

**СОКИРЯНСЬКЕ ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ**

# **ШКОЛА**

# **МОЛОДОГО ПЕДАГОГА**

**Керівник - Пульбер Алла Іванівна**

**2022**

## **СКЛАД Школи молодого педагога**

**Пульбер А.І.-керівник Школи молодого педагога;**

### **Члени Школи:**

Загарчук О.В. – викладач німецької мови;  
Головачук В.Л. – майстер виробничого навчання;  
Нагірняк А.Г. – майстер виробничого навчання;  
Урсатій В.А. – викладач правознавства;  
Хорошенко С.В. – викладач математики;  
Шевчук І.В. – викладач спецдисциплін;  
Корогода Д.Д. – майстер виробничого навчання;  
Мамавко О.В. – майстер виробничого навчання;  
Сливка О.В. – викладач фізичної культури;  
Чумак А.В. – майстер виробничого навчання;  
Ткач Є.Я.- майстер виробничого навчання;  
Євангелієв А.Г. - майстер виробничого навчання

**Мета:** Прискорення процесу адаптації молодих спеціалістів до навчально-виховної діяльності в ПТНЗ.

Надання практичної допомоги молодим викладачам та майстрам виробничого навчання, формування творчого підходу до професії вчителя.

**Завдання:** Систематизація знань з навчання та виховання.

Ознайомлення з інноваційними процесами в педагогіці та формування вміння використовувати їх на практиці.

Вивчення педагогічного досвіду, визначення шляхів його творчого використання.

Коллективною формою методичної роботи в ПТНЗ, яка сприяє розвитку початкового професійно-педагогічного рівня викладачів та майстрів виробничого навчання є школа молодого педагога. Передусім, обґрунтовано концепцію школи молодого педагога, в основу якої було покладено компетентнісний підхід до здійснення навчальної та навчально-виробничої діяльності в ПТНЗ.

***Організаційна структура школи молодого фахівця передбачає наступні етапи:***

- діагностичний, який забезпечує виявлення індивідуальних потреб у методичній допомозі;
- плануючий, передбачає визначення та планування основних напрямів розвитку професійно-педагогічної компетентності майстра виробничого навчання;
- організаційний, що забезпечує якісне формування знань та умінь викладачів та майстрів виробничого навчання з визначених проблем;
- корегуючий, що передбачає внесення колективів з урахуванням набутих знань, умінь та необхідних для здійснення навчальної та навчально-виробничої діяльності;
- практичний, завдяки якому здійснюється обмін набутим досвідом.

***Участь викладачів-початківців та майстрів-початківців виробничого навчання в означеній колективній формі забезпечує формування:***

- уміння проектувати зміст професійно-практичного навчання з урахуванням вимог державних стандартів професії;
- уміння визначати раціональні форми і методи професійного навчання;
- уміння корегувати свою професійну діяльність та вносити зміни до індивідуального плану самоосвіти;
- уміння систематизувати необхідну психолого-педагогічну, методичну, технічну та технологічну інформацію та користуватися нею під час підготовки й організації навчально-виробничого процесу в ПТНЗ.