

مركز الإشراف التربوي في محافظة البدائع
شعبة الصفوف الأولية



الإملاء

للفف الأول الابتدائي

إعداد
مشرف الصفوف الأولية
فيصل بن محمد السحيباني

اسم التلميذ :

الفصل الدراسي الثاني العام الدراسي 1422 _ 1423 هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين أما بعد :
فهذه كراسة (الإملاء) للصف الأول الابتدائي ، نقدمها بعد دراسة متأنية لقدرات تلميذ الصف الأول

وبعد مشاورات مع عدد من معلمي الصف الأول المتميزين الذين أظهروا إعجابهم بها وأكدوا

مناسبتها لقدرات تلاميذ الصف الأول الابتدائي . ونحن نهدف منها إلى :

- 1 _ مساعدة المعلم في تعليم المهارات الإملائية .
 - 2 _ المساهمة في تبسيط المهارات الإملائية للتلاميذ بأسلوب سهل وواضح .
 - 3 _ توفير الوقت والجهد للمعلم والتلميذ في تطبيق التدريبات الإملائية .
 - 4 - دعم دور ولي الأمر في متابعة التلميذ بالطرق الصحيحة .
 - 5 - إظهار مستويات التلاميذ في المهارات الإملائية لمتابعتها وتقويمها .
- ومن المهم توضيح ما يلي : أن هذه التدريبات مطابقة للدروس والمهارات التي اشتمل عليها الكتاب المقرر .

وأن هذه التدريبات تتكرر في كل درس وذلك ليسهل على التلميذ فهمها وتطبيقها .
وقد اشتملت هذه الكراسة على تدريبات وهي :

أ - التدريب الأول هو (إملاء منسوخ) بأسلوب سهل يساعد التلميذ على إتقان مهارات القراءة والكتابة ،

ومن المفيد جداً دعم ذلك بالكتابة في دفتر خارجي بقدر مناسب ليتقن التلميذ الكتابة المنقولة .

ب - التدريب الثاني (إملاء منسوخ) لكلمات تحتوي على مهارة محددة ليتدرب عليها التلميذ قراءة وكتابة .

ج - التدريب الثالث (إملاء منظور) وفيه يختار المعلم ما يراه مناسباً لتلاميذه من الدرس أو من خارجه ،

ثم يأتي بعد ذلك تصويب الأخطاء ومن المهم جداً تدريب التلاميذ على اكتشاف الأخطاء وتصويبها .

د - التدريب الرابع (إملاء منظور) لكلمات التدريب الثاني مع أهمية عرضها وتوضيحها قبل إملائها .

ثم يأتي بعد ذلك تصويب الأخطاء ومن المهم جداً تدريب التلاميذ على اكتشاف الأخطاء وتصويبها .

ختاماً أتمنى من الجميع التعامل مع تلاميذ هذه المرحلة بشكل إيجابي يحبب التلاميذ ويشجعهم

لاكتساب العلوم والمعارف والمهارات التي تبني شخصية هذا التلميذ وتساعد في حياته كلها

وفق الله الجميع لإعداد أجيال مؤمنة صالحة ببناءة .

مشرف الصفوف الأولية

فيصل بن محمد

السحيباني

الْمَسْجِدُ

1 اقرأ ثم اكتب :

أَنَا أَذْهَبُ مَعَ أَبِي إِلَى الْمَسْجِدِ .

نَحْنُ نَصَلِّي فِي الْيَوْمِ خَمْسَ صَلَوَاتٍ .

صَلَاةُ الْفَجْرِ رَكْعَتَانِ . صَلَاةُ الظُّهْرِ أَرْبَعُ رَكْعَاتٍ .

صَلَاةُ الْعَصْرِ أَرْبَعُ رَكْعَاتٍ . صَلَاةُ الْمَغْرِبِ

ثَلَاثُ رَكْعَاتٍ . صَلَاةُ الْعِشَاءِ أَرْبَعُ رَكْعَاتٍ .

أَنَا أَتَوَضَّأُ ، وَأَصَلِّي مَعَ الْجَمَاعَةِ.

2 - اقرأ الكلمات ثم اكتبها ولاحظ (ال القمرية) :

6	5	4	3	2	1
الْجَمَاعَةُ	الْعِشَاءُ	الْمَغْرِبُ	الْعَصْرُ	الْفَجْرُ	الْمَسْجِدُ
.....					

- 1_ اقرأ التلميذ الدرس جيداً ثم يكتبه مع مراعاة الطريقة الصحيحة للكتابة والاجتهاد في تحسين الخط والحرص على النظافة والترتيب .
2_ اقرأ التلميذ الكلمات ولاحظ كيفية قراءة وكتابة (ال) القمرية .

1

3 - إملأ منظور (يختار المعلم ما يراه مناسباً) :

.....
.....

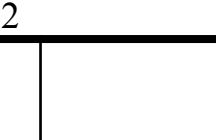
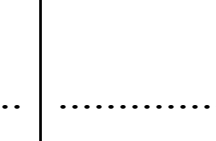
تصويب الأخطاء (يتدرب التلميذ على اكتشاف الأخطاء وتصويبها):

.....					
.....					
.....					
.....					

4 - إملأ منظور كلمات (ال القمرية) :

6	5	4	3	2	1
.....					

- تصويب الأخطاء (يتدرب التلميذ على اكتشاف الأخطاء وتصويبها):

	6	5	4	3	2	1
						
						

ملاحظات المعلم :

توقيع ولي الأمر :

2

مَذْرَسَتِي

1 - اقرأ ثم اكتب :

أَنَا أَحَبُّ مَدْرَسَتِي ، أَذْهَبُ إِلَيْهَا مُبَكَّرًا

●

فِي مَدْرَسَتِي أَتَعَلَّمُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ , وَالْقِرَاءَةَ
وَالْكِتَابَةَ

والرِّيَاضِيَّاتِ . الطَّلَابُ فِي مَدْرَسَتِي كَثِيرُونَ .

أَلْعَبُ مَعَهُمْ وَقَتَ الْفُسْحَةِ . الدَّرَاسَةُ مُفِيدَةٌ .

2 - اقرأ الكلمات ثم أكتبها ولاحظ (ال الشمسية) :

4

3

2

1

6

5

الظَّهْر	الصَّلَاة	الرِّيَاضِيَّات	الطَّلَاب	الدَّرَاسَةُ	التَّلْمِيز
.....					

- 1_ يقرأ التلميذ الدرس جيداً ثم يكتبه مع مراعاة الطريقة الصحيحة للكتابة والاجتهاد في تحسين الخط والحرص على النظافة والترتيب .
2_ يقرأ التلميذ الكلمات ويلاحظ كيفية قراءة وكتابة (ال الشمسية) .

_ 3 _

3 - إملأ منظور (يختار المعلم ما يراه مناسباً) :

.....
.....

تصويب الأخطاء (يتدرب التلميذ على اكتشاف الأخطاء وتصويبها) :

.....					
.....					

.....					
.....					

4 - إِملاء منظور كلمات (ال الشمسية) :

6 5 4 3 2 1

.....					
..	..		..	..	..

- تصويب الأخطاء (يتدرب التلميذ على اكتشاف الأخطاء وتصويبها) :

6 5 4 3 2 1

.....					
.....					
.....					
.....					

توقيع ولي الأمر :

ملاحظات المعلم :

4

الأسرة

1 - اقرأ ثم اكتب :

خَالِدٌ يَسْكُنُ مَعَ أُسْرَتِهِ فِي بَيْتٍ نَظِيفٍ .

أَبُوهُ اسْمُهُ عَامِرٌ ، وَأُمُّهُ فَاطِمَةُ ، وَأَخُوهُ حَاتِمٌ وَأَخْتُهُ
هِنْدٌ.

الْأُسْرَةُ تَتَعَاوَنُ عَلَى تَنْظِيفِ الْبَيْتِ وَتَرْتِيبِهِ .

خَالِدٌ يَقُولُ : أَنَا أَذْهَبُ مَعَ وَالِدِي إِلَى السُّوقِ كُلَّ
أُسْبُوعٍ

2 _ اقرأ الكلمات ثم أكتبها ولاحظ (تنوين الضم والكسر) :

5

4

3

2

1

6

خَالِدٌ	حَاتِمٌ	هِنْدٌ	بَيْتٌ	نَظِيفٌ	أُسْبُوعٌ
.....					

1 _ اقرأ التلميذ الدرس جيداً ثم يكتبه مع مراعاة الطريقة الصحيحة للكتابة والاجتهاد في تحسين الخط والحرص على النظافة والترتيب .

2 _ اقرأ التلميذ الكلمات ولاحظ كيفية قراءة وكتابة (تنوين الضم والكسر) .

5 _

3 _ إملأ منظور (يختار المعلم ما يراه مناسباً) :

6
اشترى أبي

ج

1 - اقرأ ثم اكتب :

عَادَ أَبِي مِنَ السُّوقِ وَقَالَ : اشْتَرَيْتَ لَكُمْ

أَدَوَاتٍ مَدْرَسِيَّةً . فَأَنْتَ يَا خَالِدُ ، خُذْ حَقِيْبَةً وَقَلَمًا

وَمِسْطَرَةً وَكُرَّاسَةً وَسَبُّورَةً صَغِيرَةً . وَأَنْتَ يَا حَاتِمُ خُذْ
عَدَدًا

مِنَ الْأَقْلَامِ وَمِسْطَرَةً وَأَدَوَاتٍ هَنْدَسِيَّةً ، وَمَلَابِسَ رِيَاضِيَّةً

وَقَالَ لِأَخْتِي هِنْدٍ : وَأَنْتِ اشْتَرَيْتِ لَكَ حَقِيْبَةً

فِيهَا أَدَوَاتٌ مَدْرَسِيَّةٌ مِثْلَ خَالِدٍ وَفَسْتَانًا جَدِيدًا .

2 - اقرأ الكلمات ثم أكتبها (تنوين الفتح) :

حَقِيبَةٌ	قَلَمًا	سَبُّورَةٌ	عَدَدًا	فَسْتَانَا	جَدِيدًا
.....					

- 1_ يقرأ التلميذ الدرس جيداً ثم يكتبه مع مراعاة الطريقة الصحيحة للكتابة والاجتهاد في تحسين الخط والحرص على النظافة والترتيب .
2_ يقرأ التلميذ الكلمات ويلاحظ كيفية قراءة وكتابة (تنوين الفتح) .

_ 7 _

3 - إملأ منظور (يختار المعلم ما يراه مناسباً) :

.....	
-------	-------

تصويب الأخطاء (يتدرب التلميذ على اكتشاف الأخطاء وتصويبها) :

.....						
.....						
.....						
.....						

4 - إملأ منظور كلمات (تنوين الفتح) :

6	5	4	3	2	1
.....					
..	..	..	..	..	..

- تصويب الأخطاء (يتدرب التلميذ على اكتشاف الأخطاء وتصويبها) :

6 5 4 3 2 1

.....					
.....					
.....					
.....					

توقيع ولي الأمر :

ملاحظات المعلم :

8
وَطَنِي

ججج

1 - اقرأ ثم اكتب :

وَطَنِي الْمَمْلَكَةُ الْعَرَبِيَّةُ السُّعُودِيَّةُ . وَطَنِي وَاسِعٌ
وَكَبِيرٌ .

فِي مَكَّةِ الْمُكْرَّمَةِ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ وَالْكَعْبَةِ
الْمُشْرِفَةِ .

وَفِي الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ مَسْجِدِ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ
وَسَلَّمَ

الرِّيَاضُ عَاصِمَةُ بِلَادِي . الرِّيَاضُ مَدِينَةٌ كَبِيرَةٌ
وَجَمِيلَةٌ .

بِلَادِي بِلَادُ الْإِسْلَامِ .

2 - اقرأ الكلمات ثم أكتبها ولاحظ (حروف المد) :

4

3

2

1

6

5

وَطَنِي	السُّعُودِيَّة	وَاسِع	الْمَدِينَةُ	الرَّسُولُ	بِلَادِي
.....					

1_ يقرأ التلميذ الدرس جيداً ثم يكتبه مع مراعاة الطريقة الصحيحة للكتابة والاجتهاد في تحسين الخط والحرص على النظافة والترتيب .

2_ يقرأ التلميذ الكلمات ويلاحظ كيفية قراءة وكتابة (حروف المد) .

_ 9 _

3 - إملاء منظور (يختار المعلم ما يراه مناسباً) :

.....
.....

- تصويب الأخطاء (يتدرب التلميذ على اكتشاف الأخطاء وتصويبها) :

--	--	--	--	--	--

.....					
.....					

4 - إملأ منظور كلمات (حروف المد) :

6	5	4	3	2	1
..... ..					

- تصويب الأخطاء (يتدرب التلميذ على اكتشاف الأخطاء وتصويبها) :

6	5	4	3	2	1
.....					
.....					

توقيع ولي الأمر :

ملاحظات المعلم :

ذَهَبْنَا مَعَ أَسْتَاذِ الْعُلُومِ إِلَى أَحَدِ
الْبُسَاتِينِ ،

فَقَالَ لَنَا : تَعَالَوْا نَتَعَرَّفْ أَسْمَاءَ الْأَشْجَارِ وَالنَّبَاتِ
:

هَذَا شَجَرُ رُمَّانٍ ، وَهَذِهِ شَجَرَةُ تِينٍ ، وَهَذِهِ
شَجَرَةُ

بُرْتُقَالٍ مُثْمِرَةٍ ، وَهَذَا جَزْرٌ وَخَسٌّ ، هَذِهِ وَرْدَةٌ جَمِيلَةٌ
.

2 - اقرأ الكلمات ثم أكتبها ولاحظ (أسماء الإشارة) :

1	2	3	4
هَذَا بُسْتَانٌ	هَذِهِ وَرْدَةٌ	هَذَا جَزْرٌ	هَذِهِ شَجَرَةٌ
.....			

1_ اقرأ التلميذ الدرس جيداً ثم يكتبه مع مراعاة الطريقة الصحيحة للكتابة والاجتهاد في تحسين الخط والحرص على النظافة والترتيب .

2_ اقرأ التلميذ الكلمات ولاحظ كيفية قراءة وكتابة أسماء الإشارة.

3 - إملأ منظور (يختار المعلم ما يراه مناسباً) :

.....
.....

- تصويب الأخطاء (يتدرب التلميذ على اكتشاف الأخطاء وتصويبها) :

.....					
.....					

4 - إملأ منظور كلمات (أسماء الإشارة) :

4	3	2	1
.....			

- تصويب الأخطاء (يتدرب التلميذ على اكتشاف الأخطاء وتصويبها) :

4	3	2	1
.....			
.....			

توقيع ولي الأمر :

ملاحظات المعلم :

خَالِدٌ وَهِنْدٌ

1 - اقرأ ثم اكتب :

كَبِرَ خَالِدٌ وَدَخَلَ الْمَدْرَسَةَ ، وَكَبِرَتْ هِنْدٌ وَدَخَلَتْ

الْمَدْرَسَةَ . خَالِدٌ يُنَظِّمُ كُتُبَهُ وَيُحَافِظُ عَلَى
دَفَاتِرِهِ ،

وَأَخْتُهُ هِنْدٌ تُحَافِظُ عَلَى كُتُبِهَا
وَدَفَاتِرِهَا .

خَالِدٌ يُسَاعِدُ أَسْرَتَهُ عَلَى النِّظَافَةِ وَالنِّظَامِ ،

وَهِنْدٌ تُسَاعِدُ أُمَّهَا عَلَى تَرْتِيبِ الْمَنْزِلِ
وَنِظَافَتِهِ .

2 - اقرأ الكلمات ثم اكتبها ولاحظ (ال الشمسية والقمرية) :

الْمَدْرَسَةُ	النَّظَافَةُ	الْمَنْزِلُ	النَّظَامُ	الْأُسْرَةُ	التَّرْتِيبُ
.....					

- 1_ يقرأ التلميذ الدرس جيداً ثم يكتبه مع مراعاة الطريقة الصحيحة للكتابة والاجتهاد في تحسين الخط والحرص على النظافة والترتيب .
2_ يقرأ التلميذ الكلمات ويلاحظ كيفية قراءة وكتابة (ال الشمسية والقمرية) .

- 13 -

3 - إملأ منظور (يختار المعلم ما يراه مناسباً) :

.....	
--------------	--------------

- تصويب الأخطاء (يتدرب التلميذ على اكتشاف الأخطاء وتصويبها) :

.....					
.....					

4 - إملأ منظور كلمات (ال الشمسية والقمرية) :

6	5	4	3	2	1
.....					

- تصويب الأخطاء (يتدرب التلميذ على اكتشاف الأخطاء وتصويبها) :

6	5	4	3	2	1
---	---	---	---	---	---

[illegible]

.....					
ضَاعَ قَلَمٌ مَنْصُورٌ . وَجَدَ خَالِدٌ الْقَلَمَ أَسْرَعَ خَالِدِ					
إِلَى الْمُعَلِّمِ . وَقَالَ : وَجَدْتُ هَذَا الْقَلَمَ يَا أَسْتَاذَ .					
قَالَ الْمُعَلِّمُ : لِمَنْ هَذَا الْقَلَمُ ؟ قَالَ مَنْصُورٌ :					
هَذَا قَلَمِي . أَعْطَى الْمُعَلِّمُ مَنْصُورًا الْقَلَمَ ،					
وَقَالَ لِيَخَالِدٍ : شُكْرًا لَكَ ، أَنْتَ تَلْمِيزُ أَمِينٍ .					

توقيع ولي الأمر :

ملاحظات المعلم :

1 2 - اقرأ الكلمات ثم أكتبها ولاحظ التنوين) :

4

3

2

1

6

5

مَنْصُور	مَنْصُورِ	مَنْصُوراً	خَالِد	خَالِدِ	خَالِداً
.....					

1_ اقرأ التلميذ الدرس جيداً ثم يكتبه مع مراعاة الطريقة الصحيحة للكتابة والاجتهاد في تحسين الخط والحرص على النظافة والترتيب .

2_ اقرأ التلميذ الكلمات ولاحظ كيفية قراءة وكتابة (التنوين) .

3 - إملأ منظور (يختار المعلم ما يراه مناسباً) :

.....
.....

تصويب الأخطاء (يتدرب التلميذ على اكتشاف الأخطاء وتصويبها) :

.....					
.....					
.....					
.....					

4 - إملأ منظور كلمات (التنوين) :

6

5

4

3

2

1

.....					
..		..	..	..	..

- تصويب الأخطاء (يتدرب التلميذ على اكتشاف الأخطاء وتصويبها):

1

[illegible]

ملاحظات المعلم :

بَيْتُ خَالِدٍ

ج ج ج

1 - اقرأ ثم اكتب :

خَالِدٌ يَقُولُ : أَنَا أَسْكُنُ مَعَ أَهْلِي . بَيْنَنَا وَاسِعٌ ،

فِيهِ غَرْفٌ كَثِيرَةٌ وَحَدِيقَةٌ كَبِيرَةٌ .

الْحَدِيقَةُ جَمِيلَةٌ ، فِيهَا شَجَرَةٌ عَالِيَةٌ ،

وَنَخَلَاتٍ مُّثْمَرَاتٍ ، وَزَهْرَاتٍ مُّتَفَتِّحَاتٍ .

أَنَا أَحِبُّ الْخُضْرَةَ وَالْجَمَالَ .

2 - اقرأ الكلمات ثم أكتبها ولاحظ (التاء المربوطة و المفتوحة) :

6	5	4	3	2	1
زَهْرَات	مُثْمِرَات	نَخْلَات	جَمِيلَة	شَجَرَة	حَدِيقَة
.....					

- 1_ اقرأ التلميذ الدرس جيداً ثم يكتبه مع مراعاة الطريقة الصحيحة للكتابة والاجتهاد في تحسين الخط والحرص على النظافة والترتيب .
2_ اقرأ التلميذ الكلمات ولاحظ الفرق بين التاء المربوطة و المفتوحة قراءة وكتابة .

- 17 -

3 - إملأ منظور (يختار المعلم ما يراه مناسباً) :

.....
.....

تصويب الأخطاء (يتدرب التلميذ على اكتشاف الأخطاء وتصويبها) :

.....					
.....					
.....					

4 - إملأ منظور كلمات (التاء المربوطة و المفتوحة) :

6 5 4 3 2 1

.....					
..	..	..	..	..	..

تصويب الأخطاء (يتدرب التلميذ على اكتشاف الأخطاء وتصويبها) :

6 5 4 3 2 1

.....					
.....					
.....					
.....					

توقيع ولي الأمر :

ملاحظات المعلم :

_ 18 _

ججج

خَالِدِ يَكْتُبُ

1 - اقرأ ثم اكتب :

خَالِدِ تَلْمِيزِ فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ .

خَالِدِ تَعَلَّمَ كَيْفَ يَقْرَأُ وَيَكْتُبُ .

خَالِدُ يَكْتُبُ فِي السَّبُّورَةِ بِحَطٍّ جَمِيلٍ :

الصَّلَاةُ عِمَادُ الدِّينِ . النَّظَافَةُ أَسَاسُ الصَّحَّةِ .

الصَّدَقُ صِفَةُ حَمِيدَةٍ . الشُّكْرُ لِلَّهِ وَحْدَهُ .

2 - اقرأ الكلمات ثم أكتبها (الشدة) :

6	5	4	3	2	1
الصَّدَقُ	الشُّكْرُ	الصَّلَاةُ	السَّبُّورَةُ	الأَوَّلُ	الصَّفِّ
.....					

- 1_ اقرأ التلميذ الدرس جيداً ثم يكتبه مع مراعاة الطريقة الصحيحة للكتابة والاجتهاد في تحسين الخط والحرص على النظافة والترتيب .
2_ يقرأ التلميذ الكلمات ويلاحظ كيفية قراءة وكتابة الشدة بحركاتها .

- 19 -

3 - إملأ منظور (يختار المعلم ما يراه مناسباً) :

.....
.....

تصويب الأخطاء (يتدرب التلميذ على اكتشاف الأخطاء وتصويبها) :

.....					
.....					

					
.....					

4 - إملأ منظور كلمات (الشدة) :

6	5	4	3	2	1
..... ..					

تصويب الأخطاء (يتدرب التلميذ على اكتشاف الأخطاء وتصويبها) :

6	5	4	3	2	1
.....					
.....					

توقيع ولي الأمر :

ملاحظات المعلم :

1 - اقرأ ثم اكتب :

دَخَلَ الْمُعَلِّمُ الْفَصْلَ وَفِي يَدِهِ هَدِيَّةٌ .

سَلَّمَ الْمُعَلِّمُ عَلَى التَّلَامِيذِ وَقَالَ :

هَذِهِ هَدِيَّةٌ لِحَالِدٍ . خَالِدٌ تَلْمِيذٌ مُنَظَّمٌ ، يَجْلِسُ

فِي الْفَصْلِ مُنْتَبِهًا ، لَا يَتَكَلَّمُ مِنْ غَيْرِ إِذْنٍ .

وَقَفَ خَالِدٌ ثُمَّ تَقَدَّمَ وَتَسَلَّمَ الْهَدِيَّةَ ، وَشَكَرَ
أُسْتَاذَهُ .

2 - اقرأ الكلمات ثم أكتبها ولاحظ (التاء المربوطة والهاء) :

6	5	4	3	2	1
يَدِهِ	هَدِيَّةٌ	هَذِهِ	مُعَلِّمَةٌ	أُسْتَاذُهُ	حَمِيدَةٌ
.....					

1_ يقرأ التلميذ الدرس جيداً ثم يكتبه مع مراعاة الطريقة الصحيحة للكتابة والاجتهاد في تحسين الخط والحرص على النظافة والترتيب .

2_ يقرأ التلميذ الكلمات ويلاحظ الفرق بين التاء المربوطة والهاء قراءة وكتابة .

3 - إملأ منظور (يختار المعلم ما يراه مناسباً) :

.....
.....

تصويب الأخطاء (يتدرب التلميذ على اكتشاف الأخطاء وتصويبها) :

.....					
.....					

4 - إملأ منظور كلمات (التاء المربوطة والهاء) :

6	5	4	3	2	1
..... ..					

تصويب الأخطاء (يتدرب التلميذ على اكتشاف الأخطاء وتصويبها) :

6	5	4	3	2	1
.....					

.....					
.....					

توقيع ولي الأمر :

ملاحظات المعلم :

_ 22 _

ججج

**مَقْصِفُ
الْمَدْرَسَةِ**

1 - اقرأ ثم اكتب :

فِي وَقْتِ الْفَسْحَةِ الطَّوِيلَةِ ، يَذْهَبُ خَالِدٌ إِلَى
الْمَقْصِفِ ،

وَيَشْتَرِي الْحَلِيبَ وَالْمَأْكُولَاتِ الْمُفِيدَةَ .

يَقِفُ خَالِدٌ فِي الصَّفِّ دُونَ مُزَاحِمَةٍ ،

وَيَأْخُذُ حَاجَاتِهِ . خَالِدٌ تَلْمِيزٌ مُؤَدِّبٌ ، يُحِبُّهُ الْجَمِيعُ .

2 - اقرأ الكلمات ثم أكتبها ولاحظ (التاء المفتوحة والمربوطة) :

6

5

4

3

2

1

الْمَذْرَ سَة	وَقْت	الْفَسْحَة	الْمَأْكُولَ ت	مُزَاحِمَة	بَيْت
.....					

- 1_ يقرأ التلميذ الدرس جيداً ثم يكتبه مع مراعاة الطريقة الصحيحة للكتابة والاجتهاد في تحسين الخط والحرص على النظافة والترتيب .
2_ يقرأ التلميذ الكلمات ويلاحظ الفرق بين التاء المفتوحة والمربوطة قراءة وكتابة .

_ 23 _

3 - إملأ منظور (يختار المعلم ما يراه مناسباً) :

.....
.....

تصويب الأخطاء (يتدرب التلميذ على اكتشاف الأخطاء وتصويبها):

.....					
.....					

4 - إملأ منظور كلمات (التاء المفتوحة والمربوطة) :

.....					
..	..	..	..	..	..

تصويب الأخطاء (يتدرب التلميذ على اكتشاف الأخطاء وتصويبها) :

6 5 4 3 2 1

.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					

توقيع ولي الأمر :

ملاحظات المعلم :

_ 24 _

ججج

فِي الطَّرِيقِ

1 - اقرأ ثم اكتب :

قَالَ خَالِدٌ لِأَخْتِهِ هِنْدُ : أَنَا أَمْشِي عَلَى الرَّصِيفِ ،

وَلَا أَسِيرُ فِي وَسْطِ الشَّارِعِ . وَقَبْلَ أَنْ أُغْبِرَ
الطَّرِيقَ ،

أَنْظَرُ إِلَى السِّيَّارَاتِ الْقَادِمَةِ وَالذَّاهِبَةِ ، يَمِيناً وَيسَاراً

.

قَالَتْ هِنْدُ : وَأَنَا أَعْبُرُ الطَّرِيقَ إِذَا كَانَتْ إِشَارَةُ الْمَشَاةِ خَضْرَاءَ.

2 - اقرأ الكلمات ثم أكتبها ولاحظ (ال الشمسية والقمرية) :

6

5

4

3

2

1

الطَّرِيق	الشَّارِع	القَادِمَة	السِّيَّارَات	الْمَشَاة	الذَّاهِبَة
.....					

- 1_ يقرأ التلميذ الدرس جيداً ثم يكتبه مع مراعاة الطريقة الصحيحة للكتابة والاجتهاد في تحسين الخط والحرص على النظافة والترتيب .
2_ يقرأ التلميذ الكلمات ويلاحظ كيفية قراءة وكتابة ال الشمسية والقمرية .

_ 25 _

3 - إملأ منظور (يختار المعلم ما يراه مناسباً) :

.....
.....

تصويب الأخطاء (يتدرب التلميذ على اكتشاف الأخطاء وتصويبها) :

.....					
.....					

4 - إملأ منظور كلمات (ال الشمسية والقمرية) :

6	5	4	3	2	1
..... ..					

تصويب الأخطاء (يتدرب التلميذ على اكتشاف الأخطاء وتصويبها) :

6	5	4	3	2	1
.....					
.....					

توقيع ولي الأمر :

ملاحظات المعلم :

أَيَّامُ الْأُسْبُوعِ

1 - اقرأ ثم اكتب :

نَحْنُ نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ خَمْسَةَ أَيَّامٍ فِي الْأُسْبُوعِ

:

يَوْمُ السَّبْتِ وَالْأَحَدِ وَالْاِثْنَيْنِ وَالثَّلَاثاءِ

وَالْأَرْبَعاءِ ، نَقْرَأُ وَنَكْتُبُ وَنَرَسُمُ وَنَلْعَبُ .

وَيَوْمُ الْخَمِيسِ وَالْجُمُعَةِ عَطْلَةٌ أُسْبُوعِيَّةٌ ،

نَزُورُ الْأَقْرَابَ وَالْأَصْدِقَاءَ . نَحْنُ نَحَافِظُ عَلَى الْوَقْتِ ،

نَحُلُّ الْوَاجِبَاتِ الْمَدْرَسِيَّةَ ، وَنُنَظِّمُ أَعْمَالَنَا كُلَّ يَوْمٍ .

2 - اقرأ الكلمات ثم اكتبها ولاحظ (الشدة) :

1	2	3	4	5	6
أَيَّام	السَّبْتِ	الثَّلَاثاءِ	نَحُلُّ	الْمَدْرَسِيَّةَ	نُنَظِّمُ
.....					

1_ يقرأ التلميذ الدرس جيداً ثم يكتبه مع مراعاة الطريقة الصحيحة للكتابة والاجتهاد في تحسين الخط والحرص على النظافة والترتيب .

2_ يقرأ التلميذ الكلمات ويلاحظ كيفية قراءة وكتابة الشدة بحركاتها .

3 - إملأ منظور (يختار المعلم ما يراه مناسباً) :

تصويب الأخطاء (يتدرب التلميذ على اكتشاف الأخطاء وتصويبها):

[illegible]

4 - إملأ منظور كلمات (الشدة) :

A diagram showing a 6x2 grid. The columns are labeled 1 through 6 from right to left. Each cell contains a horizontal dotted line. The grid is enclosed in a thick black border.

تصويب الأخطاء (يتدرب التلميذ على اكتشاف الأخطاء وتصويبها):

6	5	4	3	2	1
•	•		•	•	•

.....					
.....					

توقيع ولي الأمر :

ملاحظات المعلم :

28

عَمِلْتُ
الْوَاجِبَ

1 - اقرأ ثم اكتب :

قَالَ خَالِدٌ لَوَالِدِهِ : أَنَا كَتَبْتُ وَاجِبَ الْقِرَاءَةِ ،

سَاعِدْنِي يَا أَبِي عَلَى حَلِّ وَاجِبِ الرِّيَاضِيَّاتِ . نَظَرَ
الْأَبُ

فِي الْكِتَابِ وَقَالَ : الْوَاجِبُ سَهْلٌ ، فَكَّرَ يَا بُنَيَّ .

فَكَّرَ خَالِدٌ وَفَكَّرَ ، وَحَلَّ الْوَاجِبَ . جَاءَ خَالِدٌ فَرِحًا

وَقَالَ : أَبِي ! حَلَلْتُ الْوَاجِبَ ، أَشْكُرُكَ شُكْرًا جَزِيلًا .

2 - اقرأ الكلمات ثم أكتبها ولاحظ (التنوين) :

6	5	4	3	2	1
شُكْرًا	فَرِحًا	قِرَاءَةً	وَاجِبٍ	سَهْلٍ	خَالِدٍ
.....					

- 1_ اقرأ التلميذ الدرس جيداً ثم يكتبه مع مراعاة الطريقة الصحيحة للكتابة والاجتهاد في تحسين الخط والحرص على النظافة والترتيب .
2_ اقرأ التلميذ الكلمات ولاحظ كيفية قراءة وكتابة التنوين .

- 29 -

3 - إملأ منظور (يختار المعلم ما يراه مناسباً) :

.....
.....

تصويب الأخطاء (يتدرب التلميذ على اكتشاف الأخطاء وتصويبها) :

.....					
.....					
.....					

4 - إملأ منظور كلمات (التتوين) :

6	5	4	3	2	1

تصويب الأخطاء (يتدرب التلميذ على اكتشاف الأخطاء وتصويبها) :

6	5	4	3	2	1

توقيع ولي الأمر :

ملاحظات المعلم :

30

التَّعَاوُنُ

ججج

1 - اقرأ ثم اكتب :

أُمِّي	تَطْبُخُ	الطَّعَامَ	وَأَخْتِي	تُسَاعِدُ	أُمِّي .	وَضَعَتْ

الطَّعَامَ عَلَى السُّفْرَةِ . وَحِينَ بَدَأْنَا الْأَكْلَ قَالَ
أَبِي :

بِاسْمِ اللَّهِ . وَقُلْنَا : بِاسْمِ اللَّهِ . أَكَلْنَا وَشَبِعْنَا ،

وَقَالَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنَّا : الْحَمْدُ لِلَّهِ . نَحْنُ نَتَّعَاوَنُ

جَمِيعاً عَلَى نَقْلِ الصُّحُونِ وَالْأَطْبَاقِ إِلَى الْمَطْبَخِ .

2 - اقرأ الكلمات ثم أكتبها ولاحظ (الشدة) :

4

3

2

1

6

5

أُمِّي	الطَّعَامَ	السُّفْرَةِ	كُلُّ	مِنَّا	الصُّحُونِ
.....					

1_ اقرأ التلميذ الدرس جيداً ثم يكتبه مع مراعاة الطريقة الصحيحة للكتابة والاجتهاد في تحسين الخط والحرص على النظافة والترتيب .
2_ اقرأ التلميذ الكلمات ولاحظ كيفية قراءة وكتابة الشدة بحركاتها .

3 - إملأ منظور (يختار المعلم ما يراه مناسباً) :

.....

تصويب الأخطاء (يتدرب التلميذ على اكتشاف الأخطاء وتصويبها):

..... 					
..... 					

4 - إملاء منظور كلمات (الشدة) :

6	5	4	3	2	1
..... ..					

تصويب الأخطاء (يتدرب التلميذ على اكتشاف الأخطاء وتصويبها):

6	5	4	3	2	1
..... 					
..... 					

توقيع ولي الأمر :

ملاحظات المعلم :

هِنْد

وَالْعَصَافِيرُ

1 - اقرأ ثم اكتب :

شَاهَدْتُ هِنْدَ الْعَصَافِيرِ تُعَلِّمُ صَغِيرَهَا كَيْفَ يَطِيرُ

.

سَقَطَ الْعُصْفُورُ الصَّغِيرُ عَلَى الْأَرْضِ . أَسْرَعَتْ
هِنْدُوَأَمْسَكَتْ بِهِ وَهِيَ سَعِيدَةٌ . قَالَتِ الْأُمُّ : يَا هِنْدُ ،
أَتُرْكِيالْعُصْفُورَ حَتَّى يَطِيرَ . سَمِعَتْ هِنْدُ كَلَامَ أُمِّهَا
وَأَطْلَقَتْهُ .طَارَتِ الْعَصَافِيرُ ، وَطَارَ مَعَهَا الْعُصْفُورُ الصَّغِيرُ فَرِحًا
مَسْرُورًا .

2 - اقرأ الكلمات ثم أكتبها ولاحظ (حروف المد) :

6

5

4

3

2

1

الْعَصَافِيرُ

مَسْرُورًا

قَالَتْ

سَعِيدَةٌ

الْعُصْفُورُ

طَارَتِ

.....					
----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

- 1_ يقرأ التلميذ الدرس جيداً ثم يكتبه مع مراعاة الطريقة الصحيحة للكتابة والاجتهاد في تحسين الخط والحرص على النظافة والترتيب .
2_ يقرأ التلميذ الكلمات ويلاحظ كيفية قراءة وكتابة حروف المد .

_ 33 _

3 - إملاء منظور (يختار المعلم ما يراه مناسباً) :

.....
.....

تصويب الأخطاء (يتدرب التلميذ على اكتشاف الأخطاء وتصويبها) :

.....					
.....					

4 - إملاء منظور كلمات (حروف المد) :

6	5	4	3	2	1
..... ..					

تصويب الأخطاء (يتدرب التلميذ على اكتشاف الأخطاء وتصويبها) :

6	5	4	3	2	1
					

.....					
.....					

توقيع ولي الأمر :

ملاحظات المعلم :

_ 34 _

ججج

هَندُ في
الحَديقةِ

1 - اقرأ ثم اكتب :

ذَهَبَتْ هَندُ مَعَ أُسْرَتِهَا إِلَى الحَديقةِ ، وَجَلَسَتْ

تَحْتَ ظِلِّ شَجَرَةٍ . هَندُ تُشَاهِدُ الزُّهُورَ الجَمِيلَةَ ،

وَتَلَاحِقُ الفَرَاشَاتِ المُلَوَّنَةَ . أُمُّ هَندِ قَالَتْ لَهَا :

الحَديقةُ جَمِيلَةٌ ، يَجِبُ أَنْ نُحَافِظَ عَلَيْهَا .

2 - اقرأ الكلمات ثم أكتبها ولاحظ (التاء المفتوحة والمربوطة) :

6

5

4

3

2

1

زَهَبَتْ	الْحَدِيقَةُ	جَلَسَتْ	شَجَرَةٌ	الْفَرَاشَاتُ	جَمِيلَةٌ
.....					

- 1_ اقرأ التلميذ الدرس جيداً ثم يكتبه مع مراعاة الطريقة الصحيحة للكتابة والاجتهاد في تحسين الخط والحرص على النظافة والترتيب .
2_ اقرأ التلميذ الكلمات ويلاحظ الفرق بين التاء المفتوحة والمربوطة قراءة وكتابة .

_ 35 _

3 - إملأ منظور (يختار المعلم ما يراه مناسباً) :

.....	
-------	-------

تصويب الأخطاء (يتدرب التلميذ على اكتشاف الأخطاء وتصويبها):

.....					
.....					

4 - إملأ منظور كلمات (التاء المفتوحة والمربوطة) :

1	2	3	4	5	6
..... ..					

تصويب الأخطاء (يتدرب التلميذ على اكتشاف الأخطاء وتصويبها):

1

[illegible]

توقيع ولي الأمر:

ملاحظات المعلم :

_ 36 _

الْجَارُ

ججج

1 - اقرأ ثم اكتب :

خَالِدٌ يُحِبُّ جِيرَانَهُ ، يَزُورُهُمْ وَيَسْأَلُ عَنْهُمْ .

وَفِي مَرَّةٍ غَابَ إِبْرَاهِيمُ عَنِ الْمَدْرَسَةِ ، فَقَالَ الْمُعَلِّمُ :

مَنْ يَعْرِفُ بَيْتَ إِبْرَاهِيمَ ؟ قَالَ خَالِدٌ : أَنَا يَا أَسْتَاذَ ،

إِنَّهُ جَارِي ، سَأْزُورُهُ إِنْ شَاءَ اللَّهُ . زَارَ خَالِدَ

إِبْرَاهِيمَ فِي مَنْزِلِهِ ، وَسَلَّمَ عَلَيْهِ ، وَبَلَغَهُ سَلَامَ زُمَلَائِهِ .

2 - اقرأ الكلمات ثم أكتبها ولاحظ (التاء المربوطة والهاء) :

6	5	4	3	2	1
بَلَغَهُ	الْمَدْرَسَةِ	مَنْزِلِهِ	جِيرَانُهُ	مَرَّةً	سَأْزُورُهُ
.....					

1_ يقرأ التلميذ الدرس جيداً ثم يكتبه مع مراعاة الطريقة الصحيحة للكتابة والاجتهاد في تحسين الخط والحرص على النظافة والترتيب .

2_ يقرأ التلميذ الكلمات ويلاحظ الفرق بين التاء المربوطة والهاء قراءة وكتابة .

_ 37 _

3 - إملأ منظور (يختار المعلم ما يراه مناسباً) :

.....
.....

تصويب الأخطاء (يتدرب التلميذ على اكتشاف الأخطاء وتصويبها) :

.....					
.....					

4 - إملأ منظور كلمات (التاء المربوطة والهاء) :

6	5	4	3	2	1
.....					

تصويب الأخطاء (يتدرب التلميذ على اكتشاف الأخطاء وتصويبها) :

6	5	4	3	2	1
.....					
.....					

توقيع ولي الأمر :

ملاحظات المعلم :

خَالِدٌ يُفْطِرُ مُبَكَّرًا كُلَّ صَبَاحٍ . خَالِدٌ يَأْكُلُ الْخُبْزَ
وَالْبَيْضَ

وَالْجُبْنَ ، وَيَشْرَبُ كُوباً مِنْ الْحَلِيبِ . خَالِدٌ يَتَنَاوَلُ
الْخَضِرَاوَاتِ ،

وَالْخُبْزَ ، وَاللَّحْمَ ، وَالْأَرْزَ ، وَالْفَاكِهَةَ ، فِي الْغَدَاءِ
وَالْعِشَاءِ .

خَالِدٌ يَقُولُ : الطَّعَامُ الْمُتَنَوِّعُ يُفِيدُ الْجِسْمَ .

خَالِدٌ يَغْسِلُ يَدَيْهِ قَبْلَ الْأَكْلِ وَبَعْدَهُ .

الطَّعَامُ	الْحَلِيبُ	الصَّبَاحُ	الْفَاكِهَةُ	اللَّحْمُ	الْغَدَاءُ
------------	------------	------------	--------------	-----------	------------

.....					
----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

- 1_ يقرأ التلميذ الدرس جيداً ثم يكتبه مع مراعاة الطريقة الصحيحة للكتابة والاجتهاد في تحسين الخط والحرص على النظافة والترتيب .
2_ يقرأ التلميذ الكلمات ويلاحظ كيفية قراءة وكتابة ال الشمسية والقمرية .

_ 39 _

3 - إملأ منظور (يختار المعلم ما يراه مناسباً) :

.....
.....

تصويب الأخطاء (يتدرب التلميذ على اكتشاف الأخطاء وتصويبها) :

.....					
.....					

4 - إملأ منظور كلمات (ال الشمسية والقمرية) :

6	5	4	3	2	1
..... ..					

تصويب الأخطاء (يتدرب التلميذ على اكتشاف الأخطاء وتصويبها) :

6	5	4	3	2	1

.....					
.....					

توقيع ولي الأمر :

ملاحظات المعلم :