



تقرير نتائج الفرض الأول وخطّة الدعم

إعداد وإنجاز الأستاذ خالد الجبلي

مجموعة مدارس تميشا

وحدة أوركو

مدیریت تارودانت

2019/2018

انطلاقاً من نتائج الفرض الأول ، وإتماماً لأجراء مشروع المؤسسة الرامي لتجويد التعليمات. سيتم برمجة خطة معالجة ترمي إلى تصفية الصعوبات وتقوية مكامن الضعف ومحاولة الرفع من المستوى التحصيلي لدى المتعلمين والمتعلمات. خاصة الدتعثرين منهم. حيث سنعمل على تسخير جميع البيداغوجيات، وأشكال العمل المناسبة. ويشير الجدول أسفله لنتائج المتعلمين، المحصل عليها خلال الفرض الأول من الأسدس الأول لبعض المواد.

اسم المتعلم	نقطة الرياضيات	نقطة العربية	نقطة التعبير
	5.00	4.75	7.00
	9.00	9.25	5.00
	8.5	4.75	4.00
	6.5	4.50	3.00
	4.5	3.75	3.00
	7.75	6.00	5.00
	7.00	3.00	5.00
	9.50	9.25	8.00
	10.00	9.75	7.00
	8.75	7.50	4.00
	2.00	2.00	2.00
	8.00	7.00	6.00
	8.5	7.50	6.00
	10.00	9.50	8.00

يشير المبيان التوضيحي أسفله لنسبة المتعلمين الحاصلين على المعدل ونسبة التلاميذ المتعثرين بناء على النتائج المحصل عليها

نسبة المتعثرين  نسبة الحاصلين على المعدل 

من خلال الملاحظة) داخل الفصل الدراسي(والمعطيات أعلاه سنعمل على تخصيص برنامج دعم مخصص لتجاوز الصعوبات التي تواجه المتعلمين بمختلف المكونات التي يلاحظ فيها تعثر التلاميذ. فيما يلي برمجة حصص الدعم المندمج في إطار **الغلاف الزمني المتاح**.

التوقيت : حصة دعم دروس الأسبوع (اليوم الخامس أو السادس) أو تعويضا لبعض حصص الأمازيغية وبحصص الدعم العام والخاص.

شكل العمل : المجموعات مع التركيز على التعلم بالقرين.

طريقة العمل:

- التشخيص. (بناء على الملاحظة والنتائج أعلاه).
- تحديد الصعوبات (فرز الصعوبات المطلوب تذليلها).
- اعتماد طرائق تربوية بديلة قصد المعالجة وإرساء الموارد.
- اختيار العلاج الفردي أو الجماعي (حسب المادة) يراعي الفروق الفردية (البيداغوجيا الفارقية) مع التركيز على التعلم بالقرين.
- اعتماد وضعيات لإعادة التعلم بنسق جديد.

في الجدول التالي سنحاول تفصيل الصعوبات التي تواجه التلاميذ المتعثرين وتصفيتها وأجراء معالجتها.

المادة	الصعوبات الملحظة	خطط المعالجة	الوسائ ل
--------	------------------	--------------	-------------

الـ
ق
را
ة

- صعوبة تمييز الحروف لدى متعلمة واحدة.
- صعوبة قراءة المقاطع لدى ثلاث متعلمين.
- صعوبة جمع المقاطع الصوتية للكلمات.
- صعوبة قراءة حمل بسيطة.

- التركيز على تمييز الحروف من خلال صوِّرات تعليمية ولوحات قرائية.
- دعوة المتعلمين لكتابتها.
- العمل على تجزئ المقاطع الصوتية وقراءتها) التجزئ المقطعي).
- توزيع بطاقات تتضمن مقاطع صوتية ومطالبة المتعلمين بتركيبها وقراءتها.
- توزيع بطاقات ينقصها حرف من الحروف موضوع المعالجة ودعوة المتعلمين لإتمامها.
- تحفيز المتعلمين على الإعداد القبلي والقراءة الفردية بالمنزل.

الاولا
لوا
ح
-
الد
فا
تر
-
البط
اوقات
وا
ل
ص
و
يرا
ت
-
موا
رد
ر
قم
ية
-
بطا
قا

الرياضيات

- صعوبة كتابة الأعداد من 0 إلى 9 بالحروف والأرقام.
- صعوبة ترتيب ومقارنة الأعداد.
- صعوبة التصنيف حسب الشكل واللون والطول والحجم.
- صعوبة تحديد التموقع في المكان.

- التمرن على كتابة الأعداد بالأرقام والحروف على الألواح ثم الدفاتر.
- توزيع بطاقات تتضمن العدد بالأرقام وأخرى بالحروف ومطالبة المتعلمين بتحديدوها.
- التمرن على مقارنة الأعداد باستعمال الرمز المناسب من خلال أنشطة هادفة)أكون كل عدد بأشكال أو أشياء بنفس العدد المراد مقارنته، ثم يقارنون العدد انطلاقاً من ملاحظة الأشكال المكون بها هذا العدد والأشكال المكونة للعدد الآخر المراد مقارنته).
- عرض بطاقات لأشكال مختلفة حسب اللون أو الشكل أو الحجم ، ودعوة المتعلمين لتصنيفها.
- استغلال فضاء القسم للتعرف على التموقع في المكان، بطرح أسئلة بين حصتين مثلاً، من قبيل (من يجلس أمامك؟ من يجلس على يمينك؟)....).

تحتوي على الرياضيات

ال ت ع ب ي ر

- صعوبة إنتاج جمل مفيدة
- ضعف الرصيد المعجمي واللغوي.
- صعوبة في التواصل مع بعض المتعلمين ، الشيء الذي يحول دون مسايرتهم للوضعيّات التواصلية داخل الفصل، وكذلك صعوبة في فهم المضمون العام للحكايات.

- الحرص على تنمية الرصيد اللغوي والمعجمي لدى المتعلمين، انطلاقاً من المعجم الموجود في الحكايات، باستعمال تقنية الاشتقاق، عائلة الكلمة، المفردات
- التقرب من المتعلمين ومراعاة الفوارق الفردية ، والقدرات العقلية للمتعلمين، واستعمال لغة بسيطة وفصيحة ، بالإضافة إلى استعمال لغة الجسد من تعابير ، إيماءات ، إشارات .
- استعمال صوِّيرات من أجل إيصال المعنى العام للمفردات.
- الاستعانة بالمتعلمين المتفوقين ، لمساعدة المتعثرين (التعلم بالقرين).

مادة أو روا
الرياضيا
ت

٢١

ا
ر
ي

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰	۳۱	۳۲	۳۳	۳۴	۳۵	۳۶	۳۷	۳۸	۳۹	۴۰	۴۱	۴۲	۴۳	۴۴	۴۵	۴۶	۴۷	۴۸	۴۹	۵۰	۵۱	۵۲	۵۳	۵۴	۵۵	۵۶	۵۷	۵۸	۵۹	۶۰	۶۱	۶۲	۶۳	۶۴	۶۵	۶۶	۶۷	۶۸	۶۹	۷۰	۷۱	۷۲	۷۳	۷۴	۷۵	۷۶	۷۷	۷۸	۷۹	۸۰	۸۱	۸۲	۸۳	۸۴	۸۵	۸۶	۸۷	۸۸	۸۹	۹۰	۹۱	۹۲	۹۳	۹۴	۹۵	۹۶	۹۷	۹۸	۹۹	۱۰۰
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

10



[illegible]

توقيع
المفتش

توقيع
الأستاذ

