

Конспект НОД по развитию лексико-грамматических представлений у детей среднего возраста с ОНР

Тема: «Русские народные сказки»

Возраст: средний дошкольный (4–5 лет)

Тип занятия: подгрупповое

Цели и задачи

Цели:

- развитие лексико-грамматического строя речи через знакомство с русскими народными сказками;
- активизация и обогащение словарного запаса по теме «Сказки».

Задачи:

- **образовательные:**
 - закрепить знания о русских народных сказках и их героях;
 - учить употреблять существительные в форме косвенных падеже;
 - формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
 - упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе;
- **развивающие:**
 - развивать диалогическую и монологическую речь;
 - совершенствовать речевой слух, внимание, память, мышление;
 - развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением;
- **воспитательные:**
 - воспитывать интерес к устному народному творчеству;
 - формировать нравственные качества через анализ поступков героев сказок;
 - способствовать развитию навыков сотрудничества и доброжелательных отношений.

Оборудование и материалы

- мультимедийная установка (ноутбук, проектор, колонки);
- презентация «В гостях у сказок»;
- игрушки или фигурки героев сказок («Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба»);
- карточки с изображениями сказочных персонажей;
- массажная дорожка;
- зеркала (по количеству детей);
- смайлики для рефлексии (по количеству детей).

Предварительная работа

- чтение русских народных сказок («Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба», «Репка»);
- рассматривание иллюстраций к сказкам;
- игры-драматизации по мотивам сказок;
- отгадывание загадок о сказочных героях.

Ход НОД

1. Организационный момент

Дети входят в группу, становятся полукругом.

Логопед:

— Ребята, давайте поздороваемся и подарим друг другу улыбку:

Собрались все дети в круг,

Ты — мой друг и я — твой друг!

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся!

2. Мотивация и постановка темы

Логопед:

— Отгадайте загадку:

Разный пишет их народ,

В них героев — хоровод:

Про лису, про колобка,

И про Петю-петушка.

Отгадайте без подсказки,

Что все дети любят?

Дети: Сказки!

Логопед:

— Правильно, сегодня мы отправимся в гости к русским народным сказкам! Для этого нам нужно пройти по волшебной дорожке.

Дети проходят по массажной дорожке за логопедом.

3. Основная часть

Игра «Угадай сказку» (с использованием презентации)

Логопед (на экране появляется «Волшебная книга сказок»):

— Книга загадывает загадку:

Как-то мышка-невеличка

На пол сбросила яичко.

Плачет баба, плачет дед.

Что за сказка, дай ответ!

Дети: «Курочка Ряба»!

На экране появляется иллюстрация к сказке.

Логопед:

— Покажите, как мышка шла (дети изображают походку мышки). Каким голоском она говорила? (Дети имитируют писк мышки.)

Работа с лексикой и грамматикой:

- образование уменьшительно-ласкательных форм: *мышь* → *мышка*, *дом* → *домик*;
- употребление существительных в косвенных падежах: *нет мышки*, *иду к домику*, *вижу лису*.

Физкультминутка «Сказочные герои»

Дети изображают героев сказок движениями и звуками:

- зайчик — прыгают;
- медведь — ходят вразвалку;
- лиса — крадутся на цыпочках;
- волк — воют.

Игра «Кто за кем?» (по сказке «Теремок»)

Логопед:

— Кого пустила в теремок мышка?

Дети: Лягушку-квакушку, зайчика-побегайчика, лисичку-сестричку, волчка-

серого бочка.

Логопед:

— Кто пришёл последним? Что случилось потом?

Дети отвечают полными предложениями.

4. Практическая часть

Упражнение «Назови ласково»

Логопед показывает картинки с героями сказок, дети называют их ласково:

- лиса → лисичка;
- заяц → зайчонок;
- медведь → медвежонок.

5. Заключительная часть

Рефлексия:

Дети выбирают смайлик (весёлый или грустный) и кладут его рядом с изображением любимой сказки на доске.

Логопед:

— В каких сказках мы сегодня побывали? Что вам больше всего понравилось?

Прощание:

*По дорожке мы пойдём,
Сразу в садик попадём!*

Список методической литературы

1. Арушанова А. Г. «Коммуникативное развитие: проблемы и перспективы». — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: средняя группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи». — М., 2008.
4. Нищева Н. В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». — СПб.: Детство-Пресс, 2010.
5. Ушакова О. С. «Развитие речи детей 3–5 лет». — М.: ТЦ Сфера, 2014.
6. Шорохова О. А. «Играем в сказку: сказкотерапия и занятия по

- развитию связной речи дошкольников». — М.: ТЦ Сфера, 2009.
7. Карпова С. И., Мамаева В. В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4–5 лет». — СПб.: Речь, 2012.
 8. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Фронтальные логопедические занятия в средней группе для детей с ОНР». — М.: Гном, 2015.
 9. Лалаева Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». — М.: Владос, 2001.
 10. Жукова Н. С. «Уроки логопеда: исправление нарушений речи». — М.: Эксмо, 2017.