

雲林縣 114 學年度第一學期埤腳國民小學 三年級彈性學習課程—性侵害防治教育議題

課程計畫表

設計者：三年級教學團隊

一、課程時間

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	節數統計
上課週次註記					1	1																	2

二、課程計畫內涵

課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程、議題 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他	教學節數	2	教材來源	自編	師資安排	<input checked="" type="checkbox"/> 內部老師 <input type="checkbox"/> 外聘老師
學校願景	健康、成長、卓越、踏實			與學校願景呼應之說明	透過教導學生如何辨識並保護自己的身體，以及尊重他人的身體，培養健康的人際關係，同時也使其健康成長。教育孩子們辨識性侵害、性騷擾和性霸凌等這些不當行為的特徵，讓他們能夠捍衛自己的權利，並且學會如何向他人求助，這不僅是在危急情況下保護		

			自己的重要技能, 更是培養了學生應對困難時勇於面對、積極解決問題的踏實態度。
總綱 核心素養		<input type="checkbox"/> E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定計畫與實作的能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。	
學習 重點	學習 表現	<p>綜合2c-II-1 蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題。</p> <p>綜合3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健體1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	
	學習 內容	<p>綜合Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>綜合Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>健體Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明保護自己、尊重他人的重要性。 2. 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 3. 學會如何自救和求救的管道。 	

融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性侵害防治 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性剝削防治 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 家暴防治 <input type="checkbox"/> 科技教育
教學資源	教學圖片、網路新聞
參考資料	1. 衛生福利部保護服務司 2. 國立中正大學《家庭暴力及性侵害防治網》 3. 兒童性侵害防治－國民小學教師在職進修網

週次	主題名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	評量方式
5	勇敢拒絕性騷擾	一、準備活動：身體構造圖片或網路資訊 二、發展活動 1. 學生根據個人感受對下列問題進行發表： (1)你認為哪些部位是較為隱私的？為什麼？ (2)若有人不小心碰到你的手？感覺如何？ (3)若有人不小心碰到你的胸部，又覺得如何？有何不同？ 2. 透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸。 3. 教師說明人與人的碰觸分為兩種：感覺愉快的、溫暖的稱為好的碰觸；若感覺不舒服的、害怕的，就是不好的碰觸。 三、綜合活動： 教師綜合歸納並強調：	1	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 分組報告

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
		<p>(1)性及身體的自主權是以尊重為前提。</p> <p>(2)強調感受的重要, 以及「身體是自己的, 除非我答應, 否則別人不可侵犯我」的保護觀念。必要時可以大聲說「不」。</p> <p>(3)懂得拒絕不良色情刊物之道。</p>		
6	自我保護遠侵害	<p>一、準備活動: 有關性侵的社會新聞案件</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師與學生討論校園、社會上、生活中常聽見的幾個語詞含義: 性侵害、性騷擾、性霸凌</p> <p>2. 討論自我保護的知識與技巧:</p> <p>(1) 受到性侵害時, 我該如何反應?</p> <p>(2) 若無法立即逃脫時, 我可以怎麼做?</p> <p>(3) 情況危急時該如何應對?</p> <p>(4) 哪些部位是人體的要害?</p> <p>(5) 隨身攜帶防衛的物品有哪些?</p> <p>(6) 就近取材的防身之物有哪些?</p> <p>三、綜合活動:</p> <p>教師綜合歸納並強調:</p> <p>(1) 未經過我的同意, 沒人能強迫我做任何事。</p> <p>(2) 受了委屈, 一定要對信任的師長傾訴。</p>	1	<p>■口頭發表</p> <p>□學習單</p> <p>□紙筆測驗</p> <p>□分組報告</p>

