

## PLANIFICACIÓN 2022

<b>Asignatura:</b> Educación Física y Salud	<b>Mes:</b> Septiembre
<b>Docente:</b> Julio Cruz	<b>Curso:</b> 2A
	<b>Unidad Número:</b> Unidad 3

### RUTA DEL APRENDIZAJE

#### 1. ANTICIPACIÓN

¿Cómo informará a los estudiantes lo que se realizará durante las clases?

- Comunicaré el objetivo de la clase
- Activaré los conocimientos previos
- Informaré los recursos que vamos a utilizar durante la clase.

#### 2. EXPOSICIÓN O MODELAMIENTO

¿Qué tipo de estrategia didáctica utilizará en sus clases?

- Utilizaré recursos audiovisuales como imágenes, audios, Videos, presentaciones o animaciones.
- Utilizaré páginas web con juegos y sitios educativos.
- Utilizaré el texto del estudiante y/o guías de aprendizaje.
- Utilizaré modelamiento docente

#### 3. DISCUSIÓN

¿Cómo promoverá la discusión con sus estudiantes?

- Utilizando preguntas que incentiven la reflexión.
- Respondiendo preguntas en conjunto con los estudiantes.
- Guiando el diálogo entre los y las estudiantes.

#### 4. ACTIVIDAD

¿Qué tipo de trabajo asignará a los estudiantes?

- Realizarán trabajos prácticos, experiencias, experimentos o trabajos de investigación.
- Resolverán guías de aprendizaje, cuestionarios, ejercicios propuestos en los textos del estudiante, Ticket de salida.

#### 5. RETROALIMENTACIÓN

¿Qué actividades realizará para retroalimentar sus clases?

- Retroalimentaré mediante la evaluación formativa y los resultados obtenidos en la actividad.
- Otorgaré espacios a los estudiantes para presentar sus dudas y cuestionamientos.

#### 6. HABILIDAD DEL SIGLO XXI

¿Qué tipo de habilidad del siglo XXI promoverá?

- Creatividad
- Metacognición
- Pensamiento crítico

#### 7. ¿Qué tipo de adaptación curricular realizará? (ver apoyo Diseño Universal de Aprendizaje)

**Principio I. Proveer múltiples medios de representación.**

- Proporcionar opciones para la percepción.
- Proporcionar opciones para el lenguaje y el uso de símbolos.
- Proporcionar opciones para la comprensión.

**Principio II. Proveer múltiples medios de acción y expresión.**

- Proporcionar opciones para la acción física.
- Proporcionar opciones para las habilidades expresivas y para la fluidez.
- Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.

**Principio III. Proveer múltiples formas de implicación.**

- Proporcionar opciones para suscitar interés.
- Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la constancia.
- Proporcionar opciones para la autorregulación.



Objetivos de aprendizaje (Indique solo el N° de OA)	Indicadores de evaluación (Señale que indicadores de evaluación trabajará durante el mes)	Adecuaciones de Acceso (Ver apoyo Adecuaciones de Acceso, anexo 2)	Instrumento de Evaluación
OA1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Caminan de espaldas, en diferentes direcciones, con cambios rápidos y seguros sin caerse.</li> <li>● Se desplazan en sentido horizontal y vertical de forma coordinada y manteniendo el control de su cuerpo; por ejemplo: carreras, saltos, entre otros.</li> <li>● Lanzan objetos de diferentes tamaños y formas por abajo y sobre la cabeza.</li> <li>● Conducen objetos con la mano o con el pie, sorteando obstáculos.</li> <li>● Cambian el balón de mano en mano.</li> <li>● Mantienen el control de su cuerpo en pequeñas barras de equilibrio.</li> <li>● Giran en diferentes direcciones y a distintos ritmos.</li> <li>● Ruedan hacia adelante, hacia atrás, a la derecha y a la izquierda.</li> <li>● Se suspenden sobre una barra en forma intermitente.</li> </ul>	<p><b>Presentación de la información</b></p> <p>Se presenta de manera audiovisual y con material concreto.</p> <p><b>La forma de dar respuesta</b></p> <p>Deben ejecutar las actividades en clases siguiendo las actividades o dar respuesta escrita dependiendo del contexto de la actividad.</p> <p><b>El entorno</b></p> <p>Los alumnos son capaces de autoregularse dentro de la cancha o sala de clases</p> <p><b>Organizar el tiempo</b></p> <p><b>El alumno puede trabajar a su propio ritmo y autoevaluarse para pasar al siguiente nivel de complejidad.</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Rúbrica.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Escalas de apreciación.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Listas de cotejo.</p> <p><input type="checkbox"/> Evaluación sumativa impresa o digital</p>
OA5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ejecutan movimientos en respuesta a diferentes ritmos y músicas.</li> <li>● Ejecutan combinaciones simples de movimiento con control del cuerpo a diferentes ritmos.</li> </ul>		
OA6	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ejecutan juegos y circuitos que involucren desplazamientos</li> </ul>		

0A11	<p>intermitentes y continuos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Utilizan una variedad de grupos musculares en circuitos motrices y juegos en que predomine la fuerza.</li><li>● Ejecutan desplazamientos con cambios de velocidad (rápido/lento) e intensidad (fuerte/débil).</li><li>● Ejecutan de forma correcta estiramientos para el tronco, miembros superiores e inferiores.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>● Ejecutan un calentamiento por medio de un juego de forma autónoma para preparar el cuerpo antes de un esfuerzo físico.</li><li>● Siguen reglas y rutinas durante la clase de educación física; por ejemplo: escuchan las instrucciones del profesor antes de actuar; esperan su turno; se mueven en los espacios señalados.</li><li>● Reconocen medidas de prudencia adecuadas en la práctica de ejercicio físico; por ejemplo: no empujan a sus compañeros, no utilizan el material si no es solicitado, entre otros.</li></ul>		
------	--	--	--