

PLANIFICACIÓN 2022

Asignatura: Educación Física y Salud	Mes: Septiembre
Docente: Julio Cruz	Curso: 2A
	Unidad Número: Unidad 3

RUTA DEL APRENDIZAJE

1. ANTICIPACIÓN

¿Cómo informará a los estudiantes lo que se realizará durante las clases?

- Comunicaré el objetivo de la clase
- Activaré los conocimientos previos
- Informaré los recursos que vamos a utilizar durante la clase.

2. EXPOSICIÓN O MODELAMIENTO

¿Qué tipo de estrategia didáctica utilizará en sus clases?

- Utilizaré recursos audiovisuales como imágenes, audios, Videos, presentaciones o animaciones.
- Utilizaré páginas web con juegos y sitios educativos.
- Utilizaré el texto del estudiante y/o guías de aprendizaje.
- Utilizaré modelamiento docente

3. DISCUSIÓN

¿Cómo promoverá la discusión con sus estudiantes?

- Utilizando preguntas que incentiven la reflexión.
- Respondiendo preguntas en conjunto con los estudiantes.
- Guiando el diálogo entre los y las estudiantes.

4. ACTIVIDAD

¿Qué tipo de trabajo asignará a los estudiantes?

- Realizarán trabajos prácticos, experiencias, experimentos o trabajos de investigación.
- Resolverán guías de aprendizaje, cuestionarios, ejercicios propuestos en los textos del estudiante, Ticket de salida.

5. RETROALIMENTACIÓN

¿Qué actividades realizará para retroalimentar sus clases?

- Retroalimentaré mediante la evaluación formativa y los resultados obtenidos en la actividad.
- Otorgaré espacios a los estudiantes para presentar sus dudas y cuestionamientos.

6. HABILIDAD DEL SIGLO XXI

¿Qué tipo de habilidad del siglo XXI promoverá?

- Creatividad
- Metacognición
- Pensamiento crítico

7. ¿Qué tipo de adaptación curricular realizará? (ver apoyo Diseño Universal de Aprendizaje)

Principio I. Proveer múltiples medios de representación.

- Proporcionar opciones para la percepción.
- Proporcionar opciones para el lenguaje y el uso de símbolos.
- Proporcionar opciones para la comprensión.

Principio II. Proveer múltiples medios de acción y expresión.

- Proporcionar opciones para la acción física.
- Proporcionar opciones para las habilidades expresivas y para la fluidez.
- Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.

Principio III. Proveer múltiples formas de implicación.

- Proporcionar opciones para suscitar interés.
- Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la constancia.
- Proporcionar opciones para la autorregulación.



Objetivos de aprendizaje (Indique solo el N° de OA)	Indicadores de evaluación (Señale que indicadores de evaluación trabajará durante el mes)	Adecuaciones de Acceso (Ver apoyo Adecuaciones de Acceso, anexo 2)	Instrumento de Evaluación
OA1	<ul style="list-style-type: none"> ● Caminan de espaldas, en diferentes direcciones, con cambios rápidos y seguros sin caerse. ● Se desplazan en sentido horizontal y vertical de forma coordinada y manteniendo el control de su cuerpo; por ejemplo: carreras, saltos, entre otros. ● Lanzan objetos de diferentes tamaños y formas por abajo y sobre la cabeza. ● Conducen objetos con la mano o con el pie, sorteando obstáculos. ● Cambian el balón de mano en mano. ● Mantienen el control de su cuerpo en pequeñas barras de equilibrio. ● Giran en diferentes direcciones y a distintos ritmos. ● Ruedan hacia adelante, hacia atrás, a la derecha y a la izquierda. ● Se suspenden sobre una barra en forma intermitente. 	<p>Presentación de la información</p> <p>Se presenta de manera audiovisual y con material concreto.</p> <p>La forma de dar respuesta</p> <p>Deben ejecutar las actividades en clases siguiendo las actividades o dar respuesta escrita dependiendo del contexto de la actividad.</p> <p>El entorno</p> <p>Los alumnos son capaces de autoregularse dentro de la cancha o sala de clases</p> <p>Organizar el tiempo</p> <p>El alumno puede trabajar a su propio ritmo y autoevaluarse para pasar al siguiente nivel de complejidad.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Rúbrica.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Escalas de apreciación.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Listas de cotejo.</p> <p><input type="checkbox"/> Evaluación sumativa impresa o digital</p>
OA5	<ul style="list-style-type: none"> ● Ejecutan movimientos en respuesta a diferentes ritmos y músicas. ● Ejecutan combinaciones simples de movimiento con control del cuerpo a diferentes ritmos. 		
OA6	<ul style="list-style-type: none"> ● Ejecutan juegos y circuitos que involucren desplazamientos 		

0A11	<p>intermitentes y continuos.</p> <ul style="list-style-type: none">● Utilizan una variedad de grupos musculares en circuitos motrices y juegos en que predomine la fuerza.● Ejecutan desplazamientos con cambios de velocidad (rápido/lento) e intensidad (fuerte/débil).● Ejecutan de forma correcta estiramientos para el tronco, miembros superiores e inferiores. <ul style="list-style-type: none">● Ejecutan un calentamiento por medio de un juego de forma autónoma para preparar el cuerpo antes de un esfuerzo físico.● Siguen reglas y rutinas durante la clase de educación física; por ejemplo: escuchan las instrucciones del profesor antes de actuar; esperan su turno; se mueven en los espacios señalados.● Reconocen medidas de prudencia adecuadas en la práctica de ejercicio físico; por ejemplo: no empujan a sus compañeros, no utilizan el material si no es solicitado, entre otros.		
------	--	--	--