

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KD : 3.5 - 4.5/3.6-4.6

SEKOLAH	: SMP/MTs. MASBABAL.COM	KELAS/SEMESTER	: 9 / 1	KD	: 3.5 - 4.5/3.6-4.6
MATA PELAJARAN	: BAHASA INDONESIA	ALOKASI WAKTU	: 4 x 40 menit	PERTEMUAN Ke	: ...
MATERI : Teks Cerita Pendek					

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> peserta didik diharapkan dapat
• Mengidentifikasi unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek yang dibaca atau didengar • Menganalisis unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari teks cerita pendek • Menjelaskan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari teks cerita pendek yang dibaca atau didengar • Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari teks cerita pendek yang dibaca atau didengar • Menjelaskan struktur dan aspek kebahasaan cerita pendek yang dibaca atau didengar • Menjelaskan model teks narasi cerpen • Menjelaskan kerangka cerita pendek berdasarkan pengalaman atau gagasan • Menyusun kerangka cerita pendek berdasarkan pengalaman atau gagasan • Menyusun cerita pendek berdasarkan kerangka dengan memperhatikan struktur teks dan kebahasaan

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN		• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Unsur pembangun karya sastra (cerpen)</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Unsur pembangun karya sastra (cerpen)</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Unsur pembangun karya sastra (cerpen)</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Unsur pembangun karya sastra (cerpen)</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Model : *Discovery Learning, Problem Based Learning (PBL)*

Metode : Penugasan, Diskusi Kelompok dan Tanya Jawab

D. Media:

Slide Presentasi, LKPD dan Lembar Penilaian

Alat:

Proyektor, Laptop, Papan Tulis dan Spidol

Sumber:

Buku Guru dan Siswa Bahasa Indonesia Kelas 9 Kemendikbud Revisi Tahun 2016 dan 2018, Buku Referensi yang relevan dan Lingkungan Setempat

Internet (<https://www.masbabal.com>)

E. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LKPD	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	----------------------	---

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KD : 3.5 - 4.5/3.6-4.6

SEKOLAH : SMP/MTs. MASBABAL.COM	KELAS/SEMESTER : 9 / 1	KD : 3.5 - 4.5/3.6-4.6
MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA	ALOKASI WAKTU : 4 x 40 menit	PERTEMUAN Ke : ...
MATERI : Teks Cerita Pendek		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> peserta didik diharapkan dapat
• Mengidentifikasi unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek yang dibaca atau didengar • Menganalisis unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari teks cerita pendek • Menjelaskan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari teks cerita pendek yang dibaca atau didengar • Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari teks cerita pendek yang dibaca atau didengar • Menjelaskan struktur dan aspek kebahasaan cerita pendek yang dibaca atau didengar • Menjelaskan model teks narasi cerpen • Menjelaskan kerangka cerita pendek berdasarkan pengalaman atau gagasan • Menyusun kerangka cerita pendek berdasarkan pengalaman atau gagasan • Menyusun cerita pendek berdasarkan kerangka dengan memperhatikan struktur teks dan kebahasaan

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN		• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Struktur teks narasi (cerpen)</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Struktur teks narasi (cerpen)</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Struktur teks narasi (cerpen)</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Struktur teks narasi (cerpen)</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik
Model : *Discovery Learning, Problem Based Learning (PBL)*
Metode : Penugasan, Diskusi Kelompok dan Tanya Jawab

D. Media:

Slide Presentasi, LKPD dan Lembar Penilaian

Alat:

Proyektor, Laptop, Papan Tulis dan Spidol

Sumber:

Buku Guru dan Siswa Bahasa Indonesia Kelas 9 Kemendikbud Revisi Tahun 2016 dan 2018, Buku Referensi yang relevan dan Lingkungan Setempat
Internet (<https://www.masbabal.com>)

E. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LKPD	- Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	----------------------	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KD : 3.5 - 4.5/3.6-4.6

Table with 3 columns: SEKOLAH, KELAS/SEMESTER, and KD. Row 1: SMP/MTs. MASBABAL.COM, 9 / 1, 3.5 - 4.5/3.6-4.6. Row 2: BAHASA INDONESIA, 4 x 40 menit, PERTEMUAN Ke : ...

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Table with 1 column: Tujuan Pembelajaran. Content: Melalui Pembelajaran Discovery Learning peserta didik diharapkan dapat... Mengidentifikasi unsur pembangun karya sastra... Menganalisis unsur-unsur pembangun karya sastra... Menjelaskan unsur-unsur pembangun karya sastra... Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra... Menjelaskan struktur dan aspek kebahasaan cerita pendek... Menjelaskan model teks narasi cerpen... Menjelaskan kerangka cerita pendek berdasarkan pengalaman atau gagasan... Menyusun kerangka cerita pendek berdasarkan pengalaman atau gagasan... Menyusun cerita pendek berdasarkan kerangka dengan memperhatikan struktur teks dan kebahasaan

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Table with 2 columns: Kegiatan and Deskripsi. Rows include: PENDAHULUAN (Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional), KEGIATAN INTI (Kegiatan Literasi, Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity), and PENUTUP (Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar, Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat, Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa)

C. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik
Model : Discovery Learning, Problem Based Learning (PBL)
Metode : Penugasan, Diskusi Kelompok dan Tanya Jawab

D. Media:

Slide Presentasi, LKPD dan Lembar Penilaian

Alat:

Proyektor, Laptop, Papan Tulis dan Spidol

Sumber:

Buku Guru dan Siswa Bahasa Indonesia Kelas 9 Kemendikbud Revisi Tahun 2016 dan 2018, Buku Referensi yang relevan dan Lingkungan Setempat
Internet (https://www.masbabal.com)

E. PENILAIAN

-	Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LKPD	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
---	----------------------------	----------------------	---

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KD : 3.5 - 4.5/3.6-4.6

SEKOLAH	: SMP/MTs. MASBABAL.COM	KELAS/SEMESTER	: 9 / 1	KD	: 3.5 - 4.5/3.6-4.6
MATA PELAJARAN	: BAHASA INDONESIA	ALOKASI WAKTU	: 4 x 40 menit	PERTEMUAN Ke	: ...
MATERI : Teks Cerita Pendek					

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> peserta didik diharapkan dapat
• Mengidentifikasi unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek yang dibaca atau didengar • Menganalisis unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari teks cerita pendek • Menjelaskan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari teks cerita pendek yang dibaca atau didengar • Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari teks cerita pendek yang dibaca atau didengar • Menjelaskan struktur dan aspek kebahasaan cerita pendek yang dibaca atau didengar • Menjelaskan model teks narasi cerpen • Menjelaskan kerangka cerita pendek berdasarkan pengalaman atau gagasan • Menyusun kerangka cerita pendek berdasarkan pengalaman atau gagasan • Menyusun cerita pendek berdasarkan kerangka dengan memperhatikan struktur teks dan kebahasaan

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN		• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Model teks narasi cerpen</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Model teks narasi cerpen</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Model teks narasi cerpen</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Model teks narasi cerpen</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan	: Saintifik
Model	: <i>Discovery Learning, Problem Based Learning (PBL)</i>
Metode	: Penugasan, Diskusi Kelompok dan Tanya Jawab

D. Media:

Slide Presentasi, LKPD dan Lembar Penilaian

Alat:

Proyektor, Laptop, Papan Tulis dan Spidol

Sumber:

Buku Guru dan Siswa Bahasa Indonesia Kelas 9 Kemendikbud Revisi Tahun 2016 dan 2018, Buku Referensi yang relevan dan Lingkungan Setempat

Internet (<https://www.masbabal.com>)

E. PENILAIAN

-	Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LKPD	- Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
---	-----------------------------------	-----------------------------	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Jakarta, ...Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

.....
Nip.

.....
Nip.