

# Sciences de la Vie et de la Terre

Quelques infos sur l'organisation du fonctionnement en SVT.

---

En classe de **6ème**, les élèves possèdent **2 cahiers**.

## Le cahier de “cours”

Il sert à noter l'essentiel de ce qui est à retenir, il est articulé autour **d'une leçon (enquête)** avec un **plan de cours** reprenant ce qui est fait en classe et **les bilans et schémas à retenir**.

**Ce cahier reste toujours à la maison sauf** si je demande à un élève de l'amener pour vérification aléatoire de la prise du cours. Il est tenu le plus correctement possible et susceptible d'être contrôlé aléatoirement.

## Le cahier de “recherche”

Ce cahier est à apporter **à chaque séance de SVT en classe**, c'est sur ce cahier que se fera la prise de note des activités réalisées en classe. C'est à la fois un cahier de prise de notes, d'observation sur le terrain, de brouillon, son contenu peut être moins formel que le cahier de cours visuellement et c'est normal.

Ces activités en classe sont appelées **“missions”**.

---

En **5ème/4ème/3ème**, pas de cahier **mais des feuilles** mais c'est le même principe qu'en sixième.

La **partie cours** et la **partie recherche** (avec les missions) sont à noter sur des feuilles doubles à ranger dans un support de stockage au choix du moment que les deux parties sont bien séparées. La **partie cours reste comme en 6ème à la maison**, mais peut être contrôlée aléatoirement, **la partie recherche est à apporter à chaque séance en classe**.

---

## La trace écrite sur la partie cours

Elle ressemblera à ceci (ici version 6ème)

**Cours SVT**

**Titre de l'enquête à centrer sur la page (en rouge +encadré) et à connaître**

**Enquête n°1**

**La Vie sur Terre et le réchauffement climatique actuel**

**Titre de la mission réalisée en classe (en noir + souligné) avec son bilan à apprendre par cœur pour la séance suivante.**

**A-Les conditions de vie sur la Terre (voir mission 1)**

**Bilan mission 1**

**blablabla blablabla blablabla blablabla blablabla  
blablabla blablabla blablabla blablabla blablabla  
blablabla blablabla blablabla blablabla blablabla  
blablabla blablabla blablabla blablabla blablabla**

**• Question 1**  
**• Question 2**  
**• Question 3 ...**

**Le bilan de la mission, c'est l'essentiel de ce qu'il faut retenir mais il faut l'apprendre après avoir relu la mission et les documents vus en classe.**

**Après avoir écrit le bilan, à la maison, tu formuleras 3 questions ou plus sur ton bilan en dessous de celui-ci.**

**Ici, tu auras un travail personnel à faire d'illustration pour agrémenter ton cahier en rapport avec la mission étudiée. Ce seront aussi des schémas donnés par le professeur à insérer dans cette partie aussi parfois et à connaître.**

**Illustration demandée (image à découper, dessin, article de journal à coller...) ou schéma donné par le professeur à coller et à connaître.**

**Si tu as le moindre doute sur la prise du cours, venir me voir ;o)**

**Numérote les faces des pages que tu rédiges.**

**p1**

## La partie “recherche” (contenant les missions étudiées)

### Comment se déroulent les recherches en classe?

Cela dépend des thèmes abordés...mais dans tous les cas, il s'agira de faire des recherches, des observations, des manipulations, soit tout seul , soit en binôme, soit en ½ groupe , soit en groupe entier.

Ces recherches (les missions à effectuer) amèneront à prendre des notes sur la partie recherche, il faudra les comparer avec celles des autres élèves ou les présenter au professeur selon les cas et seront évalués dans certaines situations. A la fin des recherches, il faudra répondre à la question principale étudiée en apportant les preuves identifiées lors des recherches.

Au cours de ce travail, les élèves développeront des compétences comme la lecture et l'interprétation de documents scientifiques, la réalisation de mesures scientifiques, l'observation microscopique ou binoculaire, la modélisation de phénomènes complexes. Mais le but est de retranscrire, d'expliquer de transmettre sous différentes formes ce qui a été compris, soit sous forme de mini exposés oraux, d'échanges inter-groupes de résultats etc.

Ce travail demande un effort de concentration, de rédaction des idées et doit être réalisé dans un temps de plus en plus limité pour s'habituer progressivement aux exigences du brevet.

### Comment se déroulent les évaluations en SVT?

Plusieurs types de travaux répondant à des compétences particulières peuvent être évalués

- expérimentation/manipulation, ex→ utilisation du microscope/réalisation d'une préparation microscopique
- recherche en groupe
- recherche individuelle
- exposé individuel ou collectif
- classeur
- évaluation finale de leçon

Certains documents utiles pour les recherches (planche documents) en couleur ne seront plus donnés aux élèves, vous les retrouverez sur le site SVT du collège en flashant le Qrcode Suivant ou avec le lien indiqué pour une relecture à la maison et imprimable éventuellement.

<https://terrasvt86.wixsite.com/terrasciencesrc> code “svtrc”

