

# **РУССКИЙ ЯЗЫК**

## **3 класс**

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент.**

- Добрый день, мои хорошие! А он обязательно станет для вас хорошим и добрым, если мы подарим свои теплые улыбки друг другу и мне.
- Присаживайтесь, пожалуйста.

#### **II. Проверка домашнего задания**

- Урок начнем с проверки домашнего задания. Какие буквы вставили в слова и почему?

#### **III. Актуализация знаний и умений учащихся**

##### **Чистописание**

С с

си ск св со сн

\_\_\_\_\_ учебный предмет: **русский язык**

**Тема:** Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными в корне.

**Цель:** совершенствование орфографических навыков

**Задачи:** обобщить знания правил написания парных звонких и глухих согласных; отрабатывать практический навык проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова; развивать устную речь учащихся; воспитывать чувство любви к животным.

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний.

**Оборудование:** компьютер, телевизор, презентация к уроку, карточки с дифференцированными заданиями.

---

#### **Орфографическая разминка**

-А сейчас, чтобы узнать какое словарное слово мы будем сегодня изучать, вам нужно угадать про кого говорится в этом стихотворении.

С жёлтой гру...кою л...тит —  
Что это за птица?  
Как наряден её ви..!  
Звать её — с.....а!

В стайке мал...нькой ж..вёт  
    В ос..нь и з..мою,  
    Ну а лето как придёт —  
        Лучше ей одною!

Летом мошек ест она,  
    А в м..розец — зёрна,  
    По характеру — шустра,  
        Быстра и проворна!

- Догадались ли вы, про какую птицу идет речь?

- Правильно! Это синица. А знаете ли вы, что зимой 9 из 10 синичек погибают. Поэтому, я призываю вас, чтобы вы делали кормушки и подкармливали синичек и не только их. Но помните, что синичкам хлеб давать нельзя. Хлеб вредит ее желудку. И лучше подкармливать семенами или салом.

- Наше новое словарное слово – синица. Запишите его на следующей строчке, разделите на слоги для переноса и сделайте звуко-буквенный анализ

*Синица – си-ни-ца [с `ин `ица] – 6 букв, 6 звуков.*

- Скажите, есть ли в слове синица буквы, которые обозначают парный согласный звук?

- Назовите их.

- Составьте словосочетания со словом синица. Синица какая?

- А теперь один человек к доске и запишем предложение под диктовку и подчеркнем главные члены предложения.

*Над высокой елью пискнула синица.*

### **Словарная работа**

- Сегодня на уроке мы будем много говорить про птиц, поэтому я предлагаю вспомнить названия птиц, в которых первым слогом будут записанные нами буквосочетания.

- Синица, скворец, свиристель, сорока, снегирь.

- Какие из этих птиц перелетные, а какие зимующие?

### **IV. Сообщение темы и цели урока.**

- Посмотрите на экран.

**Без труда не выловишь и ры...ки из пруда.**

## **Терпенье и тру... всё перетрут.**

- Здесь записаны наши пословицы, но в двух словах пропущены буквы. Какие буквы пропущены, объясните. ( Рыбки- рыба, труд-труды)
- А что объединяет эти буквы? (Это парные согласные)
- Подумайте и сформулируйте тему нашего урока. (Правописание парных согласных в корне слова)
- Какие задачи можем перед собой поставить на этом уроке?  
(Нходить слова с парным согласным, уметь подбирать к ним проверочные слова, правильно писать слова с этой орфограммой)
- А сколько всего пар парных согласных в русском языке? (6 пар)
- Давайте их вместе вспомним. Я читаю стихотворение, а вы мне поможете, назвав все пары правильно.

В нашем русском языке

Ходят парами б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с (хором)

Эти пары у людей вызывают интерес.

Часто «хитрые подружки»

Подменить хотят друг дружку.

Как узнать писать какую -

Эту букву иль другую?

С толку сбить хотят ребят!

Предстоит сегодня вам

Всё расставить по местам.

- Итак, какое правило мы будем отрабатывать сегодня на уроке?  
(Правописание парных согласных в корне слова)
- А зачем нам надо хорошо знать это правило? ( Чтобы правильно писать слова, не допускать ошибок)

### **Физкультминутка для глаз**

### **V. Обобщение и систематизация.**

#### **• Работа в паре.**

- Ребята, к нам прилетела синичка и принесла нам послание и задания!  
Давайте узнаем от кого!
- Давайте прочитаем, что в нём написано. У вас на столах такие же письма.

### **Был морос . Опустил я в прорупь хвост. Ловись рыбка!!!**

- Ребята, а от какого сказочного героя пришло нам это послание? (волк)
- А кто помнит, как называется сказка, из которой этот герой? ( Лиса и волк)
- А кто написал эту сказку? ( Это русская народная сказка)
- Что вас смущает в этом сообщении? ( В нём допущены ошибки)

- Как вы думаете, какое задание вам предстоит выполнить? ( Исправить ошибки) Что нужно сделать, чтобы правильно подобрать букву? (Подобрать проверочное слово)

- А как мы можем подбирать проверочные слова?

- подобрать однокоренное слово
- подобрать уменьшительно-ласкательное слово
- подобрать название действия
- подобрать признак
- подобрать форму одного и того же слова

- Правильно. Работать будете в парах. Исправляем ошибки, подбираем проверочные слова. Советуемся друг с другом. Кто готов - поднимает руку.

- Проверяем. Сколько ошибок обнаружили? (три) Давайте их назовем, объясним написание буквы, подберём проверочное слово.

(мороз - морозец, прорубь - проруби, рыбка - рыба)

- Обведите карандашом те ошибки, которые вы не заметили. Покажите мне с помощью линеек успеха, сколько ошибок вы нашли.

- Кто выполнил всё правильно? Молодцы, а те, кто не все ошибки заметил, тем надо быть более внимательным.

### ● Работа с учебником

- А теперь открываем тетради и учебники на стр. 34 , смотрим упражнение 61.

- Читаем текст.

- Согласны ли вы, что синичка – друг человека? Что надо сделать, чтобы помочь синичке пережить зиму?

- А теперь выпишите слова на наше правило.

- А теперь проверим. Покажите на линейке успеха, как вы выполнили и допустили ли ошибки.

- Отлично мы с вами исправили ошибки в письме, выполнили упражнение, а теперь давайте вспомним правило еще раз.

### **Физкультминутка**

## **VI. Применение знаний и умений.**

### **• Групповая работа**

- А теперь немного поиграем. Синичка предлагает вам поработать в группах. Я буду читать вам лексические значения слов, а вы должны догадаться, что же это за слово. Слова будете записывать на листочках, только будьте внимательны при их написании.

Слова: лед, снег, мороз, сугроб.

Лёд – *замёрзшая вода*

Снег – *атмосферные осадки в виде белых хлопьев, представляющих собою кристаллики льда.*

Мороз – *сильный холод, холодная погода*

Сугроб – *намётённая ветром большая куча снегу*

- А теперь проверяем. Как написали слово, почему?

### **• Самостоятельная работа по раздаточному материалу.**

Дифференцированный подход

- Мы с вами весь урок отрабатывали правописание парных согласных в корне слова, искали ошибки в письме, повторяли правило, настало время проверить, как вы усвоили это правило.

**1 уровень.** Напиши пропущенную букву в слове, а рядом проверочное слово.  
Моро\_, горо\_, сугро\_, лё\_, ду\_, сне\_.

**2 уровень.** Разбежались слова. Помогите их собрать. Соблюдайте рифму.

Где растет морковь?

На \_\_\_\_\_.

Буквы пишут где?

В \_\_\_\_\_.

Утром чистим что мы?

\_\_\_\_\_.  
Надеваем в холод? \_\_\_\_\_.

Любим все \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

И читаем на ночь \_\_\_\_\_.

**Слова для справок:** зу\_ки, тетра\_ках, сала\_ки, сне\_ки, гря\_ках, ска\_ки, шу\_ки.

## **VII. Домашнее задание.**

- Дома вы будете отрабатывать правило, которое мы сегодня закрепляли.  
Учебник с. 36, упр. 63

### **VIII. Подведение итогов урока. Рефлексия.**

- Какой темой мы занимались? (Правописание парных согласных в корне слова)

- Давайте ещё раз вспомним правило.

- Чему мы учились на уроке? (Находить слова с парной согласной, уметь подбирать к ним проверочные слова, правильно писать слова с этой орфограммой)

-Давайте подведём итог вашей работы.

- У меня на столе лежат семечки. Семечки – это ваши знания. Я бы хотела, чтобы этими семечками вы покормили птичек. Я предлагаю засыпать ваши семечки в те кормушки, которые характеризуют ваши знания на сегодняшнем уроке. Самая нижняя кормушка обозначает, что вам сегодня было трудно и вы нуждались в моей помощи. Самая высокая – то, что вам было сегодня легко и вы самиправлялись со всеми заданиями. Ну а средняя, то, что было только несколько моментов, которые были вам непонятны.

- Видя результат, могу сказать, что мы с синичкой очень рады, что на самой верхней кормушке столько семечек. И очень надеюсь, что в следующий раз семечек на нижней и на средней кормушке не будет. Мы все для этого сделаем.

-Вы сегодня замечательно потрудились. Молодцы. Спасибо вам за урок. Урок окончен.

Государственное учреждение образования «Зеленоборская средняя  
школа Смолевичского района»

**Открытый урок по русскому языку  
в 3 классе по теме «Правописание слов с  
парными глухими и звонкими  
согласными в корне»**

Подготовила  
учитель начальных  
классов Н.Л. Логашкина