

Критерії самооцінювання	Опис досягнень ЗЗСО І-ІІІ ст.-ліцею м. Хирів і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Результати самооцінювання В, Д, ВП, Н
Напрямок 2. Система оцінювання здобувачів освіти		
Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання		Д (3,1)
2.1.1. Учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	Відповідно до Освітніх програм ЗЗСО І-ІІІ ст.-ліцею встановлення ступеня досягнення здобувачами освіти 5-11 класів обов'язкових результатів навчання здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН від 13.04.2011 № 329, Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 р. № 1222. Оцінювання учнів початкових класів здійснюється відповідно до методичних рекомендацій щодо результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН від 13.07.2021 № 813. 79% опитаних педагогічних працівників стверджують, що інформують здобувачів освіти про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх навчальних досягнень на початку року, 49% - перед вивченням кожної теми, 26% розміщують критерії оцінювання на веб-сайті школи, 26% повідомляють про критерії, правила та процедури оцінювання індивідуально. 68% опитаних учнів стверджують, що отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання від педагогічних працівників, 25% отримують таку інформацію у разі звернення до вчителя, 7% – не отримують взагалі інформації про критерії оцінювання. 52% батьків стверджують, що завжди отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання, 7% – ніколи не отримують інформації про оцінювання. Під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 26% педагогічних працівників використовують виключно рекомендації МОН України, 69% адаптують критерії МОН до умов роботи закладу, 3% –	Д (3,4)

	розробляють разом із дітьми власні. На сайті закладу критерії, правила та процедури оцінювання оприлюднено не з усіх предметів.	
2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	Вчителі 1-4 класів, англійської мови, які працюють за програмами НУШ, відслідковують індивідуальний поступ кожного учня, створивши та наповнюючи індивідуальні портфолію. Вчителі початкових класів заповнюють Свідоцтва досягнень, в яких зазначають рівень наскрізних умінь учнів та сформованість компетентностей. Частина вчителів використовує в якості інструментарію для оцінювання готові компетентнісні завдання. Зокрема, вчителі початкових класів використовують такі завдання при проведенні підсумкового оцінювання у 2-4 класах. Однак, самостійно такі завдання розробляють лише одиниці вчителів у поодиноких випадках. Результати спостережень за навчальними заняттями показали, що майже всі вчителі дають учням час для обдумування відповідей, супроводжують відповідь учня уточнювальними запитаннями та забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконання завдання. Проте критерії оцінювання пропонованих завдань на уроці та при озвученні домашніх завдань майже не визначаються і не обговорюються зі школярами. Лише окремі педагоги використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти. Таким чином, система оцінювання в закладі освіти не враховує всіх вимог компетентнісного підходу.	ВП (2,5)
2.1.3. Учні вважають оцінювання результатів навчання справедливим, неупередженим, об'єктивним, добросовісним	Вивчається думка учнів і батьків щодо справедливості оцінювання навчальних досягнень. Здобувачі освіти (94%) та їхні батьки (86%) вважають, що оцінювання результатів їхнього навчання у закладі освіти є справедливим	Д (3,3)
Вимога/правило 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі		Д (3,03)
2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів	У ЗЗСО І-ІІІ ст.-ліцеї проводиться внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти. Кожні п'ять років проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів інваріантної частини навчального плану. Такі моніторинги, як правило, співпадають з атестацією вчителів. З	Д (3,5)

	<p>української мови, математики та англійської мови зрізи знань проводяться щороку. Також відслідковується якість здачі ЗНО, його результати розглядаються на педраді та засіданнях МК. Зокрема, у 2021-2022 н.р. у ЗЗСО І-ІІІ ст.-лицеї було проведено моніторинг результатів навчання здобувачів освіти з математики, англійської мови, української мови у 5-11 класах, історії України у 7-11 класах, основ здоров'я у 5-9 класах, предметів, які вивчаються на профільному рівні (українська та англійська мова) у 10-11 класах. Також було проаналізоване тематичне оцінювання з історії України у 7-11 класах, проведено порівняльний аналіз результатів контрольних робіт та тематичного оцінювання з польської мови у 5-9 класах.</p> <p>Питання моніторингу простежується в річному плані роботи закладу, заслуховується на засіданнях педагогічної ради, методичних комісій, узагальнюється наказами.</p> <p>Однак оприлюднюється на сайті закладу лише в кінці навчального року у звіті директора.</p> <p>За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування, але ці результати не використовуються для відстеження індивідуального поступу кожного учня. Тому потрібно розробити систему, яка б дозволяла подавати інформацію про результати кожного учня.</p>	
<p>2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання</p>	<p>У відповідях на питання анкети 44% вчителів зазначили, що застосовують формувальне оцінювання, яке спрямоване на відстеження особистісного поступу учнів, формування у них позитивної самооцінки та вміння долати страх помилок. У ході спостереження за навчальними заняттями виявлено, що формувальне оцінювання, здебільшого, застосовується педагогами початкової школи, у базовій – лише окремі його елементи.</p> <p>На думку учнів, більшість педагогів (55%) пояснюють та аргументують виставлення оцінок, аналізують допущені помилки, визначають шляхи покращення їх результатів навчання та заохочують до навчання.</p>	<p>ВП (2,6)</p>
<p>Вимога/правило 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p>		<p>Д (2,8)</p>

<p>2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання</p>	<p>ЗЗСО I-III ст.-ліцей сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання. У школі діє учнівське самоврядування, однак потрібно активізувати його роботу.</p> <p>Учні залучаються до волонтерства. Зокрема, у 2021-2022 н.р. учні школи багато працювали волонтерами у Пункті для ВПО, який був організований у школі.</p> <p>Потребує урізноманітнення профорієнтаційна робота.</p> <p>Учні школи мають можливість обирати складність завдань під час контрольних робіт, самостійно обирати гуртки.</p> <p>Старшокласники обирають факультативи та профіль навчання. Варто залучати учнів також до вибору напрямів навчальної діяльності.</p> <p>Учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності)</p> <p>Переважна більшість учнів (59%) відповідально ставляться до процесу навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя і вважають, що заклад цю рису розвиває, водночас 19%, відповідально ставлячись до навчання, вважають, що освітній процес у закладі не сприяє відповідальному ставленню до навчання.</p> <p>Відповідно до анкетування учні вважають, що результати навчання залежать від їхньої праці і наполегливості – 74%; від рівня викладання – 51%; від їх праці та батьків, які мотивують до навчання – 42%.</p> <p>З метою мотивації до навчання вчителі надають всебічну допомогу учням: проводять бесіди, індивідуальні консультації, залучають до участі у конкурсах.</p> <p>У школі також проводиться конкурс “Учень року”.</p>	<p>Д (3,3)</p>
<p>2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання учнів</p>	<p>Використання формуального оцінювання передбачає застосування прийому самооцінювання та взаємооцінювання.</p> <p>Аналіз результатів анкетування вчителів показав, що 49% опитаних педагогів практикує самооцінювання, 44% - взаємооцінювання. Опитування учнів свідчить, що самооцінювання результатів своєї роботи під час занять постійно здійснюють лише 22%, решта - збедільшого.</p> <p>У початковій школі самооцінювання</p>	<p>ВП (2,4)</p>

	<p>відбувається щоденно. У старшій та середній школі самооцінювання та взаємооцінювання практикується рідше. Проводиться воно на різних етапах переважно в усній формі. Під час самооцінювання та взаємооцінювання здобувачі освіти користуються тими критеріями, які надає вчитель.</p> <p>Система оцінювання не забезпечує повноцінне формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання. Адже лише 29% опитаних учнів вважають, що в школі результати навчання оцінюють для відстеження індивідуального поступу у навчанні, а 50% опитаних вважають, що це робиться для визначення рівня знань, умінь і навичок.</p>	
--	--	--