KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)

Nama Sekolah	: [Nama Sekolah Anda]
Nama Penyusun	: [Nama Guru Anda]
Fase/Kelas	: C / V (Lima)
Tahun Ajaran	: 2025/2026

Petunjuk: KKTP ini digunakan sebagai instrumen untuk mengukur sejauh mana peserta didik telah mencapai tujuan pembelajaran. Penilaian dapat dilakukan melalui observasi, penilaian kinerja, tes lisan, maupun tes tertulis.

Tujuan Pembelajaran (TP)	Indikator Ketercapaian
BAB 1: Melihat karena Cahaya, Mendengar karena Bunyi	
1.1 Menjelaskan sifat-sifat bunyi dan cahaya melalui percobaan sederhana.	Peserta didik mampu **mendemonstrasikan** minimal 3 dari 5 sifat cahaya (merambat lurus, dapat dipantulkan, menembus benda bening, dibiaskan, diuraikan) dan **menjelaskan** hasil pengamatannya dengan benar.
1.2 Mendemonstrasikan bagaimana sistem pendengaran dan penglihatan manusia bekerja.	Peserta didik mampu **membuat skema/diagram** alur proses melihat dan mendengar yang menunjukkan urutan organ-organ utama yang terlibat dengan benar.
BAB 2: Harmoni dalam Ekosistem	
2.1 Menganalisis hubungan antarmakhluk hidup dalam bentuk jaring-jaring makanan.	Peserta didik mampu **menggambarkan** sebuah jaring-jaring makanan dari suatu ekosistem dan **mengidentifikasi** peran setiap organisme (produsen, konsumen I, II, dekomposer) dengan tepat.
2.2 Mendeskripsikan proses transfer energi dalam ekosistem.	Peserta didik mampu **menjelaskan** konsep aliran energi dan **menggambarkan** bentuk piramida makanan berdasarkan sebuah jaring-jaring makanan.

2.3 Menjelaskan pentingnya menjaga keseimbangan ekosistem.	Peserta didik mampu **memprediksi** dampak yang terjadi pada jaring-jaring makanan jika salah satu populasi organisme dihilangkan atau bertambah pesat.
BAB 3: Magnet, Listrik, dan Teknologi untuk Kehidupan	
3.1 Menjelaskan cara kerja teknologi sederhana memanfaatkan gaya magnet.	Peserta didik mampu **mendemonstrasikan** minimal 2 sifat magnet (tarik-menarik/tolak-menolak, menarik benda feromagnetik) dan **memberikan contoh** penerapan sifat tersebut pada benda sehari-hari (misal: kompas, pintu kulkas).
3.2 Merancang dan membuat rangkaian listrik sederhana.	Peserta didik mampu **merakit** sebuah rangkaian listrik seri dan paralel sederhana yang berfungsi (lampu menyala) dan **menjelaskan** perbedaan mendasar antara keduanya.
3.3 Mengidentifikasi perubahan energi pada perangkat teknologi.	Peserta didik mampu **menyebutkan** minimal 3 contoh alat elektronik dan **mengidentifikasi** perubahan energi utama yang terjadi (misal: kipas angin dari energi listrik menjadi energi gerak).
BAB 4: Ayo Berkenalan dengan Bumi Kita	
4.1 Mengidentifikasi struktur lapisan Bumi (litosfer, hidrosfer, atmosfer).	Peserta didik mampu **membedakan** dan **memberikan contoh** kenampakan alam yang termasuk dalam litosfer (gunung, lembah) dan hidrosfer (sungai, danau) di lingkungan sekitarnya atau pada peta.
4.2 Menjelaskan terjadinya siklus air dan perubahan permukaan Bumi.	Peserta didik mampu **menggambarkan skema** siklus air yang menunjukkan proses evaporasi, kondensasi, dan presipitasi secara berurutan.
4.3 Mendemonstrasikan proses pergerakan lempeng Bumi.	Peserta didik mampu **menjelaskan** melalui simulasi sederhana bagaimana pergerakan lempeng dapat menyebabkan gempa bumi atau terbentuknya pegunungan.
BAB 5: Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh	
5.1 Mengidentifikasi fungsi sistem pernapasan dalam aktivitas manusia.	Peserta didik mampu **menjelaskan** hubungan antara frekuensi pernapasan dengan intensitas aktivitas fisik berdasarkan hasil percobaan sederhana.

5.2 Menjelaskan peran makanan dan organ pencernaan.	Peserta didik mampu **mengurutkan** alur perjalanan makanan melalui organ-organ pencernaan utama dan **menjelaskan** fungsi makanan sebagai sumber energi.
5.3 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada masa pubertas.	Peserta didik mampu **mengidentifikasi** minimal 2 ciri perubahan fisik yang terjadi pada masa pubertas sesuai dengan jenis kelaminnya.
BAB 6: Indonesiaku Kaya Raya	
6.1 Menelaah kondisi geografis Indonesia sebagai negara maritim dan agraris.	Peserta didik mampu **menjelaskan** alasan Indonesia disebut negara maritim dan agraris dengan mengacu pada informasi dari peta (luas laut vs daratan, lokasi geografis).
6.2 Mengidentifikasi kekayaan hayati dan sumber daya alam Indonesia.	Peserta didik mampu **mengklasifikasikan** minimal 5 contoh sumber daya alam ke dalam kategori hayati/nonhayati dan dapat diperbarui/tidak dapat diperbarui.
BAB 7: Daerahku Kebanggaanku	
7.1 Mengenal warisan budaya dan menelusuri sejarahnya.	Peserta didik mampu **memberikan contoh** warisan budaya benda dan takbenda dari daerahnya serta **menceritakan** sejarah singkat di baliknya.
7.2 Menelaah kondisi dan aktivitas ekonomi di daerah sekitar.	Peserta didik mampu **mengidentifikasi** minimal 3 jenis aktivitas ekonomi yang ada di lingkungan sekitarnya dan **menghubungkannya** dengan kondisi geografis daerah tersebut.
7.3 Mengidentifikasi keunggulan daerah dan merancang promosinya.	Peserta didik mampu **merancang** sebuah media promosi sederhana (brosur/poster) yang menonjolkan satu keunggulan daerahnya.
BAB 8: Bumiku Sayang, Bumiku Malang	
8.1 Menganalisis hubungan faktor alam dan manusia dengan perubahan lingkungan.	Peserta didik mampu **membedakan** antara perubahan lingkungan yang disebabkan oleh faktor alam (misal: erupsi) dan aktivitas manusia (misal: polusi).
8.2 Mengidentifikasi pola hidup penyebab masalah lingkungan.	Peserta didik mampu **memberikan contoh** minimal 3 kegiatan sehari-hari yang berpotensi menghasilkan sampah atau merusak

	lingkungan.
8.3 Memprediksi dampak masalah lingkungan (sosial, ekonomi).	Peserta didik mampu **menjelaskan** minimal satu dampak sosial dan satu dampak ekonomi dari sebuah masalah lingkungan yang diberikan (misal: dampak banjir bagi aktivitas warga dan kerugian materi).

Keterangan Tingkat Pencapaian

- **Perlu Bimbingan (0-60):** Peserta didik belum mampu memenuhi kriteria dan memerlukan bimbingan pada hampir seluruh bagian.
- **Cukup (61-75):** Peserta didik mampu memenuhi sebagian kriteria namun belum konsisten atau masih memerlukan sedikit bimbingan.
- **Baik (76-90):** Peserta didik mampu memenuhi seluruh kriteria yang ditetapkan secara mandiri.
- **Sangat Baik (91-100):** Peserta didik mampu memenuhi seluruh kriteria dengan menunjukkan pemahaman yang mendalam, mampu memberikan analisis tambahan, dan mengaitkan konsep dengan konteks yang lebih luas.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(_____)
NIP.

[Kota], [Tanggal]
Guru Mata Pelajaran

(_____)
NIP.