

ЗАТВЕРДЖЕНО
Директор Мурафського ліцею
_____ Людмила ЦОВМА
«___» _____ 2026 р.

ПЛАН РОБОТИ
методичної студії вчителів-предметників
Мурафського ліцею
на 2026/2027 навчальний рік

Керівник МС – Давидич Н.М.,
вчитель української мови та
літератури, зарубіжної літератури,
спеціаліст вищої категорії

РОЗГЛЯНУТО

на засіданні МС

вчителів-предметників

Протокол № 1 від 25.08.2026 р.

_____ Наталія ДАВИДИЧ

МЕТОДИЧНА ПРОБЛЕМА

«Професійний розвиток учителя в умовах трансформації освіти: компетентнісне навчання, сучасне оцінювання, цифрові технології та створення безпечного й інклюзивного освітнього середовища»

МЕТА РОБОТИ МЕТОДИЧНОЇ СТУДІЇ

Створення професійного середовища для безперервного розвитку педагогічної майстерності вчителів-предметників, упровадження актуальних положень Нової української школи, компетентнісного й діяльнісного підходів, сучасних технологій навчання та оцінювання, ефективного використання цифрових інструментів і технологій штучного інтелекту, забезпечення інклюзивного, психологічно безпечного та орієнтованого на потреби учня освітнього процесу.

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ

- опрацювання нормативно-правових та інструктивно-методичних документів на 2026/2027 навчальний рік;
- методичний супровід реалізації Державного стандарту базової середньої освіти, зокрема в 9 класі НУШ;
- удосконалення компетентнісного та діяльнісного навчання;
- упровадження актуальних підходів до оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів;
- системна робота з виявлення та подолання освітніх втрат;
- розвиток читацької, математичної, природничо-наукової, громадянської, цифрової та медійної грамотності;
- формування наскрізних умінь і ключових компетентностей;
- упровадження інклюзивних практик, диференціації та адаптації навчального матеріалу;
- формування психологічно безпечного й травмочутливого освітнього середовища;
- розвиток цифрової компетентності педагогів та відповідального використання ШІ;
- забезпечення академічної доброчесності;
- підготовка педагогів до змін у профільній середній освіті;
- розвиток професійної взаємодії, наставництва, взаємовідвідування уроків та обміну педагогічними практиками.

НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧНІ ОРІЄНТИРИ 2026/2027 Н. Р.

- Постанова Кабінету Міністрів України від 01.07.2026 № 847 «Про початок 2026/2027 навчального року під час воєнного стану в Україні».
- Лист МОН України від 28.07.2026 № 1/16209-26 «Про організований початок 2026/2027 навчального року в закладах загальної середньої освіти».
- Лист МОН України від 17.08.2026 № 1/17756-26 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2026/2027 навчальному році».
- Наказ МОН України від 14.08.2026 № 1427 «Про затвердження Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів закладів загальної середньої освіти».
- Наказ МОН України від 17.08.2026 № 1430 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти».
- Постанова Кабінету Міністрів України від 05.02.2026 № 129 щодо організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти.
- Лист МОН України від 17.08.2026 № 1/17702-26 щодо організації діяльності психологічної служби у системі освіти у 2026/2027 навчальному році.
- Лист МОН України від 31.08.2026 № 1/18599-26 щодо організації освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами у 2026/2027 навчальному році.
- Лист МОН України від 11.09.2026 № 1/19575-26 з методичними рекомендаціями щодо організації освітнього процесу в умовах воєнного стану.
- Наказ МОН України від 24.08.2026 № 1476 «Про проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2026/2027 навчальному році».
- Наказ МОН України від 06.08.2026 № 1322 «Про проведення всеукраїнського конкурсу “Учитель року – 2027”».

ЗАСІДАННЯ № 1

«Освітній старт – 2026/2027: нормативні зміни, НУШ і нові професійні орієнтири»

Термін проведення: серпень 2026 року

Форма проведення: настановча методична сесія

Мета: визначити основні напрями роботи методичної студії; опрацювати нормативні зміни 2026/2027 навчального року; узгодити підходи до планування, оцінювання, організації навчання та професійного розвитку педагогів.

№	Питання для обговорення	Відповідальні	Форма узагальнення
1	Аналіз методичної роботи та результативності освітнього процесу за 2025/2026 н. р. Проблеми, резерви, пріоритети.	Давидич Н.М., керівник студії	Аналітична довідка
2	Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу у 2026/2027 н. р.: ключові зміни та практичні орієнтири для вчителя.	Керівник студії, адміністрація	Нормативний дайджест
3	НУШ у 9 класі: реалізація Державного стандарту базової середньої освіти, модельних програм і компетентнісного підходу.	Учителі-предметники	Методичні рекомендації
4	Оновлені підходи до оцінювання учнів 5–9 класів: групи результатів, формувальне й підсумкове оцінювання, фіксація результатів у журналі.	Керівник студії	Практичний алгоритм
5	Розгляд та погодження навчальних програм вчителів-предметників.	ЗДНВР ліцею	Методичний практикум
6	Календарно-тематичне планування: академічна свобода вчителя, очікувані результати, групи результатів та коригування змісту.	Учителі-предметники	Методичний практикум
7	Академічна доброчесність у сучасному освітньому процесі: формування культури відповідальності та етичне використання штучного інтелекту.	ЗДНВР ліцею	Пам'ятка
8	Освітні втрати: стартова діагностика без перевантаження учнів та планування коригувальної роботи.	Учителі-предметники	Діагностичний кейс
9	Інклюзивне навчання у 2026/2027 н. р.: нормативні вимоги, ІПР, адаптація та модифікація освітнього процесу.	Команда психолого-педагогічного супроводу	Рекомендації
10	Безпечна організація освітнього процесу в умовах воєнного стану та алгоритми роботи під час повітряних тривог.	Адміністрація	Пам'ятка
11	Погодження плану роботи методичної студії, тем самоосвіти	Члени студії	План, графік

Робота між засіданнями

- Опрацювати нормативні документи та методичні рекомендації МОН.
- Провести стартову діагностику навчальних досягнень і визначити основні освітні втрати.
- Скоригувати календарно-тематичне планування з урахуванням результатів діагностики.
- Оформити індивідуальні теми та плани самоосвіти.
- Розпочати формування спільного цифрового методичного кейсу.
- Організувати підготовку учнів до олімпіад, конкурсів, МАН та інших інтелектуальних змагань.

ЗАСІДАННЯ № 2

«Сучасний урок НУШ: від очікуваного результату до діяльності учня»

Термін проведення: жовтень – листопад 2026 року

Форма проведення: педагогічна майстерня

Мета: удосконалити вміння педагогів моделювати сучасний компетентнісний урок на основі діяльнісного підходу, педагогіки партнерства, диференціації та формувального оцінювання.

№	Питання для обговорення	Відповідальні	Форма узагальнення
1	Сучасний урок НУШ: що реально змінилося в роботі вчителя.	Давидич Н.М., керівник студії	Методичний діалог
2	Від результату навчання до навчальної діяльності: алгоритм конструювання компетентнісного уроку.	Бабак Н.М.	Практикум
3	Діяльнісний підхід: проблемні ситуації, дослідження, кейси, проекти, моделювання.	В'юнник Л.М.	Майстер-клас
4	Формувальне оцінювання без формальності: зворотний зв'язок, самооцінювання, взаємооцінювання, критерії успіху.	Шопінська Л.М.	Методична майстерня
5	Диференціація навчання: як працювати з різними освітніми потребами в одному класі.	Товкач О.І.	Практикум
6	Інклюзивний урок: адаптація завдань, візуальні опори, підтримка учня з ООП.	Команда супроводу	Кейс-студія
7	Травмочутливий урок: психологічна безпека, саморегуляція та педагогічна комунікація.	Практичний психолог	Тренінг
8	«Педагогічний конструктор»: моделюємо фрагмент сучасного уроку.	Члени студії	Робота в групах
9	Результати стартової діагностики: які освітні втрати виявлено і що робимо далі.	Давидич Н.М., керівник студії, учителі	Аналітична довідка

Робота між засіданнями

- Провести відкриті уроки та взаємовідвідування з професійною рефлексією.
- Апробувати інструменти формувального оцінювання.
- Розробити різнорівневі та адаптовані завдання.
- Створити банк коригувальних завдань для подолання освітніх втрат.

- Поповнювати методичний кейс авторськими матеріалами.

ЗАСІДАННЯ № 3

«Цифрова педагогіка – 2027: ШІ, академічна доброчесність і нова цифрова культура»

Термін проведення: січень 2027 року

Форма проведення: методичний воркшоп

Мета: сформувати спільні підходи до педагогічно доцільного, безпечного й відповідального використання цифрових технологій та генеративного ШІ.

№	Питання для обговорення	Відповідальні	Форма узагальнення
1	Штучний інтелект як складник сучасного освітнього середовища: можливості, ризики та професійна відповідальність.	Гончарова І.О.	Інтерактивна доповідь
2	«Учитель + ШІ»: підготовка уроків, диференційованих завдань, тестів, візуалізацій і навчальних кейсів.	Базюра В.В.	Практикум
3	«Учень + ШІ»: де допомога перетворюється на підміну навчальної діяльності.	Ткаченко К.А.	Кейс-дискусія
4	Академічна доброчесність у добу генеративного ШІ: нові виклики та педагогічні рішення.	Шопінська Л.М.	Методичний діалог
5	Як проєктувати завдання, які складно «віддати ШІ»: аналіз, аргументація, власний досвід, дослідження.	Товкач О.І.	Майстер-клас
6	Цифрові інструменти для персоналізації та диференціації навчання.	Бабак Н.М.	Digital Workshop
7	Цифрова безпека, захист персональних даних, медіагігієна та цифрове благополуччя учнів.	Психолог / учитель інформатики	Пам'ятка
8	«Цифрова знахідка року»: короткий обмін практичними цифровими інструментами.	Члени студії	Методичний пітчинг
9	Підсумки I семестру: виконання програм, результати навчання, освітні втрати, коригування КТП.	Керівник студії	Аналітична довідка

Робота між засіданнями

- Створити авторські матеріали із застосуванням ШІ.
- Поповнити цифровий банк методичної студії.
- Апробувати цифрові інструменти персоналізації та диференціації.
- Розробити пам'ятки для учнів щодо відповідального використання ШІ.
- Продовжити індивідуальну та групову роботу з подолання освітніх втрат.

ЗАСІДАННЯ № 4

«Грамотність для життя: як навчити учня думати, читати, досліджувати й аргументувати»

Термін проведення: березень 2027 року

Форма проведення: міжпредметна методична лабораторія

Мета: об'єднати зусилля вчителів різних освітніх галузей навколо формування наскрізних умінь і функціональної грамотності учнів.

№	Питання для обговорення	Відповідальні	Форма узагальнення
1	Функціональна грамотність як спільне завдання всіх учителів-предметників.	Давидич Н.М., керівник студії	Методичний діалог
2	Читацька грамотність не лише на уроках мови: робота з текстами, таблицями, схемами, інструкціями, джерелами.	Шопінська Л.М.	Практикум
3	Математична та природничо-наукова грамотність: завдання, пов'язані з реальними життєвими ситуаціями.	Товкач О.І.	Майстер-клас
4	Критичне мислення та медіаграмотність: факт, судження, маніпуляція, дезінформація.	В'юнник Л.М.	Кейс-лабораторія
5	Інформаційна грамотність: пошук, перевірка, порівняння та коректне використання джерел.	Ткаченко К.А.	Практикум
6	Міжпредметні та міжгалузеві завдання як інструмент формування цілісної картини світу.	Сургай В.В.	Методичний конструктор
7	Психологічно безпечна дискусія: як учити аргументувати без конфлікту.	Практичний психолог	Тренінг
8	Обмін досвідом «Одна вдала практика з мого уроку».	Члени студії	Педагогічний мікрофон
9	Підготовка учнів 11 класу до НМТ: аналіз типових труднощів та ефективні стратегії.	Учителі-предметники	Рекомендації
10	Атестація, сертифікація, підвищення кваліфікації: професійний розвиток учителя.	Керівник студії	Методичний навігатор

Робота між засіданнями

- Розробити міжпредметні компетентнісні завдання.
- Провести відкриті уроки/заходи з презентацією власних напрацювань.
- Створити банк завдань на критичне мислення й функціональну грамотність.
- Продовжити підготовку учнів 11 класу до НМТ.
- Систематизувати матеріали власного педагогічного досвіду та портфоліо.

ЗАСІДАННЯ № 5

«Освіта – 2027: підсумки, професійні здобутки та готовність до змін»

Термін проведення: травень – червень 2027 року

Форма проведення: методичний марафон / звітна конференція

Мета: проаналізувати результативність роботи методичної студії, визначити професійні здобутки педагогів та окреслити напрями роботи в умовах подальшої трансформації загальної середньої освіти.

№	Питання для обговорення	Відповідальні	Форма узагальнення
1	Підсумки роботи методичної студії за 2026/2027 навчальний рік.	Давидич Н.М., керівник студії	Аналітичний звіт
2	Виконання навчальних програм і реалізація очікуваних результатів навчання.	Учителі-предметники	Аналітична довідка
3	Динаміка результатів навчання та ефективність роботи з подолання освітніх втрат.	Керівник студії, учителі	Порівняльний аналіз
4	НУШ у 9 класі: перші результати, труднощі та ефективні практики.	Учителі 9 класу	Панельна дискусія
5	Результативність формувального та компетентнісного оцінювання.	Члени студії	Обмін досвідом
6	«Моя педагогічна знахідка року»: презентація кращих практик учителів.	Члени студії	Методичний фестиваль
7	Підсумки участі учнів в олімпіадах, конкурсах, МАН, проєктній і дослідницькій діяльності.	Давидич Н.М., керівник студії	Аналітична довідка
8	Інклюзивне й психологічно безпечне навчання: результати, труднощі, перспективи.	Команда супроводу	Круглий стіл
9	Профільна середня освіта з 2027 року: методичні орієнтири для вчителя-предметника.	Адміністрація / керівник студії	Інформаційно-методичний навігатор
10	Професійний розвиток учителя: самоосвіта, підвищення кваліфікації, наставництво та взаємонавчання.	Члени студії	Професійне портфоліо
11	Визначення методичної проблеми та пріоритетів роботи на 2027/2028 навчальний рік.	Члени студії	Проект рішення

Робота між засіданнями

- Систематизувати документацію та методичні матеріали студії.
- Поповнити методичний кейс кращими дидактичними, цифровими й аналітичними матеріалами.
- Підготувати підсумковий аналітичний звіт.
- Визначити напрями самоосвіти, наставництва та підвищення кваліфікації на наступний рік.
- Підготувати пропозиції до плану роботи методичної студії на 2027/2028 навчальний рік.

НАСКРІЗНА РОБОТА МЕТОДИЧНОЇ СТУДІЇ ПРОТЯГОМ РОКУ

Нормативний навігатор. Систематичне опрацювання нових нормативних документів МОН, змін до державних стандартів, типових освітніх програм, рекомендацій щодо оцінювання та організації освітнього процесу.

«НУШ: 9 клас». Методичний супровід учителів, які працюють у 9 класі: планування, оцінювання за групами результатів, компетентнісні завдання, формувальне оцінювання.

«Освітні втрати: діагностика → підтримка → результат». Вхідна, проміжна та підсумкова діагностика; індивідуальні й групові коригувальні маршрути.

«Відкритий урок без показовості». Взаємовідвідування уроків із фокусом на конкретній педагогічній проблемі та професійною рефлексією.

«Методичний кейс Мурафського ліцею». Формування спільного банку авторських розробок, компетентнісних завдань, матеріалів для учнів з ООП, цифрових ресурсів, діагностичних матеріалів і практик використання ІІІ.

«ІІІ з педагогічним сенсом». Апробація технологій штучного інтелекту для планування, диференціації, створення навчальних матеріалів та професійної самоосвіти з дотриманням академічної доброчесності.

«Учитель учителю». Короткі майстер-класи, педагогічні лайфхаки, наставництво, взаємонавчання та презентація власних професійних знахідок.

«Обдарованість і талант». Системна підготовка учнів до олімпіад, конкурсів, МАН, творчих та дослідницьких проєктів.

«Професійна траєкторія». Самоосвіта, курси підвищення кваліфікації, атестація, сертифікація, участь у професійних конкурсах, методичних заходах і педагогічних спільнотах.

«Готуємося до профільної школи». Вивчення нормативних та методичних засад профільної середньої освіти, нових підходів до освітніх траєкторій та міжгалузевої взаємодії.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

- підвищення професійної компетентності вчителів-предметників;
- забезпечення єдиних методичних підходів до реалізації НУШ у 5–9 класах;
- практичне опанування оновлених підходів до оцінювання;
- підвищення якості компетентнісного та діяльнісного навчання;
- створення дієвої системи виявлення й подолання освітніх втрат;
- розширення практики диференціації та індивідуалізації навчання;
- удосконалення роботи з учнями з ООП;
- педагогічно доцільне та відповідальне використання цифрових технологій і ІІІ;
- розвиток культури академічної доброчесності;
- формування спільного методичного банку Мурафського ліцею;
- поширення практики взаємонавчання, наставництва та професійної рефлексії;

- методична готовність педагогів до подальших змін НУШ та переходу до профільної середньої освіти.