

Система организации образовательного процесса в ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум» с использованием ЭО И ДОТ

Зав.методическим кабинетом
Надежда Вячеславовна Слюдова

Описание образовательной организации

Арзамасский коммерческо-технический техникум – современное образовательное учреждение, обеспечивающее профессиональную подготовку квалифицированных кадров на высокотехнологичном оборудовании по инновационным образовательным программам для различных отраслей промышленности Нижегородской области, в том числе, и для высокотехнологичных производств. За время своего существования, с 1972 года, техникум зарекомендовал себя как динамично развивающийся образовательный и культурный центр, нацеленный на непрерывную модернизацию и повышение качества предоставляемых образовательных услуг, а также обеспечение равных возможностей получения профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Техникум осуществляет подготовку кадров по 4 программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и по 12 программам подготовки специалистов среднего звена (5 программ подготовки входят в ТОП-50, остальные в ТОП-РЕГИОН). Доля студентов, обучающихся по направлениям ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН от общего количества обучающихся техникума составляет – 97,5%.

Согласно Программе «Развитие ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум» на 2017-2022 годы» Стратегической целью развития АКТТ является формирование многопрофильного, многофункционального учебного заведения инновационного типа, способного подготовить конкурентоспособных, обладающих устойчивым стремлением к самосовершенствованию и творческой самореализации, общей и экологической культурой, социальной и профессиональной мобильностью специалистов и рабочих.

Высшим коллегиальным органом управления техникума согласно Уставу является Конференция работников и обучающихся.

Общественная составляющая управления АКТТ представлена Партнерским советом, в состав которого входят представители предприятий, районных органов, осуществляющих управление в сфере образования, представители общественных, профессиональных союзов и организаций. Партнерский совет обсуждает и утверждает стратегию развития сотрудничества предприятий работодателей и техникумом, вопросы разработки и внедрения образовательных программ с учетом потребностей.

В 2019 году техникум одержал победу в региональном проекте «Цифровая образовательная среда». Также в 2019 году Организация стала базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей функционирование региональной системы инклюзивного профессионального образования.

На базе техникума функционирует Региональное учебно-методическое объединение №5 (далее – РУМО) по укрупненным группам профессий и специальностей «Металлургия, машиностроение и материалобработка». РУМО создано в целях координации действий профессиональных образовательных организаций, работодателей, профессиональных сообществ по учебно-методическому сопровождению внедрения федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ.

Подготовку обучающихся в ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум» осуществляет высококвалифицированный педагогический коллектив: 76% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории; 5% педагогических работников имеют ученую степень кандидата наук; 35% педагогических работников награждены ведомственными наградами; 91% педагогических работников награждены региональными наградами.

Непрерывное повышение квалификации и совершенствование практических навыков педагогических работников способствует повышению эффективности образовательного процесса. В АКТТ 16 преподавателей и мастеров производственного обучения имеют свидетельство на право оценивания демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills Россия и 3 имеют право на проведение чемпионатов по стандартам WORLDSKILLS в рамках своего региона.

Показатель трудоустройства выпускников ГБПОУ АКТТ: сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) – 64% (36% призваны в ВС РФ); сварочное производство – 68% (32% призваны в ВС РФ); оператор станков с программным управлением – 75% (25% призваны в ВС РФ); технология машиностроения – 50% (50% призваны в ВС РФ); техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) – 67% (33% призваны в ВС РФ).

В число стратегических партнеров – работодателей входят предприятия, организации, органы власти и управления, Арзамасская ассоциация промышленников и предпринимателей «Развитие». С рядом работодателей, среди которых АО «Арзамасский приборостроительный завод имени П.И. Пландина», ПАО АНПП «Темп - Авиа», ПАО «Арзамасский машиностроительный завод», АО «Арзамасский завод коммунального машиностроения», ОАО «Строительное управление №7 сварочно-монтажного треста», ОАО «Рикор Электроникс», ОАО «Арзамасский завод «Легмаш», ООО «Эльстер Газэлектроника» заключены долгосрочные договоры о сотрудничестве в области подготовки и трудоустройства специалистов.

В связи с существующей обстановкой и с внедрением новых инновационных технологий изменился подход к организации учебной деятельности, и возросла необходимость активизировать познавательную деятельность студента. При дистанционном обучении внедрение новых инновационных технологий позволяет более эффективно организовать учебный процесс, предоставляет студентам новые средства, методы и источники получения учебного материала.

Первый опыт внедрения дистанционных технологий в образовательный процесс

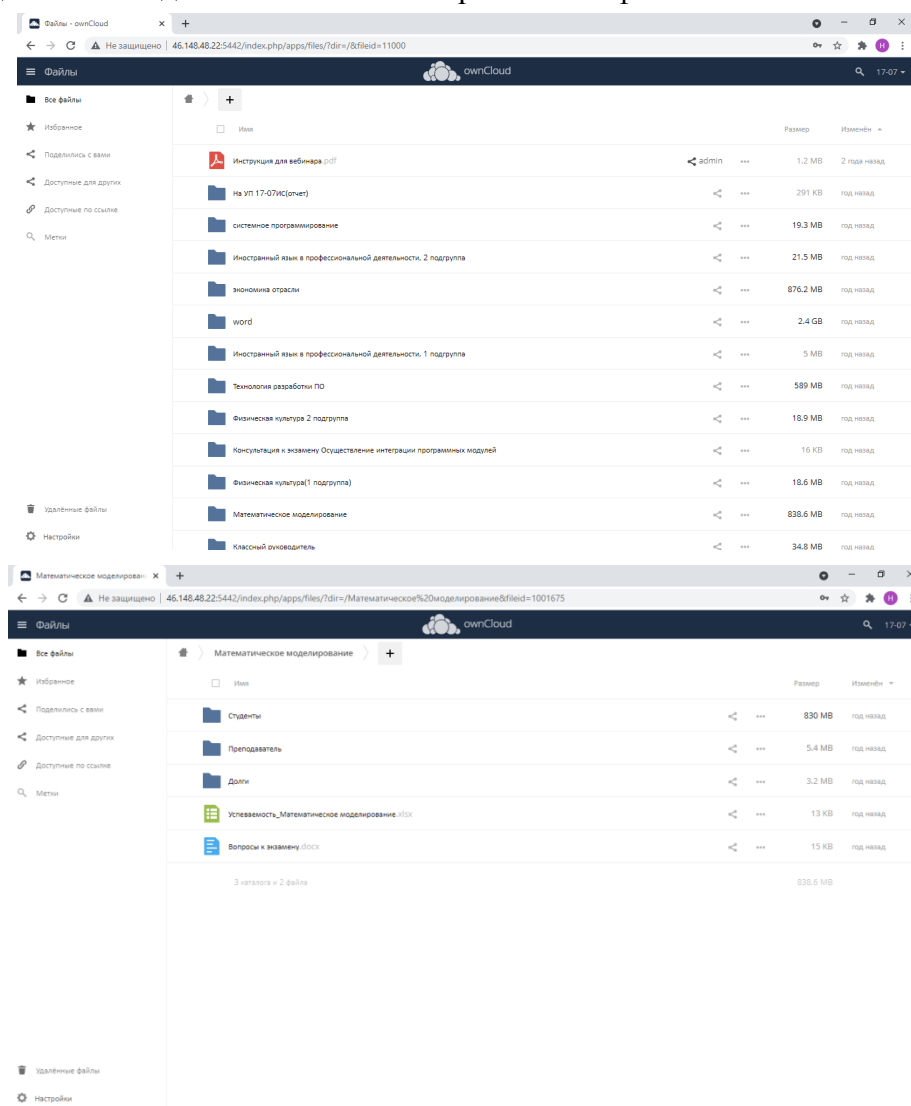
В связи с коронавирусом резко повысилось значение дистанционных форм обучения. Были выделены следующие основные направления внедрения электронного дистанционного обучения в ГБПОУ АКТТ:

- Определение и закрепление принципов организации и функционирования системы дистанционного обучения;
- Разработка критериев, средств и систем контроля качества дистанционного обучения;
- Формирование материально-технической базы системы дистанционного обучения;
- Совершенствование коммуникационной инфраструктуры для реализации образовательных технологий дистанционного обучения;

С весны 2020 года для организации образовательного и воспитательного процессов в ГБПОУ АКТТ стали широко использоваться облачные технологии, сообщества в социальных сетях, бесплатные мессенджеры для обмена сообщениями и файлами, передачи видеoinформации, голосовых звонков. Несколько месяцев работы выявили проблемы и недостатки данных инструментов для их использования в процессе обучения.

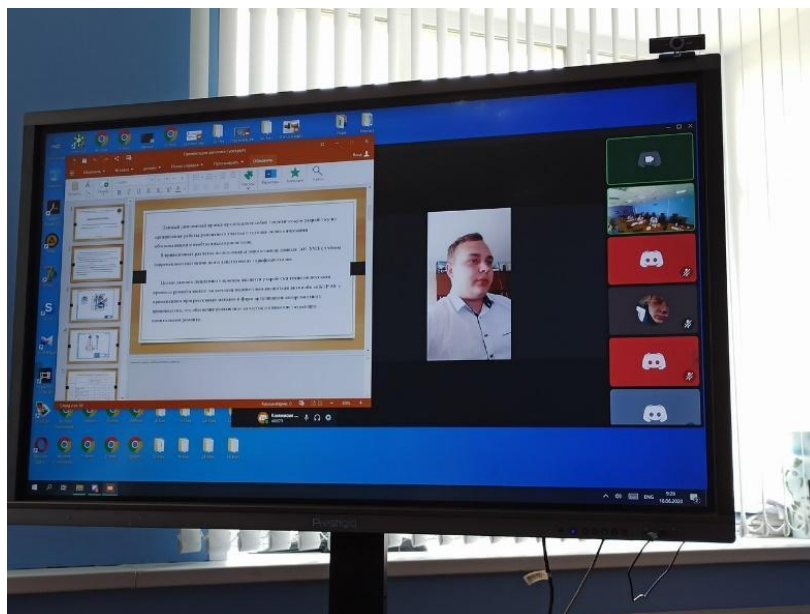
Облачные технологии – это инновационные технологии для работы в сети интернет. Технология распределенной обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как интернет-сервис.

К сайту техникума было подключено «Облако», на котором происходило взаимодействие преподавателей и студентов. Для каждой группы создавался отдельный вход в облачный сервис. Преподаватели создавали папку для своей дисциплины и размещали в ней материалы занятий. В случае, если студентам нужно было отчитаться о выполнении работы, уже сами студенты выкладывали в облачном сервисе свои файлы.



Общение преподавателя со студентами с помощью облачного сервиса было ограниченным, поэтому также использовались следующие сервисы:

1. Проведение онлайн-занятий с помощью Zoom (программа, предназначенной для проведения конференции).
2. Защита выпускных квалификационных работ с использованием Discord (мессенджер, предназначенный для проведения видеоконференций и совместных звонков).



3. Социальные сети, мессенджеры и электронная почта (ВКонтакте, Viber, WhatsApp и пр.) для получения обратной связи от студентов.

Первый опыт использования платформ дистанционного обучения выявил следующие сложности:

- необходимость в развитии цифровых компетенций и повышения уровня профессионального мастерства педагогов;
- недостаточное техническое оснащение студентов (часть студентов имела возможность работать с платформами только с использованием смартфонов);
- низкий уровень контроля выполнения заданий и освоения образовательной программы;
- невозможность проведения учебной и производственной практики в дистанционном формате.

Накопленный опыт и принятые решения

Современному педагогу нужны средства не только представления интересных занятий, но и мощные средства составления таких занятий, а также средства контроля знаний студентов, отслеживания успеваемости и проблемных областей в обучении. Как нельзя лучше для этих целей подходит система дистанционного обучения Moodle – это свободная система управления обучением ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами.

Moodle – это система управления содержимым сайта (Content Management System - CMS), специально разработанная для создания on-line курсов преподавателями. Такие e-learning системы часто называют системами управления обучения (Learning Management Systems - LMS) или виртуальными образовательными средами (Virtual Learning Environments - VLE).

Слово «Moodle» - это аббревиатура слов «Modular Object – Oriented Dynamic Learning Environment» (Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда).

Используя Moodle, преподаватель может создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, тестов и т.п. Для использования Moodle достаточно иметь любой web-браузер, что делает использование этой учебной среды удобной как для преподавателей, так и для обучающихся. По результатам выполнения учениками

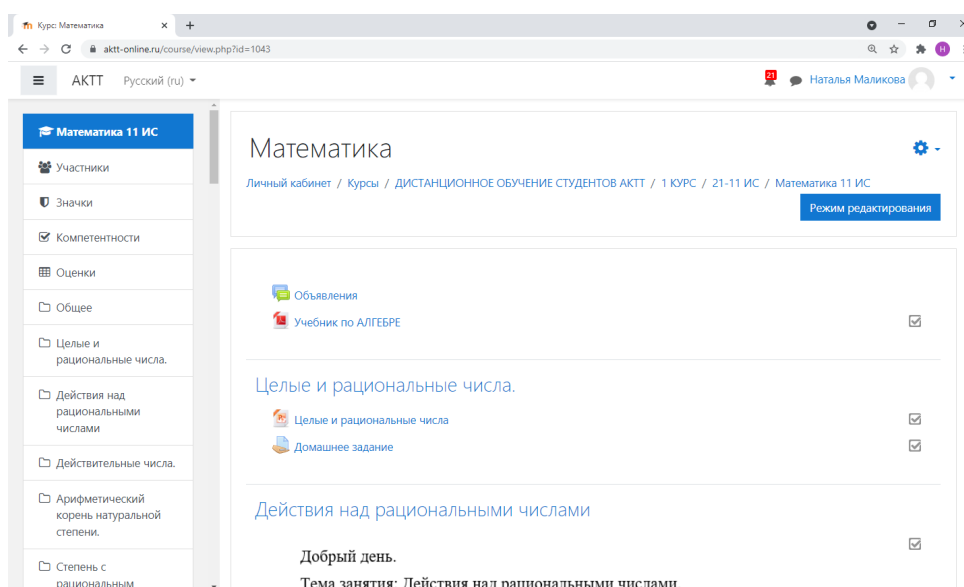
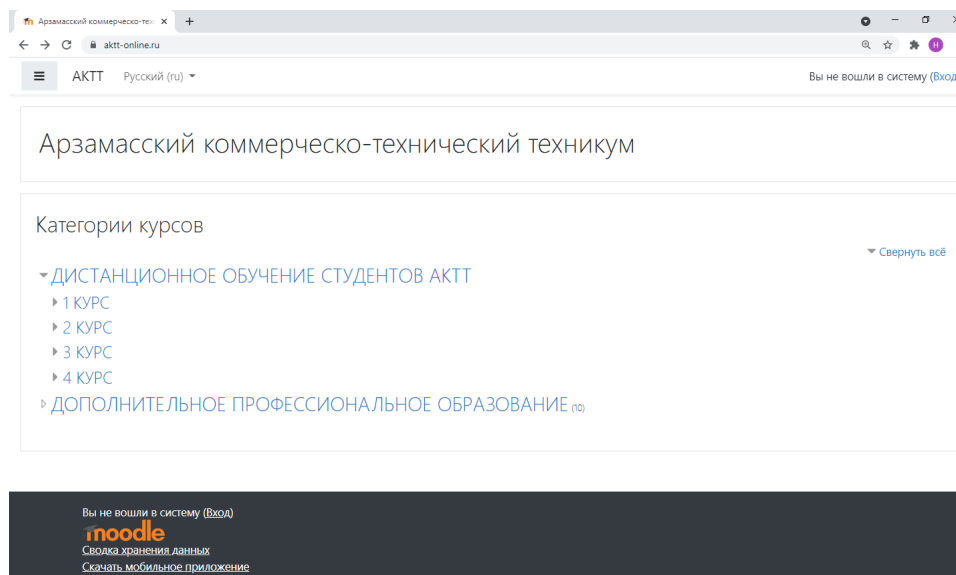
заданий, преподаватель может выставять оценки и комментировать ответы. Таким образом, Moodle является и центром создания учебного материала, и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса.

В системе предусмотрено добавление в курс отдельных активных элементов для организации самостоятельной работы учеников. Именно работа с элементами курса оценивается системой или преподавателем и, в конечном счете, позволяет выставить итоговую оценку за усвоение учебного материала.

Наиболее распространенные элементы курса:

- Задание – преподаватель ставит задачу перед обучающимися, которая требует подготовить ответ в электронном виде (в любом формате) и загрузить его в специально отведенный элемент курса. После проверки задания преподаватель может выставить оценку.
- Форум – это элемент курса, в котором происходят обсуждения. Форумы имеют различную структуру и позволяют оценивать сообщения. Сообщения форумов могут просматриваться в четырех различных форматах и содержать вложенные файлы. Подписавшись на форум, участник будет получать копии всех новых сообщений на свою электронную почту. Преподаватель, если это необходимо, может принудительно подписать всех на форум.
- Семинар – это вид занятий, где каждый не только выполняет собственную работу, но и оценивает результаты работы других. Итоговая оценка учитывает не только качество собственных работ, но и их деятельность в качестве рецензентов.
- Тест – этот элемент курса, позволяющий преподавателю создать наборы тестовых вопросов. Вопросы могут быть: с несколькими вариантами ответов, с выбором верно/не верно, предполагающие короткий текстовый ответ, а также другие виды. Все вопросы хранятся в базе данных и могут быть впоследствии снова. Обучающимся можно разрешить проходить тест несколько раз, при этом каждая попытка автоматически оценивается. Тесты могут показывать правильные ответы или просто оценку.
- Занятие – в этом элементе курса весь теоретический материал разбит на несколько частей. Прежде чем приступить к изучению следующего раздела, необходимо правильно ответить на вопрос. Учебный материал можно выдавать частями, в конце каждой части задавать вопросы и, в зависимости от ответов направлять процесс обучения по той или иной ветви изучения материала.
- Чат – дает возможность проводить обсуждения в реальном времени при помощи сети интернет. Общение в чате предполагает одновременное присутствие преподавателей и обучающихся в курсе. Это удобный способ получить информацию о том, как усвоен материал.
- Опросы – простой элемент курса, позволяющий задать вопрос с выбором одного из нескольких вариантов ответов. Полезен в качестве быстрого опроса для стимулирования мышления, чтобы позволить аудитории проголосовать по какому-либо вопросу, или найти общее мнение в процессе исследования проблемы.
- Глоссарий – это словарь терминов и понятий, используемых в курсе.

Для использования в курсе отдельных элементов вы можете вставить их в нужный раздел курса. Элементы добавляются в режиме редактирования. Доступны только те элементы, которые установлены в системе и разрешены администратором для использования. В любой момент можно отредактировать элемент курса, переместить в другой раздел, скрыть или удалить.



Поэтому в декабре 2020 года было принято решение перейти на систему Moodle — одну из самых популярных платформ электронного обучения.

Для преподавателей и студентов техникума были проведены обзорные занятия по использованию Moodle, разосланы инструкции, подготовлены и размещены на сайте техникума видеоролики. И платформа электронного обучения Moodle была внедрена в образовательный процесс.

По истечении некоторого короткого промежутка времени стало очевидно, что платформа электронного обучения Moodle не дает того положительного эффекта, который все ожидали. Возникли проблемы у преподавателей с размещением теоретического материала, загрузкой заданий для студентов, просмотром и оцениванием выполненных работ. Подобные трудности возникли и у студентов.

Анализ ситуации выявил основную проблему — недостаточный уровень развития цифровых компетенций педагогов и студентов.

Это порождает научную и практическую проблему непрерывной подготовки педагогов к освоению и внедрению в практику своей работы новых способов педагогического труда и обуславливает необходимость изменений в организации системы дополнительного

профессионального образования педагогических кадров и поиска новых способов и инструментов методического сопровождения и поддержки педагогов.

В ходе проведенных бесед и опросов педагоги высказали пожелания и готовность повысить уровень ИКТ-компетенций через систему курсов повышения квалификации (39%) и дополнительные занятия по освоению платформы электронного обучения Moodle (75%). Студенты в целом положительно отреагировали на использование элементов электронного обучения в образовательном процессе (83%) и высказались за использование возможностей социальных сетей и мессенджеров (96%).

Для развития цифровых компетенций и повышения уровня профессионального мастерства педагогов было принято решение организовать работу по направлениям:

- 1) проведение обучающих занятий для преподавателей в техникуме по использованию платформы электронного обучения Moodle (ответственные: кураторы ЦОС);
- 2) прохождение педагогами дистанционных КПК на сайте единыйурок.рф;
- 3) для студентов техникума провести дополнительные беседы по использованию платформы электронного обучения Moodle (ответственные: классные руководители и преподаватели информационных дисциплин);
- 4) рекомендовать преподавателям активизировать работу по заполнению дидактическим материалом блоки преподаваемых дисциплин на платформе электронного обучения Moodle.

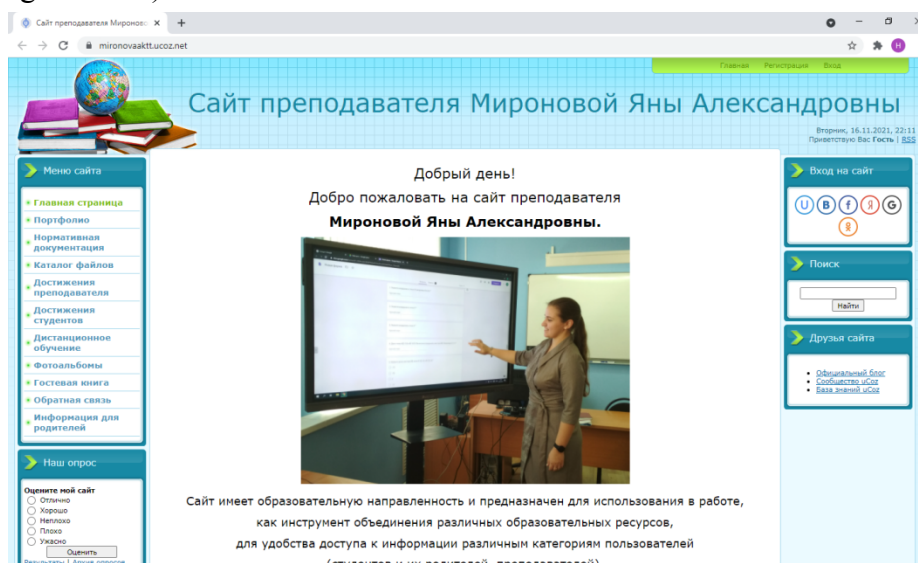
Внедрение дистанционного обучения в реальный учебный процесс намного облегчает его и совершенствует, так как предоставляет широкий выбор возможностей как для преподавателей, так и для обучающихся.

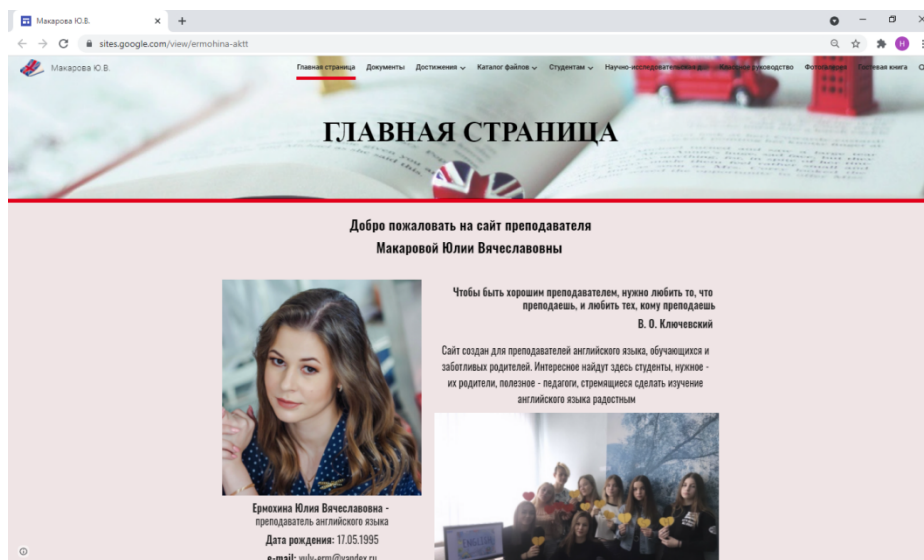
Дополнительные электронные образовательные ресурсы

В образовательном процессе все шире используются возможности разнообразных цифровых ресурсов: Персональные сайты педагогов, Каналы на YouTube, методический материал, разработанный с использованием Интернет-технологий.

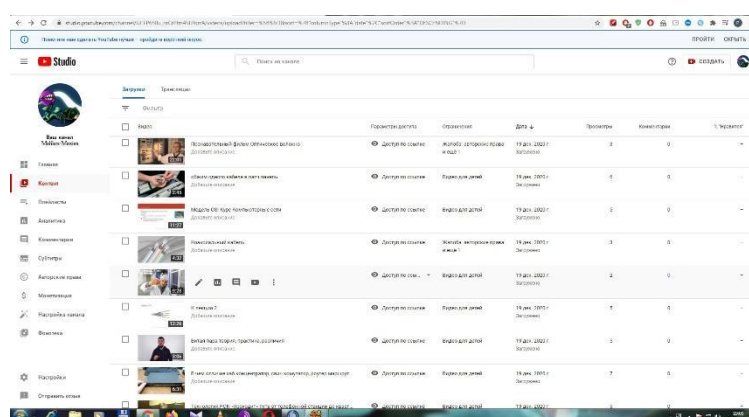
Педагогическим коллективом ГБПОУ АКТТ используются следующие цифровые ресурсы:

1. Персональные сайты педагогов, созданные на различных платформах (ucoz.net, infourok, Google-сайты):

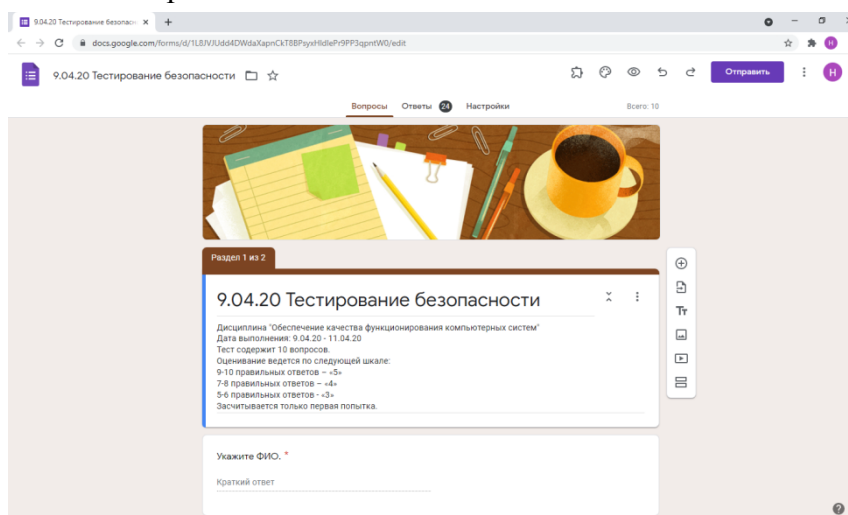




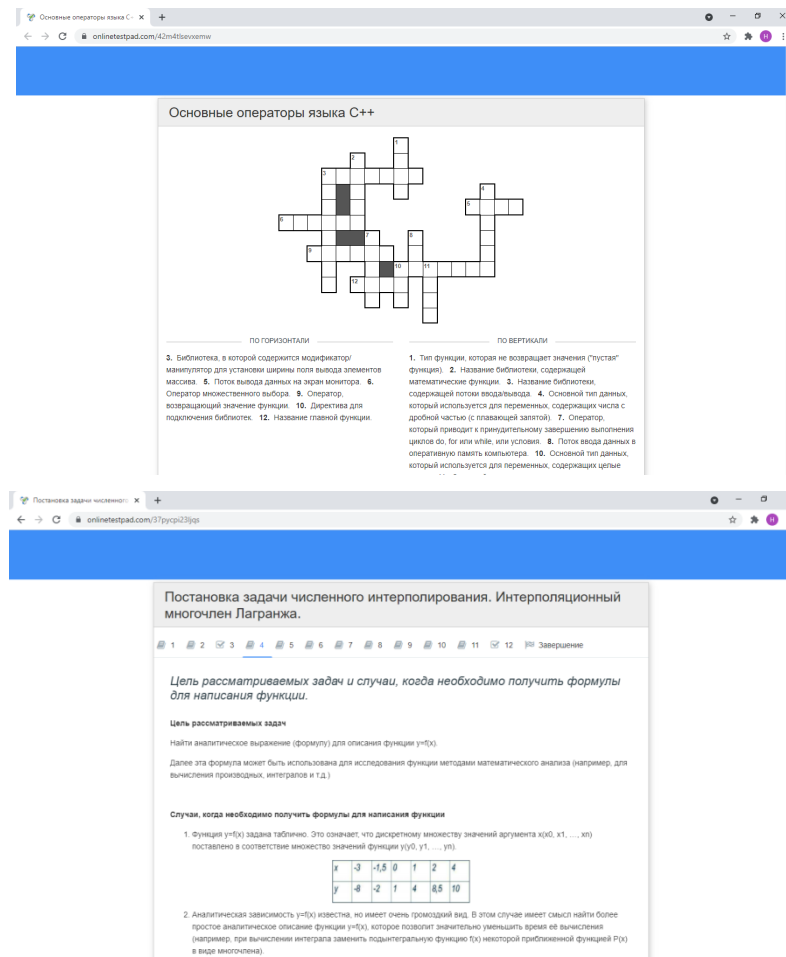
2. Каналы на YouTube:



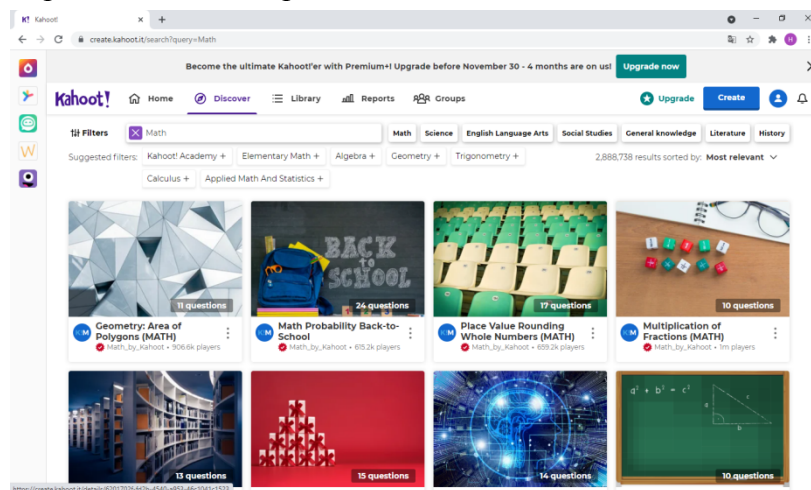
3. Google-формы - это онлайн-инструмент, позволяющий создавать **формы** для сбора данных, онлайн-тестирования и голосования:



4. Online Test Pad - многофункциональный сервис, разработан для создания опросников, логических задач и кроссвордов:



5. **Kahoot** — это популярная обучающая платформа для проведения викторин, создания тестов и образовательных игр.



Заключение

В ходе работы в режиме дистанционного обучения были выявлены следующие проблемы:

1. Сложность с адаптацией студентов к онлайн-формату;
2. Невозможность проведения учебной и производственной практики в дистанционном формате;

3. Зачастую недостаточная компьютерная грамотность как педагогических работников, так и обучающихся;
4. Технические неполадки и низкая скорость Интернет-соединения;
5. Незнание основ тайм-менеджмента. У обучающихся возникают сложности с самоорганизацией и управлением собственным временем, выполненные задания часто отправляются с большой задержкой;
6. Слабая самомотивация обучающихся. У студентов возникает ложное ощущение отсутствия контроля в формате онлайн-обучения, что приводит к накоплению задолженностей;
7. Значительное возрастание нагрузки на преподавателей.

Но, несмотря на это, можно выделить несомненные плюсы дистанционного обучения:

1. Дистанционная форма обучения дает возможность присутствовать на занятиях людям с ограниченными возможностями или тем, кто находится на больничном;
2. Стимуляция развития цифровых технологий в образовательном учреждении и повышение цифровой грамотности.

Огромное количество фактов, примеров приведенных выше показывают необходимость создания и расширения ДО в России и ее регионах, как неотъемлемый фактор развития квалифицированного, интеллектуального, высоко профессионального и просто здорового общества. В данной работе дистанционное обучение как образовательная технология представлена с педагогической и технической точек зрения, что несомненно убеждает в важности решения данной проблемы.

Дистанционное образование открывает студентам доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, а преподавателям позволяет реализовывать принципиально новые формы и методы обучения с применением концептуального и математического моделирования явлений и процессов.