

MODUL AJAR

INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

Identitas Sekolah	:
Materi Pembelajaran	: Bahasa Inggris
Materi Pokok	: Would You Like Some Cake?. Bagas Likes Pizza. I Have Bread and Jam for Breakfast. I Like Assembling Things. I like Swimming on Saturday. It Is My School. The Classroom Is in Front of the Cafeteria. We Buy a Lemon Tea in the Cafeteria. How Is Our Schoolyard?. There Are Thirty-Two Flowers in the School Field.
Fase	: B
Kelas/Semester	: III/1&2
Alokasi Waktu	: 72 JP

B. Kompetensi Awal

Tell the kinds of foods and drinks you know. Would like some cake? Would you like a cake? Do you know the differences?. Tell your friends' favorite food. Do you know your friends' favorite food? Do they like pizza? Do they like noodles?. Tell what you have for breakfast. What time do you have breakfast? What do you have for breakfast? What do you have for lunch? What do you have for dinner?. Tell what your hobby is. What do you like doing? Do you like assembling things? Do you like playing with toys?. Tell what do you like doing on Saturday. Can you tell the names of the days of the week? What do you like doing on Saturday? Do you like swimming on Saturday? Do you like reading on Sunday?. Let's walk around your school. Can you name the rooms at your

school? How many are there? Is there a laboratory? Is there a teachers' office?. Tell where your classroom is. Do you know where is your classroom? Where is the cafeteria at your school? Where is the teachers' room at your school?. Tell activities you do at school. Do you buy food and drink in the cafeteria? Do you eat and drink in the cafeteria? Do you read books in the library? What do you do in the classroom?. Look around at your school. How

is the condition of your school? How is the schoolyard? Is it clean? How is the library? Is it big?. Let's count things in English. Can you count up to fifty? Do you know what number comes after 43? What is the number before 35?.

C. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia.
2. Mandiri.
3. Bergotong Royong.
4. Berkebhinekaan Global.
5. Bernalar Kritis.
6. Kreatif.

D. Sarana dan Prasarana

1. Buku Pembelajaran Bahasa Inggris kelas III
2. Komputer/Laptop
3. Buku Catatan Siswa
4. Buku Catatan Guru
5. Lembar Kerja Peserta Didik
6. Lembar Penilaian

E. Target Peserta Didik

1. Perangkat ini digunakan untuk mengajar peserta didik reguler.
2. Jumlah peserta didik per kelas maksimum 32 orang.

F. Model Pembelajaran

Model pembelajaran menggunakan resiprokal (salah satu gaya mengajar yang menekankan siswa lebih banyak aktif untuk belajar dan guru hanya berperan sebagai fasilitator yang memantau setiap kegiatan yang dilakukan oleh siswa di dalam pembelajaran).

ALUR PEMBELAJARAN 1

A. Capaian Pembelajaran

Elemen Menyimak – Berbicara

Pada akhir Fase B, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola yang sesuai dengan konteks yang dibicarakan. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar, seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosakata sederhana. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.

By the end of Phase B, students use English to interact in a range of predictable social and classroom situations using certain patterns of sentences. They change/substitute some sentence elements to participate in classroom routines and learning activities, such as expressing feelings, expressing needs and requesting help. They identify key points of information in visually supported oral presentations containing familiar vocabulary. Using visual cues, they follow a series of simple instructions related to classroom procedures and learning activities.

Elemen Membaca – Memirsa

Pada akhir fase B, peserta didik memahami katakata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif.

By the end of Phase B, students understand everyday vocabulary with support from pictures/illustrations. They read and respond to a range of short, simple, familiar texts in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts.

Elemen Menulis – Mempresentasikan

Pada akhir fase B, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Mereka menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak.

By the end of Phase B, students communicate their ideas and experience through drawings and copied writing. With teachers' support, they produce simple descriptions and procedures using simple words/phrases and pictures. They use invented spelling in writing simple vocabulary related to their class and home environments.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Say the name of foods and drinks in English.
2. Differentiate between countable and uncountable nouns related to food.
3. Ask using "Would you like ...?" and respond to questions related to food.

C. Pemahaman Bermakna

1. In the chapter would you like some cake?, learners learn about Saying foods and drinks, differentiating between countable and uncountable nouns related to food, and asking using "Would you like...?" and responding to questions related to food.
2. After understanding the above discussion, learners are able to conduct a question and answer dialogue using 'Would you like ...?' and answer questions related to food.

D. Pertanyaan Pemantik



1.

Q : Would you like ...?

A : No, thanks.



2.

Q : Would you like ...?

A : No, thanks.



3.

Q : Would you like ...?

A : Yes, please.

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa).
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang *would you like some cake?*. Kemudian peserta didik dapat menyebutkan macam-macam makanan dan minuman dalam bahasa Inggris, menjelaskan pengertian *countable nouns*, menjelaskan pengertian *uncountable nouns*, menyebutkan contoh *uncountable nouns*, serta menyebutkan *foods can be countable and uncountable*.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi tentang *would you like some cake?*. Kemudian peserta didik mampu melakukan dialog tanya jawab dengan menggunakan 'Would you like ...?' dan menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan makanan.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Peningkatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan menjelaskan informasi atau menjabarkan tentang <i>would you like some cake?</i>	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau <i>would you like some cake?</i> dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi tentang <i>would you like some cake?</i> dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi tentang <i>would you like some cake?</i> dengan bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi tentang <i>would you like some cake?</i> dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan <i>would you like some cake?</i> dengan bantuan guru.
Bekerja sama dalam diskusi kelompok.	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama	Berusaha dalam mengatur diri,	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama	Mandiri dan berani dalam mengatur diri,

	dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.
--	---	---	--	---	--

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

1. Do you know the names of different foods and drinks?
2. Can you differentiate between countable and uncountable nouns?
3. Can you ask using "Would you like ...?" related to food to your friend and your family?

H. Remedial

Look at the pictures. Write a, an, or some.



1. ... cereal.



2. ... cheese.



3. ... banana.

I. Lampiran

· Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 1

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Objectives:

1. The students are able to increase their creativity by making a dialog.
2. The students are able to work together with a partner.

Do the following task with your partner.

1. List five uncountable foods or drinks and five countable foods or drinks.
2. With the list that you have made, take turns asking and responding using "Would you like ...?" in a dialog with your partner.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

ALUR PEMBELAJARAN 2

A. Capaian Pembelajaran

Elemen Menyimak – Berbicara

Pada akhir Fase B, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola yang sesuai dengan konteks yang dibicarakan. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar, seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosakata sederhana. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.

By the end of Phase B, students use English to interact in a range of predictable social and classroom situations using certain patterns of sentences. They change/substitute some sentence elements to participate in classroom routines and learning activities, such as expressing feelings, expressing needs and requesting help. They identify key points of information in visually supported oral presentations containing familiar vocabulary. Using visual cues, they follow a series of simple instructions related to classroom procedures and learning activities.

Elemen Membaca – Memirsa

Pada akhir fase B, peserta didik memahami katakata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif.

By the end of Phase B, students understand everyday vocabulary with support from pictures/illustrations. They read and respond to a range of short, simple, familiar texts in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts.

Elemen Menulis – Mempresentasikan

Pada akhir fase B, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Mereka menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak.

By the end of Phase B, students communicate their ideas and experience through drawings and copied writing. With teachers' support, they produce simple descriptions and procedures using simple words/phrases and pictures. They use invented spelling in writing simple vocabulary related to their class and home environments.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Say food and drink using like and dislike.
2. Use "likes" and "doesn't like" in a sentence.
3. Respond to written text using "likes" and "doesn't like."

C. Pemahaman Bermakna

1. In the chapter Bagas likes pizza, learners learn about saying food and drink using like and dislike, using "likes" and "doesn't like" in a sentence related to food and drink, and responding to written text using "likes" and "doesn't like".
2. After understanding the discussion above, learners are able to write the names of foods and drinks using likes and doesn't like.

D. Pertanyaan Pemantik

Bagas likes pizza. He feels happy when he eats pizza, whether it's just cheese or with other toppings. A food that Bagas doesn't like is burgers. They don't taste as good to him as pizza does, so he usually picks something else to eat.

1. What does Bagas like?
2. What doesn't Bagas like?
3. Do you have a favorite food and a least favorite food?

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa).
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang *Bagas likes pizza*. Kemudian peserta didik dapat menyebutkan makanan dan minuman menggunakan *likes* dan *doesn't like* dalam bahasa Inggris, serta menjelaskan cara untuk mengatakan apakah Anda menyukai atau tidak menyukai makanan tertentu.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi tentang *Bagas likes pizza*. Kemudian peserta didik mampu menuliskan nama-nama makanan dan minuman dengan menggunakan *likes* dan *doesn't like*.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Penguatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan menjelaskan informasi atau menjabarkan tentang Bagas likes pizza .	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau Bagas likes pizza dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi tentang Bagas likes pizza dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi tentang Bagas likes pizza dengan bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi tentang Bagas likes pizza dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan Bagas likes pizza dengan bantuan guru.
Bekerja sama dalam diskusi kelompok.	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

Complete the sentences with "like" or "likes."

1. They ... sandwiches.
2. I ... strawberry juice.
3. Anton ... meatballs.
4. Irma and Bagas ... french fries.
5. She ... cereal.

H. Remedial

Look at the pictures below.

Complete the sentences based on the pictures.



1. Anton likes
He doesn't like
2. Irma likes
She doesn't like
3. Bagas likes
He doesn't like
4. Salma likes
She doesn't like

I. Lampiran

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 2

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Read the text below. Then, check (✓) what Ari and Irma like and cross (X) what they don't like. Then, write in sentences about the food they like and dislike in the blanks below the table.

Irma and her brother are eating together. Her brother asks Irma "What food do you like and don't like?"
"I have some foods that I like and don't like. I like meat and rice. I like apples, too. I don't like fish or eggs. I like milk. I like strawberry juice but I don't like tea. What do you like, Ari?"

"I like milk too. And I like fish and eggs. I like rice but I don't like meat. I like oranges but I don't like grapes. I like tea but I don't like strawberry juice."

						
Irma	✓					
Ari						

Sentences:

1. Irma likes
She doesn't like
2. Ari
He

Mengetahui,
Kepala Sekolah

NIP.

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

ALUR PEMBELAJARAN 3

A. Capaian Pembelajaran

Elemen Menyimak – Berbicara

Pada akhir Fase B, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola yang sesuai dengan konteks yang dibicarakan. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar, seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosakata sederhana. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.

By the end of Phase B, students use English to interact in a range of predictable social and classroom situations using certain patterns of sentences. They change/substitute some sentence elements to participate in classroom routines and learning activities, such as expressing feelings, expressing needs and requesting help. They identify key points of information in visually supported oral presentations containing familiar vocabulary. Using visual cues, they follow a series of simple instructions related to classroom procedures and learning activities.

Elemen Membaca – Memirsa

Pada akhir fase B, peserta didik memahami katakata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif.

By the end of Phase B, students understand everyday vocabulary with support from pictures/illustrations. They read and respond to a range of short, simple, familiar texts in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts.

Elemen Menulis – Mempresentasikan

Pada akhir fase B, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Mereka menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak.

By the end of Phase B, students communicate their ideas and experience through drawings and copied writing. With teachers' support, they produce simple descriptions and procedures using simple words/phrases and pictures. They use invented spelling in writing simple vocabulary related to their class and home environments.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Tell the time for breakfast, lunch, and dinner.
2. Tell foods and drinks for each mealtime.
3. Ask and respond to questions related to mealtime.

C. Pemahaman Bermakna

1. In the chapter I have bread and jam for breakfast, learners learn about identifying the difference between breakfast, lunch, and dinner, telling the time for breakfast, lunch and dinner, telling foods and drinks for each mealtime, asking and responding to questions related to mealtime.
2. After understanding the discussion above, learners are able to make questions and answers related to meal times using English.

D. Pertanyaan Pemantik

Salma : Did you eat breakfast, Irma?

Irma : Not yet. Did you?

Salma : I haven't either. I brought my breakfast. Do you want to join me?

Irma : Yeah, sure. What do you have?

Salma : My mom gave me some bread with jam and some milk. Here is some for you.

Irma : Thank you, Salma.

Salma : My mom always says breakfast is super important. It helps us start the day right.

Irma : I agree with you. What's your mom's secret for a good breakfast?

Salma : She says a mix of stuff, like bread for energy and milk for strong bones. And jam because it's yummy!

Irma : Nice, I'll remember that. Thanks again for sharing, Salma.

Salma : No problem, Irma. Let's enjoy our breakfast!

1. Salma and Irma haven't eaten

2. Salma's mother gave her ... and

3. Her mother said breakfast is

4. The bread is for

5. The milk is for

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa).
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang *I have bread and jam for breakfast*. Kemudian peserta didik dapat menjelaskan tiga waktu makan utama dalam sehari menggunakan bahasa Inggris.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi tentang *I have bread and jam for breakfast*. Kemudian peserta didik mampu membuat tanya jawab yang berkaitan dengan waktu makan menggunakan bahasa Inggris.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Pengingatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan menjelaskan informasi atau menjabarkan tentang <i>I have bread and jam for breakfast</i> .	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau <i>I have bread and jam for breakfast</i> dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi tentang <i>I have bread and jam for breakfast</i> dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi tentang <i>I have bread and jam for breakfast</i> dengan bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi tentang <i>I have bread and jam for breakfast</i> dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan <i>I have bread and jam for breakfast</i> dengan bantuan guru.
Bekerja sama dalam diskusi kelompok.	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan

	keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.
--	---	---	---	---	---

Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

Complete the sentences with the words in the parentheses.

- The school cafeteria serves lunch at ... p.m. (12:45 / 10:30)
- I have breakfast at ... in the morning. (7 o'clock / 12 o'clock)
- Irma and her family have dinner at ... in the evening. (7:30 / 4:30)
- Salma has milk for breakfast at (6 o'clock / 10 o'clock)
- Bagas and his family have a delicious dinner at ... p.m. (6:45 / 2:30)

H. Remedial

Read and complete the sentences.

- It's 7 o'clock in the morning. I have
- At noon, around 12:30, it's time for
- My friend invites me to her house at 1 p.m. We will have ... together.
- At 7:00 in the evening, my family has
- It's 08:30 in the morning, Salma has ... together with her family.

I. Lampiran

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 3

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Ask your friend about their meals for breakfast, lunch, and dinner. Then, write the answers in the table.



No.	Names	Breakfast	Lunch	Dinner
1.	Bagas	Bread and milk	Fried rice and iced tea	Rice, fried fish, and orange juice
2.				
3.				
4.				
5.				

Report:

- Bagas has bread and milk for breakfast; fried rice and iced tea for lunch; and rice, fried fish, and orange juice for dinner.
-
-
-
-

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

ALUR PEMBELAJARAN 4

A. Capaian Pembelajaran

Elemen Menyimak – Berbicara

Pada akhir Fase B, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola yang sesuai dengan konteks yang dibicarakan. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar, seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosakata sederhana. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.

By the end of Phase B, students use English to interact in a range of predictable social and classroom situations using certain patterns of sentences. They change/substitute some sentence elements to participate in classroom routines and learning activities, such as expressing feelings, expressing needs and requesting help. They identify key points of information in visually supported oral presentations containing familiar vocabulary. Using visual cues, they follow a series of simple instructions related to classroom procedures and learning activities.

Elemen Membaca – Memirsa

Pada akhir fase B, peserta didik memahami katakata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif.

By the end of Phase B, students understand everyday vocabulary with support from pictures/illustrations. They read and respond to a range of short, simple, familiar texts in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts.

Elemen Menulis – Mempresentasikan

Pada akhir fase B, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Mereka menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak.

By the end of Phase B, students communicate their ideas and experience through drawings and copied writing. With teachers' support, they produce simple descriptions and procedures using simple words/phrases and pictures. They use invented spelling in writing simple vocabulary related to their class and home environments.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Say what you like doing (hobby).
2. Talk about your hobby and your friend's hobby.
3. Ask and respond to questions related to hobbies with "Yes" or "No".

C. Pemahaman Bermakna

1. In chapter I like assembling things, learners learn about saying what you like doing (hobby), talking about your hobby and your friend's hobby, and asking and responding to questions related to hobbies with "yes" or "no".
2. After understanding the discussion above, learners are able to make questions and answers related to hobbies with "Yes" or "No".

D. Pertanyaan Pemantik

Anton : What are you doing, Bagas?

Bagas : I am assembling my robot toys.

Anton : Wow, that sounds cool! Where did you buy this?

Bagas : I got it as my birthday present from my parents.

Anton : Lucky you. Do you like assembling toys?

Bagas : Yes, I do. Do you like to do that too?

Anton : No, I don't. I like playing with toys but don't like assembling the toys. Do you have other toys like this?

Bagas : Not exactly. This is my first robot toy. But I like assembling things!

Anton : I wish I had one too. What does your robot do?

Bagas : It can move its arms and light up. I'm trying to make it walk!

Anton : That sounds awesome! Can I see it when it's finished?

Bagas : Of course! You can even help me make it better.

Anton : Yay! That sounds like a lot of fun!

Answer the questions based on the dialog above.

1. What is Bagas doing?
2. How did Bagas get his robot toys?
3. What does Bagas like doing?
4. What does Anton like doing?
5. Does Bagas have other toys similar to the robot?

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa).
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang *I like assembling things*. Kemudian peserta didik dapat menyebutkan macam-macam hobi dalam bahasa Inggris, menjelaskan kegunaan *the present simple tense form "like + -ing"* pada kalimat, serta menjelaskan penggunaan *the present simple tense form "like + -ing"*.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi tentang *I like assembling things*. Kemudian peserta didik mampu membuat pertanyaan dan jawaban yang berhubungan dengan hobi dengan "Yes" atau "No".
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Pengingat (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan menjelaskan informasi atau menjabarkan tentang <i>I like assembling things</i> .	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau <i>I like assembling things</i> dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi tentang <i>I like assembling things</i> dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi tentang <i>I like assembling things</i> dengan bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi tentang <i>I like assembling things</i> dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan <i>I like assembling things</i> dengan bantuan guru.
Bekerja sama dalam diskusi kelompok.	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama

	kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.
--	---	---	---	---	---

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

Complete the sentences with “like” or “likes.”

1. I ... playing guitar.
2. My sister ... cooking.
3. My father ... gardening.
4. The students ... reading books.
5. We ... jogging.

H. Remedial

Write questions based on the answers.



1.

Questions :

Answer : Yes, they do.



2.

Questions :

Answer : No, he doesn't.



3.

Questions :

Answer : No, he doesn't.

I. Lampiran

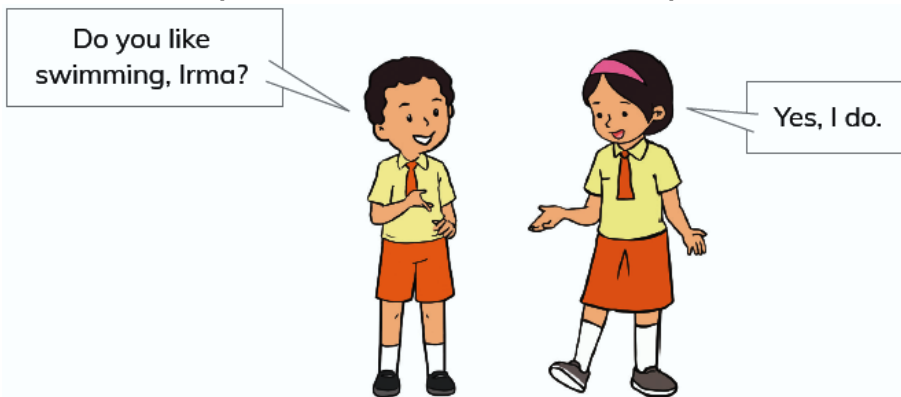
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 4

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Ask your classmates if they like to do the activities given in the table below. Use "Do you like ...?" Then, write the report of their answers. See the example.



No.	Friends' names	Swimming	Singing	Reading	Drawing
1.	Irma	Yes	No	Yes	Yes
2.					
3.					
4.					
5.					

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

ALUR PEMBELAJARAN 5

A. Capaian Pembelajaran

Elemen Menyimak – Berbicara

Pada akhir Fase B, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola yang sesuai dengan konteks yang dibicarakan. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar, seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosakata sederhana. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.

By the end of Phase B, students use English to interact in a range of predictable social and classroom situations using certain patterns of sentences. They change/substitute some sentence elements to participate in classroom routines and learning activities, such as expressing feelings, expressing needs and requesting help. They identify key points of information in visually supported oral presentations containing familiar vocabulary. Using visual cues, they follow a series of simple instructions related to classroom procedures and learning activities.

Elemen Membaca – Memirsa

Pada akhir fase B, peserta didik memahami katakata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif.

By the end of Phase B, students understand everyday vocabulary with support from pictures/illustrations. They read and respond to a range of short, simple, familiar texts in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts.

Elemen Menulis – Mempresentasikan

Pada akhir fase B, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Mereka menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak.

By the end of Phase B, students communicate their ideas and experience through drawings and copied writing. With teachers' support, they produce simple descriptions and procedures using simple words/phrases and pictures. They use invented spelling in writing simple vocabulary related to their class and home environments.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Identify the names of the days.
2. Talk about what you like doing on a specific day.
3. Ask and respond to questions related to activities you like doing on a specific day.

C. Pemahaman Bermakna

1. In chapter I like swimming on Saturday, learners learn about identifying names of the days of the week, telling about what you like doing on a specific day, and asking and responding to questions related to activities you like doing on a specific day.
2. After understanding the discussion above, learners are able to make questions and answers related to the activities you like to do on a particular day.

D. Pertanyaan Pemantik

Irma : Hi, Bagus! What will you do on Saturday?

Bagas : Hi, Irma! I will go to the swimming pool on Saturday.

Irma : Are you going to swim?

Bagas : Yes, I am. I like swimming on Saturday.

Irma : That sounds fun. Do you swim fast?

Bagas : Not really, but I like being in the water. What about you, Irma?

Irma : I like swimming too, but I'm not very good at it. Do you go to the pool with friends?

Bagas : Sometimes. It's more fun with friends. Why don't you come along this Saturday?

Irma : I would love to! I will ask my parents if I can join.

Complete the sentences based on the dialog above.

1. Bagas will go to the
2. Bagas likes swimming on
3. He likes being in the water but doesn't swim
4. Irma also likes ... but she's not very good at it.

5. Bagas ... goes to the pool with friends.

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa).
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang *I like swimming on Saturday*. Kemudian peserta didik dapat menyebutkan nama-nama hari dan bulan dalam bahasa Inggris, serta menjelaskan cara untuk menanyakan aktivitas apa yang dilakukan seseorang pada hari tertentu.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi tentang *I like swimming on Saturday*. Kemudian peserta didik mampu membuat tanya jawab yang berkaitan dengan kegiatan yang Anda sukai pada hari tertentu.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Pengingatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan menjelaskan informasi atau menjabarkan tentang <i>I like swimming on Saturday</i> .	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau <i>I like swimming on Saturday</i> dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi tentang <i>I like swimming on Saturday</i> dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi tentang <i>I like swimming on Saturday</i> dengan bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi tentang <i>I like swimming on Saturday</i> dengan bantuan guru	Mandiri dan berani dalam menyajikan <i>I like swimming on Saturday</i> dengan bantuan guru
Bekerja sama dalam diskusi kelompok.	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan,	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan

	serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.
--	--	--	---	--	---

Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

Complete the sentences with the correct answer.

1. The day after Monday is
2. The day before Sunday is
3. The day before Thursday is
4. The day after Friday is
5. The day before Tuesday is
6. Two days after Tuesday is
7. Two days before Sunday is
8. The day after Saturday is

H. Remedial

Look at the pictures below and complete the sentences. See the example.

Sunday	Monday	Tuesday
1. 	2. 	3. 
Thursday	Friday	Saturday
4. 	5. 	6. 

1. Irma likes helping her mother cooking on Monday.
2. He likes ... on
3. The students like ... on
4. I like ... on
5. They like ... on
6. Anton likes ... on

I. Lampiran

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 5

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Describe what you like doing on a specific day.

My name is ... I am ... years old.

I like ... and

I do my hobbies on ... and

I do my hobbies with

MENGETAHUI,
Kepala Sekolah

NIP.

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

ALUR PEMBELAJARAN 6

A. Capaian Pembelajaran

Elemen Menyimak – Berbicara

Pada akhir Fase B, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola yang sesuai dengan konteks yang dibicarakan. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar, seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosakata sederhana. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.

By the end of Phase B, students use English to interact in a range of predictable social and classroom situations using certain patterns of sentences. They change/substitute some sentence elements to participate in classroom routines and learning activities, such as expressing feelings, expressing needs and requesting help. They identify key points of information in visually supported oral presentations containing familiar vocabulary. Using visual cues, they follow a series of simple instructions related to classroom procedures and learning activities.

Elemen Membaca – Memirsa

Pada akhir fase B, peserta didik memahami katakata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif.

By the end of Phase B, students understand everyday vocabulary with support from pictures/illustrations. They read and respond to a range of short, simple, familiar texts in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts.

Elemen Menulis – Mempresentasikan

Pada akhir fase B, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Mereka menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak.

By the end of Phase B, students communicate their ideas and experience through drawings and copied writing. With teachers' support, they produce simple descriptions and procedures using simple words/phrases and pictures. They use invented spelling in writing simple vocabulary related to their class and home environments.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Identify names of rooms at school.
2. Tell the location of people at school.
3. Ask and respond to the question "Where is"

C. Pemahaman Bermakna

1. In the chapter it is my school, learners learn about identifying names of the rooms at school, telling the names of the rooms at school, telling the location of people at school, and asking and responding to questions "where is ...".
2. After understanding the discussion above, learners can create a dialogue using the question 'Where is...?'.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Could each of you name one of the rooms at our school?
2. Does your school have rooms? If so, what are they?
3. Can you name three other rooms at your school?

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa).
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.

- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang *it is my school*. Kemudian peserta didik dapat menyebutkan nama-nama ruangan yang ada di sekolah menggunakan bahasa Inggris, menjelaskan kegunaan ruangan-ruangan yang ada di sekolah, serta menyebutkan lokasi orang-orang di sekolah menggunakan verb "to be".
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi tentang *it is my school*. Kemudian peserta didik mampu membuat dialog dengan menggunakan pertanyaan "Where is...?".
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Peningkatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan menjelaskan informasi atau menjabarkan tentang <i>it is my school</i> .	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau <i>it is my school</i> dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi tentang <i>it is my school</i> dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi tentang <i>it is my school</i> dengan bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi tentang <i>it is my school</i> dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan <i>it is my school</i> dengan bantuan guru.
Bekerja sama dalam diskusi kelompok.	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan



1.

Where are the students?
They are



2.

Where is he?
He is



3.

Where are Irma and Salma?
They are

H. Remedial

Rearrange the letters below into the correct room name.

1. osslcarmo =
2. rylbiar =
3. fcateeair =
4. tromsero =
5. ychsolorda =

I. Lampiran

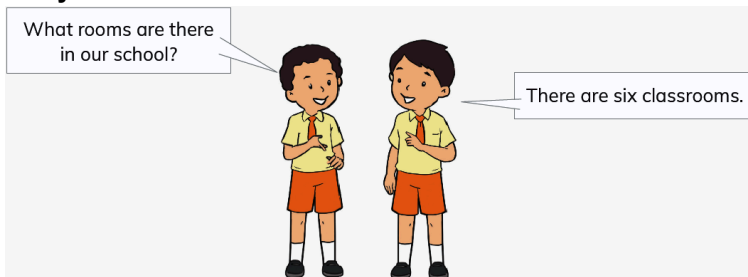
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 6

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Ask your friends about the rooms at school. Fill in the table and write the report. See the example.



No.	Names	Rooms
1.	Bagas	Six classrooms.
2.		
3.		
4.		
5.		

Report:

1. There are six classrooms in the school.
2.
3.
4.
5.
6.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

NIP.

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

ALUR PEMBELAJARAN 7

A. Capaian Pembelajaran

Elemen Menyimak – Berbicara

Pada akhir Fase B, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola yang sesuai dengan konteks yang dibicarakan. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar, seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosakata sederhana. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.

By the end of Phase B, students use English to interact in a range of predictable social and classroom situations using certain patterns of sentences. They change/substitute some sentence elements to participate in classroom routines and learning activities, such as expressing feelings, expressing needs and requesting help. They identify key points of information in visually supported oral presentations containing familiar vocabulary. Using visual cues, they follow a series of simple instructions related to classroom procedures and learning activities.

Elemen Membaca – Memirsa

Pada akhir fase B, peserta didik memahami katakata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif.

By the end of Phase B, students understand everyday vocabulary with support from pictures/illustrations. They read and respond to a range of short, simple, familiar texts in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts.

Elemen Menulis – Mempresentasikan

Pada akhir fase B, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Mereka menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak.

By the end of Phase B, students communicate their ideas and experience through drawings and copied writing. With teachers' support, they produce simple descriptions and procedures using simple words/phrases and pictures. They use invented spelling in writing simple vocabulary related to their class and home environments.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Identify the preposition of place.
2. Tell the position of rooms at school using prepositions.
3. Ask and respond to questions about the position of rooms at school using "Where is ...".

C. Pemahaman Bermakna

1. In the chapter the classroom is in front of the cafeteria, learners learn about identifying the preposition of place, telling the position of rooms at school using prepositions of place, and asking and responding to questions about positions of rooms at school using "where is ...".
2. After understanding the discussion above, learners are able to make questions and answers about the position of rooms in the school using "Where is ...".

D. Pertanyaan Pemantik

- Irma : Hi, Anton! Do you want to play a game with me?
 Anton : Hi, Irma! What kind of game?
 Irma : Let's take turns naming rooms at our school and describing their positions.
 Anton : Well, that sounds too easy.
 Irma : Where is our classroom?
 Anton : It is in front of the cafeteria. It's also between the 1st grade and 2nd grade classrooms.
 Irma : Correct! Ask me a question.
 Anton : Is the teachers' room between the principal's room and the restroom?
 Irma : No, it is not. It is between the principal's room and the library.
 Anton : You are right. Well, it seems we know a lot about our school.

Answer the questions below based on the dialog.

1. What game do Irma and Anton decide to play?
2. Where is the classroom?
3. Is the teachers' room beside the restroom?

4. Where is the 1st grade classroom?
5. Do they know a lot about their school?

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa).
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang *the classroom is in front of the cafeteria*. Kemudian peserta didik dapat menyebutkan contoh kata depan dalam bahasa Inggris, serta menyebutkan contoh penggunaan kata depan.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi tentang *the classroom is in front of the cafeteria*. Kemudian peserta didik mampu membuat pertanyaan dan jawaban tentang posisi ruangan di sekolah dengan menggunakan "Where is ...".
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

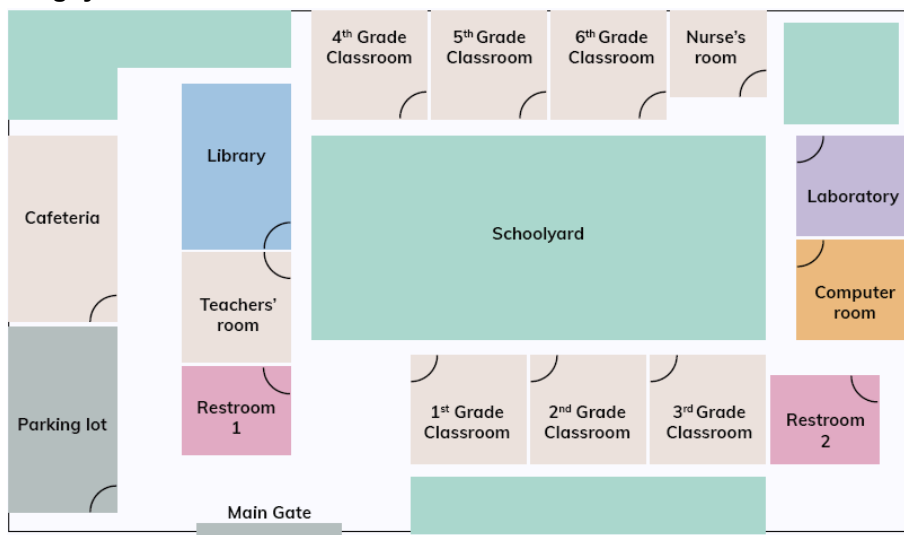
- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Peningkatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan menjelaskan informasi atau menjabarkan tentang <i>the classroom is in front of the cafeteria</i> .	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau <i>the classroom is in front of the cafeteria</i> dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi tentang <i>the classroom is in front of the cafeteria</i> dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi tentang <i>the classroom is in front of the cafeteria</i> dengan bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi tentang <i>the classroom is in front of the cafeteria</i> dengan bantuan guru	Mandiri dan berani dalam menyajikan <i>the classroom is in front of the cafeteria</i> dengan bantuan guru
Bekerja sama dalam diskusi kelompok.	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan

	pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.
--	---	---	---	---	---

Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan



Questions:

- Where is the teachers' room?
It is ... the library.
- Where is the parking lot?
It is ... restroom 1.
- Where is the 5th grade classroom?
It is ... the 4th grade and 6th grade classrooms.
- Where is restroom 2?
It is ... the 3rd grade classroom.
- Where is the library?
It is ... the cafeteria.
- Where is the nurse's room?
It is ... the 6th grade classroom.

H. Remedial

Look at the picture. Then, complete the sentences with the correct prepositions of place based on the picture.



- The bag is ... the table.
- The books are ... the bag.
- The vase is ... the pen.
- The pen is ... the bag and the eraser.
- The ball is ... the table.

I. Lampiran

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 7

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Objectives:

1. The students are able to increase their creativity through making a floorplan of their school.
2. The students are able to work together as a team.

Do the following task in a group of three.

1. Design a floor plan showing the layout of your school on a big piece of paper.
2. Add creative decorations to enhance your floorplan.
3. Present your work in front of the class.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

ALUR PEMBELAJARAN 8

A. Capaian Pembelajaran

Elemen Menyimak – Berbicara

Pada akhir Fase B, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola yang sesuai dengan konteks yang dibicarakan. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar, seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosakata sederhana. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.

By the end of Phase B, students use English to interact in a range of predictable social and classroom situations using certain patterns of sentences. They change/substitute some sentence elements to participate in classroom routines and learning activities, such as expressing feelings, expressing needs and requesting help. They identify key points of information in visually supported oral presentations containing familiar vocabulary. Using visual cues, they follow a series of simple instructions related to classroom procedures and learning activities.

Elemen Membaca – Memirsa

Pada akhir fase B, peserta didik memahami katakata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif.

By the end of Phase B, students understand everyday vocabulary with support from pictures/illustrations. They read and respond to a range of short, simple, familiar texts in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts.

Elemen Menulis – Mempresentasikan

Pada akhir fase B, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Mereka menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak.

By the end of Phase B, students communicate their ideas and experience through drawings and copied writing. With teachers' support, they produce simple descriptions and procedures using simple words/phrases and pictures. They use invented spelling in writing simple vocabulary related to their class and home environments.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Identify activities at school.
2. Tell activities at school and their places.
3. Ask and respond to questions related to activities at school.

C. Pemahaman Bermakna

1. In the chapter we buy a lemon tea in the cafeteria, learners learn about identifying activities at school, telling activities at school and their places, and asking and responding to questions related to activities at school.
2. After understanding the discussion above, learners are able to make questions and answers related to activities at school.

D. Pertanyaan Pemantik

Bagas : Where are you going, Salma?
 Salma : I am going to the cafeteria.
 Bagas : Do you want to buy some food?
 Salma : No, I want to buy a lemon tea in the cafeteria.
 Bagas : It sounds refreshing to drink lemon tea on this hot day. Can I join?
 Salma : Yes, come with me.
 Bagas : I will join you after I return the book to the library. It is beside the cafeteria.
 Salma : Oh sure, we can just go to the library first and then to the cafeteria.
 Bagas : Sounds great. Let's go.

Answer the questions below based on the dialog you have read.

1. Where is Salma going?
2. What does she want to buy in the cafeteria?
3. What room is beside the cafeteria?
4. What will they do before going to the cafeteria?

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa).
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang *we buy a lemon tea in the cafeteria*. Kemudian peserta didik dapat menyebutkan nama-nama kegiatan yang bisa dilakukan di sekolah dalam bahasa Inggris, serta menjelaskan penggunaan *present tense verb* pada kalimat.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi tentang *we buy a lemon tea in the cafeteria*. Kemudian peserta didik mampu membuat tanya jawab yang berkaitan dengan kegiatan di sekolah.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Pengingatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan menjelaskan informasi atau menjabarkan tentang <i>we buy a lemon tea in the cafeteria</i> .	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau <i>we buy a lemon tea in the cafeteria</i> dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi tentang <i>we buy a lemon tea in the cafeteria</i> dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi tentang <i>we buy a lemon tea in the cafeteria</i> dengan bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi tentang <i>we buy a lemon tea in the cafeteria</i> dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan <i>we buy a lemon tea in the cafeteria</i> dengan bantuan guru.
Bekerja sama dalam diskusi kelompok.	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan,	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan

	serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.
--	--	--	---	--	---

Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

Look at the pictures. Complete the sentences and answer the questions based on the pictures.



1.

What do the students do in the classroom?



2.

What do the students do in the cafeteria?



3.

What do the students do in the schoolyard?

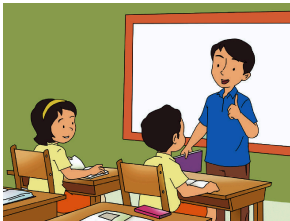
H. Remedial

Look at the pictures. Complete the sentences with the correct words based on the pictures.



1.

Salma ... hands in the



2.

Mr. Ilham ... science in the



3.

They ... lunch in the

I. Lampiran

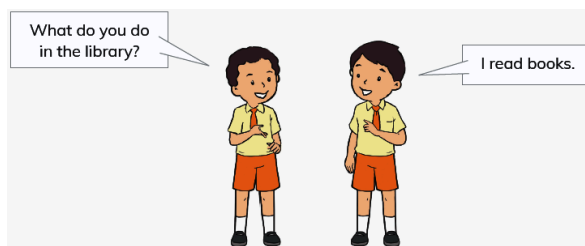
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 8

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Do this activity with your partner. Ask about activities to do in the following school areas. Take turns. See the example.



Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

ALUR PEMBELAJARAN 9

A. Capaian Pembelajaran

Elemen Menyimak – Berbicara

Pada akhir Fase B, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola yang sesuai dengan konteks yang dibicarakan. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar, seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosakata sederhana. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.

By the end of Phase B, students use English to interact in a range of predictable social and classroom situations using certain patterns of sentences. They change/substitute some sentence elements to participate in classroom routines and learning activities, such as expressing feelings, expressing needs and requesting help. They identify key points of information in visually supported oral presentations containing familiar vocabulary. Using visual cues, they follow a series of simple instructions related to classroom procedures and learning activities.

Elemen Membaca – Memirsa

Pada akhir fase B, peserta didik memahami katakata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif.

By the end of Phase B, students understand everyday vocabulary with support from pictures/illustrations. They read and respond to a range of short, simple, familiar texts in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts.

Elemen Menulis – Mempresentasikan

Pada akhir fase B, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Mereka menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak.

By the end of Phase B, students communicate their ideas and experience through drawings and copied writing. With teachers' support, they produce simple descriptions and procedures using simple words/phrases and pictures. They use invented spelling in writing simple vocabulary related to their class and home environments.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Identify adjectives to describe the condition of rooms.
2. Tell and describe the condition of rooms at school.
3. Ask and respond to questions related to the condition of rooms at school.

C. Pemahaman Bermakna

1. In the chapter how is our schoolyard, learners learn about identifying adjectives, telling the condition of rooms at school, asking and responding to questions related to the condition of rooms at school, and describe the condition of rooms at school using adjectives.
2. After understanding the discussion above, learners are able to make describe the condition of rooms at school.

D. Pertanyaan Pemantik

Today in art class, the teacher instructs the students to head outside to the schoolyard. The teacher tells them to draw what they see around them. Some students say that the schoolyard is very big and has lots of things to draw. Some students choose to draw tall trees, while others draw the building. All of them say how happy they are that the schoolyard is clean and neat.

Answer the questions based on the text above.

1. What did the students do today?
2. Where did they go for their drawing activity?
3. How is the schoolyard based on the description of the students?

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa).
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.

- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang *how is our schoolyard?*. Kemudian peserta didik dapat menyebutkan kata sifat untuk mendeskripsikan kondisi ruangan, serta menjelaskan pengertian kata sifat, serta menyebutkan contoh penggunaan kata sifat dalam kalimat.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi tentang *how is our schoolyard?*. Kemudian peserta didik mampu mendeskripsikan kondisi ruangan di sekolah.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Peningkatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan menjelaskan informasi atau menjabarkan tentang <i>how is our schoolyard?</i>	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau <i>how is our schoolyard?</i> dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi tentang <i>how is our schoolyard?</i> dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi tentang <i>how is our schoolyard?</i> dengan bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi tentang <i>how is our schoolyard?</i> dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan <i>how is our schoolyard?</i> dengan bantuan guru.
Bekerja sama dalam diskusi kelompok.	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

Describe the school facilities using the adjectives given. Number 1 is an example.

1.



Tidy – classroom
The classroom is tidy.

2.



Restroom – fragrant

3.



Parking lot – organized

4.



Cafeteria – clean

H. Remedial

Look at the pictures and describe the condition of the pictures below. See the example.

1.



It is my school library. The library is beside the laboratory. It is big and neat. It is full of books on various subjects. The students love to go to the library during the lunch break.

2.



3.



I. Lampiran

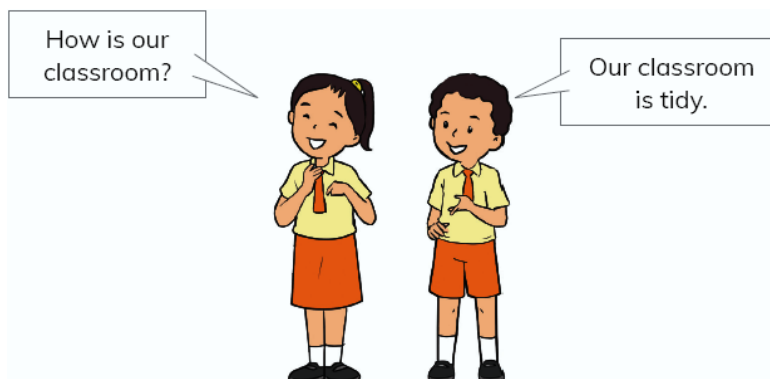
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 9

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Ask your friends about the condition of rooms at your school. Then, fill in the table and write the report.



No.	Places	Answer
1.	Classroom	Tidy
2.	Library	
3.	Restroom	
4.	Cafeteria	
5.	Schoolyard	

Report:

1. The classroom is tidy.
2.
3.
4.
5.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

ALUR PEMBELAJARAN 10

A. Capaian Pembelajaran

Elemen Menyimak – Berbicara

Pada akhir Fase B, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola yang sesuai dengan konteks yang dibicarakan. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar, seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosakata sederhana. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.

By the end of Phase B, students use English to interact in a range of predictable social and classroom situations using certain patterns of sentences. They change/substitute some sentence elements to participate in classroom routines and learning activities, such as expressing feelings, expressing needs and requesting help. They identify key points of information in visually supported oral presentations containing familiar vocabulary. Using visual cues, they follow a series of simple instructions related to classroom procedures and learning activities.

Elemen Membaca – Memirsa

Pada akhir fase B, peserta didik memahami katakata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif.

By the end of Phase B, students understand everyday vocabulary with support from pictures/illustrations. They read and respond to a range of short, simple, familiar texts in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts.

Elemen Menulis – Mempresentasikan

Pada akhir fase B, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Mereka menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak.

By the end of Phase B, students communicate their ideas and experience through drawings and copied writing. With teachers' support, they produce simple descriptions and procedures using simple words/phrases and pictures. They use invented spelling in writing simple vocabulary related to their class and home environments.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Identify number 21-50.
2. Count things at school.
3. Ask questions using "How many...?".

C. Pemahaman Bermakna

1. In the chapter there are thirty-two flowers in the schoolyard, learners learn about Identifying numbers 21-50, pronouncing numbers 21-50, tell things at school using "there are", serta asking and responding to numbers 50-100.
2. After understanding the discussion above, learners are able to make a question and answer using "How many...?".

D. Pertanyaan Pemantik

Salma : Hey, Irma. Look at how pretty the flowers are in the school field.

Irma : There are so many. Can you count them, Salma?

Salma : Of course. Let me see... One, two, three ..., Twenty-nine, thirty, thirty-one. There are thirty-one flowers.

Irma : Hmm, I think you missed one behind them. So, actually, there are thirty-two flowers.

Salma : Oops. I made a mistake. Irma, you're right. I missed that one.

Irma : It's okay, Salma. You still counted very good. You made it to thirty-one. Are you able to keep going?

Salma : Yes, for sure. I know how to count to fifty.

Answer the questions based on the dialog above.

1. Where are Salma and Irma?
2. What are they doing?
3. How many flowers are there in the school field?
4. Who made a mistake?
5. Salma says she can count up to what number?

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa).
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang *there are thirty-two flowers in the schoolyard*. Kemudian peserta didik dapat menyebutkan nama bilangan 21 – 50 dalam bahasa Inggris, serta menjelaskan penggunaan “there are” pada kalimat dalam bahasa Inggris.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi tentang *there are thirty-two flowers in the schoolyard*. Kemudian peserta didik mampu membuat pertanyaan dan jawaban dengan menggunakan “How many...?”.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Pengingatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan menjelaskan informasi atau menjabarkan tentang <i>there are thirty-two flowers in the schoolyard</i> .	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau <i>there are thirty-two flowers in the schoolyard</i> dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi tentang <i>there are thirty-two flowers in the schoolyard</i> dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi tentang <i>there are thirty-two flowers in the schoolyard</i> dengan bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi tentang <i>there are thirty-two flowers in the schoolyard</i> dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan <i>there are thirty-two flowers in the schoolyard</i> dengan bantuan guru.
Bekerja sama dalam diskusi kelompok.	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan,	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan

	serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.
--	--	--	---	--	---

Pedoman penskoran LKPD mandiri

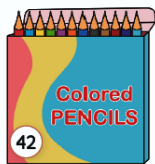
G. Pengayaan

Look at the pictures. Complete the sentences based on the pictures.



1.

There are ... balls in the basket number



2.

There are ... colored pencils in the box number



3.

There are ... books in the bookshelf number

H. Remedial

Do this activity with a partner. Call out numbers randomly between 21 and 50 to your friend. Write down the numbers you hear. Take turns.



1. Twenty-three.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

I. Lampiran

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 10

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Look at the picture. Answer the questions based on the picture below.

1. How many social studies books are there?
2. How many art books are there?
3. How many science books are there?
4. How many novels are there?
5. How many math books are there?

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.