

	แบบประเมินหน่วยการเรียนรู้	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
	ผู้พัฒนานายชานนท์ สิมมา	ระดับชั้น ป.2

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติ

ระดับการประเมิน 4 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมมากที่สุด

3 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมมาก

2 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมน้อย

1 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมน้อย

ที่สุด

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ			
	4	3	2	1
1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้กะทัดรัด ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ				
2. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของนักเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความเชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม				
3. ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้				
4. ความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันระหว่างชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด				

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนรู้				
5. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด				
6. กิจกรรมการเรียนรู้มีความครอบคลุมในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ / ทักษะ/ กระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์				
7. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม สามารถนำผู้เรียนไปสู่การ สร้างชิ้นงาน/ภาระงานได้				
8. มีการประเมินผลตามสภาพจริงและสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด				
9. ประเด็นและหลักเกณฑ์การประเมินสามารถสะท้อน คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน การเรียนรู้ / ตัวชี้วัด				
10. สื่อการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมกับเวลา และ นำไปประยุกต์ใช้ได้จริง				
รวม/สรุปผล				
หรือ เฉลี่ย / สรุปผล				

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอ

แนะ.....
.....
.....
.....
...

การแปลความหมาย การประเมินหน่วยการเรียนรู้	
เกณฑ์ ค่าเฉลี่ย	1.00-1.50 = ปรับปรุง, 1.51-2.50 = พอใช้, 2.51-3.50 = ดี, 3.51-4.00 = ดีมาก
หรือ คะแนน	10-15 = ปรับปรุง, 16-25 = พอใช้, 26-35 = ดี, 36-40 = ดีมาก

	แบบประเมินหน่วยการเรียนรู้	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและ พลศึกษา	วิชา สุขศึกษาและ พลศึกษา
	ผู้พัฒนานายชานนท์ สิมมา	ระดับชั้น ป.6

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติ

ระดับการประเมิน 4 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมมากที่สุด

3 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมมาก

2 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมน้อย

1 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมน้อย

ที่สุด

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ			
	4	3	2	1
1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้กะทัดรัด ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ				
2. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของนักเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความเชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม				
3. ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้				
4. ความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันระหว่างชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนรู้				
5. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด				
6. กิจกรรมการเรียนรู้มีความครอบคลุมในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ / ทักษะ/				

กระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์				
7. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม สามารถนำผู้เรียนไปสู่การ สร้างชิ้นงาน/ภาระงานได้				
8. มีการประเมินผลตามสภาพจริงและสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด				
9. ประเด็นและหลักเกณฑ์การประเมินสามารถสะท้อน คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน การเรียนรู้ / ตัวชี้วัด				
10. สื่อการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมกับเวลา และ นำไปประยุกต์ใช้ได้จริง				
รวม/สรุปผล				
หรือ เฉลี่ย / สรุปผล				

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอ

แนะ.....

.....

.....

.....

...

การแปลความหมาย การประเมินหน่วยการเรียนรู้	
เกณฑ์ ค่าเฉลี่ย	1.00-1.50 = ปรับปรุง, 1.51-2.50 = พอใช้, 2.51-3.50 = ดี, 3.51-4.00 = ดีมาก
หรือ คะแนน	10-15 = ปรับปรุง, 16-25 = พอใช้, 26-35 = ดี, 36-40 = ดีมาก

	แบบประเมินหน่วยการเรียนรู้	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	วิชา ฟุตบอล 1
	ผู้พัฒนานายชานนท์ สิมมา	ระดับชั้น ป.4

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติ
ระดับการประเมิน 4 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมมากที่สุด

3 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมมาก

2 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมน้อย

1 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมน้อย

ที่สุด

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ			
	4	3	2	1

1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้กะทัดรัด ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหา สาระ				
2. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของ นักเรียน และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มีความเชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม				
3. ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้				
4. ความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันระหว่างชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนรู้				
5. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด				
6. กิจกรรมการเรียนรู้มีความครอบคลุมในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ / ทักษะ/ กระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์				
7. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม สามารถนำผู้เรียนไปสู่การ สร้างชิ้นงาน/ภาระงานได้				
8. มีการประเมินผลตามสภาพจริงและสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด				

9. ประเด็นและหลักเกณฑ์การประเมินสามารถสะท้อน คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน การเรียนรู้ / ตัวชี้วัด				
10. สื่อการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมกับเวลา และ นำไปประยุกต์ใช้ได้จริง				
รวม/สรุปผล				
หรือ เฉลี่ย / สรุปผล				

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอ

แนะ.....

 ...

การแปลความหมาย การประเมินหน่วยการเรียนรู้	
เกณฑ์	ค่าเฉลี่ย
1.00-1.50 = ปรับปรุง, 1.51-2.50 = พอใช้, 2.51-3.50 = ดี, 3.51-4.00 = ดีมาก	
หรือ	คะแนน
10-15 = ปรับปรุง, 16-25 = พอใช้, 26-35 = ดี, 36-40 = ดีมาก	

	แบบประเมินหน่วยการเรียนรู้	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	วิชา ฟุตบอล 3
	ผู้พัฒนานายชานนท์ สิมมา	ระดับชั้น ป.6

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติ

ระดับการประเมิน 4 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมมากที่สุด

3 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมมาก

2 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมน้อย

1 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมน้อยที่สุด

ที่สุด

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ			
	4	3	2	1
1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้กะทัดรัด ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ				
2. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของนักเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความเชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม				

3. ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้				
4. ความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันระหว่างข้อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนรู้				
5. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด				
6. กิจกรรมการเรียนรู้มีความครอบคลุมในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ / ทักษะ/ กระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์				
7. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม สามารถนำผู้เรียนไปสู่การ สร้างชิ้นงาน/ภาระงานได้				
8. มีการประเมินผลตามสภาพจริงและสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด				
9. ประเด็นและหลักเกณฑ์การประเมินสามารถสะท้อน คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน การเรียนรู้ / ตัวชี้วัด				
10. สื่อการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมกับเวลา และ นำไปประยุกต์ใช้ได้จริง				
รวม/สรุปผล				

หรือ เฉลี่ย / สรุปผล	
----------------------	--

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอ

แนะ.....

 ...

การแปลความหมาย การประเมินหน่วยการเรียนรู้	
เกณฑ์ ค่าเฉลี่ย	1.00-1.50 = ปรับปรุง, 1.51-2.50 = พอใช้, 2.51-3.50 = ดี, 3.51-4.00 = ดีมาก
หรือ คะแนน	10-15 = ปรับปรุง, 16-25 = พอใช้, 26-35 = ดี, 36-40 = ดีมาก