

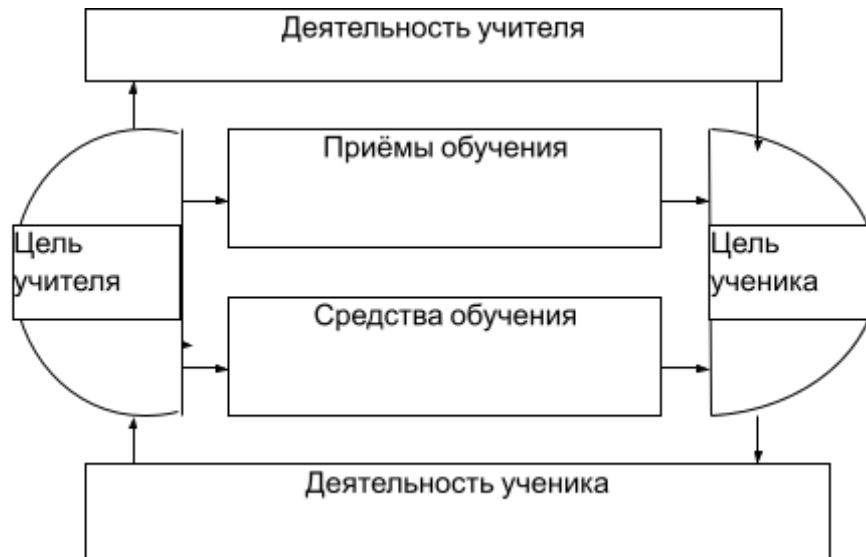
Выполнила студентка НК-22-4 Жихорь Елизавета

Практическое занятие №35

Тема: «Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений».

Актуализация знаний: Повторение, закрепление основных понятий, установление причинно-следственных связей, расширение терминологии

Рассмотрите структуру метода обучения:



Выполнение тестового задания.

1. Метод обучения – это...

- а. логическая категория, которая указывает на путь организации познавательной деятельности.
- б. исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса.
- в. упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение целей обучения.
- г. путь движения мысли от учителя к учащемуся с целью передачи знаний последним.

2. К словесным методам обучения относится:

- а. дискуссия, иллюстрация, конспектирование, демонстрация.
- б. беседа, иллюстрация, демонстрация, упражнение.
- в. беседа, рассказ, лекция, объяснение.
- г. упражнение, объяснение, рассказ, лекция.

3. Метод обучения, основанный на самостоятельном проведении учащимися опытов с использованием приборов и инструментов, называется...

- а. упражнением
- б. практической работой

в. экспериментом

г. лабораторной работой

4. К практическим методам обучения относят

а. наблюдение, беседа, инструктаж.

б. упражнение, лабораторная работа, графическая работа.

в. демонстрация, работа с контурными картами.

г. экскурсия, рассказ, дискуссия.

5. Преимущество беседы как метода обучения состоит в том, что она...

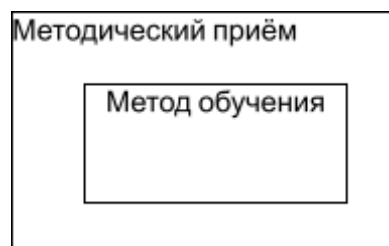
а. развивает память учащихся.

б. логически излагает учебный материал.

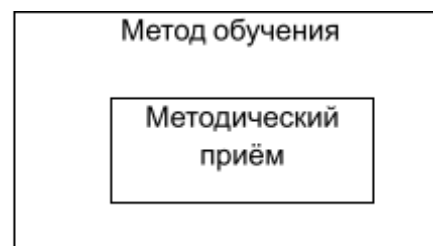
в. активизирует высказывания учащихся.

6. Какая из приведённых ниже схем правильно отражает взаимосвязь понятий «метод обучения» и «методический приём»?

а)



б)



7. Допишите предложения:

Классификация методов обучения по характеру учебно-познавательной деятельности учащихся включает в себя:

1) объяснительно-иллюстративный;

2) репродуктивный;

3) проблемное изложение;

4) частично-поисковый;

5) исследовательский;

8. Установите соответствие между методами обучения и их признаками:

А) репродуктивный метод обучения — 1) знания предлагаются в «готовом» виде; 4) учащиеся сознательно усваивают знания, понимают их и запоминают, критерием является правильное воспроизведение знаний;

Б) исследовательский метод обучения — 2) знания не сообщаются, учащиеся самостоятельно добывают их в процессе проблемы; 3) учебный процесс характеризуется высокой интенсивностью, учение сопровождается повышенным интересом; 5) деятельность учителя сводится к оперативному управлению процессом решения проблемных задач.

9. Какие факторы определяют выбор методов обучения?

- а) психологическое состояние учителя;
- б) возраст учеников;
- в) характерные особенности изучаемого предмета;
- г) учебные цели и задачи;
- д) способ организации взаимодействия учителя и учащихся;
- е) уровень экономического и социального развития общества;
- ж) наличие технических средств обучения;
- з) уровень мотивации деятельности учащихся;

10. Укажите метод обучения, который применяет учитель в предложенном ниже фрагменте урока:

- 1) Частично-поисковый.
- 2) Репродуктивный.
- 3) Объяснительно-иллюстративный.
- 4) Исследовательский.

Решите педагогические ситуации

Ситуация 1.

Детям было предложено составлять предложение. Один из детей допустил несколько орфографических ошибок. Какие методы обучения использует педагог. Проанализируйте и предложите еще дополнительные варианты решения задач обучения.

Ответ: Учитель использовал практический метод и метод контроля и самоконтроля.

В данной ситуации важно не просто указать на ошибки, а превратить их в учебную задачу.

Дополнительно можно использовать такие методы как:

- 1. Проблемный метод
- 2. Метод стимулирования
- 3. Эвристическая беседа
- 4. Взаимопроверка: Предложить другим детям мягко и тактично помочь найти и объяснить ошибки.

Ситуация 2. Тема «Ударение»

На доске записаны слова: пропасть, замок, свёкла, кружки, стрелки, белки, хлопок, мука, плачу, полки. Учитель просит в один столбик записать слова, где ударение падает на первый слог. Во второй – ударение падает на второй слог. Обучающиеся зачитывают свои ответы. Они понимают, что вариантов много и теряются в своих догадках. Учитель предлагает обратиться к словарю. Обучающиеся приходят к выводу, что ударение может изменить смысл слова и любой из вариантов был правильным. Какой метод обучения использовал учитель на уроке, обоснуйте свой ответ?

Ответ: Использованные методы:

1. Практический метод
2. Проблемный метод
3. Исследовательский метод
4. Метод самостоятельной работы со словарем.

Учитель последовательно применил методы, ведущие от столкновения с проблемой к самостоятельному открытию.

Ситуация 3 Тема «Перенос слов»

Учитель говорит о том, что мы будем наблюдать за тем, как надо переносить слова и зачем их переносят. Обучающиеся выдвигают разные предположения. Идеи обучающихся и учителя записываются на доску. Все вместе приходят к выводу. К какому выводу на уроке учитель подвёл учащихся?

Ответ: Учитель подвёл учащихся к выводу, что перенос слов нужен для рационального размещения текста на строке, и делается он не произвольно, а по определенным правилам, которые нужно изучать.

Использовался метод эвристической беседы. Учитель не сообщил правила, а организовал наблюдение и сбор предположений детей, в результате чего они совместно пришли к пониманию цели и необходимости изучения правил переноса.

Ситуация 4: Тема «Непроизносимые согласные в корне слова»

По заданию учителя обучающиеся читают вслух слова: весть, известие, вестник, известный, известно. Тем самым учитель одновременно предъявляет два противоречивых факта (в одних словах "т" произносится, в других нет). Учитель: что вы можете сказать об этих словах? Что интересного заметили? Какой возникает вопрос? Почему в некоторых словах "т" не произносится? И тема урока сегодня? ("Непроизносимые согласные в корне слова".) Определите и запишите тип диалога. Какой метод был использован на уроке?

Ответ: Побуждающий диалог. Учитель специально создал ситуацию столкновения с противоречием, чтобы побудить учащихся самим увидеть проблему, сформулировать вопрос и определить тему урока.

Использовался проблемно-диалогический метод. Учитель не объявил тему, а построил урок так, что дети самостоятельно вышли на проблему и сами сформулировали тему урока.

Ситуация 5 Тема «Существительное с суффиксом -ник-»

Учитель: продолжаем работать с существительными, образованными суффиксальным способом. Прочитайте слова и образуйте от них существительные с помощью суффикса -ник-. (Выполнимое задание. Обучающиеся образуют существительные: пожар - пожарник, сапог - сапожник, чай - чайник, соус - соусник, ель - ельник.)

Прodelайте то же самое с другим столбиком слов. (Слова: шкаф, пол, портрет. Невыполнимое задание. Обучающие испытывают затруднение.) В чем затруднение?

Ученики: от этих слов нельзя образовать существительные с помощью суффикса -ник-

Учитель: Какой возникает вопрос?

Ученики: Почему от некоторых слов нельзя образовать существительные с помощью суффикса -ник-? (В результате выявленных закономерностей после выполнения заданий обучающиеся формулируют тему урока "Существительные с суффиксом -ник-"). Определите и запишите тип диалога. Какой метод был использован на уроке? Обоснуйте.

Ответ: Побуждающий диалог. Учитель через систему заданий создал ситуацию затруднения, которая побудила учащихся сформулировать учебный вопрос. На основе рефлексии использовался проблемно-диалогический метод. Столкнувшись с невозможностью выполнить задание для всех слов, учащиеся осознали границы применимости модели и необходимость более глубокого изучения темы, что и привело их к формулировке темы и цели урока. Этот метод эффективен, так как формирует у детей не просто знание правила, а понимание, в каких случаях оно работает, а в каких — нет, и почему. Знание становится более осознанным и гибким.

Ответить устно на вопросы

1. С какой целью разрабатывает учитель такую серию приемов своей работы?

Учитель разрабатывает такие серии приемов для достижения нескольких ключевых целей современного образования:

1. Формирование универсальных учебных действий (УУД)

2. Повышение мотивации

3. Глубокое и осознанное усвоение материала

4. Развитие критического и творческого мышления: Учащиеся учатся видеть проблемы, задавать вопросы и находить нестандартные решения.

5. Реализация системно-деятельностного подхода, который является основой ФГОС.

2. Сформулируйте ряд условий, необходимых для успешного перенесения в свой опыт тех же приемов работы.

Для успешного применения этих приемов другой учитель должен:

1. Глубоко понимать суть методов

2. Тщательно планировать урок

3. Владеть техникой ведения диалога

4. Создавать благоприятный психологический климат

5. Быть гибким и импровизировать

6. Иметь достаточный уровень предметных знаний