

ББК 74.200.2

К 26

Составители:

И. Н. Карпиченко, учитель начальных классов;

Н. В. Северин, руководитель Школы совершенствования педагогического мастерства

Рецензенты:

Е.И. Удодова, заместитель директора по учебной работе государственного учреждения образования «Средняя школа г.п. Красносельский»,

Е.В. Козляк, заместитель директора по учебной работе государственного учреждения образования «Средняя школа г.п. Красносельский»

Карпиченко, И.Н., Северин, Н.В.

К 26 Копилка заданий и приёмов по реализации воспитательного потенциала уроков, направленных на развитие личностных компетенций учащихся: из опыта работы / сост: И.Н. Карпиченко, Н.В. Северин. - Красносельский: ГУО «Средняя школа г.п. Красносельский», 2022. –11 с.

Собраны задания и приёмы, направленные на развитие личностных компетенций учащихся младших школьников, используемых учителями начальных классов, учителями-дефектологами государственного учреждения образования «Средняя школа г.п. Красносельский».

Адресуется учителям начальных классов, учителям-дефектологам, воспитателям группы продлённого дня.

ББК 74.200.2

© И.Н. Карпиченко, Н.В. Северин, 2022

© Государственное учреждение образования
«Средняя школа г.п. Красносельский», 2022

Содержание

1.	Реализация воспитательного потенциала урока в начальной школе	3
2.	Рекомендации по реализации воспитательного аспекта урока.....	3
3.	Личностные компетенции.....	4
4.	Воспитательное значение уроков русского и белорусского языков.....	4
5.	Воспитательное значение уроков математики.....	6
6.	Воспитательное значение уроков литературного чтения.....	7
7.	Воспитательное значение уроков «Человек и мир».....	8

КОПИЛКА

**заданий и приёмов по реализации воспитательного потенциала уроков,
направленных на развитие личностных компетенций учащихся**



Реализация воспитательных возможностей урока является важным условием эффективного воспитания учащихся в любой школе.

Воспитательный потенциал урока в себя включает:

- организационно-эстетическую среду;
- содержание;
- стиль образовательного общения;
- культуру управления образовательной деятельностью;
- дидактическую структуру;
- методические приемы.

Задача учителя состоит в том, чтобы содержание с уровня знаний перевести на уровень личностных смыслов, чтобы оно воспринималось учащимися как какая-либо ценность (социальная, нравственная, эстетическая и т. д.). Для этого необходимо, чтобы процесс овладения знаниями осуществлялся в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся.

Рекомендации по реализации воспитательного аспекта урока:

- при планировании урока учитывать диагностику уровня воспитанности учащихся и класса в целом;
- продумывать виды деятельности учащихся на каждом этапе урока в связи с поставленной целью и задачами;
- осуществлять выбор оптимальных способов и приемов для начала урока;
- использовать на этапе актуализации инновационные технологии;
- использовать на уроке разные виды контроля, что позволит воспитывать ответственность, самостоятельность, критичность, коммуникабельность, трудолюбие;

- применять разные способы оценивания, что оказывает положительное воздействие на ребенка и в плане успеха, и в случае неудач;
- проводить этап рефлексии на каждом уроке, что позволит корректировать воспитательные задачи урока.

Личностные компетенции – это те знания, умения, навыки и способности, которые обеспечивают возможность эффективного применения предметных и метапредметных компетенций, а также других результатов образования в жизненных ситуациях. Основным способом их формирования становится система воспитания, реализация воспитательного потенциала учебного занятия.

Воспитательное значение уроков русского и белорусского языков

Одна из важнейших задач уроков русского и белорусского языков – воспитание любви к родному языку, к природе, Родине.



Содержание упражнений учебника позволяет развивать чувство патриотизма, уважительное отношение к великому национальному достоянию народа – русскому языку и своему родному - белорусскому языку, уважение к культурному наследию, любовь к природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям. Отрывки поэтических произведений позволяют насладиться красотой, богатством слов русского языка. Тексты учебника дают представление о многообразии животного и растительного мира и воспитывают бережное отношение к нему, воспитывают у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки.



Пословицы и поговорки (обогащение словарного запаса учащихся

нравственными определениями: справедливость, гуманизм, честность). Вопросы и задания, которые помогают поработать с

понятиями: сострадание, уважение, забота, чуткость, сопереживание, любовь, нежность, сердечность, сочувствие, миролюбие, совесть, благородство, стыд, память, чувство вины, порядочность, угрызение совести.

1. Как вы понимаете смысл пословицы?

2. Чему учит пословица?

3. Что осуждает пословица?

«Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей»



«Ласковое слово что весенний день»

«Жить - РОДИНЕ служить». Понятно, что Земля народом сильна. Ведь служить Родине, это не всегда бегать с автоматом. Для учащихся, это хорошо, честно и добросовестно учиться. Получать знания, чтобы в дальнейшем работать, служить на благо Родине.

В качестве развития речи, учащимся предлагаются **творческие задания сочинения – миниатюры**, которые помогают развивать нравственные качества обучающихся. Тематика может быть самой разнообразной:

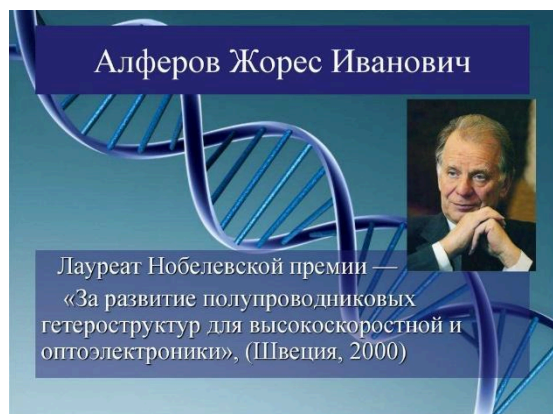
- «О чем рассказала старая фотография?» (память о войне);
- «Сколько стоит хлеб?» (тема трудового подвига);



- «Легко ли быть добрым» (тема добра).



- «**Люди-легенды**». Это люди, которые беззаветно преданные Родине, своему делу, личности, в судьбе которых отразилась наша эпоха со всеми ее трудностями и противоречиями.



ПРИМЕР: Имя Жореса Ивановича Алферова хорошо известно многим. Родной город Жореса Алферова – **Витебск**. Лауреат Нобелевской премии по физике за 2000 год. Он легенда, человек, который стоял у истоков открытия принципов новой электроники. Практически все жители планеты Земля **пользуются плодами** его трудов – говорят по мобильным телефонам,

благодаря разработанным им полупроводникам, слушают компакт-диски и считывают информацию с дискового при помощи лазера.

Мини-соревнования (могут использоваться на любом уроке). Главная их цель: проверить знания учащихся по изучаемой теме.

Воспитательное значение уроков математики

Основные воспитательные функции предмета математики:

- воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях;
- расширять кругозор учащихся, поднимать их общий культурный уровень через содержание математических задач.

На уроках математики учащиеся каждый шаг своего решения аргументируют и доказывают свое мнение. Выбатывается привычка к тому, что невнимательность при решении задачи приведет к ошибке, а любая неточность в математике – к неверному решению задачи. Поэтому занятия математикой дисциплинируют. Кроме того, благодаря наличию в математических задачах точного ответа каждый учащийся может после выполнения задания достаточно точно и объективно оценить свои знания и меру усилий, вложенных в работу, т. е. дать себе самооценку, столь важную для формирования личности.

Текстовые задачи, включенные в учебники математики, дают богатый материал для нравственного воспитания учащихся. Поэтому при подготовке к уроку необходимо обращать внимание на сюжет задачи для того, чтобы в процессе решения найти несколько минут для проведения краткой целенаправленной беседы.



Например:

Задача. Рабочий делает за смену 8 деталей, а его ученик в 2 раза меньше. Сколько деталей сделают они вдвоем за смену?



- Как вы думаете, почему ученик работает медленнее, чем рабочий? Да, в каждом деле необходимо умение. А чтобы его приобрести, нужно немало потратить труда и времени. Чем больше ученик проявляет усердия, тем быстрее станет настоящим мастером.

Задача. В нашем классе 21 учащихся. Сколько граммов хлеба окажется в пищевых отходах после посещения классом столовой, если каждый оставит полкусочка хлеба, а масса всего кусочка 50 г?

- Погублена целая буханка хлеба! А сколько их за неделю выбросил класс? А ведь в школе не один класс и школа не одна в городе! Сколько же хлеба мы выбрасываем! Это неуважение к труду многих людей, к хлебу, потому что хлеб в жизни человека всему голова, как вы **понимаете эту народную мудрость?**

Задача. Пылесос долго не включали, и он проголодался. Тогда он включился сам, забрался в детскую комнату и проглотил все, что валялось на полу. Так в него попали 10 шахмат, 7 игрушечных машинок, 3 носка и 4 детали конструктора. Сколько полезных предметов проглотил пылесос? Почему так произошло? Какие у каждого обязанности, как помогают маме?

Можно предложить на этапе устных вычислений или закрепления знаний по теме учащимся самостоятельно составлять задачи по рисункам, схемам, кратким записям, выражениям о бережном отношении к животному и растительному миру, о труде, о достижениях науки, о спорте.

Мини-соревнования (могут использоваться на любом уроке) Главная их цель: проверить знания учащихся по изучаемой теме.

Ролевые игры «Рыбалка», круговые примеры, «Кто быстрее», «Найди ошибку», «Закодированный ответ», «Математическое домино», «Собери карточку», «Эстафета».

Дидактический материал разного типа позволяет воздействовать на чувства учащихся, формируя любовь к Родине, к человеку, чувство милосердия, совести на уроках русского языка.

Воспитательное значение уроков литературного чтения

Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания: художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении

человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.

2 класс, раздел «Я и мои друзья». **Приёмы:**

- разбор поступков героев этих произведений;



- высказывание своего мнения и отношения к поведению детей;

- примеры из личного опыта;

- анализ, сравнение, обобщение, вывод (доброе слово творит чудеса, как поступают настоящие друзья, как правильно относиться к своим близким).

Сбор пословиц и поговорок о добре и зле, о дружбе, вежливости.

Учащиеся сами подбирают пословицы дома. На уроке разбираются, объясняются, как они их понимают, проводится аналогия с конкретными ситуациями. Дети оценивают свое поведение, всегда ли они поступают правильно.



Творческие рассказы или Заметки Маленького человека.

Можно предложить учащимся составить небольшие высказывания на темы: «Если я был волшебником», «Как я дружу», «Мои товарищи», которые позволяют увидеть нравственную направленность внутреннего мира ребенка, заставляют детей задуматься, а есть ли у меня друзья, а какой я

друг, как относятся ко мне мои товарищи.

Чтение стихов под фонограмму (вызывает у маленьких слушателей бурю эмоций, желание самим попробовать вызвать такие же чувства и у других ребят).

Произведения устного народного творчества, особенно сказки, помогают составить разговор о трудолюбии, честности, правдивости, мужестве, стойкости при защите Родины, патриотизме, осуждаются малодушие, трусость, себялюбие, лень, праздность, помогают детям разобраться, что хорошо, а что плохо, отличить добро и зло.

Воспитательное значение уроков «Человек и мир»

Воспитательный потенциал учебного предмета «Человек и мир» содержится в каждом уроке данного курса и реализуется посредством патриотического, краеведческого, экологического, эстетического и гуманистического направлений воспитания подрастающего поколения. Чтобы воспитать чувства любви к Родине, необходимо её знать.

Можно использовать **литературу, картины, музыку.**

Творческие работы учащихся (могут включать актуальные сюжеты с точки зрения формирования гражданских и нравственных качеств личности; развития эстетических потребностей, экологической культуры; формирования представления о ценности семьи и семейной жизни; воспитания уважения к старшему поколению своей семьи, родителям, бабушкам и дедушкам, своим землякам - героям труда, защитникам Родины и др).

Виды творческих работ:

- сообщения с иллюстрациями по теме;
- составление фотоальбомов по теме;
- создание фотогазет и стенгазет;
- выставки рисунков.

Игры: «Найди ошибку», «Аукцион знаний», «Попробуй учителем стать», «Веер вопросов» и т.д.

В каждый параграф включены проблемные ситуации, которые позволяют вместе учащимся обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки:

- Почему нужно есть много овощей и фруктов?
- Почему мы часто слышим слово «экология»?
- Почему в лесу воздух целебный?
- Почему растения могут обитать в морях и океанах?

Экскурсии в природу и краеведческие походы (экологическое воспитание).



Календарь погоды, в котором отмечаются изменения в течение года.

Встречи с интересными людьми (знакомство с профессиями людей, заботящихся об охране природы: санитарный врач, лесничий, лесник, егерь, охотовед и др.).



Положительные примеры учителя и взрослых, которые активно влияют на сознание и поведение учащихся, на их отношение к природе.

Разыгрывание различных экологических ситуаций.

Ролевые игры.

Притчи. При изучении темы «Животные — обитатели суши» или альтернативных тем предлагается послушать притчу о бабочке.

«Один человек нашёл кокон с бабочкой. И однажды, когда в этом коконе появилась небольшая щель, человек стал наблюдать за тем, как бабочка с трудом пытается высвободить своё тело через эту щель. Вдруг показалось, что бабочка остановилась и что дальше движения уже не будет. И человек решил помочь бабочке. Он взял ножницы и разрезал кокон.

- Как вы думаете, что произошло дальше? (Учащиеся высказывают свои предположения).



«Бабочка оказалась на свободе. Но происходило странное. У бабочки было припухшее тело и сморщенные крылья. Человек продолжал наблюдать за бабочкой, ожидая, что крылья раскроются и смогут поддерживать её тело, которое со временем обретёт правильную форму. Но этого не произошло. Бабочка провела остаток своей жизни, ползая с распухшим телом и деформированными крыльями. Она так и не

смогла взлететь.

- Ребята, как вы думаете, почему бабочка не смогла летать? В чём смысл этой притчи? (Высказывания учащихся).

-А ответ довольно прост - человек в своем поспешном стремлении помочь не понял, что преодоление препятствия в виде кокона, и усилия, которые прикладывала бабочка, продираясь через отверстие в коконе было необходимо ей для того, чтобы укрепить её крылья и тело, чтоб она была готова к полёту, как только освободится от кокона. Ведь преодоление трудностей – это именно то, что нам необходимо в определённые жизненные моменты. Не будь в нашей жизни препятствий – мы были бы слабыми и не имели бы той силы, которую всегда хотели иметь.

При изучении темы «Охрана природы — важная задача государства» можно предложить несколько строк из стихотворения В. К. Жака:

Мы в букет собрали маки жаркие,
Много незабудок голубых.
А потом цветов нам стало жалко,
Снова в землю посадили их.
Только нечего не получается:
От любого ветерка качаются!

Почему осыпались и вянут?
Без корней расти и жить не станут!
(формирование у учащихся бережного отношения к природе).

Работа над проектами (даёт возможность учащимся осознанно получать и применять знания, делая их более практико- ориентированными, анализировать,

обобщать, интегрировать информацию, проявить индивидуальные творческие способности; позволяет сформировать и воспитать у учащихся ответственность, умение решать проблемные задачи).

Темы проектов:

- «Влияние курения на жизнь человека»;
- «Каблук - красиво, но вредно»;
- «Вода - сок жизни на Земле!»;
- «Прививки «за» или «против»» и др.

Групповая и парная формы работы. Позволяет учащимся развивать навыки коллективного взаимодействия, учиться слушать мнения других и принимать конструктивную критику. Такой подход способствует формированию толерантности и уважительного отношения к разным точкам зрения.

Учебный предмет «Трудовое обучение» имеет большие возможности в плане формирования у школьников таких качеств, как воспитание трудолюбивого и творческого человека, способствует становлению нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности учащегося.

Использованные источники:

<https://clck.ru/36YoWv>



<https://clck.ru/36Ytk4>
<https://clck.ru/36Ytk4>



<https://clck.ru/36YtNb>

