แบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประจำภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

โรงเรียนถาวรานุกูล จังหวัดสมุทรสงคราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

ชื่อผู้รับการนิเทศ.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

รหัสวิชา.....ชื่อวิชา.....

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ...../..... ว/ด/ป ที่สอน..... เวลา .....

ชื่อผู้นิเทศ..... ครั้งที่ .....

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ใน ( ) ประเด็นพิจารณา ที่แสดงถึงพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู

ข้อ	กระบวนการจัดการเรียนรู้	คะแนน	บันทึกเพิ่มเติม
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ข้อละ 5 คะแนน โดยคิดจากประเด็นย่อยละ 1 คะแนน)			
1	จุดประสงค์การเรียนรู้ 1) สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด 2) นำสู่การลงมือปฏิบัติของผู้เรียน 3) มีการประสาน พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย 4) ระบุทักษะที่เป็นจุดเน้น 5) นักเรียนสามารถบรรลุระดับพื้นฐานได้		
2	กระบวนการเรียนรู้ 1) กำหนดขั้นตอนที่ชัดเจน/หรือระบุทฤษฎีการเรียนรู้ 2) มีการกำหนดรายการสื่อแต่ละกิจกรรมที่เหมาะสม 3) ระบุคำถามสำคัญ และคำตอบที่คาดหวัง 4) เป็นกิจกรรมที่ นักเรียนได้อภิปราย/ลงมือปฏิบัติ/สอนผู้อื่น 5) มีส่วนที่ชี้ให้เห็นว่านักเรียนได้สรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง		
3	การวัดประเมินผล 1) สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 2) มีการใช้เครื่องมือการวัดประเมินที่หลากหลาย		

ข้อ	กระบวนการจัดการเรียนรู้	คะแนน	บันทึกเพิ่มเติม
	3) มีการระบุเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ถูกต้อง 4) ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง 5) ระบุแนวทางวัดผลขณะเรียนรู้		
	รวมคะแนนแผนการจัดการเรียนรู้ (15 คะแนน)	.....	เฉลี่ย..... (คะแนนเต็ม ÷3)
ทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 1 คะแนน เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ทั้ง 1 ข้อ 2 คะแนน เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ทั้ง 2 ข้อ 3 คะแนน เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ทั้ง 3 ข้อ 4 คะแนน เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ทั้ง 2 ข้อ และปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 4 หรือ ข้อ 5 ได้ 1 ข้อ 5 คะแนน เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ทั้ง 3 ข้อ และปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 4 และ ข้อ 5 ได้ทั้ง 2 ข้อ			
4	ผู้เรียนเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน 1) เนื้อหา (content) หรือมโนทัศน์ ที่จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้หรือฝึกฝน มีความถูกต้อง และตรงตามหลักสูตร 2) ออกแบบและจัดโครงสร้างบทเรียนเป็นระบบและใช้เวลาเหมาะสม 3) ใช้สื่อประกอบบทเรียนได้เหมาะสมและช่วยในการเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ของบทเรียน 4) **แสดงให้เห็นถึงนวัตกรรม**ในการออกแบบโครงสร้าง กิจกรรม หรือสื่อการเรียนใหม่ ๆ ในบทเรียนอย่างชัดเจน 5) **นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น**สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงแก่ผู้เรียนได้ (มีบันทึกหลังการสอน)		
5	ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ 1) มีการทบทวนความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิม เช่น ใช้คำถาม แบบฝึก หรือกิจกรรม ฯลฯ 2) มีการเข้าถึงผู้เรียนที่ยังไม่พร้อมที่จะเรียนรู้ใหม่		

ข้อ	กระบวนการจัดการเรียนรู้	คะแนน	บันทึกเพิ่มเติม
	3) มีการช่วยเหลือผู้เรียนที่ยังมีความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิม ไม่เพียงพอที่จะเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ใหม่ เช่น การอธิบาย ยกตัวอย่าง การใช้คำถาม เกม หรือกิจกรรม ฯลฯ 4) **แสดงให้เห็นถึงนวัตกรรม**ที่สามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิม กับการเรียนรู้ใหม่อย่างชัดเจน 5) **นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น**สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงแก่ผู้เรียนได้ (มีบันทึกหลังการสอน)		
6	ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองหรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ 1) ออกแบบงานหรือกิจกรรมให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ อย่างเหมาะสมกับวัย สภาพ และบริบทของผู้เรียนและชั้นเรียน 2) ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่ต้องใช้ความรู้หรือทักษะหลากหลาย 3) ใช้เทคนิคให้ผู้เรียนสรุปความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ด้วยตนเอง เช่น แผนที่ความคิด ตารางวิเคราะห์ การทดลองปฏิบัติ การนำเสนอ ฯลฯ 4) **แสดงให้เห็นถึงนวัตกรรม**ที่ช่วยให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือได้ประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างชัดเจน 5) **นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น**สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงแก่ผู้เรียนได้ (มีบันทึกหลังการสอน)		
7	ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ 1) กิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน บริบทชุมชน หรือสภาพจริงของผู้เรียน 2) วิธีการหรือกิจกรรมการเรียนรู้ มีความท้าทายและมีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับวัย สภาพ และพัฒนาการของผู้เรียน 3) ผู้เรียนมีโอกาสสะท้อนการเรียนรู้ นำเสนอความสำเร็จ หรืออธิบายข้อผิดพลาดหรือความล้มเหลวที่เกิดขึ้น		

ข้อ	กระบวนการจัดการเรียนรู้	คะแนน	บันทึกเพิ่มเติม
	4) **แสดงให้เห็นถึงนวัตกรรม**ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจ ในการเรียนรู้อย่างชัดเจน 5) **นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น**สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงแก่ผู้เรียนได้ (มีบันทึกหลังการสอน)		
8	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้ 1) ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ 2) ผู้เรียนได้บูรณาการทักษะต่าง ๆ ลงสู่การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ทักษะที่ได้รับการพัฒนาในสถานการณ์ หรือการแก้ปัญหาใหม่ ๆ 4) **แสดงให้เห็นถึงนวัตกรรม**ในการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญให้กับผู้เรียนอย่างชัดเจน 5) **นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น**สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงแก่ผู้เรียนได้ (มีบันทึกหลังการสอน)		
9	ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ 1) มีการสังเกตหรือค้นหาข้อผิดพลาดในการปฏิบัติหรือมโนทัศน์ ที่คลาดเคลื่อนของผู้เรียนในระหว่างการเรียนรู้ 2) มีการประเมินผลระหว่างการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม เช่น การใช้คำถาม แบบทดสอบ การปฏิบัติ ฯลฯ 3) มีการนำผลการสังเกต หรือผลการค้นหา หรือผลการประเมินระหว่างเรียนรู้สะท้อนกลับให้ผู้เรียน 4) **แสดงให้เห็นถึงนวัตกรรม**ในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงการเรียนรู้อย่างชัดเจน 5) **นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น**สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงแก่ผู้เรียนได้ (มีบันทึกหลังการสอน)		
10	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม 1) ผู้เรียนได้รับแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา พฤติกรรมแสดงออก และเจตคติจากครูผู้สอน 2) กระตุ้นให้ผู้เรียนมั่นใจ มีอิสระในการคิดหรือทดลอง และรับรู้ความสามารถของตนเอง		

ข้อ	กระบวนการจัดการเรียนรู้	คะแนน	บันทึกเพิ่มเติม
	3) ใช้สื่อการเรียนหรือตัวอย่างประกอบที่หลากหลาย และกระตุ้นให้ผู้เรียน คิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบจากสื่อการเรียนหรือตัวอย่าง 4) **แสดงให้เห็นถึงนวัตกรรม**ในการสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ช่วยพัฒนา การเรียนรู้ผู้เรียนอย่างชัดเจน 5) **นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น**สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงแก่ผู้เรียนได้ (มีบันทึกหลังการสอน)		
11	ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง 1) ผู้เรียนได้รับโอกาสในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้หรือการลงมือปฏิบัติ 2) ผู้เรียนได้ประเมินตนเองหรือถูกเพื่อนประเมินในระหว่างเรียนหรือเมื่อจบบทเรียน 3) ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นหรือการมอบหมายงานให้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกฝน หรือเรียนรู้ต่อเนื่องเพิ่มเติมภายหลังจบบทเรียน 4) **แสดงให้เห็นถึงนวัตกรรม**ในการช่วยให้ผู้เรียนกำกับการเรียนรู้ และมีการเรียนรู้แบบนำตนเองอย่างชัดเจน 5) **นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น**สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงแก่ผู้เรียนได้ (มีบันทึกหลังการสอน)		
รวมคะแนนทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน (40 คะแนน)		.....	เฉลี่ย..... (คะแนนเต็ม ÷8)
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (ข้อละ 5 คะแนน โดยคิดจากประเด็นย่อยละ 1 คะแนน)			
12	ผลงานหรือผลปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ของครู 1) เป็นไปตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ในแผนการจัดการเรียนรู้ 2) เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน 3) สอดคล้องกับสภาพและบริบทของผู้เรียนและชั้นเรียน 4) เกิดจากตัวผู้เรียนรายบุคคลหรือกลุ่มผู้เรียน ไม่ใช่ผลงานหรือผลการปฏิบัติของครู 5) เหมาะสม คุ้มค่าและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		

ข้อ	กระบวนการจัดการเรียนรู้	คะแนน	บันทึกเพิ่มเติม
13	ผลงานหรือผลปฏิบัติที่สะท้อนถึงการได้รับการพัฒนาทักษะ (Basic Skills) พื้นฐานตามวัยและลักษณะของผู้เรียน 1) ทักษะการสื่อสารโดยการพูด การเขียน หรือการแสดงออกในรูปแบบ อื่น ๆ 2) ทักษะการนำเสนออย่างเป็นระบบ น่าสนใจ 3) ทักษะการใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ในการเรียนหรือการฝึก 4) ความคล่องแคล่ว หรือความชำนาญ หรือความถูกต้องในการคิด หรือการปฏิบัติ 5) ทักษะการออกแบบและการวางแผน		
14	ผลงานหรือผลปฏิบัติสะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน (Cognitive Abilities) 1) ความยืดหยุ่นในการคิด หรือการคิดเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ 2) ความคิดสร้างสรรค์ หรือการคิดเชิงนวัตกรรม 3) กระบวนการสืบเสาะหาความหมาย หรือกระบวนการตัดสินใจ 4) กระบวนการคิดเชิงเหตุผล หรือการให้เหตุผลเชิงตรรกะ 5) กระบวนการคิดเชิงระบบ		
15	ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross-function Skills) 1) ทักษะกระบวนการ เช่น การวางแผน การวิเคราะห์วิจารณ์ การกำกับตนเอง การทดลองปฏิบัติ การนำเสนอความคิด 2) ทักษะทางสังคม เช่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น การโน้มน้าว การเจรจา การบริการ การสอนหรือฝึกผู้อื่น 3) ทักษะการจัดการ เช่น การจัดการเวลา การจัดการทรัพยากร การจัดการทีมทำงาน 4) ทักษะเฉพาะทาง เช่น ทักษะทางกายภาพ การเคลื่อนไหว การใช้กล้ามเนื้อ ดนตรี กีฬา หรือทักษะเฉพาะทางตามลักษณะรายวิชาหรือสาระการเรียนรู้		

ข้อ	กระบวนการจัดการเรียนรู้	คะแนน	บันทึกเพิ่มเติม
	5) ทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน เช่น การแก้ปัญหาที่ต้องใช้ทักษะหลากหลาย การแก้ปัญหาหลายขั้นตอน การแก้ปัญหาที่ต้องใช้ความร่วมมือจากผู้อื่น การแก้ปัญหาเชิงซ้อนหลายระดับ		
	รวมคะแนนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (20 คะแนน)	.....	เฉลี่ย..... (คะแนนเต็ม ÷4)

สรุปผลการประเมิน

ระดับคุณภาพมีคะแนนเฉลี่ยดังนี้

4.50 – 5.00 = ดีเยี่ยม

3.50 – 4.49 = ดีมาก

2.50 – 3.49 = ดี

1.50 – 2.49 = พอใช้

1.00 – 1.49 = ปรับปรุง

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับ
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก		
ทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน		
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน		

ข้อเสนอเพิ่มเติม.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สังเกตการณ์สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....