

7.1 פרטיכול ועדת השילוב המוסדית

פרטיכול הדיון הוא מסמך המקיף את המשקף הדיון ויש חשיבות רבה להקפדה לרשום באופן שוטף, אמין ומדויק את מהלך הדיון תוך הקפדה על מילוי כל הסעיפים.

ישיבת ועדת השילוב לגן/לביה"ס: _____ סמל המוסד: _____

מתקיימת בתאריך: _____

הגורם המפנה: _____ תאריך הגשת ההפניה: _____

א. פרטי התלמיד/ה

השם הפרטי	שם המשפחה	מס' תעודת הזהות	תאריך הלידה	המין
				זכר
				נקבה

שם האב	שם האב	המצב המשפחתי *	הכתובת הפרטית	מס' הטלפון

* אם ההורים גרושים או חיים בנפרד, יש לציין זאת.

ב. הנוכחים בדיון

התפקיד	השם	נוכחות (כן/לא)
חברי הוועדה		
המוזמנים לוועדה		

נוכחות ההורים: כן/לא. אם לא, מה הנימוק? _____

נוכחות התלמיד: כן/לא. אם לא, מה הנימוק? _____

ג. המסמכים המובאים לוועדה

שם המסמך	מתאריך	חתום על-ידי	תפקידו

1

הוראות קבע

החלפה – 1.2-36

עמ' 151 מתוך 196 חוזר מנכ"ל סו/8(ב), ד' בניסן התשס"ו, 2 באפריל 2006

עמדת ההורים, כפי שהוכתבה על-ידי ההורים לרושם הפרטיכול

עמדת התלמיד (אם הוא נכח בוועדה)

ה. מהלך הדיון בהשתתפות חברי הוועדה בלבד

1. אפיון החריגות

אפיון החריגות ייקבע על סמך המסמכים המוצגים ועל סמך דיון מעמיק בעניינו של התלמיד.

הקוד	אפיון החריגות	עיקרית (אחת)	משנית (עד 2)	הנחיות
51	משכל גבולי רב-בעייתי*			

3

החלפה – 1.2–36

הוראות קבע

65	חשד לפיגור קל**		
52	פיגור קל		
66	חשד לפיגור בינוני**		
53	פיגור בינוני	פיגור בינוני יסומן תמיד כחריגות עיקרית.	
67	חשד לפיגור קשה/עמוק**		
54	פיגור קשה/עמוק	פיגור קשה/עמוק יסומן תמיד כחריגות עיקרית.	
55	הפרעות התנהגותיות רגשיות/הפרעות התנהגותיות-AD(H)D	אפשר לסמן חריגות זו כעיקרית רק אם התפקוד השכלי של התלמיד תקין או גבולי.	
56	אוטיזם/PDD		
57	הפרעות נפשיות	אפשר לסמן חריגות זו כעיקרית רק אם התפקוד השכלי של התלמיד תקין עד פיגור קל.	
58	לקות למידה רב בעייתית/AD(H)D	אפשר לסמן חריגות זו כעיקרית רק אם התפקוד השכלי של התלמיד תקין או גבולי.	
59	שיתוק מוחין/נכות פיזית קשה	אפשר לסמן חריגות זו כעיקרית רק אם התפקוד השכלי של התלמיד תקין עד פיגור קל.	
60	חירשות/כבדות שמיעה	אפשר לסמן חריגות זו כעיקרית רק אם התפקוד השכלי של התלמיד תקין עד פיגור קל.	
61	עיוורון/לקות ראייה	אפשר לסמן חריגות זו כעיקרית רק אם התפקוד השכלי של התלמיד תקין עד פיגור קל.	
62	עיכוב התפתחותי	אפשר לסמן חריגות זו כעיקרית רק אם התפקוד השכלי של התלמיד תקין או גבולי.	
63	עיכוב שפתי	אפשר לסמן חריגות זו כעיקרית רק אם התפקוד השכלי של התלמיד תקין או גבולי.	
98	מחלות נדירות	בהשמה ובערר אפשר לסמן רק כחריגות משנית; בשילוב ייתכן לסמן כחריגות עיקרית.	

* סוג חריגות כזה כאפיון עיקרי אפשרי רק להשמה בכיתה לחינוך מיוחד בבית

ספר רגיל.

** חשד סביר לפיגור יסומן רק אם אין אסמכתה של ועדת אבחון של השירות

למפגר. חובת יו"ר ועדת ההשמה להפנות את המקרה לבירור לפקיד הסעד
ברשות המקומית על-פי חוק סעד טיפול במפגרים 1969.

ז. ההחלטה

(1) הילד ילמד בכיתה רגילה ויקבל תמיכה מתכנית השילוב (יש לציין אם הוחלט על זכאות לתמיכה מסוג
סייעת; רמת התפקוד תיקבע בהחלטת הצוות הבין מקצועי במסגרת הכנת התח"י).
הנימוק: _____

(2) הילד ילמד בכיתה רגילה, ללא תמיכה מתכנית השילוב (הודעה על החלטה זו תישלח להורים ע"ג
טופס ההודעה להורים תוך שבועיים מתום הדיון).
הנימוק: _____

(3) הילד יופנה לוועדת השמה (הודעה על החלטה זו תישלח להורים ע"ג טופס ההודעה להורים תוך
שבועיים מתום הדיון).
הנימוק: _____

חתימת יו"ר הוועדה

תאריך