французский и немецкий язык) Высшая категория Штатный сотрудник	47	47	2020
	Суханова Елена Ивановна	ПГПИ им. С.М. Кирова (история, обществоведение и английский язык)	42	42	2020

		Высшая категория Штатный сотрудник			
Информатика	Вересов Евгений Юрьевич	ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» г. Санкт-Петербург Без категории Штатный сотрудник	1	1	2021
Физическая культура	Горбатенко Елена Александровна	Великолукский государственный институт физической культуры (Преподаватель физической культуры. Тренер по волейболу) Высшая категория Штатный сотрудник	29	29	2021
	Муштукова Ольга Владимировна	Московский областной государственный институт физ.культуры (физ. культура) Высшая категория Внешний совместитель	26	26	2021

**Сведения о прочих сотрудниках, реализующих ООП ООО
в 2021 / 2022 уч.году**

Сотрудник	Должность	Оконченное ОУ, специальность по диплому, категория, степень привлечения к работе	Стаж работы (лет)		Курсы повышени я квалифика ции (год)
			Общий	Педагог ический	
Дмитриева Светлана Анатольевна	Воспитатель, социальный педагог	ПГПИ им. С.М. Кирова (учитель русского языка и литературы), Высшая категория Штатный сотрудник, внутренний совместитель	29	29	2021
Емец Ольга Казимировна	Педагог-псих олог	ПГПИ им. С.М. Кирова (биология, химия; практическая психология) Без категории, Штатный сотрудник	30	11	2021
Одинцова Юлия Дмитриевна	Педагог-орган изатор	Таганрогский государственный педагогический институт (учитель русского языка и литературы) Первая категория Штатный сотрудник	16	16	2021

Половникова Елена Николаевна	Воспитатель	Курсы одногодичные в педагогическом классе (воспитатель детского сада) Высшая категория Штатный сотрудник	35	35	2021
Савичева Светлана Юрьевна	Воспитатель	ПсковГУ (магистр) Первая категория Штатный сотрудник (декретный отпуск)	4	4	2021
Хабарова Ольга Алексеевна	Педагог-библиотечник	Новосибирский государственный педагогический институт (русский язык и литература) Штатный сотрудник	42	42	2020

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО.

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

В МБОУ «ПТЛ» осуществляется

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню общего образования среди разных школ города с учетом психолого-педагогических характеристик подросткового возраста;
- учебное сотрудничество, совместная деятельность, разновозрастное сотрудничество,
- дискуссия, тренинги, групповая игра, освоение культуры аргументации, рефлексия, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными **формами психолого-педагогического сопровождения** в МБОУ «ПТЛ» выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая обязательно проводится на этапе поступления в образовательное учреждение;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем, социальным педагогом и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

■ профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным **направлениям психолого-педагогического сопровождения** в лицее относят:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Работа психолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, бесед, лекций, занятий и семинаров для учащихся, родителей и педагогов по запросам участников образовательной деятельности.

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации ООП ООО.

Финансово-экономические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.
-

Структура и объем финансирования реализации образовательной программы осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. Расходование бюджета предусматривает возможность обеспечения расходов на оплату труда работников, на учебно-методическое и информационное обеспечение, на повышение квалификации, аттестацию, затраты на приобретение расходных материалов, хозяйственные расходы.

Для повышения качества реализации образовательной программы лицей привлекает в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительные финансовые средства за счет оказания платных образовательных услуг (Физико-математическая школа для

обучающихся г. Пскова). Данные финансовые условия обеспечивают необходимое качество реализации образовательной программы и эффективно стимулируют его повышение.

3.2.4. Материально-технические условия реализации ООП ООО.

МБОУ «ПТЛ» работает по кабинетной системе.

* Оборудование кабинетов:

- 4 кабинета математики
- 2 кабинета физики
- 3 кабинета русского языка и литературы
- 5 кабинетов иностранного языка
- 1 кабинета истории и обществознания
- 2 кабинета информатики
- 1 кабинет химии
- 1 кабинет биологии
- 1 кабинет географии
- 1 кабинет ОБЖ

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой в 2021 / 2022 учебном году организация обучения продолжается по классно-урочной системе с закреплением за каждой учебной группой отдельного кабинета. Исключение составляют кабинеты, в которых проводятся учебные занятия с обязательным делением групп на подгруппы (иностраннные языки, информатика). Организация обучения в данных учебных кабинетах осуществляется при полном соблюдении противовирусных мероприятий.

* В каждом кабинете имеется рабочее место учителя, включающее в себя компьютер. В 12 кабинетах установлен мультимедийный проектор, в 5 – интерактивные доски.

* Количество локальных сетей в ОУ - 1

* Количество компьютеров в ОУ - 60 (из них используются в образовательном процессе - 40)

* Количество компьютерных классов - 2

* Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Internet - 60

* Использование ИКТ в образовательном процессе - 100% учителей

* Наличие сайта лицея (pskovptl.ru)

* Все компьютеры лицея объединены в локальную сеть и подключены к высокоскоростному Интернету.

* Использование электронной системы «Дневник.ру»

* В школе имеется библиотека с читальным залом, медицинский кабинет, столовая и актовый зал.

Библиотека расположена на третьем этаже лицея. Общая площадь помещения- 88,3 кв.м. В библиотеке абонемент совмещен с читальным залом. Фонд художественной литературы- 8459 экз. Фонд учебной литературы- 15626 экз. Медиаотека-75 экз. В библиотеке есть выход в Интернет. В библиотеке есть принтер, сканер, ксерокс. В

библиотеке ведутся систематический и алфавитный каталоги. Библиотека получает периодические издания в кол-ве 17 экз.

Питание обучающихся МБОУ «ПТЛ» (завтраки и горячее питание) осуществляется на базе **школьной столовой** (140 посадочных мест), которое поставляется ООО «Комплекс-Плюс». Питание осуществляется в соответствии с двухнедельным циклическим графиком питания, а также с ежедневным графиком, публикуемыми на официальном сайте МБОУ «ПТЛ».

Стоимость питания в 2021 / 2022 учебном году

Вид питания	Стоимость до 01.10.2021 (за детодень в руб.)			Стоимость с 01.10.2021 (за детодень в руб.)		
	Гос. расход	Родительс кая доплата	Сумма	Гос. расход	Родительс кая доплата	Сумма
Экспересс - завтраки	19.50	---	19.50	19.50	---	19.50
Муниципальный горячий завтрак для детей из МО-семей	19.50 + 35.00	---	54.50	19.50 + 37.00	---	56.50
Социальный горячий завтрак	19.50	70% от 49.58	54.20	19.50	70% от 54.58	57.70
Платный горячий завтрак	19.50	49.58	69.08	19.50	54.58	74.08

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернетпубликаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: электронный журнал, размещаются домашние задания; результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради, методические пособия и разработки.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной

образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

МБОУ «Псковский технический лицей» обеспечен учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

Для реализации учебного плана **в 8 – 9-х классах** в лицее используется следующие **комплекты учебников**:

1. Бархударов С.Г., Крючков С.Е. Русский язык.
2. Литература. Учебник для общеобразовательных учреждений под ред. Г.И.Беленького.
3. «Английский в фокусе» для 8 класса, авторы Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс
4. Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина О.И. Немецкий язык.
5. Алгебра 8 класс по учебнику Ю.Н. Макарычев (с углубленным изучением).
6. Л.С. Атанасян и др. Геометрия 7-9. М
7. Перышкин А.В. Физика.
8. Колесов Д.В., Маш Р.Д. Биология. Человека.
9. Константинов В.М, Бабенко В.Г., Кузменко В.С. Биология. 8 класс.
10. Габриелян О.С. Химия.
11. Академический учебник «География.8 класс» УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева.
12. Угринович Н.Д. «Информатика»
13. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс.
14. История России (в 2 частях). М
15. Обществознание учебник для общеобразовательной школы под ред. Л.Н.Боголюбова.
16. Обществознание учебник для общеобразовательной школы под ред. Салыгина.
17. Лях В.И. и др. «Физическая культура».
18. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности.

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

<i>Целевой ориентир в системе условий</i>	<i>Механизм достижения</i>
Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	● разработка и утверждение локальных нормативных актов в соответствии с уставом лица; ● внесение изменений в локальные нормативные акты; ● качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности лица.
Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и	● эффективная система управленческой деятельности

полидеятельностное пространство, динамического расписание учебных занятий	● реализация планов работы методических объединений и психолого-педагогической службы ● реализация плана внутришкольного контроля
Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участия проектах, грантах и т.п.)	● подбор квалифицированных кадров для образовательного учреждения; ● повышение квалификации педагогов; ● аттестация педагогов; ● эффективное методическое сопровождение деятельности педагогов; ● консультирование и наставничество молодых педагогов
Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе	● приобретение цифровых ресурсов; ● эффективная деятельность системных администраторов; ● контроль деятельности со стороны зам. директора по ИКТ; ● качественная организация работы сайта школы и электронного журнала
Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	● соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам; ● эффективная деятельность органов государственно-общественного управления.
Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	● приобретение учебников, учебных пособий; ● смотр учебных кабинетов; ● эффективное методическое сопровождение деятельности педагогов.
Соответствие условий гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	● эффективная работа школьной столовой; ● организация спортивно-оздоровительной работы; ● повышение качества медицинского обслуживания.
Возможность сетевого взаимодействия с партнерами образовательного процесса	Сотрудничество с Центром развития одаренных школьников, ДДТ, ДХШ, ДЮСШ, ПсковГУ.

Ожидаемые конечные результаты реализации образовательной программы

Основными показателями эффективности реализации образовательной программы являются:

- 100% выпускников 9-х классов, успешно освоивших образовательные программы соответствующей ступени обучения;

- 100% выпускников продолжают образование в средних и высших профессиональных образовательных учреждениях;
- 100% охват обучающихся, проявляющих особые успехи в изучении отдельных предметов, проектной, исследовательской деятельностью, индивидуальными занятиями или занятиями в малых группах;
- 75-80 % обучающихся занимаются в объединениях дополнительного образования;
- Не менее 75% обучающихся – активные участники конкурсов, олимпиад, фестивалей;
- 100% педагогов владеют современными технологиями, из них 100% владеют информационными технологиями;
- Рост числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;
- 90% педагогов демонстрируют готовность к инновационной деятельности
- Не менее 30% педагогов публикуют свои методические и научно-методические, программные разработки в изданиях разного уровня.

Управление реализацией образовательной программы.

Субъекты управления образовательным процессом	Объекты и цели управления	Средства управления образовательным процессом
Педагогический Совет школы	Определение перспектив развития образовательной программы, ее реализация посредством объединения усилий педагогов, учащихся и их родителей. Обеспечение обсуждения результатов реализации образовательной программы, внесение корректив.	Принятие организационно-педагогических решений по вопросам совершенствования содержания и качества образования. Согласование нормативных документов и планов деятельности. Принятие образовательной программы школы
Директор	Обеспечение организационной, кадровой готовности педагогического коллектива к реализации образовательной программы	1.Комплектование педагогических кадров для реализации программ базового и повышенного уровней; 2.Организация работы по обеспечению готовности программно-методического оснащения образовательной программы; 3.Обеспечение материально-технической и санитарно-гигиенической

		готовности образовательного учреждения к началу учебного года.
Заместители директора по учебно-воспитательной работе и ИКТ	Обеспечение организационно-содержательных, методических условий реализации образовательной программы: -согласование рабочих программ учебных курсов, дисциплин, календарно-тематического планирования по программам базового и повышенного уровней; -разработка учебного плана в соответствии с реализуемыми программами; -комплектование классов; -составление расписания уроков, индивидуально-групповых консультаций в соответствии с учебным планом; -разработка локальных актов, циклограмм организации образовательных процессов; -разработка плана контроля образовательного процесса - ведение электронной документации	1.Инструктивно-методическое консультирование педагогов по содержанию образования реализуемой программы, планированию, обновлению методических и дидактических комплексов программ базового и повышенного уровней; 2.Достижение согласованности всех субъектов в вопросах реализации концептуальных основ, целей образовательной программы 3.Организация в ОУ методической работы.
Заместитель директора по воспитательной работе	Обеспечение готовности организационно-содержательных и методических условий реализации программ дополнительного образования в контексте соответствия типу и виду образовательного учреждения	1.Разработка концепции и целевых установок образовательной программы дополнительного образования. 2.Комплектование кружков, студий, клубов. 3.Составление расписания занятий.
Заведующие кафедрами	Организация работы методических объединений по повышению профессионального уровня педагогов, реализующих программы базового и повышенного уровней; обеспечение соответствия реализуемых образовательных	1.Организация подготовки учебных кабинетов и программно-методических комплексов к началу учебного года; 2.Рассмотрение рабочих программ учебных курсов и дисциплин, утверждение их.

	программ заявленному типу и виду учебного заведения	3.Планирование работы МО в условиях вариативного образования; 4. Планирование работы по совершенствованию программно- методического комплекса
--	---	--

3.2.7. Сетевой график по формированию необходимой системы условий

<i>Направление мероприятия</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Срок реализации</i>
Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Педагогический совет и административное совещание по введению ФГОС.	май
	2. Ознакомление с нормативной базой ФГОС	май-июнь
	3. Разработка и корректирование ООП ООО, учебного плана, рабочих программ	июнь
	4. Обсуждение и утверждение ООП ООО, учебного плана, рабочих программ	август
	5. Приведение должностных инструкций работников лица в соответствии с требованиями ФГОС ООО и тарифноквалификационными характеристиками	в течение года
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	июнь
	7. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса.	в течение года
Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	в течение года
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	в течение года
Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	август - сентябрь
	2. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по	в течение года

	использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	
Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ кадрового обеспечения.	апрель, май
	2. Прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС	в течение года
	3. Организация производственной учебы (заседания МО, семинары, педсоветы) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	в течение года
Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Работа сайта школы	в течение года
	2. Проведение тематических родительских собраний о реализации ФГОС	в течение года
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально технического обеспечения реализации ФГОС ООО	май
	2. Обеспечение соответствия материальнотехнической базы и санитарногигиенических условий требованиям ФГОС	в течение года
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	в течение года
	4. Обеспечение соответствия информационнообразовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	в течение года
	5. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	в течение года
	6. Обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	в течение года
	7. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	в течение года

3.2.8. Контроль состояния системы условий

<i>Контролирующее лицо</i>	<i>Контролируемые условия</i>
Директор	Обеспечение организационной, кадровой готовности педагогического коллектива к реализации образовательной программы

Зам. директора по УВР	Обеспечение организационно-содержательных, методических условий реализации образовательной программы: -согласование рабочих программ учебных курсов, дисциплин, календарно-тематического планирования по программам базового и повышенного уровней; -разработка учебного плана в соответствии с реализуемыми программами; -комплектование классов; -составление расписания уроков, индивидуально-групповых консультаций в соответствии с учебным планом; -разработка локальных актов, циклограмм организации образовательных процессов; -разработка плана контроля образовательного процесса
Зам. директора по ИКТ	Ведение электронной документации
Зам. директора по АХЧ	Обеспечение материально-технической, противопожарный контроль, контроль безопасности ОУ.
Зам. директора по ВР	Обеспечение готовности организационно-содержательных и методических условий реализации программ дополнительного образования в контексте соответствия типу и виду образовательного учреждения
Педагог-библиотекарь	Контроль за комплектацией учебно-методических пособий.
Педагог-психолог, социальный педагог	Организация работы психолого-педагогического сопровождения.
Заведующие кафедрами	Организация работы методических объединений по повышению профессионального уровня педагогов, реализующих программы базового и повышенного уровней; обеспечение соответствия реализуемых образовательных программ заявленному типу и виду учебного заведения