

Схвалено
Педагогічною радою
Черницького ЗЗСО І-ІІІ ст.
Протокол № 1 від 29.08.2025

Затверджено
Директорка Черницького ЗЗСО І-ІІІ ст.
Галина ГОРОДИЦЬКА

Освітня програма
Черницького ЗЗСО І-ІІІ ст.
Розвадівської сільської ради
Стрийського району Львівської області
на 2025-2026 навчальний рік
І ступінь (початкова школа)

Загальні положення освітньої програми I ступеня (початкова освіта) Черницького ЗЗСО I-III ст. Стрийського району Львівської області

Початкова освіта

Освітня програма Черницького ЗЗСО I-III ст. розроблена на виконання Закону України

«Про освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. №988-р), Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 р. №688, відповідно до Типової освітньої програми ЗЗСО I ст., затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1272 (для 1-2 класів, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б.), затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1273 (для 3-4 класів, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б.).

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до планування й організації в ЗЗСО єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами початкової загальної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції та логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів *(додатки 1,2)*;

- очікувані результати навчання учнів, подані в рамках навчальних програм, які мають гриф

«Затверджено Міністерством освіти і науки України» *(додаток 3)*;

- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1- 4 класів складає 3500 год. / навчальний рік: для 1 класу – 805 годин / навчальний рік; для 2 класу

– 875 годин / навчальний рік; для 3-го класу – 910 годин / навчальний рік; для 4-го класу – 910 годин / навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень накреслено у навчальному плані ЗЗСО I ст.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру I рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами та роками навчання, визначає гранично

допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державних стандартів через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, варіативну складову, у якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курс за вибором основи християнської етики. Вивчення інваріантної, варіативної складової фінансуються з відповідних бюджетів.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти 1 -4 класів зазначено за такими основними галузями: мовно-літературна, яка включає українську мову та німецьку мову; математична; природнича; технологічна; інформативна; соціальна і здоров'язбережувальна; громадянська та історична; мистецька (образотворче мистецтво, музичне мистецтво); фізкультурна.

Поділ класів на групи у 3-4 класах з предмету інформатика.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків: у 1 класі – 35 хв., у 2-4 класах – 40 хв. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів фізична культура та основи здоров'я, а інтегрується у змісті всіх предметів. Змістове наповнення предмета «фізична культура» ЗЗСО формує самостійно з варіативних модулів відповідно до вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнення, розвитку наскрізних умінь тощо.

Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Очікувані результати навчання здобувачів освіти мають відповідати вимогам до обов'язкових результатів навчання Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 р. №688).

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання

повинні формувати ключові компетентності учнів.

Формування таких ключових компетентностей, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності має відбуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в початкових програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека і сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямовані на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльна спрямованість навчання, яка передбачає постійне залучення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально - пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість та встановлення причино- наслідкових зв'язків.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків (змістово-інформаційних, операційно- діяльнісних і організаційно-методичних). Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх у нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової середньої освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з 6 років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов.

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організовує у межах уроку або в позаурочний час. Форми організації освітнього процесу можуть розширюватися за умови виконання вимог Державного стандарту до окремих предметів. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з таких компонентів: кадрове забезпечення освітньої діяльності; навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності; матеріально- технічне забезпечення освітньої діяльності; якість проведення навчальних занять; моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми. Для виконання освітніх програм школи на 2025/2026 навчальний рік передбачено використання затверджених Міністерством освіти і науки України навчальних програм з усіх предметів інваріантної частини; курсів за

вибором і факультативів варіативної складової.

Для інклюзивного навчання використовуються Типові освітні та програми корекційно-розвиткових занять. Створено умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами в інклюзивних класах відповідно до індивідуальної програми розвитку. Вчителі 1-4 класів забезпечені навчально-методичними посібниками з викладання предметів в умовах НУШ.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності. Освітній процес у 1-4 класах буде організовано у класних кімнатах, максимально використовуючи навчальний простір, вивільнивши його від зайвих меблів, м'яких килимів та іграшок. Відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України передбачено осередки: навчально-пізнавальної діяльності (з партами), змінні тематичні осередки (дошки, стенди з ключовими ідеями), художньо-творчої діяльності (стенд для змінної виставки дитячих робіт), гри (настільні ігри), куточок живої природи для проведення дослідів (підвіконники – для пророщування насіння, спостереження та догляду за рослинами), відпочинку (килимок для сидіння та гри), осередок вчителя (стіл, стілець, комп'ютер, шафи для зберігання дидактичних матеріалів), класна бібліотечка. До послуг дітей і шкільна бібліотека. Уроки фізичної культури – на спортивному майданчику.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей). З метою встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, оцінювання ступеня, напряму і причин відхилень від цілей передбачено проведення моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти: оновлення методичної бази освітньої діяльності; контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення; моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти; створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Показники реалізації освітньої програми. Освітня програма відповідно до Державного стандарту початкової освіти спрямована на формування компетентностей в учнів, дотримання діяльнісного та компетентнісного підходів, реалізацію інтегрованого навчання та формувального оцінювання в 1-4 х класах. До вимірювання належать рівень виконання планів та програм, календарно-тематичне планування вчителя, а також професійно-діяльнісні якості педагогічних працівників.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. Контрольно-оцінювальна діяльність має формувальний характер. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а не на порівняння із досягненнями інших. Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії

і самооцінювання, своєчасно виявляються прогалини у знаннях, уміннях та навичках, що сприяє їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 класах – формувальному та підсумковому оцінюванню. Оцінювання учнів 1-2 класів здійснюватиметься за чотирирівневою системою: «має значні успіхи», «демонструє помітний прогрес», «досягає результату з допомогою вчителя», «потребує значної уваги та допомоги».

Відповідно до Наказу МОН від 16.09.2020 №1146 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи» на заміну узагальненій бальній оцінці розробники пропонують використовувати вербальну оцінку окремих результатів навчання, яка, окрім оцінювального судження, може також називати рівень результату навчання.

Для уніфікації термінів і зручності їх використання **оцінювальне судження пропонують називати вербальною оцінкою, а оцінювальне судження із зазначенням рівня – рівневою оцінкою**. Обидві оцінки можна виражати як усно, так і письмово.

Для позначення рівня міністерство пропонує використовувати **такі позначки: П** (початковий рівень); **С** (середній рівень); **Д** (достатній рівень); **В** (високий рівень).

За рекомендацією, частіше варто використовувати саме вербальну оцінку. Вона підходить як для оцінювання особистих надбань учнів початкових класів, так і для об'єктивних результатів навчання. Рівнева оцінка допускається лише для результатів навчання учнів 3–4 класів (на підставі рішення педради).

Формувальне оцінювання здійснюється, щоб підтримати навчальний розвиток дітей, вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку, діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання, вчасно виявити проблеми і запобігти їх накопиченню, аналізувати хід виконання програми і ухвалювати рішення щодо корегування методів навчання, мотивувати до здобуття максимально можливих результатів навчання, виховувати ціннісні якості особистості, яка не боїться помилок і переконана у власних можливостях.

Діагностичні роботи проводяться як підсумкові наприкінці вивчення теми / для перевірки групи умінь / за певний період часу. Вони мають бути спрямовані на перевірку певних загальних результатів (свідчення досягнень) у вимірах конкретних умінь (освітні та навчальні програми), містити практично орієнтовані (компетентнісні) завдання. Результати оцінювання кожного конкретного уміння фіксуються в рівнях (на окремому бланку та зберігаються в учнівському портфоліо).

Підсумкове оцінювання – узагальнення результатів діагностичних робіт та педагогічні спостереження учителя. Оцінюється кожне уміння, яке є у свідочстві досягнень, оцінювання відбувається у рівнях. У класний журнал виставляються рівні з кожного уміння та вносяться результати оцінювання наприкінці семестру та навчального року.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними

очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Здобувачі початкової освіти проходять ДПА, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освіти. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Перелік навчальних програм

Клас	Програма
1-2 класи	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна, затверджена наказом України від 08.10.2018 р. №1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»
3-4 клас	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна, затверджена наказом МОН України від 08.10.2018 р. №1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»
	Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затверджена наказом МОН України від 26.07.2018 р. №814 Програма з корекційно-розвиткової роботи «Ритміка» для 1-4 спеціальних класів для дітей з затримкою психічного розвитку закладів загальної середньої освіти (автор Бабяк О.О.)

«Затверджено»

_____ Галина ГОРОДИЦЬКА

Директорка Черницького ЗЗСО І-ІІІ ст.

Розвадівської сільської ради

Стрийського району

Львівської області

Робочий навчальний план

для учнів 1-2-х класів початкової школи Черницького ЗЗСО

з українською мовою навчання

№ п /п	Навчальні предмети	К-сть год/тижд.		
		1-А	1-Б	2
1	Українська мова	5	5	5
2	Іноземна мова (англійська)	2	2	3
3	Математика	3	3	3
4	Я досліджую світ*	7	7	8

5	Інформатика	-	-	-
6	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
7	Фізична культура	3	3	3
	Усього	19+3	21+ 3	21+ 3
	<i>Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової :</i>			
8	Математика	1	1	1
9	Основи християнської етики	-	-	-
	Гранично допустиме навантаження на учня	20	20	22
	ВСЬОГО	23	23	25
	Що фінансується з бюджету(без урахування поділу кл. на групи)			

«Затверджено»

_____ Галина ГОРОДИЦЬКА

Директорка Черницького ЗЗСО І-ІІІ ст.

Розвадівської сільської ради

Стрийського району

Львівської області

Робочий навчальний план

для учнів 3-4-х класів початкової школи Черницького ЗЗСО І-ІІІ ст.

з українською мовою навчання

№ п /п	Навчальні предмети	К-сть год/тижд.			
		3-А	3- Б	4-А	4-Б
1	Українська мова	5	5	5	5
2	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3
3	Математика	4	4	4	4
4	Я досліджую світ*	7	7	7	7
5	Інформатика	1	1	1	1
6	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
7	Фізична культура	3	3	3	3
	Усього	22+3	22+ 3	22+ 3	22+ 3
	<i>Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової :</i>				
8	Основи християнської етики	1	1	1	1
	Гранично допустиме навантаження на учня	23	2 3	23	23
	ВСЬОГО	26	2 6	26	26
	Що фінансується з бюджету(без урахування поділу кл. на групи)				

Схвалено
педагогічною радою
Черницького ЗЗСО І-ІІІ ст.
протокол № 1 від 29.08.2025 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директорка Черницького ЗЗСО І-ІІІ
_____Галина Городицька
наказ №01-01/69 від 02.09.2024 р.

Освітня програма
Черницького ЗЗСО І-ІІІ ст.
Розвадівської сільської ради
Стрийського району Львівської області
на 2025 – 2026 навчальний рік
5-6 класи (нова українська школа)

Структура освітньої програми

1. Вступна частина.....	3
2. Загальний обсяг навчального навантаження.....	4
3. Навчальний план.....	4
4. Перелік модельних програм.....	5
5. Опис форм організації освітнього процесу.....	8
6. Оцінювання навчальних досягнень учнів.....	9
Додаток 1. Орієнтовний перелік інструментів формувального оцінювання.....	12
Додаток 2. Орієнтовна рамка оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти.....	18
7. Структура 2025/2026 навчального року.....	22

I. Вступна частина

Освітня програма Черницького ЗЗСО І-ІІІ ст. – закладу загальної середньої освіти з навчанням українською мовою - для 5-6 класів (експериментальних) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988) та Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898.

В освітній програмі враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладу освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Освітня програма розроблена для реалізації мети повної загальної середньої освіти,

а також належної організації освітнього процесу.

Освітня програма розроблена для адаптаційного циклу базової середньої освіти на основі Типової освітньої програми для 5-6 класів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021.

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та його розподіл між освітніми галузями
 - загальний обсяг навчального навантаження;
 - навчальний план закладу освіти;
 - перелік навчальних модельних програм
 - опис форм організації освітнього процесу;
 - оцінювання навчальних досягнень учнів.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у

Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

2. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6 х класів складає 1085,1190 відповідно годин/навчальний рік, що відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному у Державному стандарті базової середньої освіти та Типовій освітній програмі для 5-6 класів.

Загальний обсяг навчального навантаження розподілено між освітніми галузями, обов'язковими та вибірконими освітніми компонентами і для кожної галузі встановлено в межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі діапазону мінімального та максимального показників.

3. Навчальний план

для 5 -6 класів Черницького ЗЗСО І-ІІІ ступенів з

навчанням українською мовою

«Затверджено»

_____ Галина ГОРОДИЦЬКА

Директорка Черницького ЗЗСО І-ІІІ ст.

Розвадівської сільської ради

Стрийського району

Львівської області

Робочий навчальний план

для учнів 5-х класів основної школи Черницького ЗЗСО І-ІІІ ст.

з українською мовою навчання і вивчення двох іноземних мов

п/п	Навчальні предмети	5-А	5-Б
	<i>Інваріантна складова</i>		
1	Українська мова	4	4
2	Українська література	1,5 + 0,5	1,5 + 0,5
3	Іноземна мова(німецька)	3,5	3,5
4	Друга іноземна мова(англійська)	+ 2	2 +
5	Зарубіжна література	1 + 0,5	1 + 0,5
6	Інтегрований курс історія та громадянська освіта	1	1
7	Образотворче мистецтво	0,5 + 0,5	0,5 + 0,5
	Музичне мистецтво	0,5 + 0,5	0,5 + 0,5
8	Математика	4 + 1	4 + 1
9	Пізнаємо природу	1,5 + 0,5	1,5 + 0,5

10	Технології	1 + 1	1 +
11	Інформатика	1	1
12	Інтегрований курс Здоров'я, безпека та добробут	1	1
13	Фізична культура	3	3
	РАЗОМ: (без фізичної культури)	28+3	28 +3
	Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	7,5	7,5
14	Етика	1	1
	Гранично допустиме навчальне навантаження	28	28
	Всього	28+3	28+3

«Затверджено»

_____ Галина ГОРОДИЦЬКА

Директорка Черницького ЗЗСО І-ІІІ ст.

Розвадівської сільської ради

Стрийського району

Львівської області

Робочий навчальний план

для учнів 6-х класів основної школи Черницького ЗЗСО І-ІІІ ст. з українською мовою навчання і вивчення двох іноземних мов

п/п	Навчальні предмети	6-А	6-Б
	<i>Інваріантна складова</i>		
1	Українська мова	4	4
2	Українська література	1,5 + 0,5	1,5 + 0,5
3	Іноземна мова(німецька)	3,5	3,5
4	Друга іноземна мова(англійська)	+ 2	2 +
5	Зарубіжна література	1 + 0,5	1 + 0,5
6	Інтегрований курс. Досліджуємо історію України	1,5 + 0,5	1,5 + 0,5
7	Інтегрований курс Образотворче мистецтво	0,5 + 0,5	0,5 + 0,5
	Мистецтво	0,5 + 0,5	0,5 + 0,5
8	Математика	4 + 1	4 +

			1
9	Пізнаємо природу	1 + 1	1 1 +
10	Географія	1 + 1	1 1 +
11	Технології	1 + 1	1 1 +
12	Інформатика	1	1
13	Інтегрований курс Здоров'я, безпека та добробут	1	1
14	Фізична культура	3	3
	РАЗОМ: (без фізичної культури)	31+3	31+3
	Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	9,5	9,5
14	Курс за вибором. Основи християнської етика	1	1
	Гранично допустиме навчальне навантаження	31	31
	Всього	31+3	31+3

4. Перелік модельних навчальних програм

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством. Модельні навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти.

Враховуючи особливості та потреби учнів закладу в досягненні обов'язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення закладу освіти, навчально-методичний супровід конкретних модельних програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин, педагогічний колектив навчального закладу буде використовувати в освітньому процесі такі модельні програми:

Перелік модельних навчальних програм для учнів 5 -6-х класів Черницького ЗЗСО І-ІІІ ст.

Освітня галузь	Модельна навчальна програма		
	Назва програми	Автор(и)	

Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна література)	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.(6-7кл.) Авт. Голуб Н.Б.,Горошкі на О.М.(5клас)	Наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна література)	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Архипов(5-6 клас) авт. Заболотний О. В., Слоньовська О.В.	Наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795

Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна література)	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Авт. Ніколенко	Наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795
Мовно-літературна (іншомовна освіта) Перша іноземна мова (німецька)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Редько В.Г., Шаленко О.П.	Наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795
Мовно-літературна (іншомовна освіта) Друга іноземна мова (англійська)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Редько В.Г., Шаленко О.П.	Наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795
Математична	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти,	Авт. Істер О.С.	Наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795
Природнична	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу» 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної	авт. Коршевнік Т.В., Ярошенко О.Г.	Наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795
Географія	Модельна навчальна програма «Географія 6-9 кл.» для закладів загальної середньої освіти	Авт. Запотоцький С.П., Карпюк Г.І.	Наказ МОН від 24.07.23р. № 883

Громадянська та історична освіта	<p>Модельна навчальна</p> <p>програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної освіти</p>	<p>авт. Пометун О.І.,</p> <p>Ремех Т.О.</p>	<p>Наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795</p>
Історія України, Всесвітня історія	<p>Модельна навчальна</p> <p>програма «Історія країни 6-7 класи» для закладів загальної середньої освіти</p>	<p>авт. Пометун О.І., Ремех Т.О.</p>	<p>Наказ МОН від 16.08.2023 р. № 1001</p>
Соціальна та здоров'язбережна	<p>Модельна навчальна</p> <p>програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-7 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти</p>	<p>авт. Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорочак І., Страшко С.</p>	<p>Наказ МОН від 08.03.23р. №254(6кл.)</p> <p>Наказ МОН від 16.08.23 № 1001(7кл.)</p> <p>Наказ МОН від 12.07.21р. № 795(5кл.)</p>

Етика	<p>Модельна навчальна</p> <p>програма «Основи християнської етики 5-7 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти</p>		Наказ від 21.07.22р. № 806
Технологічна	<p>Модельна навчальна</p> <p>програма «Технології. 5-6 класи» для закладів</p>	<p>авт. Ходзицька І. Ю., Горобець О.В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.</p>	Наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795
Інформатична	<p>Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-7 клас» для закладів загальної середньої освіти</p>	<p>Авт. Морзе Н.В., Барна О.В.</p>	Наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795,
Мистецька	<p>Модельна навчальна</p> <p>програма «Мистецтво. 5-7 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти</p>	<p>авт. Масол Л.М.</p>	<p>Наказ 12.07.2021 р., №795</p> <p>засідання експертної комісії з</p> <p>Наказ від 06.09.23р. №1090</p>

Фізична культура	<p>Модельна навчальна</p> <p>програма «Фізична культура. 5-7 класи» для закладів загальної середньої освіти</p>	<p>Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А.А.(5-6кл.)) Баженков Є.В.,</p>	Наказ від 17.08.22р. №75 2(5-6кл.)
------------------	---	--	------------------------------------

		Коломієць Г.А.(7кл.)	
--	--	-------------------------	--

5. Опис форм організації освітнього процесу

Освітній процес у Черницькому ЗЗСО І-ІІІ ст. організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб. У рамках академічної свободи, форми організації освітнього процесу визначені педагогічною радою від 29.08.2025 р. протокол №1 та відображаються в освітній програмі нашого навчального закладу.

Формою організації освітнього процесу є очне навчання, при потребі школа може перейти на дистанційну чи змішану форму, відповідно Положення про дистанційне навчання, наказу МОН від 8 вересня 2020 року №1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за №941/3522.

Для учнів, які знаходяться за кордоном, організовано індивідуальну форму здобуття освіти (сімейну).

Освітня програма Черницького ЗЗСО І-ІІІ ст. передбачає досягнення здобувачами освіти сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту, з 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Перелік освітніх галузей, які включає освітня програма 5-6 класів, укладено за такими освітніми галузями:

Мовно – літературна
Математична Природнича
Соціальна та здоров'язбережувальна
Громадянська та історична Технологічна
Інформатична Мистецька

Фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних модельних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:
формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції
основних компетентностей
комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-«суд», урок-дискусія, урок з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів: кадрове забезпечення освітньої діяльності (у школі працює 38 учителів), навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (учителі використовують електронний ресурс «Всеукраїнська школа онлайн», для дистанційного навчання використовується Google Classroom, взаємодія вчителя та учнів відбувається у форматі відеозв'язку Google, Meet, ZOOM);

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (у 6 а класі встановлений плазмовий телевізор з доступом до інтернету, 5а класі - проектор з екраном);

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

6. Оцінювання навчальних досягнень учнів

Система оцінювання має на меті допомогти вчителю конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного оцінювання результатів навчання.

Відповідно рішення педагогічної ради Черницького ЗЗСО І-ІІІ ст. від 30.08.2023 р. №1, у вересні-жовтні 2023-2024 н.р. для 5-х класів триватиме адаптаційний період, упродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання. З листопада заклад освіти буде здійснювати оцінювання за 12 – бальною шкалою. Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

В оцінюванні навчальних досягнень учнів використовуємо формувальне оцінювання (поточне формувальне оцінювання для навчання), поточне оцінювання та підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове, річне). Поточне формувальне оцінювання здійснюється з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення

кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюється з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Поточне формувальне оцінювання. Цей вид оцінювання може здійснюватися у форматі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання з використанням окремих інструментів (карток, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальних результатів навчальної діяльності учнів) та проводиться системно в процесі навчання на основі такого алгоритму діяльності вчителя:

формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати

навчання, передбачені відповідною навчальною модельною програмою, та критерії оцінювання;

інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року;

надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним;

створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);

коригування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів,

інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності та наскрізні вміння і вимоги до обов'язкових результатів

навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Поточне оцінювання. Метою цього виду контролю є встановлення рівня опанування навчального матеріалу та коригування застосовуваних технологій навчання. Оцінювання має бути спрямоване на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, проводиться у форматі індивідуальної та фронтальної роботи класу й мати мотиваційно

стимулюючий характер.

Семестрове оцінювання. Його мета – перевірка рівня засвоєння навчального матеріалу та підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих у продовж відповідного навчального періоду. Семестрове оцінювання здійснюється на основі поточних та підсумкових оцінок за кожною групою результатів, що забезпечує прозорість, дає можливість відстежувати процес учня та надавати точний зворотній зв'язок, а також спрощує планування та структурування уроків для вчителя

Підсумковому оцінюванню (тематичному, семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану.

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок I та II семестрів. Для визначення річної оцінки потрібно врахувати динаміку особистих досягнень учня протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п.3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України

від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів, які виявили бажання підвищити

результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення. Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову.

У разі, якщо учневі не вдалося підвищити результат, запис у колонку

«Скоригована» у класному журналі не робиться. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюється шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п.п 9-10 Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 N 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі, його батькам (іншим законним представникам).

Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного оцінювання результатів навчання застосовують у формульованні оцінюванні, зокрема для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем, та коригування освітнього процесу.

Схвалено
педагогічною радою
Черницького ЗЗСО І-ІІІ ст.
протокол № 1 від 29.08.2025 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директорка Черницького ЗЗСО І-ІІІ
_____Галина Городицька
наказ №01-01/69 від 02.09.2024 р.

Освітня програма
Черницького ЗЗСО І-ІІІ ст.
Розвадівської сільської ради
Стрийського району Львівської області
на 2025 – 2026 навчальний рік
7-8 класи (нова українська школа)

Структура освітньої програми

1. Вступна частина	3
2. Загальний обсяг навчального навантаження	4
3. Навчальний план	4
4. Перелік модельних програм	5
5. Опис форм організації освітнього процесу	8
6. Оцінювання навчальних досягнень учнів	9
Додаток 1. Орієнтовний перелік інструментів формувального оцінювання	12
Додаток 2. Орієнтовна рамка оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти	18
7. Структура 2025/2026 навчального року	22

I. Вступна частина

Освітня програма Черницького ЗЗСО I-III ст. – закладу загальної середньої освіти з навчанням українською мовою - для 7-8 класів (експериментальних) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988) та Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня року № 898.

В освітній програмі враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладу освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Освітня програма розроблена для реалізації мети повної загальної середньої освіти, а також належної організації освітнього процесу.

Освітня програма розроблена для адаптаційного циклу базової середньої освіти на основі Типової освітньої програми для 5-6 класів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021.

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та його розподіл між освітніми галузями
- загальний обсяг навчального навантаження;
- навчальний план закладу освіти;
- перелік навчальних модельних програм
- опис форм організації освітнього процесу;
- оцінювання навчальних досягнень учнів.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у

Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

2. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7-х класів складає 1225, для учнів 8-х складає 1260 відповідно годин/навчальний рік, що відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному у Державному стандарті базової середньої освіти та Типовій освітній програмі для 7-8 класів.

Загальний обсяг навчального навантаження розподілено між освітніми галузями, обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами і для кожної галузі встановлено в межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі діапазону мінімального та максимального показників.

3. Навчальний план для 7 - 8 класів

Черницького ЗЗСО І – ІІІ ступенів

з навчанням українською мовою

«Затверджено»

_____ Галина ГОРОДИЦЬКА

Директорка Черницького ЗЗСО І-ІІІ ст.

Розвадівської сільської ради

Стрийського району

Львівської області

Робочий навчальний план

для учнів 7- 8 х класів основної школи Черницького ЗЗСО І-ІІІ ст.

з українською мовою навчання і вивчення двох іноземних мов

п/ п	Навчальні предмети	7-А	7-Б	8-А	8-Б
	<i>Інваріантна складова</i>				
1	Українська мова	3	3	3	3
2	Українська література	1,5 +0,5	1,5 +0,5	1+1	1+1
3	Іноземна мова(німецька)	3,5	3,5	3	3
4	Друга іноземна мова(англійська)	+2	+2	+2	+2
5	Зарубіжна література	1	1	1+0,5	1+0,5
6	Історія України	1 +0,5	1 +0,5	1+0,5	1+0,5
7	Всесвітня історія	0,5 +0,5	0,5 +0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
8	Громадянська освіта			0,5	0,5
9	Інтегрований курс			0,5+0,5	0,5+0,5
10	Музичне мистецтво	0,5 +0,5	0,5 +0,5	0,5	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5 +0,5	0,5 +0,5		
11	Мистецтво	-	-	-	-
12	Математика	-	-	-	-
13	Алгебра	2,5	2,5	2,5	2,5

		+ 0,5	+ 0,5		
14	Геометрія	1,5 + 0,5	1,5 + 0,5	1,5+0, 5	1,5+0, 5
15	Природознавство	-	-	-	-
16	Біологія	2	2	2	2
17	Географія	2	2	2	2
18	Фізика	2	2	2	2
19	Хімія	1	1	2	2
20	Технології	1	1	1	1
21	Інформатика	1 + 0,5	1 + 0,5	1,5	1,5
22	Здоров'я, безпека та добробут	1	1	0,5+0, 5	0,5+0, 5
23	Фізична культура	3	3	3	3
	РАЗОМ	32+3	32 +3	32,5+ 3	32,5+ 3
	Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	6,5	6,5	6,5	6,5
24	Курс за вибором Основи християнської етики	0,5	0,5	0,5	0,5
	Гранично допустиме навантаження	32	32	33	33
	Всього	32+3	32+3	36	36

Перелік модельних навчальних програм

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством. Модельні навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти.

Враховуючи особливості та потреби учнів закладу в досягненні обов'язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення закладу освіти, навчально-методичний супровід конкретних модельних програм, наявність внутрішньо галузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин, педагогічний колектив навчального закладу буде використовувати в освітньому процесі такі модельні програми:

Модельних навчальних програм для учнів 7 - 8-х класів Черницького ЗЗСО І-Шст.

Освітня галузь	Модельна навчальна програма		
	Назва програми	Автор(и)	

Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна література)	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.	Наказ МОН від 24.07.23р. № 883
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна література)	Модельна навчальна Програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Заболотний О.В. Слоньовська О.В.	Наказ МОН від 01.12.2023р. № 1466

Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна література)	Модельна навчальна Програма «Зарубіжна література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Авт. Ніколенко	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Мовно-літературна (іншомовна освіта) Перша іноземна мова (німецька)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 7 -9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Редько В.Г., Шаленко О.П.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Мовно-літературна (іншомовна освіта) Друга іноземна мова (англійська)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Редько В.Г., Шаленко О.П.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Математична	Модельна навчальна програма «Математика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Авт. Істер О.С.	Наказ МОН від 24.07.2023р. № 883
Географія	Модельна навчальна програма «Географія 6-9кл.» для закладів загальної середньої освіти	Авт. Запотоцький С.П., Карпюк Г.І.	Наказ МОН від 24.07.23р. № 883

Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика 7-9кл.» для закладів загальної середньої освіти	Авт. Кремінський Б.Г., Гельфгат І.М.	Наказ МОН від 16.08.23р. № 1001
Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія 7-9кл.» для закладів загальної середньої освіти	Авт. Григорович О.В.	Наказ МОН від 16.08.23р. № 1001
Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія 7-9кл.» для закладів загальної середньої освіти	Авт. Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.)	Наказ МОН від 16.08.23р. № 1001

Історія України, Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Історія країни 6-9_класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Пометун О.І., Ремех Т.О.	Наказ МОН від 16.08.2023р . № 1001
------------------------------------	--	-------------------------------	------------------------------------

Соціальна та здоров'язбережна	<p>Модельна навчальна</p> <p>програма «Здоров'я, безпека та добробут.7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти</p>	<p>авт..Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.</p>	<p>Наказ МОН від 08.03.23р. №254(6кл.)</p> <p>Наказ МОН від 16.08.23 № 1001(7кл.)</p> <p>Наказ МОН від 12.07. 21р. № 795(5кл.)</p>
Етика	<p>Модельна навчальна</p> <p>програма «Основи християнської етики 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти</p>		<p>Наказ від 21.07.22р. № 806</p>
Технологічна	<p>загальної середньої освіти Модельна навчальна</p> <p>програма «Технології. 7-9 класи» для закладів</p> <p>загальної середньої освіти</p>	<p>авт. Ходзицька І. Ю., Горобець.О.В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.</p>	<p>Наказ МОН від16.08.2023р. № 1001</p>
Інформатична	<p>Модельна навчальна програма. «Інформатика. 7-9 клас» для закладів</p> <p>загальної середньої освіти</p>	<p>Авт. Морзе Н.В., Барна О.В.</p>	<p>Наказ МОН від12.07.2021р. № 795,</p>

Мистецька	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	авт. Масол Л.М.	Наказ 12.07.2021р., №795 засідання експертної комісії з Наказ від 06.09.23р. №1090
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А.А.(5-6кл.)) Баженков Є.В., Коломієць Г.А.(7кл.)	Наказ від 17.08.22р. №75 2(5-6кл.)

4. Опис форм організації освітнього процесу

Освітній процес у Черницькому ЗЗСО І-ІІІ ст. організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб. У рамках академічної свободи, форми організації освітнього процесу визначені педагогічною радою від 29.08.2025 р. протокол №1 та відображаються в освітній програмі нашого навчального закладу.

Формою організації освітнього процесу є очне навчання, при потребі школа може перейти на дистанційну чи змішану форму, відповідно Положення про дистанційне навчання, наказу МОН від 8 вересня 2020 року №1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за №941/3522.

Для учнів, які знаходяться за кордоном, організовано індивідуальну форму здобуття освіти (сімейну).

Освітня програма Черницького ЗЗСО І-ІІІ ст. передбачає досягнення здобувачами освіти сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту, з 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Перелік освітніх галузей, які включає освітня програма 7-8 класів, укладено за такими освітніми галузями:

Мовно – літературна

Математична Природнича
Соціальна та здоров'язбережувальна
Громадянська та історична Технологічна
Інформатична Мистецька

Фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних модельних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:
формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції
основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-«суд», урок-дискусія, урок з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності (у школі працює 38 учителів, навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (учителі використовують електронний ресурс «Всеукраїнська школа онлайн», для дистанційного навчання використовується Google Classroom, взаємодія вчителя та учнів відбувається у форматі відеозв'язку Google, Meet , ZOOM);

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (у 7-8 -х класах встановлені проектори з екраном);

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

5. Оцінювання навчальних досягнень учнів

Система оцінювання має на меті допомогти вчителеві конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного оцінювання результатів навчання.

Відповідно рішення педагогічної ради Черницького ЗЗСО І-ІІІ ст. від 30.08.2023 р. №1 заклад освіти буде здійснювати оцінювання за 12 – бальною шкалою. Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

В оцінюванні навчальних досягнень учнів використовуємо формувальне оцінювання (поточне формувальне оцінювання для навчання), поточне оцінювання та підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове, річне). Поточне формувальне оцінювання здійснюється з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюється з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Поточне формувальне оцінювання. Цей вид оцінювання може здійснюватися у форматі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання з використанням окремих інструментів (карток, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальних результатів навчальної діяльності учнів) та проводиться системно в процесі навчання на основі такого алгоритму діяльності вчителя:

формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати

навчання, передбачені відповідною навчальною модельною програмою, та критерії оцінювання;

інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року;

надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним;

створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);

коригування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів,

інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності та наскрізні вміння і вимоги до обов'язкових результатів

навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Поточне оцінювання. Метою цього виду контролю є встановлення рівня опанування навчального матеріалу та коригування застосовуваних технологій навчання. Оцінювання має бути спрямоване на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, проводиться у форматі індивідуальної та фронтальної роботи класу й мати мотиваційно стимулюючий характер.

Підсумковому оцінюванню (тематичному, семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану.

Семестрове оцінювання. Його мета – перевірка рівня засвоєння навчального матеріалу та підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих у продовж відповідного навчального періоду. Семестрове оцінювання здійснюється на основі поточних та підсумкових оцінок за кожною групою результатів, що забезпечує прозорість, дає можливість відстежувати процес учня та надавати точний зворотній зв'язок, а також спрощує планування та структурування уроків для вчителя.

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок I та II семестрів. Для визначення річної оцінки потрібно врахувати динаміку особистих досягнень учня протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п.3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України

від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів, які виявили бажання підвищити

результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення. Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову.

У разі, якщо учневі не вдалося підвищити результат, запис у колонку

«Скоригована» у класному журналі не робиться. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюється шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п.п 9-10 Порядку переведення учнів закладу

загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 N 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі, його батькам (іншим законним представникам).

Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного оцінювання результатів навчання застосовують у формульованому оцінюванні, зокрема для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем, та коригування освітнього процесу.

Схвалено

Затверджено

Педагогічною радою
Черницького ЗЗСО І-ІІІ ст.

Директорка Черницького ЗЗСО І-ІІІ ст.
Галина ГОРОДИЦЬКА

Протокол № 1 від 29.08.2025

Освітня програма

Черницького ЗЗСО І-ІІІ ст.

Розвадівської сільської ради

Стрийського району Львівської області

на 2025-2026 навчальний рік

ІІ ступінь (базовий рівень 9 класи)

Загальні положення освітньої програми ІІ ступеня (базова середня освіта) Черницького ЗЗСО І-ІІІ ст. Стрийського району Львівської області

Освітня програма Черницького ЗЗСО І-ІІІ ст. розроблена на виконання Закону України «Про освіту» (прийняття від 05.09.2017р.);, «Про повну загальну середню освіту» (прийняття 13.07.2020 року);, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. №1392;-ст.53 Конституції України;

Освітній процес у 2025- 2026 н.р. здійснюватиметься відповідно:

- наказу Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 року №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», листа МОН України від 16.07.2021 року № 1/9-362 «Деякі питання організації виховного процесу у 2021/2022 н. р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок»

і складена на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», Інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році, затверджених листом МОН від 19.08.2022 №1/9530-22 .

Освітня програма базової середньої освіти окреслює підходи до планування й організації в ЗЗСО єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції та логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів (*додаток 1*);
- очікувані результати навчання учнів, подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» (*додаток 2*):
 - форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
 - вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9 класів складає 2432 год. ; для 9 класу – 1225 годин / навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень накреслено у навчальному плані основної школи.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру II рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами та роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, варіативну складову, в якій передбачено курс за вибором «Основи християнської етики» (8-9 класи). Варіативність змісту базової середньої освіти реалізуються також через впровадження в навчальних

програмах резервного часу для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь. заняття з математики (9 кл.), української мови 8-9 кл.), історії (6,8 кл.), зарубіжної літератури (6,8 кл.), української літератури (8 кл.).

Вивчення інваріантної та варіативної складової фінансуються з відповідного бюджету.

Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» та «Трудове навчання» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 року

№1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Поділ класів на групи при вивченні інформатики здійснюється у

9 класах відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 року № 128 «Порядок поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Навчальний план орієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти 5-9 класів зазначено за таким основним освітніми галузями: «Мови і літератури», «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Математика», «Природознавство», «Технології», «Здоров'я і фізична культура». Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної

освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

	Ключові компетентності	К о м п о н е нт и
	Спілкування державною мовою	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (текст, таблиці, діаграми, графіки); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач, грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних запозичень у спілкуванні; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
	Спі	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти тексти різних жанрів і видів; спілкуватися у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>

	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
	Компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях. Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
	Інформаційно-цифрова	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність компетентність даних для розв'язання задач; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>

	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності для вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>

	Соці а л ь н а і г р о м а д я н с ь к а к о м п е т е н т о с т і	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси:</p> <p>завдання соціального змісту</p>
	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе ставлення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; вибір здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються засобами усіх предметів.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища, окремі предмети, предмети за вибором, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Наскрізна лінія	Короткі характеристики
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Здійснюється через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя відіграє важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів. Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобували початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Форми організації навчально-освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та / або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також формами організації навчально-освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, квести, лекції, спектаклі, брифінги, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемні уроки, відео- уроки, уроки з навчанням одних учнів іншими, дистанційні уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів забезпечує більшу самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, його аналізу, реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Функцію перевірки та оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. Екскурсії мають показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів. Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми, самостійно працювати над розробленням сюжету фільму, підбором матеріалу, розподілом ролей.

Форми організації навчально-освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту. Вибір форм і методів навчання вчителі визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів: кадрове забезпечення, навчально-методичне забезпечення, матеріально-технічне забезпечення, моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Кадрове забезпечення освітньої діяльності. Освітню діяльність у 5-11 класах здійснюють 30 педагогічних працівників.

Кадрове забезпечення достатньо для проведення освітньої діяльності. За результатами адміністративного контролю, відвідування уроків можна зробити висновок, що заняття проводяться в основному на високому та достатньому рівнях.

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми. Для виконання освітніх програм школи на 2025/2026 навчальний рік передбачено використання затверджених Міністерством освіти і науки України навчальних програм з усіх предметів інваріантної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності.

Навчально-освітній процес у 9 класах буде проводитися у класних кабінетах та приміщеннях. До послуг дітей і шкільна бібліотека. Уроки фізичної культури – на спортивному майданчику.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей). Освітня програма відповідно до Державного стандарту базової освіти спрямована на формування компетентностей в учнів, дотримання діяльнісного та компетентнісного підходів. З метою встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, оцінювання ступеня, напряму і причин відхилень від

цілей передбачено проведення моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти: оновлення методичної бази освітньої діяльності; контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення; моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти; створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Показники реалізації освітньої програми. Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; аналізу результатів участі учнів у ДПА.

_____ Галина ГОРОДИЦЬКА

Директорка Черницького ЗЗСО І-ІІІ ст.

Розвадівської сільської ради

Стрийського району

Львівської області

Робочий навчальний план

для учнів 9-х класів основної школи Черницького ЗЗСО І-ІІІ ст.

з українською мовою навчання і вивчення двох іноземних мов

п/п	Навчальні предмети	9-А	9-Б
	<i>Інваріантна складова</i>		
1	Українська мова	2	2
2	Українська література	2	2
3	Іноземна мова(німецька)	2	2
4	Друга іноземна мова(англійська)	2	2
5	Зарубіжна література	2	2
6	Історія України	1,5	1,5
7	Громадянська освіта	-	-
8	Всесвітня історія	1	1
9	Основи правознавства	1	1
10	Мистецтво	1	1
11	Алгебра	2	2
12	Геометрія	2	2
13	Біологія	2	2
14	Географія	1,5	1,5
15	Фізика	3	3
16	Хімія	2	2
17	Трудове навчання	1	1
19	Інформатика	2	2
20	Основи здоров'я	1	1
21	Фізична культура	3	3
	РАЗОМ	31+3	31+3
	Варіативна складова		
	Курси за вибором		
22	Основи християнської етики	0,5	0,5
	Додаткові години на вивчення		
23	Історія України	1	1

24	Українська література	0,5	0,5
	Гранично допустиме навчальне навантаження	33	33
	Всього	36	36

Схвалено

Педагогічною радою

Черницького ЗЗСО І-ІІІ ст.

Протокол № 1 від 29.08.2025

Затверджено

Директорка Черницького ЗЗСО І-ІІІ ст.

Галина ГОРОДИЦЬКА

Освітня програма

Черницького ЗЗСО І-ІІІ ст.

Розвадівської сільської ради

Стрийського району Львівської області

на 2025-2026 навчальний рік

III ступінь (повна середня освіта)

Загальні положення освітньої програми III ступеня (повна середня освіта) Черницького ЗЗСО І-ІІІ ст. Стрийського району Львівської області

Освітня програма Черницького ЗЗСО І-ІІІ ст. розроблена на виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. №1392.

Освітній процес у 2025-2026 н.р. здійснюватиметься відповідно:
- наказу Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 року №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», листа МОН України від 16.07.2021 року № 1/9-362 «Деякі питання організації виховного процесу у 2021/2022 н. р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок» і складена на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», Інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному

році, затверджених листом МОН від 19.08.2022 №1/9530-22 .

Освітня програма повної середньої освіти окреслює підходи до планування й організації в ЗЗСО єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції та логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів (*додаток 1*);
- очікувані результати навчання учнів, подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» (*додаток 2*);
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11 класів складає 2450 год. / навчальний рік: для 10 класу – 1225 годин / навчальний рік, для 11 класу – 1225 годин / навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень накреслено у навчальному плані старшої школи (універсальний профіль).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру III рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами та роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план старшої школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. У навчальному плані зазначено мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів (рівень

стандарту), що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту. До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика», «Астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика» 10 кл. – 1 год., 11 кл. – 2 год.), «Технології» (10 кл. – 2 год., 11 кл. – 1 год.), що вивчаються на рівні стандарту.

Додаткові години з варіативної частини направлені на підсилення предметів інваріантної частини історії України в 11 клас та факультативні заняття з української мови, історії України, алгебри, геометрії, зарубіжної літератури (10, 11 кл.), психології (10, 11 кл.), основ християнської етики, Захисту України (основи медичних знань -- 10, 11 кл.), англійської мови (10, 11 кл.). Варіативна складова не використана в повній мірі через перевищення гранично-допустимого навчального навантаження на учнів.

Вивчення інваріантної та варіативної складової фінансуються з відповідного бюджету.

Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предмету «Фізична культура», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» та «Технології» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється у 10-11 класах (інформатика, Захист України) відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 року № 128 «Порядок поділу класів на групи

при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Навчальний план зорієнтований на роботу старшої школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти 10-11 класів зазначено в навчальних програмах з предметів. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які мають реалізувати вчителі у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

До ключових компетентностей належать:

- *вільне володіння державною мовою*, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- *здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами*, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, навчально-освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- *математична компетентність*, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмій в особистому і суспільному житті людини;
- *компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій*, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в

групі

спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

- *інноваційність*, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою

компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

- *екологічна компетентність*, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

- *інформаційно-комунікаційна компетентність*, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

- *навчання впродовж життя*, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

- *громадянські та соціальні компетентності*, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами

дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

- *культурна компетентність*, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх окремих предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких *наскрізних ліній ключових компетентностей* як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через організацію навчального середовища (духовного, соціального і фізичного); окремі предмети (їх роль різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою); предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків. Їх

використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Повна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття повної середньої освіти цього ж навчального року.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

«Мови і літератури», «Суспільствознавство», «Естетична культура», «Математика», «Природознавство», «Технології», «Здоров'я і фізична культура». Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів.

Заклучна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально - практичних робіт). Оглядова конференція передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, аналіз та узагальнення. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень

досягнення компетентностей. Функцію перевірки та оцінювання досягнення компетентностей виконує і навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій навчально-освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах, у парах змінного складу за умови, що окремі учні виконують роботу

консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми за самостійно розробленим сюжетом, підбирати матеріал, виконувати самостійно розподілені ролі.

Форми організації навчально-освітнього процесу можуть розширюватись за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів: кадрове забезпечення освітньої діяльності (заклад повністю забезпечений кадрами з відповідною вищою освітою); навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (заклад освіти забезпечений необхідними навчальними підручниками, посібниками, атласами, художньою літературою, електронними посібниками); матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (3 класних кімнати для 10,11 класів, фізичний кабінет, комп'ютерний клас, 3 мультимедійних пристрої, підключення до мережі Інтернет, спортивний майданчик); якість проведення навчальних занять (учителями забезпечено проведення уроків переважно на достатньому та високому рівнях); моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти: оновлення методичної бази освітньої діяльності; контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення; моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти; створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма Черницького ЗЗСО І-ІІІ ст. передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Освітня

програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб сайті закладу освіти. На основі освітньої програми заклад освіти складає та затверджує навчальний план, що конкретизує організацію навчально-освітнього процесу.

Додаток 1

Робочий навчальний план

для 10-11 класу старшої школи Черницького ЗЗСО I-III ст.

з українською мовою навчання(універсальний профіль)

п/п	Навчальні предмети	10	11 а	11 б
	<i>Інваріантна складова</i>			
1	Українська мова	2	2	2
2	Українська література	2	2	2
3	Іноземна мова(німецька)	2	2	2
4	Зарубіжна література	1	1	1
5	Історія України	1,5	1.5	1.5
6	Всесвітня історія	1	1	1
7	Громадянська освіта	2	-	-
8	Алгебра і початки аналізу	2	2 +0,5	2
9	Геометрія	1	1	1
10	Біологія і екологія	2	2	2
11	Географія	1,5	1	1
12	Фізика	3	3	3
13	Астрономія	-	1	1
14	Хімія	1,5	2	2
15	Технології	2	1	1
16	Інформатика	1	2	2
17	Фізична культура	3	3	3
18	Захист України	2	2	2

	РАЗОМ	27,5+3	26, 5 +3	26, 5 +3
	Варіативна складова	7,5	8.5	8,5
	<i>Курси за вибором</i>			
	Захист України (осн.мед.знань)	2	2	2
20	Друга іноземна мова(англійська)	2	2	2
21	Основи християнської етики	0,5	1	1
	<i>Додаткові години на вивчення предметів інваріативної складової</i>	-	-	-
22	Зарубіжна література	1	1,5	1.5
23	Психологія	0,5	0.5	0.5
24	Історія України	0,5	0,5	0,5
25	Алгебра і початки аналізу	0,5		
26	Геометрія	0,5	0,5	0,5
27	Українська мова		0,5	0,5
	Гранично допустиме навантаження	33	33	33
	Всього	38	38	38

Додаток 2

Перелік навчальних програм III ступінь 10 клас

Предмет	Програма
Українська мова	Українська мова. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. (рівень стандарту зі змінами, затверджена наказом Міністерства від 23.10.2017 № 1407.)

Українська література	Українська література. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (затверджена наказом Міністерства від 28.10.2010 № 1021, крім академічного рівня та рівня стандарту, затверджена наказом МОН від 23.10.2017. №1407
-----------------------	--

Англійська мова	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом МОН від 23.10.2017 р. №1407
Німецька мова	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом МОН від 23.10.2017 р. №1407
Зарубіжна література	Світова література. 10-11 класи - за програмою (рівень стандарту), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки від 03.08.2022 № 698
Історія України	Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи. Програми, затверджені наказом Міністерства освіти від 03.08.2022 р. №698.
Всесвітня історія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Всесвітня історія. 10-11 класи» (рівень стандарту) наказ МОН від 03.08.2022 р. №698.
Громадянська освіта	Навчальна програма «Громадянська освіта (інтегрований курс). 10 клас» для закладів загальної середньої освіти. Наказ МОН від 03.08.2022 р. №698.
Алгебра	Математика. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту. 10-11 класи). Наказ МОН від 23.10.2017 р. №1407
Геометрія	Математика. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту. 10-11 класи). Наказ МОН від 23.10.2017 р. №1407
Біологія і екологія	Програма з біології і екології для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти: рівень стандарту, затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407
Географія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи (рівень стандарту). Наказ МОН від 03.08.2022 № 698
Хімія	Програма з хімії для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407).
Фізика	Програма з фізики для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (авт. колектив під керівництвом Локтева В.М.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 24.11.2017 р. №1539
Астрономія	Програма з астрономії для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. колектив під керівництвом Яцківа Я.Я.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 24.11.2017 р. №1539
Технології	Технології. 10-11 класи (авт.: А. Терещук та інші). Програма для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407).
Інформатика	Програма з інформатики для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407).
Фізична культура	Навчальна програма «Фізична культура. 10-11 кл. Рівень стандарту затверджена наказом МОН від 03.08.2022 № 698
Захист України	Навчальна програма «Захист України» для закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту), затверджена наказом МОН від 13.09.2023 № 1121-23)

Предмет	Програма
Українська мова	Українська мова. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. (затверджена наказом МОН від 28.10.2010 № 1021, крім рівня стандарту; рівень стандарту зі змінами, затверджена наказом Міністерства від 23.10.2017 № 1407.)
Українська література	Українська література. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (затверджена наказом Міністерства від 28.10.2010 № 1021, крім академічного рівня та рівня стандарту, затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407
Алгебра	Математика. Навчальні програми для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень, поглиблене вивчення). Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Геометрія	Математика. Навчальні програми для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень, поглиблене вивчення). Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Зарубіжна література	Світова література. 10-11 класи - за програмами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки від 03.08.2022 № 698
Англійська мова	Іноземні мови. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. (Рівень стандарту. Академічний рівень. Профільний рівень). Лист МОН від 23.10.2017 № 1407
Біологія	Програма для 11 класу загальноосвітніх навчальних закладів: (рівень стандарту), зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407
Географія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10 клас (рівень стандарту). Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Хімія	Хімія. 11 клас. Рівень стандарту (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407
Екологія	Рівень стандарту (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 року № 1407
Фізика	Програма з фізики для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (авт. колектив під керівництвом Локтева В.М.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України №1493 від 28.11.2019 р.
Астрономія	Програма з астрономії для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. колектив під керівництвом Яцківа Я.Я.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України №1493 від 28.11.2019 р.
Історія України	Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи. Програми, затверджені наказом Міністерства від 03.08.2022 р. № 698.

Всесвітня історія	Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи. Програми, затверджені наказом Міністерства від 03.08.2022 р. № 698.
Технології	Технології. 10-11 класи (авт.: А. Терещук та інші). Програма для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407).
Німецька мова	Іноземні мови. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. (Рівень стандарту. Академічний рівень. Профільний рівень). Лист МОН від 23.10.2017 № 1407
Інформатика	Програма з інформатики для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407).
Фізична культура	Навчальна програма «Фізична культура. 10-11 кл. Рівень стандарту» затверджена наказом МОН від 03.08.2022 № 698
Захист України	Навчальна програма «Захист України» для закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту), «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.09.2023 № 1121-23) «Погоджено в Міністерстві оборони України» (Лист від 28.08.2023 № 220/10183)