РУССКИЙ ЯЗЫК
3 класс

Ход урока

I. Организационный момент.
- Добрый день, мои хорошие! А он обязательно станет для вас хорошим и добрым, если мы подарим свои теплые улыбки друг другу и мне.
- Присаживайтесь, пожалуйста.

II. Проверка домашнего задания
- Урок начнем с проверки домашнего задания. Какие буквы вставили в слова и почему?

III. Актуализация знаний и умений учащихся

Чистописание

С с

си ск св со сн

_____ учебный **предмет: русский язык**

Тема: Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными в корне.
Цель: совершенствование орфографических навыков
Задачи: обобщить знания правил написания парных звонких и глухих согласных; отрабатывать практический навык проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова; развивать устную речь учащихся; воспитывать чувство любви к животным.
Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.
Оборудование: компьютер, телевизор, презентация к уроку, карточки с дифференцированными заданиями.

_____

Орфографическая разминка

-А сейчас, чтобы узнать какое словарное слово мы будем сегодня изучать, вам нужно угадать про кого говорится в этом стихотворении.

С жёлтой гру…кою л…тит —
Что это за птица?
Как наряден её ви..!
Звать её — с……а!

В стайке мал…нькой ж..вёт
В ос..нь и з..мою,
Ну а лето как придёт —
Лучше ей одною!

Летом мошек ест она,
А в м..розец — зёрна,
По характеру — шустра,
Быстра и проворна!

- Догадались ли вы, про какую птицу идет речь?

- Правильно! Это синица. А знаете ли вы, что зимой 9 из 10 синичек погибают. Поэтому, я призываю вас, чтобы вы делали кормушки и подкармливали синичек и не только их. Но помните, что синичкам хлеб давать нельзя. Хлеб вредит ее желудку. И лучше подкармливать семенами или салом.

- Наше новое словарное слово – синица. Запишите его на следующей строчке, разделите на слоги для переноса и сделайте звуко-буквенный анализ

Синица – си-ни-ца [с`ин`ица] – 6 букв, 6 звуков.

- Скажите, есть ли в слове синица буквы, которые обозначают парный согласный звук?
- Назовите их.
- Составьте словосочетания со словом синица. Синица какая?
- А теперь один человек к доске и запишем предложение под диктовку и подчеркнем главные члены предложения.
Над высокой елью пискнула синица.

Словарная работа

- Сегодня на уроке мы будем много говорить про птиц, поэтому я предлагаю вспомнить названия птиц, в которых первым слогом будут записанные нами буквосочетания.

- Синица, скворец, свиристель, сорока, снегирь.

- Какие из этих птиц перелетные, а какие зимующие?

IV. Сообщение темы и цели урока.

- Посмотрите на экран.

Без труда не выловишь и ры…ки из пруда.

Терпенье и тру… всё перетрут.

- Здесь записаны наши пословицы, но в двух словах пропущены буквы. Какие буквы пропущены, объясните. (Рыбки- рыба, труд-труды)
- А что объединяет эти буквы? (Это парные согласные)
- Подумайте и сформулируйте тему нашего урока. (Правописание парных согласных в корне слова)
- Какие задачи можем перед собой поставить на этом уроке?
(Находить слова с парным согласным, уметь подбирать к ним проверочные слова, правильно писать слова с этой орфограммой)
- А сколько всего пар парных согласных в русском языке? (6 пар)
- Давайте их вместе вспомним. Я читаю стихотворение, а вы мне поможете, назвав все пары правильно.

В нашем русском языке
Ходят парами б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с (хором)
Эти пары у людей вызывают интерес.
Часто «хитрые подружки»
Подменить хотят друг дружку.
Как узнать писать какую -
Эту букву иль другую?
С толку сбить хотят ребят!
Предстоит сегодня вам
Всё расставить по местам.

- Итак, какое правило мы будем отрабатывать сегодня на уроке? (Правописание парных согласных в корне слова)
- А зачем нам надо хорошо знать это правило? (Чтобы правильно писать слова, не допускать ошибок)

Физкультминутка для глаз

V. Обобщение и систематизация.

- **Работа в паре.**

- Ребята, к нам прилетела синичка и принесла нам послание и задания! Давайте узнаем от кого!

- Давайте прочитаем, что в нём написано. У вас на столах такие же письма.

Был морос . Опустил я в прорупь хвост. Ловись рыпка!!!

- Ребята, а от какого сказочного героя пришло нам это послание? (волк)

- А кто помнит, как называется сказка, из которой этот герой? (Лиса и волк)

- А кто написал эту сказку? (Это русская народная сказка)

- Что вас смущает в этом сообщении? (В нём допущены ошибки)

- Как вы думаете, какое задание вам предстоит выполнить? (Исправить ошибки) Что нужно сделать, чтобы правильно подобрать букву? (Подобрать проверочное слово)

- А как мы можем подбирать проверочные слова?

- подобрать однокоренное слово
- подобрать уменьшительно-ласкательное слово
- подобрать название действия
- подобрать признак
- подобрать форму одного и того же слова

- Правильно. Работать будете в парах. Исправляем ошибки, подбираем проверочные слова. Советуемся друг с другом. Кто готов - поднимает руку.

- Проверяем. Сколько ошибок обнаружили? (три) Давайте их назовем, объясним написание буквы, подберём проверочное слово.

(мороз - морозец, прорубь - проруби, рыбка - рыба)

- Обведите карандашом те ошибки, которые вы не заметили. Покажите мне с помощью линеечек успеха, сколько ошибок вы нашли.

- Кто выполнил всё правильно? Молодцы, а те, кто не все ошибки заметил, тем надо быть более внимательным.

- **Работа с учебником**

- А теперь открываем тетради и учебники на стр. 34 , смотрим упражнение 61.

- Читаем текст.

- Согласны ли вы, что синичка – друг человека? Что надо сделать, чтобы помочь синичке пережить зиму?

- А теперь выпишите слова на наше правило.

- А теперь проверим. Покажите на линеечке успеха, как вы выполнили и допустили ли ошибки.

- Отлично мы с вами исправили ошибки в письме, выполнили упражнение, а теперь давайте вспомним правило еще раз.

Физкультминутка

VI. Применение знаний и умений.

- **Групповая работа**

- А теперь немного поиграем. Синичка предлагает вам поработать в группах. Я буду читать вам лексические значения слов, а вы должны догадаться, что же это за слово. Слова будете записывать на листочках, только будьте внимательны при их написании.
Слова: лед, снег, мороз, сугроб.
Лёд – *замёрзшая вода*
Снег – *атмосферные осадки в виде белых хлопьев, представляющих собою кристаллики льда.*
Мороз – *сильный холод, холодная погода*
Сугроб – *наметённая ветром большая куча снегу*

- А теперь проверяем. Как написали слово, почему?

- **Самостоятельная работа по раздаточному материалу.**
  Дифференцированный подход

- Мы с вами весь урок отрабатывали правописание парных согласных в корне слова, искали ошибки в письме, повторяли правило, настало время проверить, как вы усвоили это правило.

1 уровень. Напиши пропущенную букву в слове, а рядом проверочное слово.
Моро_, горо_, сугро_, лё_, ду_, сне_.

2 уровень. Разбежались слова. Помогите их собрать. Соблюдайте рифму.
Где растет морковь?
На_____.
Буквы пишут где?
В _____.
Утром чистим что мы?
_____.
Надеваем в холод?_____.
Любим все _____,_____.
И читаем на ночь _____.
Слова для справок: зу_ки, тетра_ках, сала_ки, сне_ки, гря_ках, ска_ки, шу_ки.

VII. Домашнее задание.

- Дома вы будете отрабатывать правило, которое мы сегодня закрепляли. Учебник с. 36, упр. 63

VIII. Подведение итогов урока. Рефлексия.

- Какой темой мы занимались? (Правописание парных согласных в корне слова)

- Давайте ещё раз вспомним правило.

- Чему мы учились на уроке? (Находить слова с парной согласной, уметь подбирать к ним проверочные слова, правильно писать слова с этой орфограммой)

-Давайте подведём итог вашей работы.

- У меня на столе лежат семечки. Семечки – это ваши знания. Я бы хотела, чтобы этими семечками вы покормили птичек. Я предлагаю засыпать ваши семечки в те кормушки, которые характеризуют ваши знания на сегодняшнем уроке. Самая нижняя кормушка обозначает, что вам сегодня было трудно и вы нуждались в моей помощи. Самая высокая – то, что вам было сегодня легко и вы сами справлялись со всеми заданиями. Ну а средняя, то, что было только несколько моментов, которые были вам непонятны.

- Видя результат, могу сказать, что мы с синичкой очень рады, что на самой верхней кормушке столько семечек. И очень надеюсь, что в следующий раз семечек на нижней и на средней кормушке не будет. Мы все для этого сделаем.

-Вы сегодня замечательно потрудились. Молодцы. Спасибо вам за урок. Урок окончен.

Государственное учреждение образования «Зеленоборская средняя школа Смолевичского района»

Открытый урок по русскому языку в 3 классе по теме «Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными в корне»

Подготовила
учитель начальных
классовН.Л. Логашкина