

План-конспект учебного занятия по предмету **человек и мир**
во 2 «В» классе

Хомиченко Александр Евгеньевич,
учитель начальных классов

Раздел программы: **Живая природа и человек**

Тема урока: **Дикорастущие деревья**

Цель урока:

- *сформировать представления о дикорастущих деревьях, их отличиях от культурных, значении в жизни природы и человека.*

Задачи:

- *выяснить основные отличительные признаки дикорастущих и культурных растений, хвойных и лиственных, ели и сосны,*
- *определить значение дикорастущих растений в природе и жизни человека.*

Задачи личностного развития:

- *формировать умения работать с научным текстом и иллюстрациями,*
- *развивать эмоционально-ценностное отношение к природе, познавательный интерес к изучению объектов живой и неживой природы;*
- *обеспечить условия по формированию адекватной самооценки, учить ценить и беречь время,*
- *способствовать воспитанию экологически правильного поведения в природе.*

Планируемые результаты: к окончанию урока учащиеся будут

знать:

- названия наиболее распространенных дикорастущих деревьев (не менее 5);
- значение дикорастущих деревьев в жизни человека.

уметь:

- распознавать дикорастущие деревья по их отличительным признакам и описывать их.

Тип урока:

- урок изучения новых знаний и способов деятельности

Оборудование, средства обучения

Для учителя:

- различные предметы, сделанные из древесины дикорастущих деревьев (лыжи, спички (с заклеенной тёркой), сок берёзовый, гитара, мёд, рамочка для фотографий, чай липовый, коробка, скалка, веник берёзовый, матрёшка, музыкальные инструменты),
- опоры со словами «Тема», «Цель», «познакомимся», «узнаем», «научимся», карточки для создания кластера,

Для учащихся:

- «мэнэдж мэт (коврик для организации работы в группах, элемент сингапурской методики), карточки с вопросами для проверки домашнего задания),
- наборы для групп (ветки и шишки ели и сосны), контейнеры с плодами деревьев (гроздь рябины, жёлудь, каштан, крылатка клёна, цветок липы, ветка берёзы),
- листы А-3 для создания «Паспортов растений»,
- наборы картинок деревьев, листьев, карточек и изображением того, как используется древесина этого дерева, бруски древесины деревьев,
- «карты успехов» (по количеству учащихся).

Видео «Берегите лес!» (<https://yandex.by/video/preview/1473948867752275250>)

Ход урока:

I. Организационно-мотивационный этап.

- Сегодня работать будем в группах. Партнёры «по плечу» дайте «пять» друг другу, партнёры «по лицу» - ударьте кулачками и улыбнитесь друг другу. Теперь поприветствуйте друг друга, соприкасаясь правой рукой.

Ключевой вопрос

На парте находятся разные предметы.

- Что объединяет эти предметы?

«Мозговой штурм»

- А правильный ответ на этот вопрос мы узнаем в конце урока.
- На уроке вы будете оценивать свои знания. Поможет нам в этом «Карта успеха».

II. Этап подготовки учащихся к учебно-познавательной деятельности.

Актуализация знаний.

Итак, начнём с повторения.

- Как называется то, что нас окружает, но не сделано руками человека?

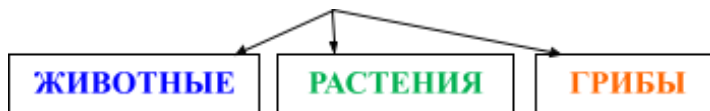
ПРИРОДА

- На какие две группы делится природа?

ЖИВАЯ

НЕЖИВАЯ

- На какие группы делится живая природа?



- На какие группы можно разделить растения? (Деревья, кустарники и травянистые растения)



- Молодцы!

Самооценка

- Если вы знали ответы на все вопросы, поставьте ++, если ошибались, +, если эти вопросы вызвали у вас трудности, оставьте пустой квадрат.

III. Этап проверки домашнего задания.

Проверим домашнее задание в парах.

Вопросы на карточках получают номера 1, 3. Они задают вопросы партнёрам «по лицу».

«Части растения».

Вопрос. Какие части есть у цветковых растений? *Корень, стебель, листья, цветы, плоды.*

Вопросы на карточках получают номера 2, 4. Они задают вопросы партнёрам «по лицу».

«Условия, необходимые для роста и развития растений»

Вопрос. Какие условия необходимы растениям для роста и развития? *Вода, воздух, тепло, свет, почва.*

Взаимооценка

- Если ваш партнёр дал ответы на два вопроса, поставьте ++, на один +, если эти вопросы вызвали у него трудности, оставьте пустой прямоугольник.

- Какие же условия необходимы для роста растений?
- Наша фасоль уже пустила корешки. Мы продолжаем наблюдать за нашими растениями. Посмотрим, удастся ли нам в дальнейшем дожидаться цветов и плодов.
- Но оказывается, есть растения, для роста и развития которых нужно ещё одно условие.
- Сравните помидор и одуванчик. Кто догадался, что это за условие?
- Да ребята, это участие человека в росте и развитии растения.
- Да, ребята, растения, за которыми ухаживает человек, специально сажает, называются культурными. А те растения, которые никто не сажает, которые растут сами по себе, называются дикорастущими. И их можно встретить везде: и в лесу, и на лугу, и возле водоема.



- Давайте прочитаем об этом в учебнике на с. 42.

Целеполагание.

- Итак, тема урока: **Дикорастущие деревья.**
- С какими растениями мы будем знакомиться сегодня? Какую цель поставим на урок? (На доске размещена опора со словами: «познакомимся» «узнаем», «научимся». Дети самостоятельно формулируют цели. Цели вывешиваются на доске.)
 - познакомимся с дикорастущими деревьями;
 - научимся выделять отличительные признаки некоторых деревьев;
 - узнаем, какую пользу приносят дикорастущие деревья людям;
- Теперь перед нами конкретные цели, приступим к их реализации.

IV. Этап изучения нового материала.

- Итак, начнём знакомиться с дикорастущими деревьями. Но сначала подумаем, на какие две группы их можно разделить?

Отличие хвойных растений и лиственных

- Какие вы знаете дикорастущие деревья?
 - На какие две группы можно их разделить? (Лиственные и хвойные)



- Какие вы знаете хвойные дикорастущие растения?

Работа в группах.

- В Беларуси два самых распространённых хвойных дерева: ель и сосна. И их часто путают. А давайте попробуем разобраться, что же их отличает. Работать предлагаю по плану.
1. Внешний вид.
 - Отгадайте, о каком дереве пойдёт речь?
 2. Иголки, плоды.
 3. Древесина.
 4. Использование.
- По ходу ответов учитель дополняет «Паспорта растений».

ЕЛЬ	Иголки	Шишки
	Древесина Что делают?	
Текст		

СОСНА	Иголки	Шишки
	Древесина Что делают?	
Текст		

3. Самооценка

- Если вы теперь легко отличите ель от сосны, поставьте ++, если есть сомнения, +, если эти вопросы вызвали у вас трудности, оставьте пустой прямоугольник.
- А вот интересно, есть ли у ели и сосны плоды?
- Ответ на этот вопрос вы найдёте в учебнике на с. 43.
- Так есть ли у хвойных растений плоды? А что есть?
- Почему хвойные деревья так называются?

Физкультминутка

Мы берёзку посадили, *(Выпрямиться за партой, встать.)*

Мы водой её полили, *(Руки внизу, покачивание.)*

И берёзка подросла, *(Руки вверх.)*

К солнцу ветки подняла, *(Руки вверх.)*

А потом их наклонила *(Руки вниз, спина прямая.)*

И ребят благодарила. *(Поклоны головой, сесть.)*

Лиственные деревья

Работа в группах.

- Ребята, а не могли бы вы мне помочь создать «Паспорта лиственных растений»? Ваша задача - выполнить задания (каждый выполняет задание своего номера), а потом рассказать по плану.
 1. Берёза.
 2. Дуб.
 3. Каштан.
 4. Клён.
 5. Липа.
 6. Рябина.

Создайте «Паспорт» дерева.

№ 1

- Прочитай текст. Отгадайте в группе, какое растение загадали.
- Напиши «имя» дерева – название.
- Из предложенных картинок выбери своё дерево, приклей его.

№ 2

- Какие у этого дерева листья? Найди из предложенных, приклей.
- Расскажи ребятам, как выглядят цветы, листья этого дерева.

№ 3

- Найди плоды дерева, помести их в прозрачный пакет.
- Найди кусочек древесины, рассмотри его, помести на лист ватмана.

№ 4

- Расскажи, как человек использует древесину этого дерева?
- Найди картинки, приклей. Воспользуйся подсказкой в учебнике на с. 45.

V. Этап закрепления нового материала.

Игра «Отгадайте наше дерево»

4. Самооценка

- Если вам было легко отгадывать деревья и работать в группе, поставьте ++, если почти не испытывали трудности, +, если вам было очень трудно, оставьте пустой квадрат.

VI. Этап контроля усвоения знаний.

- Какова тема урока?
- Какую цель мы ставили?
- Достигли ли вы этой цели? Сейчас проверим.
- Сможете ли вы назвать дикорастущие деревья? Каждый назовите про себя дикорастущие растения, которые знаете. Кто назвал 5, кто меньше? Кто больше?

– Сможете ли вы самостоятельно определить деревья?

Выполнение задания самостоятельно.

5. Самооценка

- Если вам легко было выполнить эти задания, поставьте ++, если не очень трудно, +, если вам было очень трудно, оставьте пустой прямоугольник.
- Посчитайте, сколько + вы получили за урок. У кого 7 и выше? Молодцы! Вы отлично потрудились. У кого меньше? С чем возникли трудности? Как их можно преодолеть? Над чем поработать?
- Вернёмся к ключевому вопросу урока. Так что объединяет эти предметы?
- Да, ребята, все они сделаны из древесины дикорастущих растений.
- Эти деревья приносят огромную пользу как человеку, так и природе. Из дерева среднего размера можно сделать 170 тысяч карандашей. Одно дерево производит около 120 кг кислорода в год. Прогулка по сосновому лесу может избавить от кашля и насморка.
- Деревья нужно беречь!

Просмотр видеофрагмента «Берегите лес!»

VII. Этап информирования о домашнем задании.

С. 43-46, ответить на вопросы, найти дома предметы, которые сделаны из древесины дикорастущих деревьев, узнать из каких деревьев.

VIII. Этап рефлексии.

Прием «Ключевое слово»

- На ваших партах много шаблонов листьев деревьев, возьмите один листок, напишите на нем только одно слово, которое наиболее взволновало или удивило вас на уроке.