



ЦЕНТР ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТИ

про.СВІТ

Алгоритми відновлення навчального процесу в ЗЗСО, які розташовані на деокупованих територіях

Про.Відновлення – програма повернення ЗЗСО до
повноцінного функціонування після деокупації

Алгоритм для закладів, які розташовані на деокупованих територіях поблизу зони бойових дій

1. Організовано дистанційне навчання.
2. Забезпечено укриття зі зручностями й доступом до інтернету для персоналу школи.
3. Організовано і сплановано навчальний процес: складено списки всіх учнів, учителів, розподілено обов'язки тощо.
4. Налагоджено зв'язок адміністрації школи з місцевою владою і проводиться пошук донорів для фінансової підтримки з відновлення матеріально-технічної бази школи, забезпечення стабільного інтернет-зв'язку тощо.
 - 4.1. За умови, що інтернет-зв'язок є: використання єдиної платформи навчання (наприклад, Classroom, HUMAN, «Нові знання», «Єдина школа») або різних застосунків для онлайн-навчання (Zoom, Classroom, GoogleMeet тощо) та зв'язку з учнями й батьками через месенджери.
 - 4.2. Якщо інтернет нестабільний і часто зникає:
 - 4.2.1. завдання можна давати наперед, наприклад, одразу на весь тиждень. Раз на тиждень здійснювати перевірку. Але за можливості уроки намагатися проводити щодня;
 - 4.2.2. скласти гнучкий розклад з урахуванням, що сигнал повітряної тривоги може перервати навчання, і продумати, як діяти в такій ситуації, щоб мінімізувати освітні втрати (перенести заняття, дати матеріал на самоопрацювання, запропонувати учням додаткові освітні матеріали з платформ «Всеукраїнська школа онлайн», «Прометеус» тощо);
 - 4.2.3. синхронний і асинхронний розклад.
5. Налагодження постійного зворотного зв'язку від учнів і від батьків.
6. Пошук можливостей для облаштування мобільних укриттів для поступового переходу на змішаний формат навчання.
7. Безпека учасників освітнього процесу понад усе (інколи доводиться стримувати ініціативність учителя попри заборону проведення занять).

Алгоритм для закладів освіти, розташованих на деокупованих територіях з порівняно стабільною безпековою ситуацією

1. Моніторинг (має відбуватися, ще поки територія окупована): працівників і учнів; пошкодження школи й матеріальної бази (обов'язкова фотофіксація і дати зйомки); пошкодження житла працівників (фотофіксація, акти).
2. Розмінування території (повторно й уважно проконтролювати, бо були випадки залишеного).
3. Складання плану дій:
 - ініціативна група (адміністрація, батьки, педагоги);
 - складання актів обстеження приміщення школи з фотофіксацією.

Відповідно до результатів, обирається одна з наступних стратегій:

3.1. За умови, що будівля школи не пошкоджена:

- 3.1.1. забезпечення мобільного зв'язку, інтернету, тепла й світла;
- 3.1.2. відновлення освітнього процесу дистанційно: кадри, контингент учнів, пункти незламності, у тому числі для дітей;
- 3.1.3. забезпечення функціонування укриття, яке могло б вмістити необхідну кількість учасників освітнього процесу (в самій школі чи альтернативні укриття в інших приміщеннях, якщо немає можливостей в школі): технічний стан, оснащення приладдям і навчальними матеріалами, інтернетом, іграми, водою, туалетами тощо;
- 3.1.4. забезпечення харчування;
- 3.1.5. паралельне ведення підготовки до переходу на очне навчання;
- 3.1.6. поступовий (почерговий) перехід до очного навчання, залежно від умов і можливостей школи, наприклад, використовуючи змішаний формат. Спочатку виходять учні початкових класів (особливо перший), потім – учні випускних. Усі інші можуть чергуватися. Тиждень очно працюють одні класи, інші – дистанційно. Через тиждень ротація;
- 3.1.7. перехід до очного навчання відбувається за рішенням педагогічної ради відповідно до побажань батьків (деякі

батьки не готові відпускати дітей у школу). Якщо кількість батьків, готових відпустити дитину на очне навчання, складає більше 50 %, клас виходить на офлайн-навчання. Якщо менше 50 % – то заклад і вищі органи управління не мають права змусити учнів вийти на офлайн-навчання. Ті учні, які не готові виходити в школу, можуть приєднуватися до уроку через онлайн-застосунки (Zoom, Classroom, GoogleMeet тощо). Учитель проводить урок очно в класі, але камера ноутбуку повернута на вчителя і на дошку;

3.1.8. залучення асистента в класі й у школах. Наприклад, учитель викладає дистанційно, учні знаходяться в класі, а асистент організовує навчальний процес в класі, стежить за безпекою дітей тощо;

3.1.9. звертання до органів місцевої влади за додатковими мобільними укриттями.

3.2. Якщо будівля школи пошкоджена:

3.2.1. технічне обстеження будівлі, яке здійснює військова адміністрація чи органи місцевого самоврядування;

3.2.2. складання плану і пошук ресурсів для відновлення приміщення і матеріально-технічного забезпечення школи;

3.2.3. відновлення освітнього процесу дистанційно: кадри, контингент учнів, пункти незламності, у тому числі для дітей;

3.2.4. після того, як приміщення школи готове до відновлення очного освітнього процесу, перехід на офлайн-навчання за тим самим алгоритмом, що й у п. 3.1.

Алгоритм для закладів, які розташовані на деокупованих територіях поблизу зони бойових дій

За умови, що приміщення підлягає відновленню і це зона без бойових дій:

1. Технічне обстеження приміщення спеціальною комісією, складання актів обстеження з фотофіксацією.
2. Запит директора школи до засновника.
3. Розпорядження засновника щодо виділення коштів на відновлення приміщення школи.
4. Моніторинг та/або облаштування тимчасового приміщення на час ремонту й відновлення приміщення школи (наприклад, приміщення будинку культури, інколи вчителі вдома в себе проводять заняття).
5. Залучення коштів донорів для відновлення приміщення і матеріально-технічної бази, а також надання достатньої кількості ноутбуків, планшетів для вчителів і для учнів (за потреби).
6. Аналіз контингенту дітей (у громаді, на території України, за кордоном, на окупованій території, на території країни-агресора).
7. Ухвалення рішення про наповнення та функціонування класів і ЗЗСО загалом.
8. Визначення формату (дистанційний, змішаний, очний) роботи ЗЗСО загалом з урахуванням безпекової ситуації.