

**KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)**  
**PERANGKAT PEMBELAJARAN**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( R P P )**

**PENDIDIKAN BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA**

**Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits**

**Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah (MTs)**

**Kelas/Semester : IX / 1**

**Nama Guru : Ali Akhsan, S.PdI**

**NIP : 197308072007011040**

**Madrasah : MTs Negeri Wirosari Kab. Grobogan**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Madrasah** : MTs Negeri Wirosari  
**Mata Pelajaran** : Al-Qur'an-Hadits  
**Kelas** : IX / 1  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

### A. STANDAR KOMPETENSI

1. Membaca Al-Qur'an surat pendek pilihan

### B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Menerapkan hukum bacaan mad silah dalam *Surah Al-Qari'ah dan Al-Zalzalah*

### C. INDIKATOR

- 1.1.1. Menjelaskan pengertian mad silah
- 1.1.2. Menyebutkan pembagiam mad silah
- 1.1.3. Menjelaskan pengertian mad silah qasirah dan thawilah
- 1.1.4. Menunjukkan contoh hukum bacaan mad silah Qasirah dan Thawilah
- 1.1.5. Menerapkan hukum bacaan mad silah dalam Qur'an surat Al qari'ah dan Az Zalzalah

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian mad silah
2. Siswa mampu menyebutkan pembagiam mad silah
3. Siswa mampu menjelaskan pengertian mad silah qasirah dan thawilah
4. Siswa mampu menunjukkan contoh hukum bacaan mad silah Qasirah dan Thawilah
5. Siswa mampu menerapkan hukum bacaan mad silah dalam Qur'an surat Al qari'ah dan Az Zalzalah

#### Karakter siswa yang diharapkan :

- Cinta ilmu, gemar membaca, kreatif, disiplin, mandiri, ingin tahu, kerja sama

#### Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- Berorientasi tugas dan hasil, berani mengambil resiko, percaya diri, keorisinilan, berorientasi ke masa depan, tidak tergantung pada rang lain

### E. MATERI PEMBELAJARAN

- Bacaan *mad silah* dalam *Q.S. Al-Qari'ah dan Al-Zalzalah*

### F. METODE PEMBELAJARAN

- Demonstrasi
- Tutor sebaya
- Tanya jawab

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pertemuan Ke-1

#### ☞ Kegiatan Pendahuluan

#### *Apersepsi :*



- Guru mengucapkan salam dan berdoa sebelum membuka pelajaran
- Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- Siswa membentuk kelompok kecil untuk persiapan tutor sebaya.
- Guru menyampaikan beberapa pertanyaan pembuka seputar materi pembelajaran.

**Motivasi :**

- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan
- Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD

⇒ **Kegiatan Inti**

**Eksplorasi** (peserta didik difasilitasi untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan dan mengembangkan sikap melalui kegiatan pembelajaran yang berpusat pada siswa)

- Guru menjelaskan materi pembelajaran tentang pengertian mad silah dan macamnya.
- Guru memberi kesempatan tanya jawab seputar materi pembelajaran.
- Siswa melakukan kegiatan tutor sebaya dalam membaca Surah al-Qwri‘ah dan az-Zalzalalah.
- Guru memperhatikan kegiatan tutor sebaya dan memberikan bimbingan seperlunya.
- Setelah selesai kegiatan tutor sebaya, guru menugasi siswa untuk membaca satu per satu Surah al-Qwri‘ah dan az-Zalzalalah.

**Elaborasi** (peserta didik diberi peluang untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan serta sikap lebih lanjut melalui sumber-sumber dan kegiatan-kegiatan pembelajaran lainnya sehingga pengetahuan, keterampilan, dan sikap peserta didik lebih luas dan dalam.)

- Guru memberi kesempatan tanya jawab terhadap siswa yang belum dapat memahami materi pembelajaran.
- Guru menyampaikan pesan agar siswa gemar membaca kedua surah tersebut di rumah masing-masing.

**Konfirmasi** (peserta didik memperoleh umpan balik atas kebenaran, kelayakan, atau keberterimaan dari pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diperoleh oleh siswa)

⇒ **Kegiatan Penutup**

- Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat kesimpulan pelajaran (*nilai yang ditanamkan: mandiri, kerjasama, kritis, logis*);
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram (*nilai yang ditanamkan: jujur, mengetahui kelebihan dan kekurangan*);
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran (*nilai yang ditanamkan: saling menghargai, percaya diri, santun, kritis, logis*);
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; dan
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.



## Pertemuan Ke-2

### ↳ Kegiatan Pendahuluan (Apersepsi)

- Guru menyampaikan beberapa pertanyaan dari pelajaran yang lalu.
- Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok kecil untuk persiapan tutor sebaya.

### ↳ Kegiatan Inti

- Guru memberi kesempatan tutor sebaya kepada siswa yang belum lancar membaca.
- Usai kegiatan tutor sebaya, guru menugasi siswa (yang belum ditugasi pada pertemuan pertama) untuk membaca secara bergantian.
- Siswa berpartisipasi aktif dalam kegiatan ini.

### ↳ Kegiatan Penutup

- Guru memberi kesempatan tanya jawab terhadap siswa yang belum dapat memahami materi pembelajaran.
- Guru dan siswa membuat kesimpulan dari materi yang dibahas.

## H. MEDIA/ SUMBER BELAJAR

- Buku paket : T. Ibrahim dan Handarsono Pemahaman Al Qur'an dan Hadits kelas IX ( Sol:Tiga Serangkai, 2009, halaman 2-4)
- Al-Qur'an dan Terjemahnya
- Buku lain yang relevan

## I. PENILAIAN 1

Nilai Budaya & Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<i>Cinta ilmu</i> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya.</li></ul> <i>Mandiri</i> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mampu mencari sumber belajar sendiri</li></ul> <i>Kreatif</i> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mendiskripsikan konsep dengan kata-kata sendiri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Menjelaskan pengertian mad silah</li><li>▪ Menyebutkan pembagian mad silah</li><li>▪ Menjelaskan pengertian Mad silah Qasirah dan Thawilah</li><li>▪ Menunjukkan contoh hukum bacaan mad silah qasirah dan thawilah</li><li>▪ Mengaplikasikan mad silah dalam Q.S. Al-Qari'ah dan Al-Zalzalah</li></ul>	Tes Tertulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Jelaskan pengertian mad silah ?</li><li>▪ Sebutkan macam-macam mad silah !</li><li>▪ Jelaskan pengertian mad silah qasirah</li><li>▪ Jelaskan pengertian mad silah thawilah !</li><li>▪ Berikan 2 contoh bacaan mad silah !</li><li>▪ Berapa harokat panjang huruf ha' dhomir yang terdapat pada surat Al Qari'ah ayat 6 ?</li></ul>

**Mengetahui**  
**Kepala Madrasah**

**Wirosari**  
**Guru Bidang Studi**



**H.M. Fatah, S.Ag, M.Ed**  
**NIP. 196906071996031001**

**Ali Akhsan, S.PdI**  
**NIP. 197308072007011040**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Madrasah** : MTs Negeri Wirosari  
**Mata Pelajaran** : Al-Qur'an-Hadits  
**Kelas** : IX / 1  
**Alokasi Waktu** : 4 x 40 menit

### A. STANDAR KOMPETENSI

1. Membaca Al-Qur'an surat pendek pilihan

### B. KOMPETENSI DASAR

- 1.2 Menerapkan hukum bacaan *mad lazim mukhoffaf kilmi*, *mutsaqqol kilmi*, dan *Farqi* dalam Al-Qur'an

### C. INDIKATOR

- 1.2.1. Menjelaskan pengertian *mad lazim mukhoffaf kilmi*, *mutsaqqol kilmi*, dan *Farqi* secara bahasa
- 1.2.2. Menjelaskan pengertian *mad lazim mukhoffaf kilmi*, *mutsaqqol kilmi*, dan *Farqi* secara istilah
- 1.2.3. Menunjukkan bacaan *mad lazim mukhoffaf kilmi*, *mutsaqqol kilmi*, dan *Farqi* dalam Al Qur'an
- 1.2.4. menerapkan hukum bacaan *mad lazim mukhoffaf kilmi*, *mutsaqqol kilmi*, dan *Farqi*

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu menjelaskan pengertian *mad lazim mukhoffaf kilmi*, *mutsaqqol kilmi*, dan *Farqi* secara bahasa
- Siswa mampu menjelaskan pengertian *mad lazim mukhoffaf kilmi*, *mutsaqqol kilmi*, dan *Farqi* secara istilah
- Siswa mampu menunjukkan bacaan *mad lazim mukhoffaf kilmi*, *mutsaqqol kilmi*, dan *Farqi* dalam Al Qur'an
- Siswa mampu menerapkan hukum bacaan *mad lazim mukhoffaf kilmi*, *mutsaqqol kilmi*, dan *Farqi*

#### Karakter siswa yang diharapkan :

- Cinta ilmu, gemar membaca, kreatif, disiplin, mandiri, ingin tahu, kerja sama

#### Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- Berorientasi tugas dan hasil, berani mengambil resiko, percaya diri, keorisinilan, berorientasi ke masa depan

### E. MATERI PEMBELAJARAN

- *Mad lazim mukhoffaf kilmi* yang tercantum dalam Surah Yunus Ayat 51 dan 91
- *Mad lazim mukhoffaf kilmi* yang terdapat dalam Surah al-Fatihah Ayat 7, al-Baqarah Ayat 208, dan 'Abasa Ayat 33.
- *Mad lazim mutsaqqol kilmi* (mengulangi), seperti yang terdapat dalam Surah an-Nazi'at Ayat 34 dan al-Fajr Ayat 18–19.
- *Mad farqi* seperti yang terdapat dalam Surah al-An'am Ayat 143–144 dan an-Nahl Ayat 59.



## F. METODE PEMBELAJARAN

- Tanya jawab
- Ceramah
- Tutor sebaya
- Penugasan/demonstrasi

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan Ke-1

#### ⇒ Kegiatan Pendahuluan

##### *Apersepsi :*

- Guru mengucapkan salam dan berdoa sebelum membuka pelajaran
- Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- Guru menyampaikan beberapa pertanyaan pembuka seputar materi pembelajaran.
- Guru membentuk kelompok-kelompok kecil untuk persiapan tutor sebaya.

##### *Motivasi :*

- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan
- Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD

#### ⇒ Kegiatan Inti

*Eksplorasi* (peserta didik difasilitasi untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan dan mengembangkan sikap melalui kegiatan pembelajaran yang berpusat pada siswa)

- Guru menjelaskan pengertian *mad lazim mukhoffaf kilmi*, dan *mad lazim mutsaqqol kilmi* berikut contoh-contohnya.
- Guru menyampaikan contoh bacaan *mad lazim mukhoffaf kilmi*, dan *mad lazim mutsaqqol kilmi*.
- Siswa memperhatikan penjelasan guru dan mencatat hal-hal yang dirasa perlu untuk ditanyakan.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk melakukan tutor sebaya.
- Usai tutor sebaya, guru menugasi siswa untuk membaca secara bergantian ayat-ayat yang mengandung hukum bacaan *mad lazim mukhoffaf kilmi*, dan *mad lazim mutsaqqol kilmi*.

*Elaborasi* (peserta didik diberi peluang untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan serta sikap lebih lanjut melalui sumber-sumber dan kegiatan-kegiatan pembelajaran lainnya sehingga pengetahuan, keterampilan, dan sikap peserta didik lebih luas dan dalam.)

- Guru memberi kesempatan tanya jawab terhadap siswa yang belum dapat memahami materi pembelajaran.
- Guru menyampaikan pesan agar siswa menerapkan hukum bacaan tersebut ketika menjumpai bacaan dalam Al-Qur'an.



**Konfirmasi** (peserta didik memperoleh umpan balik atas kebenaran, kelayakan, atau keberterimaan dari pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diperoleh oleh siswa)

#### ↳ Kegiatan Penutup

- Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat kesimpulan pelajaran (*nilai yang ditanamkan: mandiri, kerjasama, kritis, logis*);
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram (*nilai yang ditanamkan: jujur, mengetahui kelebihan dan kekurangan*);
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran (*nilai yang ditanamkan: saling menghargai, percaya diri, santun, kritis, logis*);
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; dan
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

### Pertemuan Ke-2

#### ↳ Kegiatan Pendahuluan (Apersepsi)

- Guru mengulangi terlebih dahulu materi yang telah diajarkan pada pertemuan yang telah lalu.
- Siswa kembali membentuk beberapa kelompok kecil untuk persiapan tutor sebaya.

#### ↳ Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan pengertian *mad lazim mutsaqqol kilmi* (lanjutan) dan *mad farqi* berikut contoh-contohnya.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk melakukan tutor sebaya beberapa menit.
- Usai tutor sebaya, guru menugasi siswa untuk membaca secara bergantian ayat-ayat yang mengandung hukum bacaan *mad lazim mutsaqqol kilmi* dan *mad farqi*.

#### ↳ Kegiatan Penutup

- Guru memberi kesempatan tanya jawab terhadap siswa yang belum dapat memahami materi pembelajaran.
- Guru meminta siswa untuk menerapkan ilmu tajwid yang telah dipelajari dalam membaca Al-Qur'an.

## H. MEDIA/ SUMBER BELAJAR

- T. Ibrahim dan Handarson Pemahaman Al-Qur'an dan hadits kelas IX (Slo : Tiga Serangkai, 2009. Halaman 4-6)
- Al Qur'an dan Terjemahnya
- Buku Tajwid



## I. PENILAIAN 1

Nilai Budaya & Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<p><i>Cinta ilmu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya.</li> </ul> <p><i>Mandiri</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mampu mencari sumber belajar sendiri</li> </ul> <p><i>Kreatif</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendiskripsikan konsep dengan kata-kata sendiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan hukum baca-an mad lazim mukhoffaf kilmi, mut-saqqol kilmi, dan Farqi</li> <li>▪ Mengidentifikasi hukum bacaan mad lazim mukhoffaf kilmi, mut-saqqol kilmi, dan Farqi dalam Al-Qur'an</li> <li>▪ mempraktikkan hukum bacaan mad lazim mukhoffaf kilmi, mutsaqqol kilmi, dan Farqi dalam Al-Qur'an</li> </ul>	Tes Tertulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jelaskan hukum bacaan mad lazim mukhoffaf kilmi, mut-saqqol kilmi, dan Farqi ?</li> <li>▪ Sebutkan hukum bacaan mad lazim mukhoffaf kilmi, mut-saqqol kilmi, dan Farqi dalam Al-Qur'an?</li> <li>▪ Praktikkan hukum bacaan mad lazim mukhoffaf kilmi, mutsaqqol kilmi, dan Farqi dalam Al-Qur'an ?</li> </ul>

**Mengetahui**  
**Kepala Madrasah**

**Wirosari**  
**Guru Bidang Studi**

**H.M. Fatah, S.Ag, M.Ed**  
**NIP. 196906071996031001**

**Ali Akhsan, S.PdI**  
**NIP. 197308072007011040**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Madrasah** : MTs Negeri Wirosari  
**Mata Pelajaran** : Al-Qur'an-Hadits  
**Kelas** : IX / 1  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

### A. STANDAR KOMPETENSI

2. Menerapkan Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan tentang hukum fenomena alam

### B. KOMPETENSI DASAR

- 2.1 Memahami isi kandungan Q.S. Al-Qari'ah dan Al-Zalzalalah tentang hukum alam

### C. INDIKATOR

- 2.1.1. Membaca Q.S. Al-Qari'ah dan Al-Zalzalalah tentang hukum alam
- 2.1.2. Menulis Q.S. Al-Qari'ah dan Al-Zalzalalah tentang hukum alam
- 2.1.3. Mengartikan Q.S. Al-Qari'ah dan Al-Zalzalalah tentang hukum alam
- 2.1.4. Memahami isi kandungan *Surah Al-Qari'ah* dan *Al-Zalzalalah* tentang hukum alam dan fenomena hukum alam

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu Membaca Q.S. Al-Qari'ah dan Al-Zalzalalah tentang hukum alam
- Siswa mampu Menulis Q.S. Al-Qari'ah dan Al-Zalzalalah tentang hukum alam
- Siswa mampu Mengartikan Q.S. Al-Qari'ah dan Al-Zalzalalah tentang hukum alam
- Siswa mampu memahami isi kandungan *Surah Al-Qari'ah* dan *Al-Zalzalalah* tentang hukum fenomena alam. *Al-Qari'ah* dan *Al-Zalzalalah* tentang hukum alam

### E. MATERI PEMBELAJARAN

#### Pertemuan Ke-1

- Membaca Q.S. *Al-Qari'ah* dan *Al-Zalzalalah* tentang hukum alam
- Menulis Q.S. *Surah Al-Qari'ah* dan *Al-Zalzalalah* tentang hukum fenomena alam dalam kehidupan
- Mengartikan Q.S. *Surah Al-Qari'ah* dan *Al-Zalzalalah* tentang hukum fenomena alam dalam kehidupan

#### Pertemuan Ke-2

- Penjelasan isi kandungan Q.S. *Al-Qari'ah* dan Q.S. *Al-Zalzalalah* tentang hukum fenomena alam dalam kehidupan
- Penjelasan beberapa ayat yang terkait dengan Q.S. *Al-Qari'ah* dan *Surah Al-Zalzalalah*

#### Karakter siswa yang diharapkan :

- Cinta ilmu, gemar membaca, kreatif, disiplin, mandiri, ingin tahu, kerja sama

#### Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- Berorientasi tugas dan hasil, berani mengambil resiko, percaya diri, keorisinilan, berorientasi ke masa depan

### F. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah
- Tanya jawab



- Tutor sebaya
- Diskusi

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan Ke-1

#### ↳ Kegiatan Pendahuluan

##### *Apersepsi :*

- Guru mengucapkan salam dan berdoa sebelum membuka pelajaran
- Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- Siswa membentuk kelompok kecil untuk persiapan tutor sebaya.
- Guru menyampaikan beberapa pertanyaan pembuka seputar materi pembelajaran.

##### *Motivasi :*

- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan
- Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD

#### ↳ Kegiatan Inti

*Eksplorasi* (peserta didik difasilitasi untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan dan mengembangkan sikap melalui kegiatan pembelajaran yang berpusat pada siswa)

- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk melakukan tutor sebaya dalam membaca *Surah Al-Qari'ah* dan *Al Zalzalah* ayat-ayat lain yang terkait.
- Usai tutor sebaya, guru memberikan tugas kepada beberapa siswa (sebagai sampel) untuk membaca *Surah Al-Qari'ah* dan *Al Zalzalah*
- Guru menjelaskan isi kandungan *Surah Al-Qari'ah* dan *Al Zalzalah* yang diperjelas dengan ayat-ayat lain.
- Siswa memperhatikan penjelasan guru sambil mencatat hal-hal penting atau yang dirasa perlu untuk ditanyakan.

*Elaborasi* (peserta didik diberi peluang untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan serta sikap lebih lanjut melalui sumber-sumber dan kegiatan-kegiatan pembelajaran lainnya sehingga pengetahuan, keterampilan, dan sikap peserta didik lebih luas dan dalam.)

- Guru memberi kesempatan tanya jawab terhadap siswa yang belum dapat memahami materi pembelajaran.
- Guru menyuruh siswa untuk mengkaji ulang materi pembelajaran di rumah.

*Konfirmasi* (peserta didik memperoleh umpan balik atas kebenaran, kelayakan, atau keberterimaan dari pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diperoleh oleh siswa)

#### ↳ Kegiatan Penutup

- Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat kesimpulan pelajaran (*nilai yang ditanamkan: mandiri, kerjasama, kritis, logis*);



- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram (*nilai yang ditanamkan: jujur, mengetahui kelebihan dan kekurangan*);
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran (*nilai yang ditanamkan: saling menghargai, percaya diri, santun, kritis, logis*);
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; dan
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

### Pertemuan Ke-2

#### ➤ Kegiatan Pendahuluan (Apersepsi)

- Guru menyampaikan beberapa pertanyaan dari pelajaran yang lalu.
- Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok kecil untuk persiapan tutor sebaya.

#### ➤ Kegiatan Inti

- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.
- Setiap kelompok diberi ayat yang berbeda dari *Surah Al-Qari'ah* dan *Surah az-Zalzalah*
- Siswa dan guru mendiskusikan isi kandungan *Surah Al-Qari'ah* dan *Surah az-Zalzalah*
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya
- Siswa bersama Guru menyimpulkan hasil diskusi tentang isi kandungan *Surah Al-Qari'ah* dan *Surah az-Zalzalah*

#### ➤ Kegiatan Penutup

- Guru memberi kesempatan tanya jawab terhadap siswa yang belum dapat memahami materi pembelajaran.
- Guru dan siswa membuat kesimpulan dari materi yang dibahas dan berpesan kepada siswa agar mereka mengkaji ulang materi yang telah dibahas.

## H. MEDIA/ SUMBER BELAJAR

- T. Ibrahim dan Handarson Pemahaman Al-Qur'an dan hadits kelas IX (Slo : Tiga Serangkai, 2009. Halaman 14-15)
- Al Qur'an dan Terjemahnya

## I. PENILAIAN 1

Nilai Budaya & Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<i>Cinta ilmu</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membaca Q.S. Al-Qari'ah dan Al-Zalzalah tentang hukum alam</li> <li>▪ Menerjemahkan Q.S. Al-Qari'ah dan Al-Zalzalah tentang hukum alam</li> </ul>	Tes Tertulis	Uraian / Isian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Di dalam Al-Qur'an, peristiwa hari kiamat disebut <i>al-Qori'ah</i> yang berarti mengguncang hati. Mengapa mengguncang hati?</li> <li>▪ Apa maksud pertanyaan Allah pada</li> </ul>



<p><i>Mandiri</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mampu menca-ri sumber belajar sendiri</li> </ul> <p><i>Kreatif</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendiskripsi-kan konsep dengan kata-kata sendiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memilih ayat-ayat dalam Q.S. Al-Qari'ah dan Al-Zalzalah tentang hukum alam</li> <li>▪ Menjelaskan isi kandungan Q.S. Al-Qari'ah dan Al-Zalzalah tentang hukum alam</li> </ul>			<p>ayat 2 dan ayat 3 <i>Surah Al-Qari'ah</i>?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Surah az-Zalzalah</i> Ayat 1 dan 2 berisi tentang ....</li> <li>▪ Keadilan Allah swt. terungkap dalam <i>Surah az-Zalzalah</i> Ayat ....</li> </ul>
--	--	--	--	---

#### J. RUBRIK PENILAIAN DISKUSI

Nama :

Kelompok :

Kelas :

No	Aspek Penilaian	Indikator	Deskriptor	Skor	Teman	Guru	Total Skor	Nilai
	Penalaran	Komunikasi lisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Komunikatif</li> <li>▪ Ketepatan Jawaban</li> </ul>					
		Komunikasi tulis	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mudah dipahami</li> <li>▪ Ketepatan Jawaban</li> </ul>					

**Mengetahui**  
**Kepala Madrasah**

**Wirosari**  
**Guru Bidang Studi**

**H.M. Fatah, S.Ag, M.Ed**  
**NIP. 196906071996031001**

**Ali Akhsan, S.PdI**  
**NIP. 197308072007011040**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Madrasah** : MTs Negeri Wirosari  
**Mata Pelajaran** : Al-Qur'an-Hadist  
**Kelas** : IX / 1  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

### A. STANDAR KOMPETENSI

2. Menerapkan Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan tentang hukum fenomena alam

### B. KOMPETENSI DASAR

- 2.2 Memahami keterkaitan isi kandungan *Surah Al-Qari'ah* dan *Surah Al-Zalzalah* tentang hukum fenomena alam dalam kehidupan

### C. INDIKATOR

Memahami keterkaitan isi kandungan *Surah Al-Qari'ah* dan *Surah Al-Zalzalah* tentang hukum fenomena alam dalam kehidupan

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu memahami keterkaitan isi kandungan *Surah Al-Qari'ah* dengan *Surah Al-Zalzalah* tentang hukum fenomena alam dalam kehidupan.

#### Karakter siswa yang diharapkan :

- Cinta ilmu, gemar membaca, kreatif, disiplin, mandiri, ingin tahu, kerja sama

#### Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- Berorientasi tugas dan hasil, berani mengambil resiko, percaya diri, keorisinilan, berorientasi ke masa depan

### E. MATERI PEMBELAJARAN

- Keterkaitan isi kandungan *Surah Al-Qari'ah* dengan *Surah Al-Zalzalah* tentang hukum fenomena alam

### F. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah



- Diskusi
- Tanya jawab

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

### ⇒ Kegiatan Pendahuluan

#### *Apersepsi :*

- Guru mengucapkan salam dan berdoa sebelum membuka pelajaran
- Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- Guru menyampaikan beberapa pertanyaan seputar materi pembelajaran yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya.
- Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok kecil untuk persiapan diskusi.
- Guru menjelaskan keterkaitan kandungan *Surah Al-Qari'ah* dengan *Surah Al-Zalzalah*

#### *Motivasi :*

- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan
- Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD

### ⇒ Kegiatan Inti

*Eksplorasi* (peserta didik difasilitasi untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan dan mengembangkan sikap melalui kegiatan pembelajaran yang berpusat pada siswa)

- Guru menjelaskan keterkaitan kandungan *Surah Al-Qari'ah* dengan *Surah Al-Zalzalah* .
- Siswa mencermati penjelasan guru sambil mencatat hal-hal yang dipandang penting dan/atau hendak ditanyakan.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan keterkaitan isi kandungan *Surah Al-Qari'ah* dengan *Surah Al-Zalzalah* .
- Siswa mendiskusikan keterkaitan isi kandungan *Surah Al-Qari'ah* dengan *Surah Al-Zalzalah*
- Masing masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya
- Bersama guru, siswa membahas simpulan diskusi.

*Elaborasi* (peserta didik diberi peluang untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan serta sikap lebih lanjut melalui sumber-sumber dan kegiatan-kegiatan pembelajaran lainnya sehingga pengetahuan, keterampilan, dan sikap peserta didik lebih luas dan dalam.)

*Konfirmasi* (peserta didik memperoleh umpan balik atas kebenaran, kelayakan, atau keberterimaan dari pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diperoleh oleh siswa)

### ⇒ Kegiatan Penutup

- Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat kesimpulan pelajaran (*nilai yang ditanamkan: mandiri, kerjasama, kritis, logis*);



- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram (*nilai yang ditanamkan: jujur, mengetahui kelebihan dan kekurangan*);
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran (*nilai yang ditanamkan: saling menghargai, percaya diri, santun, kritis, logis*);
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; dan
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

## H. MEDIA/ SUMBER BELAJAR

- T. Ibrahim dan Handarson Pemahaman Al-Qur'an dan hadits kelas IX (Slo : Tiga Serangkai, 2009. Halaman 22-23)
- Al-Qur'an dan terjemahnya
- Buku lain yang relevan

## I. PENILAIAN 1

Nilai Budaya & Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<p><i>Cinta ilmu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya.</li> </ul> <p><i>Mandiri</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mampu mencari sumber belajar sendiri</li> </ul> <p><i>Kreatif</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendiskripsikan konsep dengan kata-kata sendiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dapat memahami keterkaitan isi kandungan <i>Surah Al-Qari'ah</i> dengan <i>Surah Al-Zalzalah</i> tentang hukum fenomena alam dalam kehidupan</li> </ul>	Tes Tertulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengapa peristiwa hari kiamat disebut <i>az-zalzalah</i> (guncangan yang besar)?</li> <li>▪ Samakah kiamat <i>sughra</i> dengan kiamat <i>kubra</i>? Jelaskan!</li> <li>▪ Allah memiliki sifat yang sempurna. Sifat apakah yang tersirat dalam <i>Surah al-Qori'ah</i> Ayat 6-9?</li> </ul>

## J. RUBRIK PENILAIAN DISKUSI

Nama :  
 Kelompok :  
 Kelas :

No	Aspek Penilaian	Indikator	Deskriptor	Skor	Teman	Guru	Total Skor	Nilai



	Penalaran	Komunikasi lisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Komunikatif</li> <li>▪ Ketepatan Jawaban</li> </ul>					
		Komunikasi tulis	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mudah dipahami</li> <li>▪ Ketepatan Jawaban</li> </ul>					

Nilai =  $\frac{\text{skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

**Mengetahui**  
**Kepala Madrasah**

**Wirosari**  
**Guru Bidang Studi**

**H.M. Fatah, S.Ag, M.Ed**  
**NIP. 196906071996031001**

**Ali Akhsan, S.PdI**  
**NIP. 197308072007011040**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )**

**Madrasah** : MTs Negeri Wirosari  
**Mata Pelajaran** : Al-Qur'an-Hadits  
**Kelas** : IX / 1  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

### **A. STANDAR KOMPETENSI**

2. Menerapkan Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan tentang hukum fenomena alam

### **B. KOMPETENSI DASAR**

2.3. Menerapkan kandungan *Surah Al-Qari'ah* dan *Surah Al-Zalzalah* dalam fenomena kehidupan sehari-hari dan akibatnya

### **C. INDIKATOR**

Menerapkan kandungan *Surah Al-Qari'ah* dan *Surah Al-Zalzalah* dalam fenomena kehidupan sehari-hari dan akibatnya

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Siswa mampu menerapkan isi kandungan *Surah Al-Qari'ah* dan *Surah Al-Zalzalah* tentang hukum fenomena alam dalam kehidupan dan dampak positifnya.

Karakter siswa yang diharapkan :

- Cinta ilmu, gemar membaca, kreatif, disiplin, mandiri, ingin tahu, kerja sama

Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :



- Berorientasi tugas dan hasil, berani mengambil resiko, percaya diri, keorisinilan, berorientasi ke masa depan

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Menerapkan isi kandungan *Surah Al-Qari'ah* dan *Surah Al-Zalzal* tentang hukum fenomena alam dalam kehidupan
- Dampak positif penerapan isi kandungan *Surah Al-Qari'ah* dan *Surah Al-Zalzal*

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

- Ceramah
- Diskusi
- Tanya jawab

#### **G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **↳ Kegiatan Pendahuluan**

###### ***Apersepsi :***

- Guru mengucapkan salam dan berdoa sebelum membuka pelajaran
- Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- Guru menyampaikan beberapa pertanyaan seputar materi pembelajaran yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya.
- Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok kecil untuk persiapan diskusi.
- Guru menjelaskan keterkaitan kandungan *Surah Al-Qari'ah* dan *Surah Al-Zalzal*

###### ***Motivasi :***

- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan
- Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD

##### **↳ Kegiatan Inti**

***Eksplorasi*** (peserta didik difasilitasi untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan dan mengembangkan sikap melalui kegiatan pembelajaran yang berpusat pada siswa)

- Guru menjelaskan keterkaitan kandungan *Surah Al-Qari'ah* dan *Surah Al-Zalzal*.
- Siswa mencermati penjelasan guru sambil mencatat hal-hal yang dipandang penting dan/atau hendak ditanyakan.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan bentuk-bentuk penerapan isi kandungan *Surah Al-Qari'ah* dan *Surah Al-Zalzal*.
- Siswa mendiskusikan bentuk-bentuk penerapan isi kandungan *Surah Al-Qari'ah* dan *Surah Al-Zalzal* dalam kehidupan sehari-hari.
- Masing-masing kelompok di beri kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusinya
- Bersama guru, siswa membahas simpulan diskusi.

***Elaborasi*** (peserta didik diberi peluang untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan serta sikap lebih lanjut melalui sumber-sumber dan kegiatan-kegiatan



pembelajaran lainnya sehingga pengetahuan, keterampilan, dan sikap peserta didik lebih luas dan dalam.)

- Guru memberi kesempatan tanya jawab tentang materi pembelajaran yang belum jelas.
- Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan belajar dalam KD ini.

**Konfirmasi** (peserta didik memperoleh umpan balik atas kebenaran, kelayakan, atau keberterimaan dari pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diperoleh oleh siswa)

### ➤ Kegiatan Penutup

- Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat kesimpulan pelajaran (*nilai yang ditanamkan: mandiri, kerjasama, kritis, logis*);
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram (*nilai yang ditanamkan: jujur, mengetahui kelebihan dan kekurangan*);
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran (*nilai yang ditanamkan: saling menghargai, percaya diri, santun, kritis, logis*);
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; dan
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

## H. MEDIA/ SUMBER BELAJAR

- Buku paket : T. Ibrahim dan Handarson Pemahaman Al-Qur'an dan hadits kelas IX (Slo : Tiga Serangkai, 2009. Halaman 32-33)
- Mahrus As'ad, dan Imam Thohari Ayo Memahami Al Qur'an dan hadits kelas 3 ( Jakarta Erlangga 2009)
- Al-Qur'an dan terjemahnya

## I. PENILAIAN 1

Nilai Budaya & Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<p><i>Cinta ilmu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya.</li> </ul> <p><i>Mandiri</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mampu mencari sumber belajar sendiri</li> </ul> <p><i>Kreatif</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendiskripsikan konsep dengan kata-kata sendiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dapat menyebutkan cara penerapan isi kandungan <i>Surah Al-Qari'ah</i> dan <i>Surah Al-Zalzalah</i></li> </ul>	<p>Tes Tertulis</p>	<p>Uraian</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kemukakan sebuah contoh penerapan isi kandungan <i>Surah Al-Qari'ah</i> dan <i>Surah Al-Zalzalah!</i></li> <li>▪ Apakah dampak positif penerapan isi kandungan <i>Surah Al-Qari'ah</i> dan <i>Surah Al-Zalzalah?</i></li> </ul>

## J. RUBRIK PENILAIAN DISKUSI

Nama :



Kelompok :

Kelas :

No	Aspek Penilaian	Indikator	Deskriptor	Skor	Teman	Guru	Total Skor	Nilai
	Penalaran	Komunikasi lisan	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Komunikatif</li><li>▪ Ketepatan Jawaban</li></ul>					
		Komunikasi tulis	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mudah dipahami</li><li>▪ Ketepatan Jawaban</li></ul>					

Nilai =  $\frac{\text{skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

**Mengetahui**  
**Kepala Madrasah**

**Wirosari**  
**Guru Bidang Studi**

**H.M. Fatah, S.Ag, M.Ed**  
**NIP. 196906071996031001**

**Ali Akhsan, S.PdI**  
**NIP. 197308072007011040**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )**

**Madrasah** : MTs Negeri Wirosari  
**Mata Pelajaran** : Al-Qur'an-Hadits  
**Kelas** : IX / 1  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

### **A. STANDAR KOMPETENSI**

3. Memahami Hadits tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam

### **B. KOMPETENSI DASAR**

3.1 Menulis Hadits tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam

### **C. INDIKATOR**

Menulis Hadits tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**



- Siswa mampu menulis hadits tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam

Karakter siswa yang diharapkan :

- Cinta ilmu, gemar membaca, kreatif, disiplin, mandiri, ingin tahu, kerja sama

Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- Berorientasi tugas dan hasil, berani mengambil resiko, percaya diri, keorisinilan, berorientasi ke masa depan

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Menulis hadits tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam

**F. METODE PEMBELAJARAN**

- Penugasan
- Tanya jawab

**G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

↳ **Kegiatan Pendahuluan**

*Apersepsi :*

- Guru mengucapkan salam dan berdoa sebelum membuka pelajaran
- Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- Guru menyampaikan beberapa pertanyaan tentang penulisan huruf Arab.
- Guru membentuk beberapa kelompok kecil untuk persiapan tutor sebaya.

*Motivasi :*

- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan
- Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD

↳ **Kegiatan Inti**

*Eksplorasi* (peserta didik difasilitasi untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan dan mengembangkan sikap melalui kegiatan pembelajaran yang berpusat pada siswa)

- Guru mengajak siswa untuk membaca hadis tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam.
- Guru menunjuk beberapa siswa dalam masing-masing kelompok untuk melaksanakan tutor sebaya dalam menulis hadis.
- Usai tutor sebaya, guru menugasi siswa untuk menulis hadis secara bergantian.
- Guru mengamati kebenaran tulisan siswa dan membenarkannya jika terjadi kesalahan.

*Elaborasi* (peserta didik diberi peluang untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan serta sikap lebih lanjut melalui sumber-sumber dan kegiatan-kegiatan pembelajaran lainnya sehingga pengetahuan, keterampilan, dan sikap peserta didik lebih luas dan dalam.)

- Guru memberi penilaian terhadap hasil kerja siswa.



- Guru memotivasi siswa agar membiasakan diri menulis huruf-huruf Arab, khususnya Al-Qur'an dan hadis.

**Konfirmasi** (peserta didik memperoleh umpan balik atas kebenaran, kelayakan, atau keberterimaan dari pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diperoleh oleh siswa)

### ➤ Kegiatan Penutup

- Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat kesimpulan pelajaran (*nilai yang ditanamkan: mandiri, kerjasama, kritis, logis*);
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram (*nilai yang ditanamkan: jujur, mengetahui kelebihan dan kekurangan*);
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran (*nilai yang ditanamkan: saling menghargai, percaya diri, santun, kritis, logis*);
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; dan
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

## H. MEDIA/ SUMBER BELAJAR

- Buku paket : T. Ibrahim dan Handarson Pemahaman Al-Qur'an dan hadits kelas IX (Slo : Tiga Serangkai, 2009. Halaman 32-33)
- Mahrus As'ad, dan Imam Thohari Ayo Memahami Al Qur'an dan hadits kelas 3 ( Jakarta Erlangga 2009)
- Buku lain yang relevan

## I. PENILAIAN 1

Nilai Budaya & Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<p><i>Cinta ilmu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dapat menulis hadis tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam secara benar</li> </ul>	Tes Tertulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tulislah hadis-hadis tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam!</li> </ul>



kebajikan bagi dirinya. <i>Mandiri</i> ▪ Mampu menca-ri sumber belajar sendiri <i>Kreatif</i> ▪ Mendiskripsi-k an konsep dengan kata-kata sendiri				
---	--	--	--	--

**J. PENILAIAN 2**

Nama Kelompok	Keindahan			Kelengkapan			Kerapihan			Skor	Nilai
	1	2	3	1	2	3	1	2	3		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal (9)}} \times 100$$

**Mengetahui**  
**Kepala Madrasah**

**Wirosari**  
**Guru Bidang Studi**

**H.M. Fatah, S.Ag, M.Ed**  
**NIP. 196906071996031001**

**Ali Akhsan, S.PdI**  
**NIP. 197308072007011040**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Madrasah** : MTs Negeri Wirosari  
**Mata Pelajaran** : Al-Qur'an-Hadits  
**Kelas** : IX / 1  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

### A. STANDAR KOMPETENSI

3. Memahami Hadits tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam

### B. KOMPETENSI DASAR

3.2 Menerjemah kan makna Hadits tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam

### C. INDIKATOR

Menerjemah kan makna Hadits tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu menerjemahkan hadis tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam.

#### Karakter siswa yang diharapkan :

- Cinta ilmu, gemar membaca, kreatif, disiplin, mandiri, ingin tahu, kerja sama

#### Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- Berorientasi tugas dan hasil, berani mengambil resiko, percaya diri, keorisinilan, berorientasi ke masa depan

### E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menerjemahkan hadis tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam

### F. METODE PEMBELAJARAN

- Penugasan
- Diskusi
- Tanya jawab

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### ➤ Kegiatan Pendahuluan

##### *Apersepsi :*

- Guru mengucapkan salam dan berdoa sebelum membuka pelajaran
- Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- Guru mengulang bacaan hadis tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam yang telah dipelajari untuk mengingatkan kembali tulisannya.
- Guru membentuk beberapa kelompok kecil untuk persiapan dikusi

##### *Motivasi :*



- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan
- Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD

### ↳ **Kegiatan Inti**

**Eksplorasi** (peserta didik difasilitasi untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan dan mengembangkan sikap melalui kegiatan pembelajaran yang berpusat pada siswa)

- Setelah terbentuk kelompok asal maka guru membentuk kelompok inti
- Masing-masing kelompok inti diberi tugas untuk menerjemahkan hadits yang berbeda tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam.
- Setelah selesai, masing masing anggota kembali ke kelompok asal untuk mendiskusikan hasil yang di peroleh dari kelompok inti
- Masing-masing kelompok asal mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain menanggapi

**Elaborasi** (peserta didik diberi peluang untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan serta sikap lebih lanjut melalui sumber-sumber dan kegiatan-kegiatan pembelajaran lainnya sehingga pengetahuan, keterampilan, dan sikap peserta didik lebih luas dan dalam.)

- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang terjemahan yang belum dipahami.
- Guru memotivasi siswa agar optimis dalam belajar menerjemahkan hadis.

**Konfirmasi** (peserta didik memperoleh umpan balik atas kebenaran, kelayakan, atau keberterimaan dari pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diperoleh oleh siswa)

### ↳ **Kegiatan Penutup**

- Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat kesimpulan pelajaran (*nilai yang ditanamkan: mandiri, kerjasama, kritis, logis*);
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram (*nilai yang ditanamkan: jujur, mengetahui kelebihan dan kekurangan*);
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran (*nilai yang ditanamkan: saling menghargai, percaya diri, santun, kritis, logis*);
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; dan
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

## H. MEDIA/ SUMBER BELAJAR

- Buku paket : T. Ibrahim dan Handarson Pemahaman Al-Qur'an dan hadits kelas IX (Slo : Tiga Serangkai, 2009. Halaman 32-33)
- Mahrus As'ad, dan Imam Thohari Ayo Memahami Al Qur'an dan hadits kelas 3 ( Jakarta Erlangga 2009)
- Buku lain yang relevan



### I. PENILAIAN 1

Nilai Budaya & Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<p><i>Cinta ilmu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya.</li> </ul> <p><i>Mandiri</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mampu mencari sumber belajar sendiri</li> </ul> <p><i>Kreatif</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendiskripsikan konsep dengan kata-kata sendiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dapat menerjemahkan hadis tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam</li> </ul>	Tes Perbuatan	Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Terjemahkan hadis-hadis tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam!</li> </ul>

### J. RUBRIK PENILAIAN DISKUSI

Nama :

Kelompok :

Kelas :

No	Aspek Penilaian	Indikator	Deskriptor	Skor	Teman	Guru	Total Skor	Nilai
	Penalaran	Komunikasi lisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Komunikatif</li> <li>▪ Ketepatan Jawaban</li> </ul>					
		Komunikasi tulis	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mudah dipahami</li> <li>▪ Ketepatan Jawaban</li> </ul>					

**Mengetahui**  
**Kepala Madrasah**

**Wirosari**  
**Guru Bidang Studi**



**H.M. Fatah, S.Ag, M.Ed**  
**NIP. 196906071996031001**

**Ali Akhsan, S.PdI**  
**NIP. 197308072007011040**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Madrasah** : MTs Negeri Wirosari  
**Mata Pelajaran** : Al-Qur'an-Hadits  
**Kelas** : IX / 1  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

### A. STANDAR KOMPETENSI

3. Memahami Hadits tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam

### B. KOMPETENSI DASAR

3.3 Menghafal Hadits tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam

### C. INDIKATOR

Menghafal Hadits tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu menghafal hadits tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam

Karakter siswa yang diharapkan :

- Cinta ilmu, gemar membaca, kreatif, disiplin, mandiri, ingin tahu, kerja sama

Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- Berorientasi tugas dan hasil, berani mengambil resiko, percaya diri, keorisinilan, berorientasi ke masa depan

### E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menghafal hadits tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam

### F. METODE PEMBELAJARAN

- Demonstrasi/penugasan
- Tanya jawab

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### ↳ Kegiatan Pendahuluan

*Apersepsi :*

- Guru mengucapkan salam dan berdoa sebelum membuka pelajaran
- Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- Guru membentuk kelompok-kelompok kecil untuk persiapan tutor sebaya.
- Guru memberi simulasi hafalan hadis sebagai daya tarik siswa untuk menghafalnya.

*Motivasi :*

- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;



- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan
- Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD

### ➤ Kegiatan Inti

**Eksplorasi** (peserta didik difasilitasi untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan dan mengembangkan sikap melalui kegiatan pembelajaran yang berpusat pada siswa)

- Guru memberi kesempatan siswa untuk mengadakan tutor sebaya dalam untuk menghafal hadis.
- Usai tutor sebaya, guru menugasi siswa untuk menghafal hadis secara bergantian.
- Siswa yang belum menghafal diminta untuk mencermati siswa yang sedang menghafal.

**Elaborasi** (peserta didik diberi peluang untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan serta sikap lebih lanjut melalui sumber-sumber dan kegiatan-kegiatan pembelajaran lainnya sehingga pengetahuan, keterampilan, dan sikap peserta didik lebih luas dan dalam.)

- Guru memberikan tugas kepada siswa untuk menghafal beberapa hadis tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam.
- Guru memotivasi siswa untuk rajin menghafal hadis-hadis Nabi Muhammad saw.

**Konfirmasi** (peserta didik memperoleh umpan balik atas kebenaran, kelayakan, atau keberterimaan dari pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diperoleh oleh siswa)

### ➤ Kegiatan Penutup

- Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat kesimpulan pelajaran (*nilai yang ditanamkan: mandiri, kerjasama, kritis, logis*);
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram (*nilai yang ditanamkan: jujur, mengetahui kelebihan dan kekurangan*);
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran (*nilai yang ditanamkan: saling menghargai, percaya diri, santun, kritis, logis*);
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; dan
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

## H. MEDIA/ SUMBER BELAJAR

- Buku paket : T. Ibrahim dan Handarson Pemahaman Al-Qur'an dan hadits kelas IX (Slo : Tiga Serangkai, 2009. Halaman 32-33)
- Mahrus As'ad, dan Imam Thohari Ayo Memahami Al Qur'an dan hadits kelas 3 ( Jakarta Erlangga 2009)

## I. PENILAIAN 1

Nilai Budaya & Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<i>Cinta ilmu</i> ▪ Kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca	▪ Dapat menghafal hadis tentang menjaga dan melestarikan	Tes Tertulis	Uraian	▪ Hafalkan beberapa hadis tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam!



berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya. <i>Mandiri</i> ▪ Mampu mencari sumber belajar sendiri <i>Kreatif</i> ▪ Mendiskripsikan konsep dengan kata-kata sendiri	lingkungan alam			
--	-----------------	--	--	--

## J. RUBRIK PENILAIAN

Kelas :

Nama	Jml hadts yang dihafal	Nilai	
		Lancar	Kurang lancar
	1	65	60
	2	75	70
	3	85	80
	4	95	90

**Mengetahui**  
**Kepala Madrasah**

**H.M. Fatah, S.Ag, M.Ed**  
**NIP. 196906071996031001**

**Wirosari**  
**Guru Bidang Studi**

**Ali Akhsan, S.PdI**  
**NIP. 197308072007011040**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Madrasah** : MTs Negeri Wirosari  
**Mata Pelajaran** : Al-Qur'an-Hadits  
**Kelas** : IX / 1  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

### A. STANDAR KOMPETENSI

3. Memahami Hadits tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam

### B. KOMPETENSI DASAR

- 3.4 Menjelaskan keterkaitan isi kandungan Ha-dits dalam peri-laku menjaga dan melestarikan lingku-ngan alam dalam fenomena kehidupan dan akibatnya

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu menjelaskan keterkaitan isi kandungan hadis tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam.

#### Karakter siswa yang diharapkan :

- Cinta ilmu, gemar membaca, kreatif, disiplin, mandiri, ingin tahu, kerja sama

#### Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- Berorientasi tugas dan hasil, berani mengambil resiko, percaya diri, keorisinilan, berorientasi ke masa depan

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Keterkaitan isi kandungan hadis tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam

### E. METODE PEMBELAJARAN

- Demonstrasi/penugasan
- Diskusi
- Tanya jawab

### F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### ➤ Kegiatan Pendahuluan

##### *Apersepsi :*

- Guru mengucapkan salam dan berdoa sebelum membuka pelajaran



- Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- Guru mengajak siswa mengulang hafalan hadis dari pelajaran yang lalu.
- Guru membentuk beberapa kelompok kecil untuk persiapan diskusi.

**Motivasi :**

- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan
- Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD

↳ **Kegiatan Inti**

**Eksplorasi** (peserta didik difasilitasi untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan dan mengembangkan sikap melalui kegiatan pembelajaran yang berpusat pada siswa)

- Guru menjelaskan keterkaitan isi kandungan hadis tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam.
- Guru memberi kesempatan siswa untuk mendiskusikan:
  - bentuk-bentuk atau cara penerapan hadis tentang menjaga dan melestarikan lingkungan;
  - akibat (dampak positif) perilaku menjaga dan melestarikan lingkungan alam.
- Guru mengawasi jalannya diskusi sambil memberikan pengarahan seperlunya.
- Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya

**Elaborasi** (peserta didik diberi peluang untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan serta sikap lebih lanjut melalui sumber-sumber dan kegiatan-kegiatan pembelajaran lainnya sehingga pengetahuan, keterampilan, dan sikap peserta didik lebih luas dan dalam.)

- Guru memberi kesempatan tanya jawab kepada siswa tentang materi pembelajaran yang belum dipahami.
- Guru dan siswa membuat kesimpulan dari diskusi keterkaitan hadis tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam.

**Konfirmasi** (peserta didik memperoleh umpan balik atas kebenaran, kelayakan, atau keberterimaan dari pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diperoleh oleh siswa)

↳ **Kegiatan Penutup**

- Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat kesimpulan pelajaran (*nilai yang ditanamkan: mandiri, kerjasama, kritis, logis*);
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram (*nilai yang ditanamkan: jujur, mengetahui kelebihan dan kekurangan*);
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran (*nilai yang ditanamkan: saling menghargai, percaya diri, santun, kritis, logis*);
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; dan
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.



## G. MEDIA/ SUMBER BELAJAR

- Buku paket : T. Ibrahim dan Handarson Pemahaman Al-Qur'an dan hadits kelas IX (Slo : Tiga Serangkai, 2009. Halaman 37-38)
- Mahrus As'ad, dan Imam Thohari Ayo Memahami Al Qur'an dan hadits kelas 3 ( Jakarta Erlangga 2009)

## H. PENILAIAN 1

Nilai Budaya & Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<p><i>Cinta ilmu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberi-kan kebajikan bagi dirinya.</li> </ul> <p><i>Mandiri</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mampu menca-ri sumber belajar sendiri</li> </ul> <p><i>Kreatif</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendiskripsi-k an konsep dengan kata-kata sendiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dapat menyebutkan keterkaitan isi kandungan hadis tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam</li> </ul>	Tes Tertulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kemukakan bukti bahwa Allah mencipta segala sesuatu dari (bahan baku) air!</li> <li>▪ Sebutkan akibat buruk pengebirian hewan!</li> <li>▪ Mengapa menjaga dan melestarikan lingkungan termasuk akhlak mulia?</li> <li>▪ Siapa yang berkewajiban menjaga dan melestarikan lingkungan menurut hadis tersebut?</li> <li>▪ Sebutkan dua bentuk perilaku menjaga dan melestarikan lingkungan alam!</li> </ul>

## I. RUBRIK PENILAIAN DISKUSI

Nama :

Kelompok :

Kelas :

No	Aspek Penilaian	Indikator	Deskriptor	Skor	Teman	Guru	Total Skor	Nilai
	Penalaran	Komunikasi lisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Komunikatif</li> <li>▪ Ketepatan Jawaban</li> </ul>					



		Komunikasi tulis	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mudah dipahami</li> <li>▪ Ketepatan Jawaban</li> </ul>					
--	--	------------------	---	--	--	--	--	--

Nilai =  $\frac{\text{skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

**Mengetahui**  
**Kepala Madrasah**

**Wirosari**  
**Guru Bidang Studi**

**H.M. Fatah, S.Ag, M.Ed**  
**NIP. 196906071996031001**

**Ali Akhsan, S.PdI**  
**NIP. 197308072007011040**



**KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)**  
**PERANGKAT PEMBELAJARAN**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( R P P )**

**PENDIDIKAN BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA**

**Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits**

**Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah (MTs)**

**Kelas/Semester : IX / 2**

**Nama Guru : Ali Akhsan, S.PdI**

**NIP : 197308072007011040**

**Madrasah : MTs Negeri Wirosari Kab. Grobogan**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Madrasah** : MTs Negeri Wirosari  
**Mata Pelajaran** : Al-Qur'an-Hadits  
**Kelas** : IX / 2  
**Alokasi Waktu** : 4 x 40 menit

### A. STANDAR KOMPETENSI

4. Membaca Al-Qur'an surat pendek pilihan

### B. KOMPETENSI DASAR

4.1 Menerapkan hukum bacaan *mad, lam* dan *ro'* dalam *Surah Al-Ashr* dan *Al-'Alaq*

### C. INDIKATOR

4.1.1. Menyebutkan pembagian bacaan *mad, lam* dan *ro'*

4.1.2. Menunjukkan contoh bacaan *mad, lam* dan *ro'*

4.1.3. Menerapkan hukum bacaan *mad, lam* dan *ro'* dalam *Surah Al-Ashr* dan *Al-'Alaq*

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat menyebutkan pembagian bacaan *mad, lam* dan *ro'*
- Siswa dapat menunjukkan contoh bacaan *mad, lam* dan *ro'*
- Siswa dapat menerapkan hukum bacaan *mad, lam* dan *ro'* dalam *Surah Al-Ashr* dan *Al-'Alaq* dengan baik dan benar

#### Karakter siswa yang diharapkan :

- Cinta ilmu, gemar membaca, kreatif, disiplin, mandiri, ingin tahu, kerja sama

#### Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- Berorientasi tugas dan hasil, berani mengambil resiko, percaya diri, keorisinilan, berorientasi ke masa depan

### E. MATERI PEMBELAJARAN

- Beberapa jenis hukum bacaan *mad* yang telah dipelajari, seperti *mad tabi'i*, *mad 'iwad*, *mad badal*, dan *mad ja'iz munfasil*.
- Penerapan hukum bacaan *lam* dan *ra* dalam *Surah al-'Asr* dan *al-'Alaq*

### F. METODE PEMBELAJARAN

- Penugasan
- Diskusi
- Tanya jawab

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### *Pertemuan Ke-1*

#### ☞ Kegiatan Pendahuluan

#### *Apersepsi :*



- Guru mengucapkan salam dan berdoa sebelum membuka pelajaran
- Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- Guru menyampaikan beberapa bacaan mad yang pernah dipelajari sebelumnya.
- Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok kecil untuk persiapan tutor sebaya.

**Motivasi :**

- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan
- Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD

➤ **Kegiatan Inti**

**Eksplorasi** (peserta didik difasilitasi untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan dan mengembangkan sikap melalui kegiatan pembelajaran yang berpusat pada siswa)

- Sebagai simulasi, guru menyampaikan contoh bacaan Surah al-‘Asr dan al-‘Alaq dengan penekanan pada hukum bacaan mad yang ada pada kedua surah tersebut.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengadakan tutor sebaya.
- Usai tutor sebaya, guru menugasi siswa satu per satu untuk membaca Surah al-‘Asr dan al-‘Alaq dengan penekanan pada hukum bacaan mad.
- Guru mengamati bacaan siswa dan memberikan pengarahan seperlunya.

**Elaborasi** (peserta didik diberi peluang untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan serta sikap lebih lanjut melalui sumber-sumber dan kegiatan-kegiatan pembelajaran lainnya sehingga pengetahuan, keterampilan, dan sikap peserta didik lebih luas dan dalam.)

- Guru memberi kesempatan tanya jawab terhadap siswa yang belum dapat memahami materi pembelajaran.
- Guru menyampaikan pesan agar siswa cermat saat membaca Al-Qur’an sehingga tidak hanya mengutamakan jumlah, tetapi mengutamakan kualitas bacaan.

**Konfirmasi** (peserta didik memperoleh umpan balik atas kebenaran, kelayakan, atau keberterimaan dari pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diperoleh oleh siswa)

➤ **Kegiatan Penutup**

- Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat kesimpulan pelajaran (*nilai yang ditanamkan: mandiri, kerjasama, kritis, logis*);
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram (*nilai yang ditanamkan: jujur, mengetahui kelebihan dan kekurangan*);
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran (*nilai yang ditanamkan: saling menghargai, percaya diri, santun, kritis, logis*);
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; dan
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.



## **Pertemuan Ke-2**

### **➤ Kegiatan Pendahuluan (Apersepsi)**

- Guru mengawali pembelajaran dengan menjelaskan keuntungan bagi orang yang mampu membaca Al-Qur'an secara baik serta bahaya kesalahan bacaan.
- Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok kecil untuk persiapan tutor sebaya.

### **➤ Kegiatan Inti**

- Guru menjelaskan materi pembelajaran yang meliputi hukum bacaan lam dan ra berikut contohnya.
- Usai penjelasan, guru memberi kesempatan siswa untuk mengadakan tutor sebaya.
- Setelah selesai tutor sebaya, guru menugasi siswa agar membaca Surah al-'Asr dan al-'Alaq dengan penekanan hukum bacaan lam dan ra.

### **➤ Kegiatan Penutup**

- Guru memberi kesempatan tanya jawab terhadap siswa yang belum dapat memahami materi pembelajaran.
- Guru menyampaikan pesan agar siswa senantiasa meningkatkan kemampuannya dalam membaca Al-Qur'an.

## **H. MEDIA/ SUMBER BELAJAR**

- Buku paket : T. Ibrahim dan Handarson Pemahaman Al-Qur'an dan hadits kelas IX (Slo : Tiga Serangkai, 2009. Halaman 50-51)
- Buku Tajwid
- Buku lain yang relevan

## **I. PENILAIAN 1**

<b>Nilai Budaya &amp; Karakter Bangsa</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Penilaian</b>	<b>Contoh Instrumen</b>
<i>Cinta ilmu</i> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya.</li></ul> <i>Mandiri</i> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mampu mencari sumber belajar sendiri</li></ul> <i>Kreatif</i> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mendiskripsikan konsep dengan kata-kata sendiri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dapat menerapkan hukum bacaan mad, lam, dan ra dalam Surah al-'Asr dan al-'Alaq dengan baik dan benar</li></ul>	Tes Tertulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Bacalah Surah al-'Asr dan al-'Alaq dengan penekanan bacaan mad!</li><li>▪ Bacalah Surah al-'Asr dan al-'Alaq dengan penekanan bacaan huruf lam dan ra!</li></ul>



**J. PENILAIAN 2**

Nama Kelompok	Bacaan mad			Bacaan lam			Bacaan ro'			Skor	Nilai
	1	2	3	1	2	3	1	2	3		

Nilai =  $\frac{\text{skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

1. Benar
2. Kurang benar
3. Belum benar

**K. RUBRIK PENILAIAN DISKUSI**

Nama :  
 Kelompok :  
 Kelas :

No	Aspek Penilaian	Indikator	Deskriptor	Skor	Teman	Guru	Total Skor	Nilai
	Penalaran	Komunikasi lisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Komunikatif</li> <li>▪ Ketepatan Jawaban</li> </ul>					
		Komunikasi tulis	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mudah dipahami</li> <li>▪ Ketepatan Jawaban</li> </ul>					

**Mengetahui**  
**Kepala Madrasah**

**Wirosari**  
**Guru Bidang Studi**

**H.M. Fatah, S.Ag, M.Ed**  
**NIP. 196906071996031001**

**Ali Akhsan, S.PdI**  
**NIP. 197308072007011040**







# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Madrasah** : MTs Negeri Wirosari  
**Mata Pelajaran** : Al-Qur'an-Hadits  
**Kelas** : IX / 2  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

## A. STANDAR KOMPETENSI

4. Membaca Al-Qur'an surat pendek pilihan

## B. KOMPETENSI DASAR

4.2 Menerapkan hukum bacaan *mad lazim mukhoffaf harfi* dan *mad lazim mutsaqqol harfi* dalam Al-Qur'an

## C. INDIKATOR

4.2.1. Menjelaskan hukum bacaan *mad lazim mukhoffaf harfi* dan *mad lazim mutsaqqol harfi* secara bahasa

4.2.2. Menjelaskan hukum bacaan *mad lazim mukhoffaf harfi* dan *mad lazim mutsaqqol harfi* secara istilah

4.2.3. Menunjukkan contoh hukum bacaan *mad lazim mukhoffaf harfi* dan *mad lazim mutsaqqol harfi* dalam Al Qur'an

4.2.4. Menerapkan hukum bacaan *mad lazim mukhoffaf harfi* dan *mad lazim mutsaqqol harfi* dalam Al-Qur'an dengan benar

## D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu menjelaskan hukum bacaan *mad lazim mukhoffaf harfi* dan *mad lazim mutsaqqol harfi* secara bahasa
- Siswa mampu menjelaskan hukum bacaan *mad lazim mukhoffaf harfi* dan *mad lazim mutsaqqol harfi* secara istilah
- Siswa mampu menunjukkan contoh hukum bacaan *mad lazim mukhoffaf harfi* dan *mad lazim mutsaqqol harfi* dalam Al Qur'an
- Siswa mampu menerapkan hukum bacaan *mad lazim mukhoffaf harfi* dan *mad lazim mutsaqqol harfi* dalam Al-Qur'an dengan benar

Karakter siswa yang diharapkan :

- Cinta ilmu, gemar membaca, kreatif, disiplin, mandiri, ingin tahu, kerja sama

Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- Berorientasi tugas dan hasil, berani mengambil resiko, percaya diri, keorisinilan, berorientasi ke masa depan

## E. MATERI PEMBELAJARAN

- *Mad lazim mukhoffaf harfi*
- *Mad lazim mutsaqqol harfi*

## F. METODE PEMBELAJARAN

- Demonstrasi



- Diskusi
- Tanya jawab
- Penugasan

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

### ↳ Kegiatan Pendahuluan

#### *Apersepsi :*

- Guru mengucapkan salam dan berdoa sebelum membuka pelajaran
- Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- Guru membentuk kelompok-kelompok kecil untuk persiapan tutor sebaya.
- Guru memotivasi siswa agar gemar membaca Al-Qur'an.

#### *Motivasi :*

- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan
- Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD

### ↳ Kegiatan Inti

*Eksplorasi* (peserta didik difasilitasi untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan dan mengembangkan sikap melalui kegiatan pembelajaran yang berpusat pada siswa)

- Guru menjelaskan pengertian *mad lazim mukhoffaf harfi* dan *mad lazim mutsaqqol harfi*.
- Guru menyampaikan contoh bacaan *mad lazim mukhoffaf harfi* dan *mad lazim mutsaqqol harfi*.
- Siswa memperhatikan penjelasan guru dan mencatat hal-hal yang dirasa perlu untuk ditanyakan.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk melakukan tutor sebaya.
- Usai tutor sebaya, guru menugasi siswa untuk membaca secara bergantian ayat-ayat yang mengandung hukum bacaan *mad lazim mukhoffaf harfi* dan *mad lazim mutsaqqol harfi*.

*Elaborasi* (peserta didik diberi peluang untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan serta sikap lebih lanjut melalui sumber-sumber dan kegiatan-kegiatan pembelajaran lainnya sehingga pengetahuan, keterampilan, dan sikap peserta didik lebih luas dan dalam.)

- Guru memberi kesempatan tanya jawab terhadap siswa yang belum dapat memahami materi pembelajaran.
- Guru menyampaikan pesan agar siswa menerapkan hukum bacaan tersebut ketika menjumpai ketika membaca Al-Qur'an.

*Konfirmasi* (peserta didik memperoleh umpan balik atas kebenaran, kelayakan, atau keberterimaan dari pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diperoleh oleh siswa)

### ↳ Kegiatan Penutup



- Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat kesimpulan pelajaran (*nilai yang ditanamkan: mandiri, kerjasama, kritis, logis*);
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram (*nilai yang ditanamkan: jujur, mengetahui kelebihan dan kekurangan*);
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran (*nilai yang ditanamkan: saling menghargai, percaya diri, santun, kritis, logis*);
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; dan
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

## H. MEDIA/ SUMBER BELAJAR

- Buku paket : T. Ibrahim dan Handarson Pemahaman Al-Qur'an dan hadits kelas IX (Slo : Tiga Serangkai, 2009. Halaman 52-53)
- Buku Tajwid
- Buku lain yang relevan

## I. PENILAIAN 1

Nilai Budaya & Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<p><i>Cinta ilmu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya.</li> </ul> <p><i>Mandiri</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mampu mencari sumber belajar sendiri</li> </ul> <p><i>Kreatif</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendiskripsikan konsep dengan kata-kata sendiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan hukum baca-an <i>mad lazim mukhoffaf harfi</i> dan <i>mad lazim mutsaq-qol harfi</i> dalam Al-Qur'an</li> <li>▪ Mengidentifikasi hukum bacaan <i>mad lazim mukhoffaf harfi</i> dan <i>mad lazim mutsaqqol harfi</i> dalam Al-Qur'an</li> <li>▪ mempraktikkan hukum bacaan <i>mad lazim mukhoffaf harfi</i> dan <i>mad lazim mutsaqqol harfi</i> dalam Al-Qur'an</li> </ul>	Tes Tertulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bacalah ayat-ayat pada materi pembelajaran dengan menerapkan hukum bacaan <i>mad lazim mukhoffaf harfi</i> dan <i>mad lazim mutsaqqol harfi</i>!</li> </ul>

## J. PENILAIAN 2

Carilah bacaan



No	Nama Surat	Ayat	Lafal	Skor	Nilai

Nilai =  $\frac{\text{skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal (9)}} \times 100$

#### K. RUBRIK PENILAIAN DISKUSI

Nama :

Kelompok :

Kelas :

No	Aspek Penilaian	Indikator	Deskriptor	Skor	Tema	Guru	Total Skor	Nilai
	Penalaran	Komunikasi lisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Komunikatif</li> <li>▪ Ketepatan Jawaban</li> </ul>	1 1				
		Komunikasi tulis	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mudah dipahami</li> <li>▪ Ketepatan Jawaban</li> </ul>	1 2				

**Mengetahui**  
**Kepala Madrasah**

**Wirosari**  
**Guru Bidang Studi**

**H.M. Fatah, S.Ag, M.Ed**  
**NIP. 196906071996031001**

**Ali Akhsan, S.PdI**  
**NIP. 197308072007011040**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Madrasah** : MTs Negeri Wirosari  
**Mata Pelajaran** : Al-Qur'an-Hadits  
**Kelas** : IX / 2  
**Alokasi Waktu** : 4 x 40 menit

### A. STANDAR KOMPETENSI

5. Menerapkan Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu

### B. KOMPETENSI DASAR

- 5.1 Memahami isi kandungan *Surah Al-Ashr dan Al-'Alaq* tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu

### C. INDIKATOR

- 5.1.1. Membaca *Surah Al-Ashr dan Al-'Alaq* tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu
- 5.1.2. Menulis *Surah Al-Ashr dan Al-'Alaq* tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu
- 5.1.3. Mengartikan *Surah Al-Ashr dan Al-'Alaq* tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu
- 5.1.4. Memahami isi kandungan *Surah Al-Ashr dan Al-'Alaq* tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu membaca *Surah Al-Ashr dan Al-'Alaq* tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu
- Siswa mampu menulis *Surah Al-Ashr dan Al-'Alaq* tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu
- Siswa mampu mengartikan *Surah Al-Ashr dan Al-'Alaq* tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu
- Siswa mampu memahami isi *Surah Al-Ashr dan Al-'Alaq* tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu

Karakter siswa yang diharapkan :

- Cinta ilmu, gemar membaca, kreatif, disiplin, mandiri, ingin tahu, kerja sama

Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :



- Berorientasi tugas dan hasil, berani mengambil resiko, percaya diri, keorisinilan, berorientasi ke masa depan

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Lafal *Surah Al-Ashr*, terjemahan, asbabun nuzul, dan penjelasan ayat-ayatnya
- Lafal *Surah al-'Alaq*, terjemahan, asbabun nuzul, dan penjelasan ayatayatnya

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

- Ceramah
- Diskusi
- Tanya jawab

#### **G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Pertemuan Ke-1**

##### **↳ Kegiatan Pendahuluan**

###### ***Apersepsi :***

- Guru mengucapkan salam dan berdoa sebelum membuka pelajaran
- Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok kecil untuk persiapan tutor sebaya.
- Guru menyampaikan beberapa pertanyaan seputar kegiatan memanfaatkan waktu.

###### ***Motivasi :***

- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan
- Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD

##### **↳ Kegiatan Inti**

***Eksplorasi*** (peserta didik difasilitasi untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan dan mengembangkan sikap melalui kegiatan pembelajaran yang berpusat pada siswa)

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan tutor sebaya dalam membaca Surah al-'Asr dan al Alaq
- Usai tutor sebaya, guru menyuruh beberapa siswa untuk membaca Surah al-'Asr dan Al Alaq secara bergantian.
- Setelah terbentuk kelompok asal maka guru membentuk kelompok inti
- Masing-masing kelompok inti diberi tugas untuk menerjemahkan ayat yang berbeda dari Surah al-'Asr dan al Alaq
- Setelah selesai, masing masing anggota kembali ke kelompok asal untuk mendiskusikan hasil yang di peroleh dari kelompok inti
- Masing-masik kelompok asal mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain menanggapi



**Elaborasi** (peserta didik diberi peluang untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan serta sikap lebih lanjut melalui sumber-sumber dan kegiatan-kegiatan pembelajaran lainnya sehingga pengetahuan, keterampilan, dan sikap peserta didik lebih luas dan dalam.)

- Guru memberi kesempatan tanya jawab terhadap siswa yang belum dapat memahami materi pembelajaran.
- Guru menyimpulkan uraian materi pembelajaran.

**Konfirmasi** (peserta didik memperoleh umpan balik atas kebenaran, kelayakan, atau keberterimaan dari pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diperoleh oleh siswa)

#### ↳ **Kegiatan Penutup**

- Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat kesimpulan pelajaran (*nilai yang ditanamkan: mandiri, kerjasama, kritis, logis*);
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram (*nilai yang ditanamkan: jujur, mengetahui kelebihan dan kekurangan*);
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran (*nilai yang ditanamkan: saling menghargai, percaya diri, santun, kritis, logis*);
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; dan
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

### **Pertemuan Ke-2**

#### ↳ **Kegiatan Pendahuluan (Apersepsi)**

- Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok kecil untuk persiapan diskusi
- Guru menyampaikan beberapa pertanyaan sekitar kegiatan menuntut ilmu.

#### ↳ **Kegiatan Inti**

- Setelah terbentuk kelompok asal maka guru membentuk kelompok inti
- Masing-masing kelompok inti diberi tugas untuk menjelaskan ayat yang berbeda dari Surah al-‘Asr dan al Alaq
- Setelah selesai, masing masing anggota kembali ke kelompok asal untuk mendiskusikan hasil yang di peroleh dari kelompok inti
- Masing-masik kelompok asal mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain menanggapi
- Bersama guru siswa menyimpulkan hasil diskusi

#### ↳ **Kegiatan Penutup**

- Guru memberi kesempatan tanya jawab terhadap siswa yang belum dapat memahami materi pembelajaran.
- Guru membuat kesimpulan pembahasan materi pembelajaran.

### **H. MEDIA/ SUMBER BELAJAR**

- Buku paket : T. Ibrahim dan Handarson Pemahaman Al-Qur’an dan hadits kelas IX (Slo : Tiga Serangkai, 2009. Halaman 60-67)
- Al-Qur’an dan terjemahnya



- Buku lain yang relevan

### I. PENILAIAN 1

Nilai Budaya & Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<p><i>Cinta ilmu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya.</li> </ul> <p><i>Mandiri</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mampu mencari sumber belajar sendiri</li> </ul> <p><i>Kreatif</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendiskripsikan konsep dengan kata-kata sendiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dapat memahami isi kandungan Surah al-‘Asr dan al-‘Alaq tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu</li> </ul>	Tes Tertulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apa hubungan Surah al-‘Asr dan kegiatan menuntut ilmu?</li> <li>▪ Menurut Surah al-‘Asr, bagaimana nasib sebagian besar manusia?</li> <li>▪ Ceritakan secara singkat asbabun nuzul Surah al-‘Asr!</li> <li>▪ Apa inti kandungan Surah al-‘Asr?</li> <li>▪ Bagaimana seharusnya sikap kita dengan adanya Surah al-‘Asr ini?</li> <li>▪ Apa arti dari nama Surah al-‘Alaq?</li> <li>▪ Kapan dan di mana Surah al-‘Alaq diturunkan?</li> <li>▪ Apa inti kandungan Surah al-‘Alaq?</li> <li>▪ Apa saja terjemahan lafal iqra’?</li> <li>▪ Apa bukti bahwa Islam sangat memperhatikan keilmuan!</li> </ul>

### J. RUBRIK PENILAIAN DISKUSI

Nama :  
 Kelompok :  
 Kelas :

No	Aspek Penilaian	Indikator	Deskriptor	Skor	Tema	Guru	Total Skor	Nilai



	Penalaran	Komunikasi lisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Komunikatif</li> <li>▪ Ketepatan Jawaban</li> </ul>					
		Komunikasi tulis	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mudah dipahami</li> <li>▪ Ketepatan Jawaban</li> </ul>					

Nilai =  $\frac{\text{skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$  ( )

**Mengetahui**  
**Kepala Madrasah**

**Wirosari**  
**Guru Bidang Studi**

**H.M. Fatah, S.Ag, M.Ed**  
**NIP. 196906071996031001**

**Ali Akhsan, S.PdI**  
**NIP. 197308072007011040**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )**

**Madrasah** : MTs Negeri Wirosari  
**Mata Pelajaran** : Al-Qur'an-Hadits  
**Kelas** : IX / 2  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

### **A. STANDAR KOMPETENSI**

5. Menerapkan Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 5.2 Memahami keterkaitan isi kandungan QS. Al-Ashr dan Al-'Alaq tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu dalam fenomena kehidupan

### **C. INDIKATOR**

- Memahami keterkaitan isi kandungan QS. Al-Ashr dan Al-'Alaq tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu dalam fenomena kehidupan

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Siswa mampu memahami keterkaitan isi kandungan Surah al-'Asr dengan al-'Alaq tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu dalam fenomena kehidupan.

Karakter siswa yang diharapkan :

- Cinta ilmu, gemar membaca, kreatif, disiplin, mandiri, ingin tahu, kerja sama



#### Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- Berorientasi tugas dan hasil, berani mengambil resiko, percaya diri, keorisinilan, berorientasi ke masa depan

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Uraian tentang keterkaitan isi kandungan Surah al-‘Asr dengan al-‘Alaq tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

- Ceramah
- Diskusi
- Tanya jawab

#### **G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### ↳ **Kegiatan Pendahuluan**

##### *Apersepsi :*

- Guru mengucapkan salam dan berdoa sebelum membuka pelajaran
- Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- Guru menyampaikan beberapa pertanyaan seputar pemanfaatan waktu untuk menuntut ilmu.
- Dengan bimbingan guru, siswa membentuk kelompok-kelompok kecil untuk persiapan diskusi.

##### *Motivasi :*

- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan
- Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD

##### ↳ **Kegiatan Inti**

*Eksplorasi* (peserta didik difasilitasi untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan dan mengembangkan sikap melalui kegiatan pembelajaran yang berpusat pada siswa)

- Guru menjelaskan keterkaitan isi kandungan Surah al-‘Asr dengan Surah al-‘Alaq tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu.
- Siswa mendiskusikan keterkaitan isi kandungan Surah al-‘Asr dengan Surah al-‘Alaq tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu.
- Guru mengawasi jalannya diskusi sambil memberi pengarahan secukupnya.
- Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya

*Elaborasi* (peserta didik diberi peluang untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan serta sikap lebih lanjut melalui sumber-sumber dan kegiatan-kegiatan pembelajaran lainnya sehingga pengetahuan, keterampilan, dan sikap peserta didik lebih luas dan dalam.)

- Guru memberi kesempatan tanya jawab terhadap siswa yang belum dapat memahami materi pembelajaran.
- Guru dan siswa membuat hasil kesimpulan diskusi.



- Guru menyampaikan pesan agar siswa pandai-pandai memanfaatkan waktu untuk belajar atau menuntut ilmu.

**Konfirmasi** (peserta didik memperoleh umpan balik atas kebenaran, kelayakan, atau keberterimaan dari pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diperoleh oleh siswa)

### ➤ Kegiatan Penutup

- Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat kesimpulan pelajaran (*nilai yang ditanamkan: mandiri, kerjasama, kritis, logis*);
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram (*nilai yang ditanamkan: jujur, mengetahui kelebihan dan kekurangan*);
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran (*nilai yang ditanamkan: saling menghargai, percaya diri, santun, kritis, logis*);
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; dan
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

## H. MEDIA/ SUMBER BELAJAR

- Buku paket : T. Ibrahim dan Handarson Pemahaman Al-Qur'an dan hadits kelas IX (Slo : Tiga Serangkai, 2009. Halaman 68-69)
- Al-Qur'an dan terjemahnya
- Buku Tajwid

## I. PENILAIAN 1

Nilai Budaya & Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<p><i>Cinta ilmu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya.</li> </ul> <p><i>Mandiri</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mampu mencari sumber belajar sendiri</li> </ul> <p><i>Kreatif</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendiskripsikan konsep dengan kata-kata sendiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dapat memahami keterkaitan isi kandungan Surah al-'Asr dengan al-'Alaq</li> </ul>	Tes Tertulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inti kandungan Surah al-'Asr adalah ....</li> <li>▪ Dinamakan al-'Asr karena ....</li> </ul>



**J. RUBRIK PENILAIAN DISKUSI**

Nama :

Kelompok :

Kelas :

No	Aspek Penilaian	Indikator	Deskriptor	Skor	Tema	Guru	Total Skor	Nilai
	Penalaran	Komunikasi lisan	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Komunikatif</li><li>▪ Ketepatan Jawaban</li></ul>					
		Komunikasi tulis	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mudah dipahami</li><li>▪ Ketepatan Jawaban</li></ul>					

Nilai =  $\frac{\text{skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

**Mengetahui**  
**Kepala Madrasah**

**Wirosari**  
**Guru Bidang Studi**

**H.M. Fatah, S.Ag, M.Ed**  
**NIP. 196906071996031001**

**Ali Akhsan, S.PdI**  
**NIP. 197308072007011040**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Madrasah** : MTs Negeri Wirosari  
**Mata Pelajaran** : Al-Qur'an-Hadits  
**Kelas** : IX / 2  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

### A. STANDAR KOMPETENSI

5. Menerapkan Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu

### B. KOMPETENSI DASAR

- 5.3 Menerapkan kandungan QS. Al-Ashr dan Al-'Alaq tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu dalam fenomena kehidupan sehari-hari

### C. INDIKATOR

- ~ Menerapkan kandungan QS. Al-Ashr dan Al-'Alaq tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu dalam fenomena kehidupan sehari-hari

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu menerapkan kandungan Surah al-'Asr dan al-'Alaq tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu dalam fenomena kehidupan sehari-hari.

#### Karakter siswa yang diharapkan :

- Cinta ilmu, gemar membaca, kreatif, disiplin, mandiri, ingin tahu, kerja sama

#### Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- Berorientasi tugas dan hasil, berani mengambil resiko, percaya diri, keorisinilan, berorientasi ke masa depan

### E. MATERI PEMBELAJARAN

- Penerapan isi kandungan Surah al-'Asr dengan al-'Alaq tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu

### F. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah
- Diskusi
- Tanya jawab

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### ➤ Kegiatan Pendahuluan

##### *Apersepsi :*

- Guru mengucapkan salam dan berdoa sebelum membuka pelajaran
- Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;



- Guru menyampaikan beberapa pertanyaan seputar pemanfaatan waktu untuk menuntut ilmu.
- Dengan bimbingan guru, siswa membentuk kelompok-kelompok kecil untuk persiapan diskusi.

**Motivasi :**

- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan
- Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD

⇒ **Kegiatan Inti**

**Eksplorasi** (peserta didik difasilitasi untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan dan mengembangkan sikap melalui kegiatan pembelajaran yang berpusat pada siswa)

- Guru menjelaskan keterkaitan isi kandungan Surah al-‘Asr dengan Surah al-‘Alaq tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu.
- Siswa mendiskusikan keuntungan yang akan diraih oleh orang yang pandai menghargai waktu untuk menuntut ilmu.
- Guru mengawasi jalannya diskusi sambil memberi pengarahan secukupnya.

**Elaborasi** (peserta didik diberi peluang untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan serta sikap lebih lanjut melalui sumber-sumber dan kegiatan-kegiatan pembelajaran lainnya sehingga pengetahuan, keterampilan, dan sikap peserta didik lebih luas dan dalam.)

- Guru memberi kesempatan tanya jawab terhadap siswa yang belum dapat memahami materi pembelajaran.
- Guru dan siswa membuat hasil kesimpulan diskusi.
- Guru menyampaikan pesan agar siswa pandai-pandai memanfaatkan waktu untuk belajar atau menuntut ilmu.

**Konfirmasi** (peserta didik memperoleh umpan balik atas kebenaran, kelayakan, atau keberterimaan dari pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diperoleh oleh siswa)

⇒ **Kegiatan Penutup**

- Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat kesimpulan pelajaran (*nilai yang ditanamkan: mandiri, kerjasama, kritis, logis*);
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram (*nilai yang ditanamkan: jujur, mengetahui kelebihan dan kekurangan*);
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran (*nilai yang ditanamkan: saling menghargai, percaya diri, santun, kritis, logis*);
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; dan
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

## H. MEDIA/ SUMBER BELAJAR



- Buku paket : T. Ibrahim dan Handarson Pemahaman Al-Qur'an dan hadits kelas IX (Slo : Tiga Serangkai, 2009. Halaman 69)
- Al-Qur'an dan terjemahnya
- Buku Tajwid

### I. PENILAIAN 1

Nilai Budaya & Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<p><i>Cinta ilmu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberi-kan kebajikan bagi dirinya.</li> </ul> <p><i>Mandiri</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mampu menca-ri sumber belajar sendiri</li> </ul> <p><i>Kreatif</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendiskripsi-k an konsep dengan kata-kata sendiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dapat menerapkan isi kandungan Surah al-‘Asr dan al-‘Alaq</li> </ul>	Tes Tertulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inti kandungan Surah al-‘Alaq Ayat 1–5 adalah ....</li> <li>▪ Ayat-ayat Allah secara garis besar dibagi menjadi dua, yaitu ... dan ....</li> <li>▪ Sebagai seorang pelajar, penera-pan Surah al-‘Asr dan Surah al-‘Alaq adalah ....</li> </ul>

### J. PENILAIAN 2

Nama Kelompok	Keindahan Peta Konsep			Kelengkapan Peta Konsep			Kerapihan Peta Konsep			Skor	Nilai
	1	2	3	1	2	3	1	2	3		

Nilai =  $\frac{\text{skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal (9)}} \times 100$

### K. RUBRIK PENILAIAN DISKUSI



**Nama** :  
**Kelompok** :  
**Kelas** :

No	Aspek Penilaian	Indikator	Deskriptor	Skor	Tema	Guru	Total Skor	Nilai
	Penalaran	Komunikasi lisan	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Komunikatif</li><li>▪ Ketepatan Jawaban</li></ul>					
		Komunikasi tulis	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mudah dipahami</li><li>▪ Ketepatan Jawaban</li></ul>					

**Mengetahui**  
**Kepala Madrasah**

**Wirosari**  
**Guru Bidang Studi**

**H.M. Fatah, S.Ag, M.Ed**  
**NIP. 196906071996031001**

**Ali Akhsan, S.PdI**  
**NIP. 197308072007011040**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Madrasah** : MTs Negeri Wirosari  
**Mata Pelajaran** : Al-Qur'an-Hadits  
**Kelas** : IX / 2  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

### A. STANDAR KOMPETENSI

6. Memahami Hadits tentang menuntut ilmu dan menghargai waktu

### B. KOMPETENSI DASAR

6.1 Menulis Hadits tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu

### C. INDIKATOR

~ Menulis hadits tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu menulis hadis tentang menuntut ilmu dan menghargai waktu dengan benar.

Karakter siswa yang diharapkan :

- Cinta ilmu, gemar membaca, kreatif, disiplin, mandiri, ingin tahu, kerja sama

Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- Berorientasi tugas dan hasil, berani mengambil resiko, percaya diri, keorisinilan, berorientasi ke masa depan

### E. MATERI PEMBELAJARAN

- Hadis riwayat Ibnu Majah, at-Tirmizi, dan Abu Syaikh tentang menuntut ilmu

### F. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah
- Diskusi
- Tanya jawab

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### ➤ Kegiatan Pendahuluan

*Apersepsi :*

- Guru mengucapkan salam dan berdoa sebelum membuka pelajaran
- Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- Guru menyampaikan beberapa pertanyaan seputar kegiatan menuntut ilmu.
- Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok untuk persiapan tutor sebaya/diskusi

*Motivasi :*



- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan
- Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD

### ↳ **Kegiatan Inti**

**Eksplorasi** (peserta didik difasilitasi untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan dan mengembangkan sikap melalui kegiatan pembelajaran yang berpusat pada siswa)

- Guru memberi kesempatan tutor sebaya dalam membaca dan menulis hadis tentang menuntut ilmu.
- Dengan kelompoknya peserta didik menerjemahkan hadis tentang menuntut ilmu, baik per kata maupun secara keseluruhan.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang kata-kata yang belum diketahui terjemahannya.
- Beberapa siswa diminta untuk membacakan terjemahan hadis-hadis yang telah diterjemahkan
- Kelompok yang lain mendengarkan dan menyempurnakan bagi yang masih kurang

**Elaborasi** (peserta didik diberi peluang untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan serta sikap lebih lanjut melalui sumber-sumber dan kegiatan-kegiatan pembelajaran lainnya sehingga pengetahuan, keterampilan, dan sikap peserta didik lebih luas dan dalam.)

- Guru menanyakan beberapa kesulitan yang dihadapi siswa dalam menulis dan menerjemahkan hadis tentang menuntut ilmu.
- Guru memberikan penilaian terhadap kinerja siswa.

**Konfirmasi** (peserta didik memperoleh umpan balik atas kebenaran, kelayakan, atau keberterimaan dari pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diperoleh oleh siswa)

### ↳ **Kegiatan Penutup**

- Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat kesimpulan pelajaran (*nilai yang ditanamkan: mandiri, kerjasama, kritis, logis*);
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram (*nilai yang ditanamkan: jujur, mengetahui kelebihan dan kekurangan*);
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran (*nilai yang ditanamkan: saling menghargai, percaya diri, santun, kritis, logis*);
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; dan
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

## **H. MEDIA/ SUMBER BELAJAR**

- Buku paket : T. Ibrahim dan Handarson Pemahaman Al-Qur'an dan hadits kelas IX (Slo : Tiga Serangkai, 2009. Halaman 78-82)
- Mahrus As'ad, dan Imam Thohari Ayo Memahami Al Qur'an dan hadits kelas 3 ( Jakarta Erlangga 2009)



- Buku lain yang relevan

### I. PENILAIAN 1

Nilai Budaya & Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<p><i>Cinta ilmu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya.</li> </ul> <p><i>Mandiri</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mampu mencari sumber belajar sendiri</li> </ul> <p><i>Kreatif</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendiskripsikan konsep dengan kata-kata sendiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dapat menulis hadis tentang menuntut ilmu dan menghargai waktu</li> </ul>	Tes Tertulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tulislah satu hadis tentang perintah menuntut ilmu, kemudian terjemahkan!</li> </ul>

### J. RUBRIK PENILAIAN DISKUSI

Kelompok :

Kelas :

No	Aspek Penilaian	Indikator	Deskriptor	Skor	Tema	Guru	Total Skor	Nilai
	Penalaran	Komunikasi lisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Komunikatif</li> <li>▪ Ketepatan Jawaban</li> </ul>					
		Komunikasi tulis	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mudah dipahami</li> <li>▪ Ketepatan Jawaban</li> </ul>					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**Mengetahui**  
**Kepala Madrasah**

**Wirosari**  
**Guru Bidang Studi**



**H.M. Fatah, S.Ag, M.Ed**  
**NIP. 196906071996031001**

**Ali Akhsan, S.PdI**  
**NIP. 197308072007011040**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Madrasah** : MTs Negeri Wirosari  
**Mata Pelajaran** : Al-Qur'an-Hadits  
**Kelas** : IX / 2  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

### A. STANDAR KOMPETENSI

6. Memahami Hadits tentang menuntut ilmu dan menghargai waktu

### B. KOMPETENSI DASAR

- 6.2 Menerjemahkan Hadits tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu

### C. INDIKATOR

Menerjemahkan Hadits tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu menerjemahkan hadis tentang menuntut ilmu dan menghargai waktu.

Karakter siswa yang diharapkan :

- Cinta ilmu, gemar membaca, kreatif, disiplin, mandiri, ingin tahu, kerja sama

Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- Berorientasi tugas dan hasil, berani mengambil resiko, percaya diri, keorisinilan, berorientasi ke masa depan

### E. MATERI PEMBELAJARAN

- Hadis riwayat al-Bukhari tentang menghargai waktu

### F. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah
- Diskusi
- Tanya jawab

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### ☞ Kegiatan Pendahuluan

*Apersepsi :*

- Guru mengucapkan salam dan berdoa sebelum membuka pelajaran
- Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- Guru menyampaikan beberapa pertanyaan seputar kegiatan memanfaatkan waktu.
- Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok untuk persiapan tutor sebaya/diskusi

*Motivasi :*

- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan



- Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD

### ↳ **Kegiatan Inti**

**Eksplorasi** (peserta didik difasilitasi untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan dan mengembangkan sikap melalui kegiatan pembelajaran yang berpusat pada siswa)

- Setelah terbentuk kelompok asal maka guru membentuk kelompok inti
- Masing-masing kelompok inti diberi tugas untuk menerjemahkan hadits yang berbeda tentang menuntut ilmu dan menghargai waktu.
- Setelah selesai, masing masing anggota kembali ke kelompok asal untuk mendiskusikan hasil yang di peroleh dari kelompok inti
- Sambil mengamati diskusi, guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya tentang kata-kata yang belum tau artinya.
- Masing-masing kelompok asal mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain menanggapi

**Elaborasi** (peserta didik diberi peluang untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan serta sikap lebih lanjut melalui sumber-sumber dan kegiatan-kegiatan pembelajaran lainnya sehingga pengetahuan, keterampilan, dan sikap peserta didik lebih luas dan dalam.)

- Guru menanyakan beberapa kesulitan yang dihadapi siswa dalam menulis dan menerjemahkan hadis tentang menghargai waktu.
- Guru memberikan penilaian terhadap kinerja siswa.

**Konfirmasi** (peserta didik memperoleh umpan balik atas kebenaran, kelayakan, atau keberterimaan dari pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diperoleh oleh siswa)

### ↳ **Kegiatan Penutup**

- Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat kesimpulan pelajaran (*nilai yang ditanamkan: mandiri, kerjasama, kritis, logis*);
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram (*nilai yang ditanamkan: jujur, mengetahui kelebihan dan kekurangan*);
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran (*nilai yang ditanamkan: saling menghargai, percaya diri, santun, kritis, logis*);
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; dan
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

## **H. MEDIA/ SUMBER BELAJAR**

- Buku paket : T. Ibrahim dan Handarson Pemahaman Al-Qur'an dan hadits kelas IX (Slo : Tiga Serangkai, 2009. Halaman 78-82)
- Mahrus As'ad, dan Imam Thohari Ayo Memahami Al Qur'an dan hadits kelas 3 ( Jakarta Erlangga 2009)

## **I. PENILAIAN 1**



Nilai Budaya & Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<p><i>Cinta ilmu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya.</li> </ul> <p><i>Mandiri</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mampu mencari sumber belajar sendiri</li> </ul> <p><i>Kreatif</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendiskripsikan konsep dengan kata-kata sendiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dapat menerjemahkan hadis tentang menuntut ilmu dan menghargai waktu</li> </ul>	Tes Tertulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tulislah satu hadis tentang pentingnya menghargai waktu, kemudian terjemahkan!</li> </ul>

#### J. RUBRIK PENILAIAN DISKUSI

Kelompok :

Kelas :

No	Aspek Penilaian	Indikator	Deskriptor	Skor	Tema	Guru	Total Skor	Nilai
	Penalaran	Komunikasi lisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Komunikatif</li> <li>▪ Ketepatan Jawaban</li> </ul>					
		Komunikasi tulis	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mudah dipahami</li> <li>▪ Ketepatan Jawaban</li> </ul>					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**Mengetahui**  
**Kepala Madrasah**

**Wirosari**  
**Guru Bidang Studi**

**H.M. Fatah, S.Ag, M.Ed**  
**NIP. 196906071996031001**

**Ali Akhsan, S.PdI**  
**NIP. 197308072007011040**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Madrasah** : MTs Negeri Wirosari  
**Mata Pelajaran** : Al-Qur'an-Hadits  
**Kelas** : IX / 2  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

### A. STANDAR KOMPETENSI

6. Memahami Hadits tentang menuntut ilmu dan menghargai waktu

### B. KOMPETENSI DASAR

- 6.3 Menghafal Hadits tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu menghafal hadis tentang menuntut ilmu dan menghargai waktu.

#### Karakter siswa yang diharapkan :

- Cinta ilmu, gemar membaca, kreatif, disiplin, mandiri, ingin tahu, kerja sama

#### Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- Berorientasi tugas dan hasil, berani mengambil resiko, percaya diri, keorisinilan, berorientasi ke masa depan

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menghafal hadis tentang menuntut ilmu dan menghargai waktu

### E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah
- Penugasan
- Tanya jawab

### F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### ☞ Kegiatan Pendahuluan

##### *Apersepsi :*

- Guru mengucapkan salam dan berdoa sebelum membuka pelajaran
- Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok untuk melakukan tutor sebaya.
- Guru menyampaikan simulasi menghafal hadis tentang menuntut ilmu dan menghargai waktu.

##### *Motivasi :*

- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan
- Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD



### ↳ Kegiatan Inti

**Eksplorasi** (peserta didik difasilitasi untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan dan mengembangkan sikap melalui kegiatan pembelajaran yang berpusat pada siswa)

- Siswa melakukan tutor sebaya dalam menghafal hadis tentang menuntut ilmu dan menghargai waktu.
- Setelah kegiatan tutor sebaya, guru menugasi siswa untuk menghafal hadis secara bergiliran.
- Guru mencermati hafalan siswa dan membenarkan jika terjadi kesalahan.

**Elaborasi** (peserta didik diberi peluang untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan serta sikap lebih lanjut melalui sumber-sumber dan kegiatan-kegiatan pembelajaran lainnya sehingga pengetahuan, keterampilan, dan sikap peserta didik lebih luas dan dalam.)

- Guru memberi kesempatan tanya jawab terhadap siswa yang masih kesulitan menghafal hadis tentang menuntut ilmu dan menghargai waktu.
- Guru memberi contoh hafalan hadis tentang menuntut ilmu dan menghargai waktu.

**Konfirmasi** (peserta didik memperoleh umpan balik atas kebenaran, kelayakan, atau keberterimaan dari pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diperoleh oleh siswa)

### ↳ Kegiatan Penutup

- Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat kesimpulan pelajaran (*nilai yang ditanamkan: mandiri, kerjasama, kritis, logis*);
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram (*nilai yang ditanamkan: jujur, mengetahui kelebihan dan kekurangan*);
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran (*nilai yang ditanamkan: saling menghargai, percaya diri, santun, kritis, logis*);
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; dan
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

## G. MEDIA/ SUMBER BELAJAR

- Buku paket : T. Ibrahim dan Handarson Pemahaman Al-Qur'an dan hadits kelas IX (Slo : Tiga Serangkai, 2009. Halaman 78-82)
- Mahrus As'ad, dan Imam Thohari Ayo Memahami Al Qur'an dan hadits kelas 3 ( Jakarta Erlangga 2009)

## H. PENILAIAN 1

Nilai Budaya & Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<i>Cinta ilmu</i> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Kebiasaan menyediakan waktu untuk</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dapat menghafal hadis tentang menuntut ilmu</li></ul>	Tes Tertulis Tes perbuatan	Penugasan Uraian	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Hafalkan hadis tentang menuntut ilmu dan</li></ul>



membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya. <i>Mandiri</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu mencari sumber belajar sendiri</li> </ul> <i>Kreatif</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskripsikan konsep dengan kata-kata sendiri</li> </ul>	dan menghargai waktu			menghargai waktu secara bergantian!
---	----------------------	--	--	-------------------------------------

## I. PENILAIAN 2

Nama	Kelengkapan Hadits			Kefasihan membaca			Keindahan Membaca			Skor	Nilai
	1	2	3	1	2	3	1	2	3		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal (9)}} \times 100$$

**Mengetahui**  
**Kepala Madrasah**

**Wirosari**  
**Guru Bidang Studi**

**H.M. Fatah, S.Ag, M.Ed**  
**NIP. 196906071996031001**

**Ali Akhsan, S.PdI**  
**NIP. 197308072007011040**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Madrasah** : MTs Negeri Wirosari  
**Mata Pelajaran** : Al-Qur'an-Hadits  
**Kelas** : IX / 2  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

### A. STANDAR KOMPETENSI

6. Memahami Hadits tentang menuntut ilmu dan menghargai waktu

### B. KOMPETENSI DASAR

6.4 Menjelaskan keterkaitan isi kandungan Hadits dalam perilaku menghargai waktu dan menuntut ilmu dalam fenomena kehidupan dan akibatnya

### C. INDIKATOR

Menjelaskan keterkaitan isi kandungan Hadits dalam perilaku menghargai waktu dan menuntut ilmu dalam fenomena kehidupan dan akibatnya

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu menjelaskan keterkaitan isi kandungan hadis dalam perilaku menuntut ilmu dan menghargai waktu dalam fenomena kehidupan dan akibatnya.

Karakter siswa yang diharapkan :

- Cinta ilmu, gemar membaca, kreatif, disiplin, mandiri, ingin tahu, kerja sama

Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- Berorientasi tugas dan hasil, berani mengambil resiko, percaya diri, keorisinilan, berorientasi ke masa depan

### E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menjelaskan keterkaitan isi kandungan hadis dalam perilaku menuntut ilmu dan menghargai waktu dan penerapannya

### F. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah
- Diskusi
- Tanya jawab

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### ➤ Kegiatan Pendahuluan

*Apersepsi :*

- Guru mengucapkan salam dan berdoa sebelum membuka pelajaran
- Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- Guru mengulang secara sekilas mengenai hadis tentang menuntut ilmu dan menghargai waktu yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.



- Guru melakukan tanya jawab seputar pentingnya menuntut ilmu dan menghargai waktu.

**Motivasi :**

- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan
- Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD

⇒ **Kegiatan Inti**

**Eksplorasi** (peserta didik difasilitasi untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan dan mengembangkan sikap melalui kegiatan pembelajaran yang berpusat pada siswa)

- Setelah terbentuk kelompok asal maka guru membentuk kelompok inti
- Masing-masing kelompok inti diberi tugas untuk menjelaskan keterkaitan isi kandungan hadis dalam perilaku menuntut ilmu dan menghargai waktu dalam fenomena kehidupan dan akibatnya.
- Setelah selesai, masing masing anggota kembali ke kelompok asal untuk mendiskusikan hasil yang di peroleh dari kelompok inti
- Sambil mengamati diskusi, guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya tentang kata-kata yang belum tau artinya.
- Masing-masing kelompok asal mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain menanggapi

**Elaborasi** (peserta didik diberi peluang untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan serta sikap lebih lanjut melalui sumber-sumber dan kegiatan-kegiatan pembelajaran lainnya sehingga pengetahuan, keterampilan, dan sikap peserta didik lebih luas dan dalam.)

- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang kandungan hadis yang belum dipahami.
- Guru menyampaikan pesan agar siswa pandai-pandai memanfaatkan waktu untuk belajar atau menuntut ilmu.

**Konfirmasi** (peserta didik memperoleh umpan balik atas kebenaran, kelayakan, atau keberterimaan dari pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diperoleh oleh siswa)

⇒ **Kegiatan Penutup**

- Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat kesimpulan pelajaran (*nilai yang ditanamkan: mandiri, kerjasama, kritis, logis*);
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram (*nilai yang ditanamkan: jujur, mengetahui kelebihan dan kekurangan*);
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran (*nilai yang ditanamkan: saling menghargai, percaya diri, santun, kritis, logis*);
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; dan
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

## H. MEDIA/ SUMBER BELAJAR



- Buku paket : T. Ibrahim dan Handarson Pemahaman Al-Qur'an dan hadits kelas IX (Slo : Tiga Serangkai, 2009. Halaman 83-84)
- Mahrus As'ad, dan Imam Thohari Ayo Memahami Al Qur'an dan hadits kelas 3 ( Jakarta Erlangga 2009)

### I. PENILAIAN 1

Nilai Budaya & Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<p><i>Cinta ilmu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya.</li> </ul> <p><i>Mandiri</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mampu mencari sumber belajar sendiri</li> </ul> <p><i>Kreatif</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendiskripsikan konsep dengan kata-kata sendiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dapat menjelaskan keterkaitan isi kandungan hadis dalam perilaku menuntut ilmu dan menghargai waktu dalam fenomena kehidupan dan akibatnya</li> </ul>	Tes Tertulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sebutkan secara ringkas keterkaitan isi kandungan hadis tentang menuntut ilmu dan menghargai waktu!</li> <li>▪ Di manakah kita dapat menuntut ilmu?</li> <li>▪ Menurut Islam, sejak kapan dan sampai kapan kita wajib menuntut ilmu?</li> <li>▪ Kemukakan contoh sikap menghargai waktu!</li> <li>▪ Apa keuntungan kita jika bergaul dengan orang-orang yang pandai?</li> </ul>

### J. RUBRIK PENILAIAN DISKUSI

Nama :

Kelompok :

Kelas :

No	Aspek Penilaian	Indikator	Deskriptor	Skor	Tema	Guru	Total Skor	Nilai
	Penalaran	Komunikasi lisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Komunikatif</li> <li>▪ Ketepatan Jawaban</li> </ul>					
		Komunikasi tulis	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mudah dipahami</li> <li>▪ Ketepatan Jawaban</li> </ul>					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui

Wirosari



**Kepala Madrasah**

**H.M. Fatah, S.Ag, M.Ed**  
**NIP. 196906071996031001**

**Guru Bidang Studi**

**Ali Akhsan, S.PdI**  
**NIP. 197308072007011040**

