

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
(повне найменування вищого навчального закладу)

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи
(назва інституту / факультету)

Кафедра психології
(назва кафедри)

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

**Декан факультету педагогіки,
психології та соціальної роботи**
Інна ПРОКОП



27 серпня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
Соціальна психологія
(назва навчальної дисципліни)

обов'язкова
(вказати обов'язкова)

Освітньо-професійна програма **Практична психологія**
(назва програми)

Спеціальність **053 Психологія**
(вказати: код, назва)

Галузь знань **05 «Соціальні та поведінкові науки»**
(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти **перший бакалаврський**
(вказати: перший бакалаврський/другий магістерський)

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи
(назва факультету)

Мова навчання **українська**
(вказати: на якій мові читається навчальна дисципліна)

Чернівці 2025 рік

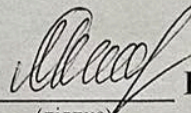
Робоча програма навчальної дисципліни «Соціальна психологія» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Практична психологія» першого (бакалаврського) рівня.

Розробники: Доскач Світлана Сильверстівна доцент, кандидат психологічних наук, доцент

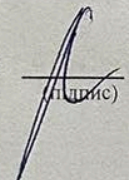
(П.І.Б. авторів, посада, науковий ступінь, вчене звання)

Викладачі: Доскач Світлана Сильверстівна, доцент, кандидат психологічних наук, доцент

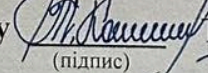
(П.І.Б. авторів, посада, науковий ступінь, вчене звання)

Погоджено з гарантом ОП  Валентина РАДЧУК
(підпис)

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від "26" серпня 2025 року

Завідувач кафедри  Ярослава АНДРЕЄВА
(підпис)

Схвалено методичною радою факультету
Протокол № 1 від "27" серпня 2025 року

Голова методичної ради факультету  Тетяна КОЛТУНОВИЧ
(підпис)

Пояснювальна записка

Мета навчальної дисципліни: виробити у студентів науковий світогляд і вміння аналізувати соціально-психологічні явища, характерні для соціальної реальності в сучасній Україні; сформувати систему знань про соціальну психологію як суспільне явище і як науку, що вивчає закономірності взаємозв'язку соціального і психологічного; навчити осмислювати систему людських стосунків, знаходити способи вирішення питань, що виникають в комунікативній сфері міжособистісних і міжгрупових взаємодій.

Завдання висвітлені у наступних положеннях:

- сприяти оволодінню теоретичними знаннями про соціальну психологію як культурно-історичне явище і як науку;
- розкрити методологічну основу соціально-психологічних досліджень, сприяти оволодінню найпростішими способами збору, обробки й інтерпретації соціально-психологічної інформації, виробити практичні навички проведення соціально-психологічного дослідження відповідно до стандартних вимог;
- ознайомити студентів із функціями психолога-практика у професійній галузі теле- та інфокомунікацій.

Перереквізити. Теоретичною базою вивчення дисципліни є навчальні дисципліни: «Загальна психологія», «Диференційна психологія», «Вікова психологія», «Психологія особистості», «Психодіагностика», «Практикум з психології».

Результати навчання:

Знати:

- Основні поняття курсу та історію виникнення дисципліни (ЗК1).
- Методологічні основи дисципліни та зв'язок дисципліни з іншими науками та дисциплінами (ЗК5).
- Основні напрямки розвитку соціально-психологічних теорій (ЗК6).
- Соціально-психологічні характеристики спілкування (ЗК2; ЗК5).
- Особистість, великі та малі груп та соціально-психологічні методи їх дослідження (ЗК7).
- Прикладні аспекти соціальної психології (ЗК2; ЗК3) .
- Закономірності впливу соціальних і макросоціальних чинників на організм людини (ЗК6; ЗК8).
- Теоретичні основи загальної теорії комунікацій (ЗК2; ЗК8).
- Закономірності впливу реклами, види та особливості засобів масової комунікації (ЗК6).
- Здатність до адаптації в нових ситуаціях, вирішення проблем; прийняття рішень (ЗК9).

Вміти (Спеціальні (фахові, предметні) компетентності):

- Оперувати понятійно-категоріальним апаратом дисципліни (ФК1; ПР1).

- Здатність до реалізації стандартних програм, спрямованих на попередження відхилень у соціальному та особистому статусі і розвитку, професійних ризиків в різних видах діяльності (ФК2).
- Використовувати прийоми ефективного слухання, перцепції та психологічного впливу (ФК3; ПР2).
- Ефективно вирішувати міжособистісні, групові та міжгрупові конфлікти й запобігати їх виникненню (ФК2; ПР3).
- Створювати сприятливий соціально-психологічний клімат у колективі та в групах (ФК4; ПР4).
- Давати рекомендації щодо формування нормального психологічного клімату в сім'ї і колективі (ФК5; ПР6).
- Адекватно сприймати і ефективно впливати на членів групи (ФК10; ПР9).
- Володіти комунікаційними навичками, уміти встановлювати контакт і формувати мотивацію (ФК8; ПР9)..
- Здатність до реалізації психологічних технологій, орієнтованих на особистісне зростання співробітників організації і охорону здоров'я індивідів і груп (ФК11; ПР 10).

Опис навчальної дисципліни
Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин					Вид підсумкового контролю	
			кредитів	годин	лекцій	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота		індивідуальні завдання
Денна	2	5	3	150	30	-	30	-	90	-	екзамен
Заочна	2	5	3	150	10	-	-	-	140	-	екзамен

Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усьог о	у тому числі					усьог о	у тому числі				
		л	п	ла б	ін д	с.р .		л	п	ла б	ін д	с.р .
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Теми лекційних занять	<i>Змістовий модуль 1. Соціальна психологія як наука. Специфіка соціально-психологічного підходу до вивчення проблеми особистості</i>											
Тема 1. Атрибути соціальної психології. Поняття про соціальну психіку.	10	2	2	-	-	6	11	1	-	-	-	10
Тема 2. Історія формування і розвитку соціально-псих ологічних ідей.	11	2	2	-	-	7	11	1	-	-	-	10
Тема 3. Основні теоретичні напрями сучасної соціальної психології.	10	2	2	-	-	6	11	1	-	-	-	10
Тема 4. Методологічні основи соціально-псих ологічного дослідження.	10	2	2	-	-	6	11	1	-	-	-	10
Тема 5. Проблема особистості в соціальній психології.	10	2	2	-	-	6	10,5	0, 5	-	-	-	10
Тема 6. Дослідження процесу і	11	2	2	-	-	7	11	1	-	-	-	10

моделей соціалізації особистості.												
Тема 7. Особистість у структурі соціальних взаємодій і відносин.	10	2	2	-	-	6	10,5	0,5	-	-	-	10
Разом за ЗМ1	72	14	14	-	-	44	76	6	-	-	-	70
Теми лекційних занять	<i>Змістовий модуль 2. Соціально-психологічні закономірності спілкування та особливості взаємодії людей. Феномен групи та міжгрупової взаємодії у соціальній психології</i>											
Тема 8. Особливості спілкування в соціальній психології та його інтерактивні параметри.	11	2	2	-	-	7	10,5	0,5	-	-	-	10
Тема 9. Перцептивна сторона спілкування.	10	2	2	-	-	6	10,5	0,5	-	-	-	10
Тема 10. Комунікативні аспекти спілкування.	10	2	2	-	-	6	10,5	0,5	-	-	-	10
Тема 11. Психологічні способи впливу в процесі спілкування.	11	2	2	-	-	7	10,5	0,5	-	-	-	10
Тема 12. Класифікація груп та їх соціально-психологічні характеристики	11	2	2	-	-	7	11	1	-	-	-	10

Тема 13. Соціально-психологічні підходи до вивчення малих груп і дослідження їх динаміки.	10	2	2	-	-	6	10,5	0,5	-	-	-	10
Тема 14. Психологія великих соціальних груп і спільнот.	11	2	2	-	-	7	10,5	0,5	-	-	-	10
Разом за ЗМ 2	78	16	16	-	-	46	74	4	-	-	-	70
Усього годин	150	30	30	-	-	90	150	10	-	-	-	140

Теми семінарських занять

№	Назва теми
1	Соціальна психологія і сучасна система наукового знання.
2	Особливості становлення соціальної психології як науки.
3	Визначення та співвідношення понять методологія, методи, методика, процедура, техніка дослідження соціальної психології.
4	Суспільні відносини і соціальна роль спілкування.
5	Типи спілкування та взаємодії.
6	Соціально-психологічний аналіз комунікації.
7	Поняття групи. Великі групи в соціальній психології.
8	Психологія впливу та масових процесів.
9	Психологічний аналіз малої групи.
10	Динамічні процеси в малих групах.
11	Психологія між груповою взаємодією.
12	Уявлення про особистість в соціальній психології.
13	Основні напрямки прикладних досліджень в соціальній психології.
14	Місце засобів масової комунікації в соціальній психології.
15	Організація психологічної служби.

Теми практичних занять

№	Назва теми
1	Відсутні за навчальним планом
2	
...	

Теми лабораторних занять

№	Назва теми
1	Відсутні за навчальним планом
2	
...	

Тематика індивідуальних завдань

№	Назва теми
1	Відсутні за навчальним планом
2	...

* **ІНДЗ** – для змістового модуля, або в цілому для навчальної дисципліни за рішенням кафедри (викладача).

Самостійна робота

№	Назва теми
1	Соціальна психологія, соціологія та аксіологія
2	Проблеми і перспективи розвитку соціальної психології
3	Сучасна зарубіжна психологія
4	Спілкування як форма вияву активності особистості
5	Соціалізація на сучасному етапі розвитку суспільства
6	Людина в сучасному інформаційному суспільстві
7	Особистість в організації
8	Проблема кооперації і конфлікту в соціальній психології
9	Емпатія як механізм міжособистісного пізнання.
10	Фактори міжособистісного пізнання.
11	Складіть розгону х-ку групи, з описом інтегральних її х-к і параметрів
12	Соціально-психологічні характеристики етнічних груп
13	Соціально-психологічна характеристика стабільних груп
14	Психологія класів, як стабільної групи
15	Соціально-психологічні характеристики тимчасових великих груп
16	Психологічні механізми масової психології
17	Психологія масової поведінки
18	Соціально-психологічні особливості моди
19	Головні підходи до вивчення малих груп в соціальній психології
20	Лідерство і керівництво як феномени соціальної психології
21	Соціально-психологічні аспекти управління малою групою
22	Специфічність впливу меншості на людину

Тематика рефератів та повідомлень

1. Основні тенденції розвитку сучасної соціальної психології в Україні.
2. Особливості спілкування в сучасному світі.
3. Труднощі та дефекти спілкування.
4. Прослідкуйте та опишіть феномени соціальної фасилітації та інгібіції. Проаналізуйте їх позитивні та негативні наслідки для особистості та групи.
5. Соціально-психологічна характеристика злочинних угруповань.
6. Культурний і нормативний аспекти спілкування.
7. Спілкування і внутрішній світ особистості.
8. Потреба у довірливому спілкуванні, милосерді і підтримки.
9. Загальні правила міжособистісної комунікації в транзактному аналізі Е.Берна.
10. Друга когнітивна революція” і розвиток теорії міжособистісного спілкування.

11. Правила, стратегії і тактики мовленнєвої комунікації.
12. Мовлення і взаєморозуміння.
13. Зворотній зв'язок в міжособистісній комунікації.
14. Бар'єри ефективного слухання.
15. Особливості ділової міжособистісної взаємодії.
16. Міжособистісна взаємодія у грі.
17. Значення гри для людини.
18. Роль національних і етнічних стереотипів в розумінні інших людей.
19. Психологічні основи і закономірності розуміння.
20. Самотність як проблема соціальної психології.

Контроль та оцінювання навчальних досягнень студентів у процесі вивчення навчальної дисципліни – зазначаються види, методи контролю, які використовуються в процесі вивчення навчальної дисципліни (*контрольні роботи; тести; проєкти; реферати; есе; розрахунково-графічні роботи інші види індивідуальних і групових завдань*) та **обов'язково перелік питань для самоконтролю й контролю навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни.**

ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ Й КОНТРОЛЮ

1. Охарактеризуйте статус соціальної психології в системі наукового знання про людину. Окресліть предмет та об'єкт соціальної психології та обґрунтуйте її зв'язок з іншими науками.
2. Визначте основні завдання та функції соціальної психології. Які проблеми і перспективи розвитку соціальної психології Ви можете передбачити?
3. Окресліть передумови виникнення соціально-психологічних знань. Дайте характеристику основним етапам розвитку соціальної психології як науки.
4. Охарактеризуйте розвиток соціальної психології в колишньому СРСР і в Україні. Вкажіть перспективи розвитку соціальної психології в Україні на даному етапі.
5. Які основні соціально-психологічні проблеми досліджувались в головних психологічних напрямках. Як інакше можна було б сформулювати ці проблеми ?
6. Окресліть вплив основних теорій та напрямків західної психології на розвиток соціальної психології.
7. Дайте характеристику теоріям, які стали підґрунтям до перетворення соціальної психології у самостійну галузь наукового знання.
8. Зробіть порівняльний аналіз необіхевіористського та когнітивістського напрямів в соціальній психології. У чому, на вашу думку, сильні та слабкі сторони кожного з напрямків.
9. Назвіть та охарактеризуйте основні методи соціально-психологічного дослідження. Обґрунтуйте їх сильні та слабкі сторони
10. Дайте характеристику спеціальним методам соціальної психології. Окресліть процедуру їх проведення.

11. Охарактеризуйте апаратні методи діагностики соціально-психологічних явищ.
12. Дайте аналіз використанню опитування в соціально-психологічній діагностиці.
13. Охарактеризуйте контент-аналіз як метод соціальної психології.
14. Наведіть основні вимоги до наукового дослідження в соціальній психології.
15. Розкрийте поняття спілкування, визначте його зміст, предмет і засоби. Опишіть структуру спілкування.
16. Які основні функції спілкування Вам відомі? Проаналізуйте рівні розвитку спілкування в онтогенезі.
17. Що ми розуміємо під комунікацією? Опишіть різновиди і засоби комунікаційного процесу.
18. Наведіть приклади та опишіть особливості і види вербальної та невербальної комунікації. Який вплив на сприймання особистості мають невербальні засоби комунікації.
19. Що ми вкладаємо у зміст поняття «бар'єри спілкування». Які чинники сприяють їх виникненню. Наведіть приклади деяких з них. Які комунікативні бар'єри можуть виникати при взаємодії викладача з студентом.
20. Дайте визначення конфлікту. Окресліть структуру та причини виникнення конфліктів. Назвіть їх позитивні та негативні сторони. Які шляхи вирішення конфліктів у педагогічному колективі ви можете запропонувати?
21. Проаналізуйте зміст і ефекти міжособистісного сприйняття. Розкрийте їхні позитивні та негативні сторони у процесі міжособистісної взаємодії.
22. Опишіть основні механізми соціальної перцепції. Проаналізуйте їхні особливості у проекції на процес спілкування.
23. Охарактеризуйте ефекти спілкування. Вкажіть позитивні та негативні сторони їх впливу на процес міжособистісної взаємодії.
24. Дайте загальну характеристику великим групам і проаналізуйте їх соціально-психологічні особливості.
25. Охарактеризуйте основні соціально-психологічні особливості вивчення соціальних класів.
26. Проаналізуйте психологічні особливості етнічних груп. Обґрунтуйте поняття «етнічна група», «національна психологія», «національний характер». Назвіть риси українського національного характеру.
27. Проаналізуйте позитивні та негативні наслідки етнічних стереотипів та етноцентризму.
28. Дайте соціально-психологічну характеристику масовим явищам у великих групах.
29. Проаналізуйте загальні особливості натовпу. Вкажіть види натовпу. Прокоментуйте особливості поведінки особистості у натовпі.
30. Що, на Ваш погляд, сприяє ефективному формуванню міжгрупових взаємин. Які головні стратегії взаємодії існують між малими групами?
31. Дайте визначення міжгрупових відносин. Окресліть основні теоретичні підходи до вивчення міжгрупових відносин.
32. Проаналізуйте явище міжгрупової дискримінації її причини та наслідки.

33. Які конфлікти називають міжгруповими? Вкажіть причини їх виникнення та наслідки.
34. Дайте визначення міжгруповому та міжособистісному спілкуванню. Вкажіть їх спільні та відмінні ознаки.
35. Окресліть специфіку міжгрупових взаємодій та міжгрупового сприймання.
36. Дайте визначення соціальної напруги, вкажіть її механізми виникнення, функції і рівні.
37. Вкажіть причини виникнення, форми та охарактеризуйте фактори прояву соціальної напруги.
38. Назвіть та охарактеризуйте техніки зняття соціальної напруги.
39. Який зміст вкладається в поняття "великі групи": опишіть їхні різновиди, склад і головні характеристики.
40. Дайте визначення малої групи, розкрийте її основні ознаки. Наведіть та порівняйте відомі класифікації малих груп.
41. У чому полягає зміст проблеми малої групи та її досліджень в західній і вітчизняній соціальній психології? Охарактеризуйте основні етапи досліджень малої групи.
42. Проаналізуйте структуру взаємовідносин у малій групі: формальна і неформальна, ділова і емоційна, офіційна і неофіційна.
43. Охарактеризуйте поняття групової динаміки, опишіть її механізми та основні динамічні процеси у групі.
44. Проранжуйте основні механізми утворення і розвитку малої групи. Які стадії групоутворення Вам відомі? Проаналізуйте їх.
45. Що мається на увазі під лідерством і керівництвом у малих групах? Вкажіть їх спільні та відмінні особливості. Які теорії походження лідерства Ви знаєте? Яким чином можна використовувати теорії лідерства для аналізу конкретної управлінської діяльності?
46. Охарактеризуйте стилі лідерства. Від чого залежить зміна стилю лідерства?
47. опишіть феномен групового тиску. Яка відмінність між конформізмом і нонконформізмом?
48. Дайте визначення меншості. Яким чином може вплинути меншість на групу і які це може мати наслідки?
49. Які ознаки соціальних норм Ви знаєте. Проаналізуйте групові норми і нормативну поведінку у групі.
50. Розкрийте поняття групових санкцій у соціальній психології. Проаналізуйте види санкцій. Які умови та критерії ефективності санкцій Ви пам'ятаєте?

✓ **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів за результатами поточного контролю** (подаються для оцінювання роботи студента на семінарських чи практичних заняттях (усних відповідей), виконання письмових, практичних завдань, самостійної роботи – відповідно до тематики кожного змістового модуля).

Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента та ін.

Формами підсумкового контролю є: **залік**.

Розподіл балів, які отримують студенти (залік)

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)														Кількість балів	Кількість балів (екзамен)	Сумарна кількість балів
Змістовий модуль №1							Змістовий модуль №2									
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	60	40	100
4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5				

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів.

Індивідуальна траєкторія здобувача вищої освіти у процесі вивченні навчальної дисципліни – участь у неформальній/інформальній освіті

Коментар! Якщо здобувач освіти отримав знання окрім формальної освіти у неформальній/інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно положення «Про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» та рішення кафедри (на основі аргументування викладача, що тематика семінарів, вебінарів, воркшопів, тренінгів, у яких взяв участь студент підтверджується сертифікатом, програмою, а також відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю тощо).

✓ Критерії оцінювання результатів навчання (з навчальної дисципліни) на підсумковому контролі

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок (балів) за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформації їх в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали.

Підсумкова оцінка, як показник результатів вивчення навчальної дисципліни, складається із сумарної кількості балів за поточне оцінювання – **60 балів** та підсумкового модуль – контролю (екзамен) – **40 балів**, за **100-бальною** університетською шкалою.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання

Методи та освітні технології навчання - подається перелік тих методів навчання (*новітніх технологій*), які викладач використовує для формування освітніх компетентностей та програмних результатів при викладанні даної навчальної дисципліни.

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:

- контрольні роботи;
- стандартизовані тести;
- проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);
- аналітичні звіти;
- реферати;
- есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- контрольні роботи;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Політика академічної доброчесності

Освітня діяльність (викладача і студента) під час вивчення навчальної дисципліни ґрунтується на принципах співробітництва та академічної доброчесності. Очікується, що роботи студентів будуть оригінальним дослідженням чи міркуванням й об'єктивно оцінені викладачем (або інше ваше бачення).

Рекомендована література

Основна:

1. Доскач, Світлана Сільвестрівна. Соціальна психологія [Текст]: тестові завдання / С. С. Доскач ; М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Чернів. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. - Чернівці : ЧНУ, 2011. - 39 с. - Бібліогр.: с. 36-39.
2. Коваленко А.Б., Корнєв М.Н. Соціальна психологія: Підручник. - К., 2015. - 400 с.
3. Москаленко В.В. Соціальна психологія: Підручник. – Київ: Центр навчальної літератури, 2005. – 624 с.
4. Москаленко В. В. Психологія соціального впливу. Навч. пос. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 448 с.
5. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія: Підручник: У 2 кн. Кн. 1. – Соціальна психологія особистості і спілкування. – К.: Либідь, 2004. – 576 с.
6. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія: Підручник: У 2 кн. Кн. 2. – Соціальна психологія груп. Прикладна соціальна психологія – К.: Либідь, 2006. – 560 с.
7. Основи соціальної психології : підручник для закладів вищої освіти / П. П. Горностай, М. М. Слюсаревський, В. О. Татенко, Т. М. Титаренко, Н. В. Хазратова та ін. ; за ред. М. М. Слюсаревського. – Київ : Талком, 2018. – 580 с.
8. Поліщук В. М. Соціальна психологія: Навчальний посібник. – Суми: ВТД “Університетська книга”, 2006 – 217 с.
9. Соціальна психологія [Текст] : метод. рекомендації / М-во освіти і науки України, Чернів. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича ; [уклад. С. С. Доскач]. - Чернівці : ЧНУ, 2010. - 51 с.

Допоміжна:

1. Джонсон Девід В. Соціальна психологія: тренінг міжособистісного спілкування. – К.: Вид. дім “КМ Академія”, - 2003. – 288 с.
2. Орбан-Лембрик, Л. Феномен групи в соціальній психології: від старого знання до нового / Л. Орбан-Лембрик. - // Соціальна психологія. – Київ: Український центр політичного менеджменту, 2006. - №6. - С.72-94.

3. Орбан-Лембрик, Л. Чутки як соціально-психологічне явище / Л. Орбан-Лембрик. - // Соціальна психологія. – Київ: Український центр політичного менеджменту, 2004. - № 3 (5). - С.47-62.
- 4.
5. Різун В. В. Маси: Тексти лекцій. – К.: Видавничо-поліграфічний центр “Київський університет”, 2003. – 118 с.
6. Сидоров М., Табаков Д. Інтернет як засіб соціальної комунікації та соціального впливу [Текст] / М. Сидоров, Д. Табаков. - // Політичний менеджмент. - 2008. - № 4 (31). - С. 119-125.
7. Трухін І. О. Соціальна психологія спілкування: Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 336 с.

Інформаційні ресурси

<https://samorozvytok.info/content/b-kovalenko-m-n-korneyev-socialna-psychologiya>

<https://westudents.com.ua/knigi/537-sotsalna-psihologiya-orban-lembrick-lb.html>

<http://www.libbooks.ru>

<http://www.zipsites.ru/psy/psylib/info.php?p=3313>

<http://psylib.myword.ru/>

<http://psychology.net.ru>

<http://www.psychology.ru>

<http://psy.rin.ru>

<http://psy.1september.ru/>

<http://psycheya.ru>

<http://psylib.kiev.ua>

<http://www.lib.ru/PSIHO/>

<http://www.zovu.ru/psy/>