

ESCUELA PRIMARIA: TURNO:

NOMBRE DEL DOCENTE:

GRADO: QUINTO GRUPO:

CICLO ESCOLAR 20XX-20XX

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

SEMANA 41

ASIGNATURA: ESPAÑOL

Práctica Social del Lenguaje: ELABORAR UN TRÍPTICO SOBRE LA PREVENCIÓN DEL <i>BULLYING</i> EN LA COMUNIDAD ESCOLAR	Ámbito: Literatura	Tipo de Texto: Expositivo
Competencias que se favorecen: • Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.		
Aprendizajes esperados: • Reconoce la función de los trípticos para difundir información. • Integra información de diversas fuentes para elaborar un texto. • Identifica la relevancia de la información para la toma de decisiones. • Respetar la integridad propia y la de los demás.		
Temas de reflexión: COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN • Información de diferentes fuentes sobre un tema. • Fundamentación de los argumentos a partir de datos. BÚSQUEDA Y MANEJO DE INFORMACIÓN • Recopilación y selección de información. • Organización de información en tablas de datos. CONOCIMIENTO DEL SISTEMA DE ESCRITURA Y ORTOGRAFÍA • Uso del diccionario como fuente de consulta. • Puntuación y ortografía convencional.		
Producciones para el desarrollo del proyecto: Discusión sobre situaciones de violencia entre alumnos. • Cuadro con los tipos de violencia que se presentan en la escuela (tipo de violencia y circunstancia). • Lista que jerarquiza los tipos de violencia (por ejemplo, apodos, amenazas, golpes). • Recopilación y análisis de información acerca del acoso escolar/bullying, y medidas de prevención. • Discusión, considerando el contexto de la escuela, sobre medidas para disminuir y prevenir el bullying. • Esquema de planificación del tríptico. • Borradores del tríptico que contengan: - Definición del tema. - Tipos de bullying. - Medidas de prevención. - A quién y dónde recurrir. PRODUCTO FINAL Tríptico sobre la prevención del bullying, para su difusión en la comunidad escolar		
SECUENCIA DIDÁCTICA		
SESIÓN 1 INICIO • Comentar entre todos los temas vistos la clase anterior. DESARROLLO		

- En colectivo, comentar “las características del tríptico” de la página 166 de su libro de Español.
- Presentar sus respuestas al resto de sus compañeros.

CIERRE

- Elaborar una conclusión en su cuaderno sobre el tema.

Evaluación: Actividades del libro. Conclusión.

SESIÓN 2

INICIO

- Comentar en plenaria si alguna vez en su escuela han visto casos de violencia.

DESARROLLO

- Entre todos, discutir acerca de la violencia en su salón de clases guiándose con las preguntas del apartado “El tema de la violencia en mi escuela” de la página 166.
- Por medio de una lluvia de ideas mencionar algunos ejemplos de acoso en el salón de clases y cómo los solucionaron o debieron solucionarlos.

CIERRE

- Comentar, entre todos, cuál es la situación de su escuela con respecto al acoso escolar y qué tipo de información es importante difundir para frenarlo o prevenirlo a través de un tríptico.

Evaluación: Actividades del libro. Participación en los debates.

SESIÓN 3

SOLICITUD PREVIA: Pedir a los alumnos qué lleven a la clase información relacionada con la violencia escolar.

INICIO

- Formar equipos.
- Analizar la información que encontraron.

DESARROLLO

- Compartir con los demás equipos la información y de qué trata.

CIERRE

- Discutir y decidir en grupo qué información puede ser de utilidad para elaborar un tríptico.

Evaluación: Participación en el equipo.

SESIÓN 4

INICIO

- Retomar la información que llevaron a la clase la sesión anterior.

DESARROLLO

- Reunirse con los equipos de la sesión anterior.

- Organizar la información que seleccionaron para el tríptico.

CIERRE

- Por equipos, clasificar la información siguiendo el ejemplo de la tabla de la página 167 de su libro de Español.

Evaluación: Actividad del libro.

SESIÓN 5

INICIO

- Comentar en plenaria la clasificación de la información que incluirán en su tríptico.

DESARROLLO

- Elaborar por equipos el primer borrador de su tríptico.

CIERRE

- Intercambiarlo entre sus compañeros para que hagan observaciones y sugieran cambios.

Evaluación: Primer borrador.

ASIGNATURA: DESAFÍOS MATEMÁTICOS

LECCIÓN 94: LA MEJOR TIENDA

Intención didáctica: Que los alumnos resuelvan problemas que impliquen convertir razones en otras equivalentes, cuyo antecedente sea 100.

SECUENCIA DIDÁCTICA

SESIÓN 1

INICIO

- Comentar en grupo qué significa para ellos la palabra mejor.

DESARROLLO

- Invitar a los alumnos a formar pares con otro compañero.
- Realizar la consigna de la página 184 de su libro Desafíos Matemáticos.

CIERRE

- En colectivo revisar sus respuestas y comentar cómo hicieron para obtenerlas, qué métodos utilizaron.

Evaluación: Consigna.

LECCIÓN 95: EN BUSCA DE LOS DESCUENTOS

Intención didáctica: Que los alumnos a partir de la resolución de problemas, relacionen la escritura $n\%$ con la expresión “ n de cada 100”.

SECUENCIA DIDÁCTICA

SESIÓN 2

INICIO

- Comentar entre todos qué son los descuentos.

DESARROLLO

- Organizar equipos.
- Responder los puntos 1 y 2 de la página 185 de su libro Desafíos Matemáticos.
- Realizar algunos ejercicios que impliquen porcentajes.

CIERRE

- En colectivo revisar sus respuestas y comentar sus procedimientos.

Evaluación: Consigna. Actividades.

SESIÓN 3

INICIO

- Comentar en plenaria qué es porcentaje.

DESARROLLO

- Reunirse nuevamente por equipos.
- Responder los puntos 3 al 6 de la página 186 de su libro Desafíos Matemáticos.
- Realizar algunos ejercicios más que impliquen porcentajes.

CIERRE

- En grupo revisar sus respuestas y comentar los procedimientos que siguieron.

Evaluación: Consigna. Ejercicios.

LECCIÓN 96: RECARGOS

Intención didáctica: Que los alumnos a partir de la resolución de problemas, relacionen los porcentajes 50, 25, 20 y 10 % con sus respectivas formas de fracción con denominador 100 y en forma simplificada.

SECUENCIA DIDÁCTICA

SESIÓN 4

INICIO

- Comentar entre todos qué es un recargo.

DESARROLLO

- Organizar equipos.
- Responder la consigna de las páginas 187 y 189 de su libro Desafíos Matemáticos.

CIERRE

- En colectivo comentar sus procedimientos y revisar sus respuestas.

Evaluación: Consigna.

SESIÓN 5

INICIO

- En grupo comentar los conceptos que han visto sobre porcentajes.

DESARROLLO

- En colectivo realizar algunos problemas que impliquen porcentajes.
Recurso: http://www.vitutor.com/di/p/ejercicios_porcentajes.html

CIERRE

- Comentar por qué es importante saber acerca de los porcentajes.

Evaluación: Ejercicios.

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

Bloque V: ¿Cómo conocemos?

Competencias que se favorecen: Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica • Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención • Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos

Aprendizajes esperados:

- Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.

Contenidos:

PROYECTO ESTUDIANTIL PARA INTEGRAR Y APLICAR APRENDIZAJES ESPERADOS Y LAS COMPETENCIAS. Preguntas opcionales: Acciones para promover la salud. • ¿Qué acciones podemos llevar a cabo en la comunidad escolar para prevenir las adicciones? **Acciones para cuidar el ambiente.** • ¿Cómo podemos contribuir a reducir el principal problema ambiental del lugar donde vivo? **Aplicación de conocimiento científico y tecnológico.** • ¿Cómo podemos construir una lámpara de mano o un timbre eléctrico?

SECUENCIA DIDÁCTICA

SESIÓN 1

SOLICITUD PREVIA: Pedir a los alumnos que lleven a la clase información sobre científicos que han realizado aportaciones al estudio del universo.

INICIO

- Comentar entre todos la información que llevaron a la clase.

DESARROLLO

- En colectivo, realizar una tabla de información con los descubrimientos y avances que hicieron los científicos.

CIERRE

- Comentar si creen que algún día los humanos podrán viajar a otros planetas y vivir ahí.

Evaluación: Tabla de información.

SESIÓN 2

SOLICITUD PREVIA: Pedir a los alumnos que lleven a la clase el material del experimento de la página 147 de su libro de Ciencias Naturales.

INICIO

- Comentar entre todos qué es para ellos el universo.

DESARROLLO

- Realizar lo que se solicita en “Antes y después de Galileo” de la página 147 de su libro de Ciencias Naturales.

CIERRE

- Presentar su trabajo a la clase y comentar lo aprendido.

Evaluación: Experimento.

SESIÓN 3

INICIO

- Comentar entre todos qué creen que haya en las demás galaxias del universo.

DESARROLLO

- Individualmente, elaborar una bitácora de sus aventuras por las galaxias, en la que incuyan descubrimientos de nuevos planetas, seres extraños y situaciones que vivieron.

CIERRE

- Presentar su trabajo a la clase.

Evaluación: Bitácora.

ASIGNATURA: GEOGRAFÍA

BLOQUE V: CUIDEMOS EL MUNDO

EJE TEMÁTICO: Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres

COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Participación en el espacio donde se vive.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

Compara la calidad de vida de los continentes a partir de los ingresos, empleo, salud y ambiente de la población. Distingue problemas ambientales en los continentes y las acciones que contribuyen a su mitigación. Reconoce desastres ocurridos recientemente en los continentes y acciones a seguir antes, durante y después de un desastre.

CONTENIDOS:

Factores de la calidad de vida en los continentes (ingresos, empleo, salud, educación y ambiente). Diferencias en la calidad de vida de los continentes. Problemas ambientales en agua, aire y suelo en los continentes. Principales repercusiones de los problemas ambientales. Participación de los gobiernos y la población en la mitigación de problemas ambientales. Principales desastres ocurridos recientemente en los continentes. Acciones a seguir antes, durante y después de un desastre. Importancia de la organización ciudadana para la prevención de desastres. **PROYECTO:** Se aborda una situación relevante de interés local relacionada con el contexto continental, con base en: • La localización de una situación relevante de interés local relacionada con los retos de América. • El análisis de la información geográfica para la movilización de conceptos, habilidades y actitudes geográficos. • La representación de la información geográfica sobre la situación seleccionada. • La presentación de resultados y conclusiones en relación con la situación analizada.

SECUENCIA DIDÁCTICA

SESIÓN 1

INICIO

- Leer en voz alta la postal de la página 174 de su libro de Geografía.

DESARROLLO

- Comentar los puntos de la página 175 sobre la creación de su proyecto.
- Comentar qué es la planeación de un proyecto y leer los textos de las páginas 175 a la 178.
- Definir el tema de su proyecto y lo que realizarán.

CIERRE

- Leer, individualmente, los textos de las páginas 178 a la 181 de su libro de Geografía.
- Determinar qué acciones realizarán para su proyecto.

TAREA: Realizar las acciones que establecieron en su proyecto.

Evaluación: Organización del proyecto.

ASIGNATURA: HISTORIA

BLOQUE V: MÉXICO AL FINAL DEL SIGLO XX Y LOS ALBORES DEL XXI

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: • Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

Ubica los principales acontecimientos de las últimas décadas y aplica los términos década y siglo. Explica las causas de la situación económica y la apertura comercial, y las consecuencias de la expansión urbana, la desigualdad y protestas sociales en el campo y la ciudad. Valora la importancia de la reforma política, la alternancia en el poder y la participación ciudadana en la construcción de la vida democrática del país. Reconoce la transformación acelerada de la ciencia y los medios de comunicación en la vida cotidiana. Propone acciones para el desarrollo sustentable del país. Reconoce diferentes manifestaciones y expresiones culturales de la sociedad. Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.

CONTENIDOS:

Panorama del periodo. Ubicación temporal y espacial de los cambios políticos, económicos, sociales y tecnológicos de las últimas décadas. Temas para comprender el periodo. ¿Cómo han vivido las familias mexicanas los cambios de las últimas décadas? La situación económica en el país y la apertura comercial. Expansión urbana, desigualdad y protestas sociales del campo y la ciudad. Reformas en la organización política, la alternancia en el poder y cambios en la participación ciudadana. El impacto de las nuevas tecnologías: Los avances de la ciencia y los medios de comunicación. El compromiso social para el cuidado del ambiente. Las expresiones culturales. Temas para analizar y reflexionar La solidaridad de los mexicanos ante situaciones de desastre. Los retos de la niñez mexicana.

SECUENCIA DIDÁCTICA

SESIÓN 1

INICIO

- Comentar entre todos qué es un reto.

DESARROLLO

- Individualmente leer el texto de las páginas 182 y 183 de su libro de Historia.
- Mostrar a la clase el video “Aprende los derechos de los niños”.
Recurso: <https://www.youtube.com/watch?v=bRgj-Hz8dWQ>
- Por equipos, realizar la actividad “Comprendo y aplico” de la página 183.

CIERRE

- Individualmente, ilustrar alguno de los derechos que tienen los niños de la lista de la página 182.

- Presentar su trabajo a la clase.

Evaluación: Actividades del libro. Ilustración.

ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE V: LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS SIN VIOLENCIA Y CON APEGO A LOS DERECHOS HUMANOS.	Ámbito: Aula
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Manejo y resolución de conflictos • Participación social y política	
APRENDIZAJES ESPERADOS: Describe situaciones en las que se protegen y defienden los derechos humanos. • Emplea el diálogo, la negociación y la mediación como formas pacíficas de resolución de conflictos. • Reconoce la importancia de la participación social y política como base de la vida democrática. • Participa en actividades que exigen la puesta en marcha del trabajo colaborativo.	
CONTENIDO Los derechos humanos en nuestra Constitución Qué son los derechos humanos. Qué derechos humanos identifico en la Constitución. Qué procedimientos deben seguir las personas para denunciar violaciones a sus derechos humanos. Qué instituciones existen en México para la protección de los derechos humanos. Qué otras instituciones dedicadas a la protección y defensa de los derechos humanos existen en el mundo. Formas pacíficas de resolver conflictos Qué implica resolver un conflicto. Qué formas pacíficas existen para resolver conflictos. Por qué el respeto a los derechos humanos es un parámetro para la solución de conflictos. Participación ciudadana como sustento del poder público Dónde radica el poder para transformar y mejorar la vida colectiva. En qué formas puede participar la ciudadanía para generar bienestar social. Indagar y reflexionar Qué caracteriza a las personas con iniciativa. Qué iniciativas ciudadanas favorecen la satisfacción de las necesidades básicas en el lugar donde vivimos. Qué dificultades enfrentan quienes deciden emprender una iniciativa ciudadana. Dialogar Cuál es el papel del conocimiento, de la creatividad, de la honestidad y del trabajo colaborativo para que una iniciativa ciudadana funcione. Qué cualidades y valores necesita quien se dedica a una iniciativa: responsabilidad, sentido social y de servicio, respeto a la legalidad. Importancia de la participación infantil en asuntos colectivos Qué tipo de situaciones demandan la participación de todos. En qué casos se requiere que elijamos a quien nos represente. En qué casos se requiere que lleguemos a acuerdos mediante una asamblea y una votación. Por qué estos procedimientos son democráticos.	
SECUENCIA DIDÁCTICA	
SESIÓN 1 INICIO • En equipos, observar las ilustraciones de la página 202 y comentar qué ven en ellas. DESARROLLO • Entre todo el grupo, realizar las actividades propuestas en los puntos de la página 203. CIERRE • Comentar por qué es importante que conozcan sus derechos. Evaluación: Actividades del libro.	

ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTÍSTICA

BLOQUE V

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:

- Artística y cultural.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Utiliza el lenguaje tridimensional para expresar en forma libre ideas, emociones y experiencias.

LENGUAJE ARTÍSTICO:

Artes visuales.

SECUENCIA DIDÁCTICA**SESIÓN 1****INICIO**

- Comentar en colectivo qué saben sobre las obras de teatro.

DESARROLLO

- Leer en voz alta los textos de las páginas 80 y 81 para conocer quiénes participan en una obra de teatro.

CIERRE

Organizarse sobre de qué será su obra y cómo la presentarán siguiendo los puntos de la página 81.

Evaluación: Organización de la obra.

OBSERVACIONES:

ATENTAMENTE
PROF.

Vo.Bo. Dirección de la Escuela
Prof. _____

Vo.Bo. Inspección Escolar
Prof. _____