

ЗАТВЕРДЖУЮ

Лозівський міський голова

Сергій ЗЕЛЕНСЬКИЙ
«___» _____ 2024р.

ПОГОДЖЕНО

Начальник Управління
освіти, молоді та спорту
Лозівської міської ради
Харківської області

Вікторія УРВАНЦЕВА
«___» _____ 2024р.

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

Комунального закладу

«Лозівський ліцей №5 «Лінгва»

Лозівської міської ради Харківської області

на 2024-2026 роки

(нова редакція)

СХВАЛЕНО

На засіданні педагогічної ради
(протокол №6 від 25.01.2024).

Зміст

I. Аналіз діяльності закладу за попередні 3 роки та оцінка актуальності розвитку _____	3-7
II. Нормативно-правові засади впровадження стратегії розвитку ліцею _____	8-9
III. Аналіз факторів зовнішнього і внутрішнього освітнього середовища та їх вплив на розвиток стратегічної лінії закладу освіти _____	10-12
IV. Основні завдання розвитку ліцею _____	13
V. Основні принципи діяльності закладу _____	14
VI. Напрями розвитку ліцею: _____	15-21
1. Освітнє середовище освітнього закладу.	
2. Освітня діяльність ліцею.	
3. Педагогічна діяльність.	
4. Система оцінювання здобувачів освіти.	
5. Управлінська діяльність.	
VII. Етапи реалізації стратегії розвитку закладу освіти _____	22-23
VIII. Очікувані результати обраної стратегії розвитку ліцею _____	24
IX. Можливий ризик пов'язаний з реалізацією стратегії розвитку закладу _____	25
X. Управління стратегією розвитку ліцею _____	26

I. АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ЗА ПОПЕРЕДНІ 3 РОКИ ТА ОЦІНКА АКТУАЛЬНОСТІ РОЗВИТКУ

Наша мета полягає не в тому, щоб зробити себе необхідними нашим дітям, а, навпаки, у тому, щоб допомогти їм скоріше обходитися без нас

К.О.Конрадi

У сучасних суспільно-політичних умовах, коли Україна зусиллями українських військових, добровольців, волонтерів відстоює свою свободу і територіальну цілісність, пріоритетного значення набуває збереження закладів освіти як безпечного простору для успішної самореалізації конкурентоспроможної особистості, яка здатна до самоосвіти та професійного оновлення знань, володіє навичками програмування власного професійного та життєвого шляху.

Дистанційне навчання та виклики воєнного стану спонукають нас до створення безпечних фізичних умов для всіх учасників освітнього процесу, до удосконалення інформаційно-освітнього простору для забезпечення рівного доступу до якісної освіти, до впровадження медіаосвіти і формування загальної медіаграмотності в управлінській діяльності, до самоосвіти та підвищення кваліфікації педагогічних працівників та до створення цифрового освітнього середовища.

Протягом останніх років наш заклад має позитивний імідж серед закладів освіти громади. Це забезпечується ґрунтовними знаннями, які здобувають наші учні, цікавим і змістовним освітнім процесом та інноваційним підходом в цілому.

У 2022-2023 році ліцей посів друге місце в рейтингу закладів освіти Харківської області за результатами НМТ. Ми співпрацюємо із закладами вищої освіти Харківської області, маємо дружні відносини з багатьма школами України та Європи. Учні ліцею стали учасниками проєкту «Прихисток», який реалізовується за підтримки Міністерства з питань реінтеграції тимчасово

окупованих територій, та відвідали Францію з метою налагодження міжкультурних зв'язків. Заклад бере участь у роботі міжнародних та всеукраїнських благодійних фондів та громадських організацій: ГО «Кластер стійкості», БФ «СпівДія», ГО «EdCamp Ukraine», Український фонд «Благополуччя дітей», БФ «Добра Дія – справа сильних»).

Протягом останніх трьох років адміністрація закладу та педагоги є активними учасниками та переможцями багатьох міжнародних та всеукраїнських освітніх конференцій, фестивалів, проєктів та семінарів, а це, в свою чергу, дає позитивні результати в роботі з дітьми. Так, у 2023 році Павленко Олена (вчитель фізичної культури) стала абсолютним переможцем обласного етапу конкурсу «Вчитель року-2023» та лауреатом Всеукраїнського етапу. Педагогічні працівники активно пропагують власні методи ведення навчальних занять, є авторами і співавторами навчальних програм. Кейси, квести, інтегровані уроки, проєктна діяльність є цікавим і практичним компонентом життя нашого закладу.

Структура, мережа та потужність навчального закладу.

Ліцей має такі структурні підрозділи: початкова школа, гімназія.

Початкова школа – структурний підрозділ, що забезпечує початкову освіту (1-4 класи – термін навчання 4 роки);

гімназія – структурний підрозділ, що забезпечує базову середню освіту; може бути організоване поглиблене вивчення базових дисциплін та допрофільна підготовка (5-9 класи – термін навчання 5 років);

ліцей – заклад середньої освіти з профільним навчанням (10-11 класи –термін навчання 2 роки).

ПАСПОРТ КЗ «ЛОЗІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ №5 «ЛІНГВА»

№ з/п	Показники	Стан
1.	Форма власності	комунальна
2.	Потужність	500
3.	Мова навчання	українська

4.	Кількість класів	11
5.	Загальне число учнів	
	1-4	100
	5-9	153
	10 - 11	41
	Інклюзивне навчання	-
6.	Кількість дітей пільгових категорій:	73
	Діти-сироти	3
	Під опікою	-
	Діти з особливими освітніми потребами	0
	Діти з багатодітних сімей	29
	Діти з малозабезпечених сімей	4
	Діти-чорнобильці	2
	Діти-напівсироти	4
	Діти одиноких матерів	15
	Діти, батьки яких проходять дійсну військову службу у складі Збройних сил України	7
	Діти з сімей внутрішньо-переміщених осіб	3
	Діти, батьки яких учасники АТО	11
7.	Загальна кількість працівників	36
	Педагогічних	22
	Обслуговуючого персоналу	14
	Забезпеченість учнів підручниками	90%
8.	Число книг у шкільній бібліотеці	10347

Фактична мережа ліцею за останні 3 навчальні роки

Навчальний рік	Кількість учнів 1 – 4 класів	Кількість учнів 5 – 9 класів	Кількість учнів 10 – 11 класів	Всього учнів 1-11
2020/2021	132	129	50	311
2021/2022	125	143	43	311
2022/2023	116	150	40	306

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу

кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

Учительська когорта закладу є оптимальною, оскільки спільнота досвідчених учителів із задоволенням співпрацює з молодими колегами, обмінюється з ними освітніми ідеями та досвідом.

Якісний склад вчителів за категоріями

Кількість педпрацівників	2020-2021	2021-2022	2022-2023
спеціаліст	3	2	0
спеціаліст II категорії	2	3	2
спеціаліст I категорії	2	2	3
спеціаліст вищої категорії	17	17	16
10 тарифний розряд (неповна вища)	0	0	1
Старший вчитель	6	7	6
Вчитель-методист	9	9	10
Відмінник освіти	1	1	1
Заслужений учитель України	1	1	1

Співпраця та партнерство всіх учасників освітнього процесу створює комфортне безпечне освітнє середовище.

Учнівське самоврядування нашого закладу допомагає всім учасникам освітнього процесу відчувати себе потрібними та реалізувати свої здібності.

Протягом останніх років ми активно залучаємо батьківську громаду до обговорення та вирішення освітніх проблем закладу і це дає позитивні результати, сприяє залученню спонсорських коштів для вдосконалення матеріально-технічної бази ліцею:

- кабінети НУШ повністю відремонтовано та осучаснено: це нові меблі, сучасне мультимедійне обладнання, ігрові кімнати з комфортними килимами та купа розвиваючих ігор;

- оздоблено стіни коридорів сучасною ліпниною із шпаклівок, пофарбовано в приємні кольори та створено за зональним принципом;

- замінено стелю та світильники;

- осучаснено зону відпочинку та придбано меблі для зручності дітей.

Відремонтовано спортивний зал та придбано інвентар для занять фізичної культури. Повністю укомплектовано тренажерний зал сучасними тренажерами.

Маємо сучасні кабінети англійської мови із ноутбуками та мультимедійними пристроями.

Створено сучасний інтерактивний кабінет безпеки за зональним принципом, який наповнено методичними агітаційними матеріалами, відео та аудіо-матеріалами.

Для розвитку творчих інтересів в учнів до пошукової, краєзнавчої, науково-дослідницької, художньо-естетичної роботи оздоблено музейну кімнату.

Створено мистецький куточок «Ми всі разом – нація незламних», у якому розміщено роботи національно-патріотичного спрямування, виконані учасниками освітнього процесу.

Капітально відремонтовано і прикрашено сходові марші правого і лівого крила.

Капітально полагоджено та оздоблено коридори та 12 кабінет основного корпусу.

Проведено капітальний ремонт їдальні початкової ланки ліцею.

Такий потужний потенціал нашого закладу спонукає нас вірити в те, що педагогічна спільнота ліцею зможе зробити все, щоб здобувачі освіти змогли розкрити свій творчий та інтелектуальний потенціал та реалізуватися як гармонійна особистість.

II. НОРМАТИВНО-ПРАВОВІ ЗАСАДИ ВПРОВАДЖЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ

В основу Стратегії розвитку ліцею покладено виконання статей 24, 27, 29 Закону України «Про освіту», статей 37, 38 пункту 4 Закону України «Про повну загальну середню освіту», концепція реалізації державної політики в сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, Стратегію національно-патріотичного виховання та інші сучасні державні та регіональні нормативні документи.

Основні шляхи розвитку ліцею спрямовані на реалізацію концепції **«Нової української школи»**.

Стратегія розвитку ліцею – це цілеспрямована спільна діяльність усіх учасників освітнього процесу для забезпечення якості освіти, яка передбачає дотримання таких принципів:

1. Дитиноцентризм. Головним суб'єктом, на якого спрямована освітня діяльність ліцею, є дитина.

2. Автономія закладу освіти, яка передбачає самостійність у виборі форм і методів навчання, визначення стратегії й напрямів розвитку ліцею, які відповідають нормативно-правовим документам, Державним стандартам загальної середньої освіти.

3. Цілісність системи. Усі компоненти діяльності ліцею взаємопов'язані, що створює взаємозалежність між ними, а саме: якість освіти залежить від оптимального добору педагогічних кадрів, мотивуючого освітнього середовища, використання освітніх технологій, спрямованих на оволодіння ключовими компетентностями; сприятливої для творчої роботи психологічної атмосфери.

4. Постійне вдосконалення освітньої діяльності, створення нових можливостей тощо.

5. Вплив зовнішніх чинників. Система освітньої діяльності ліцею не є замкнутою, на неї безпосередньо впливають зовнішні чинники – засновник, місцева громада, освітня політика держави.

6. Гнучкість і адаптивність. Система освітньої діяльності може змінюватися під впливом сучасних тенденцій розвитку суспільства.

III. АНАЛІЗ ФАКТОРІВ ЗОВНІШНЬОГО І ВНУТРІШНЬОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ТА ЇХ ВПЛИВ НА РОЗВИТОК СТРАТЕГІЧНОЇ ЛІНІЇ ЛІЦЕЮ

SWOT – аналіз сучасного стану

КЗ «Лозівський ліцей №5 «Лінгва»

«S» – СИЛЬНІ СТОРОНИ:	
1.	Творчий, ініціативний, згуртований, сталий колектив працівників ліцею.
2.	Успішна реалізація спроби створення умов для дітей з інвалідністю, які потребують корекції психічного та фізичного розвитку.
3.	Якісне дистанційне навчання в умовах війни.
4.	Створення єдиної навчальної платформи Classroom.
5.	Творчість, небайдужість педагогів до іміджу навчального закладу.
6.	Вмотивованість педагогів до безпосереднього професійного зростання.
7.	Позитивна тенденція щодо результативності участі учнів, учителів в інтелектуальних конкурсах, змаганнях, турнірах, проєктах.
8.	Співпраця з ГО EdCampUkraine за підтримки МОН України.
9.	Високий рівень міжнародної активності.
10.	Готовність педагогічних працівників для роботи в органах державного самоврядування.
11.	Наявність молодих перспективних спеціалістів.
12.	Наявність класів з поглибленим вивченням іноземної мови, із вивченням двох іноземних мов.
13.	Зацікавленість у розширенні партнерських відносин.
14.	Партнерська підтримка батьків та представників Лозівської ТГ.
15.	Упровадження СЕЕН – міжнародної програми з розвитку м'яких навичок в учнівства.
16.	Всеукраїнський проєкт «СпівДія заради дітей. Трансформація освітян» від БФ «СпівДія».
17.	Створення комфортного безпечного середовища для творчого розвитку учнівської молоді у різновікових колективах учнівського самоврядування.
18.	Пілотування програми виховних заходів «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» для учнів 5-6 класів від ВБО Український фонд «Благополуччя дітей».
19.	МСС у рамках проєкту «Розвиток потенціалу ОГС та ініціативних груп у регіонах України з високою концентрацією ВПО щодо впровадження

гендерних питань у гуманітарній діяльності (GІНА)» від ГО «ЕдКемп Україна».

20. Наявність камер відеоспостереження в навчальному закладі.

«W» – СЛАБКІ СТОРОНИ:

- Неповна відповідність матеріально-технічної бази сучасним вимогам.
- Відсутність якісного доступу до мережі Інтернет.
- Відсутність технічних умов для інклюзивного навчання дітей з фізичними вадами.
- Низька мотивація й слабка сформованість ключових умінь і навичок учбової діяльності учнів середньої ланки.
- Відсутність приміщення для власної їдальні (їдальня розміщена в арендованому приміщенні).
- Формат дистанційного навчання негативно впливає на соціалізацію особистості здобувача освіти.
- Дефіцит вільного часу для самоосвіти педагогів.
- Відсутність укриття для проведення змішаного навчання.
- Неповна забезпеченість підручниками.

«O» – МОЖЛИВОСТІ:

- Орієнтація політики ліцею на соціальне замовлення.
- Встановлення співпраці з вищими навчальними закладами.
- Залучення досвідчених кваліфікованих кадрів.
- Можливість використання Інтернетресурсів ліцею для створення позитивного іміджу закладу.
- Можливість створення системи додаткової освіти відповідно до запитів населення (гуртки, спортивні секції, факультативи, курси за вибором).

«T» – ЗАГРОЗИ:

- Близьке розташування прямих конкурентів.
- Несприятливі демографічні зміни, що викликають скорочення попиту на освіту, освітні послуги.
- Міграція родин за межі Лозівської ТГ у зв'язку з військовим станом.

Отже, проведений проблемно-орієнтований аналіз та аналіз внутрішнього і зовнішнього середовища сприяли створенню Стратегії розвитку ліцею.

Під час військових дій та ще тривалий час після їх закінчення заклади освіти в Україні працюватимуть у нових для себе вимогах до безпечного освітнього середовища. Облаштування укриття та організація безпечного освітнього простору у закладі – одне з найважливіших завдань для нашого ліцею.

Стратегію розвитку закладу вибрано у формі локальних змін, які передбачають поліпшення діяльності окремих ділянок роботи ліцею, їх раціоналізацію та оновлення. Ці зміни дозволять досягти особистісних результатів, які в сукупності сприяють позитивному впливу на розвиток закладу освіти та створення безпечного середовища.

Місія ліцею: створити оптимальні умови для рівного доступу до якісно-нової освіти. Допомогти дітям усвідомити сенс і цінності життя. Ліцей має стати безпечним середовищем для кожного і кожної, місцем, де вони вчаться бути відповідальними, де зможуть розвивати у собі самостійність і незалежність.

Ми хочемо, щоб наші діти уміли любити, творити, були добрими, щоб у них вистачило мужності розв'язувати проблеми, які стоять перед нашою планетою, і щоб вони відчували свою належність не лише до власного народу, а й до багатомільярдного населення нашої планети.

Візія: зміцнення конкурентноспроможності ліцею у сфері освітніх послуг, виховання справжнього громадянина українського суспільства, соціально активної особистості.

Цінності освітнього закладу:

1. Мотивація до навчання.
2. Здоров'я та безпека дитини, здоровий спосіб життя.
3. Мовна компетентність.
4. Особистісна гідність, самоповага.

5. Уміння долати труднощі.
6. Уміння приймати рішення.

Мета: забезпечення інтеграції ключових компонентів НУШ на засадах педагогіки партнерства в умовах децентралізації суспільства, а саме: компетентнісного навчання учнів, безперервного професійного зростання педагогів, сприятливого освітнього середовища та ефективного самоврядування.

IV. ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ:

- перейти на нову організаційно-педагогічну модель управління освітнім процесом на основі ідеї інтеграції в область шкільних відносин демократичних принципів і цінностей;
- надати рівень освіти кожному здобувачеві освіти у відповідності з його можливостями, який забезпечить їхню здатність до самореалізації;
- стимулювати педагогів та спеціалістів до безперервного професійного самовдосконалення;
- створювати безпечні, комфортні умови в закладі для всіх учасників освітнього процесу;
- формувати позитивний імідж ліцею через підвищення ролі батьків та представників ТГ у вирішенні питань щодо організації освітнього процесу;
- побудувати внутрішню систему забезпечення якості освіти за напрямками «Освітнє середовище», «Оцінювання здобувачів освіти», «Система педагогічної діяльності працівників», «Управлінські процеси».

V. ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ ЛІЦЕЮ:

- повага до особистості учня та визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу та наполегливості;
- забезпечення рівного доступу кожного учня до освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;
- становлення вільної особистості учня, підтримка його самостійності, підприємливості та ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;
- формування культури здорового способу життя учня, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;
- створення освітнього середовища, в якому забезпечено атмосферу довіри без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії учнів між собою та з дорослими; формування в учнів активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови;

- плекання в учнів любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля.

VI. НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

1. Освітнє середовище ліцею

Ключові завдання:

- забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці;
- створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору;
- формування навичок та засад здорового й безпечного способу життя.

Шляхи реалізації:

1. Забезпечити сучасними санітарними умовами: свіжою питною водою, чистими і теплими туалетами, доступним і корисним харчуванням тощо.
2. Запровадити принцип «розумного використання» (бережливе ставлення до води, електроенергії, сортування сміття).
3. Поповнювати ліцей відповідним навчальним обладнанням, яке необхідне для реалізації освітніх програм.
4. Постійно дотримуватися вимог охорони праці, чітких процедур реагування та поведінки у надзвичайних ситуаціях.

5. Дотримуватися відповідного алгоритму дій у разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу чи раптового погіршення їх стану здоров'я й вживати необхідних заходів у таких ситуаціях.
6. Створювати умови для безпечного використання мережі Інтернет, формувати навички безпечної поведінки в Інтернеті в учасників освітнього процесу.
7. Упроваджувати та поширювати інформацію серед учасників освітнього процесу за допомогою QR-кодів.
8. Сприяти адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.
9. Сприяти професійній адаптації працівників закладу.
10. Планувати та реалізовувати програми щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.
11. Забезпечувати дотримання правил поведінки, етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини учасниками освітнього процесу в ліцеї.
12. Облаштувати приміщення та територію закладу освіти для формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору з урахуванням принципів універсального дизайну.
13. Застосовувати у закладі освіти методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
14. Взаємодіяти з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучати їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.
15. Пристосувати освітнє середовище для мотивації здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.
16. Підтримувати у належному порядку простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо).

2. Освітня діяльність закладу

Ключові завдання: забезпечення якості освіти відповідно до вимог суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, потребами родини, громади;

- створення якісної системи психологічного супроводу освітнього процесу спрямованого на підтримку, регулювання і формування здорового соціально-психологічного клімату у педагогічному колективі й закладі в цілому;
- здійснення загальнообов'язкової освіти, заснованої на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві;
- сприяння розвитку ліцею як відкритої освітньої системи.

Шляхи реалізації:

1. Забезпечувати комплексну інформатизацію освітнього процесу та використання новітніх інформаційних технологій.
2. Проводити науково-експериментальну роботу в закладі.
3. Генерувати інноваційні педагогічні ідеї та забезпечувати їх упровадження в освітній процес закладу.
4. Створити в ліцеї єдиний освітній інформаційний простір.
5. Поглиблювати та урізноманітнювати форми співпраці з вищими навчальними закладами.
6. Виявляти та детально досліджувати концептуальні засади STEM-освіти, їх можливого та доцільного співвіднесення із засадами освіти у закладі.
7. Брати участь в міжнародних освітніх проєктах та грантах.
8. Надавати освітні послуги дорослому населенню громади.
9. Розширити горизонти навчання дитини, розвивати навички та вміння в усіх сферах навчання, забезпечувати навчальним планом і програмами відповідно до віку, ураховувати індивідуальні особливості учнів, різні стилі навчання, підтримувати активне навчання й критичне мислення, знайомити

дітей з інформаційними технологіями, розвивати навчання життєвих навичок із професійними, компетентними і вмотивованими вчителями.

10. Підтримувати інноваційну діяльність педагогічних працівників.

11. Поглиблювати та урізноманітнювати форми співпраці із закладами вищої освіти.

12. Формувати комунікативні компетентності учнів у володінні іноземними мовами:

- шляхом перерозподілу годин варіативної складової відповідно до Типових освітніх програм;

- включення в міжнародні освітні проєкти та гранти;

- налагодження мережових взаємин з іншими закладами освіти, розвиток ліцею, як відкритої освітньої системи.

13. Забезпечення подальшого розвитку учнівського самоврядування, широкого залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу.

14. Моделювання наскрізного виховного процесу, спрямованого на формування системи цінностей школярів, готовності їх до соціалізації.

3. Педагогічна діяльність

Ключові завдання:

- створення умов для реалізації траєкторії професійного розвитку педагогів;

- безперервне професійне зростання педагогічних працівників;

- формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та здійснення інноваційної освітньої діяльності на різних рівнях;

- удосконалення навичок взаємодії на засадах педагогіки партнерства та співтворчості для якісного надання освітніх послуг;

- визначення найбільш ефективних форм та методів щодо співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти;

- визначення ролі педагога, як тьютора, ментора, наставника, коуча, фасилітатора.

Шляхи реалізації:

1. Упроваджувати освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.

2. Апробовувати та використовувати цифрові освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо).

3. Сприяти формуванню життєвих цінностей та м'яких навичок здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.

4. Підвищувати цифрову грамотність вчителя в освітньому процесі.

5. Заохочувати педагогів до проходження сертифікації.

6. Упроваджувати методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

7. Організовувати освітній процес на засадах людиноцентризму.

8. Здійснювати інноваційну освітню діяльність, брати участь в освітніх проєктах, долучатися до роботи як освітні експерти, підвищувати власну професійну майстерність і кваліфікацію.

9. Упроваджувати політику академічної доброчесності.

10. Виявляти громадську активність, ініціативу, креативність.

11. Діяти на засадах педагогіки партнерства, співпрацювати з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечувати постійний зворотній зв'язок.

4. Система оцінювання здобувачів освіти

Ключові завдання:

- створення відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;
- здійснення внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;
- спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання;

- створення системи заохочень для мотивування здобувачів освіти щодо покращення показників навчальних досягнень;
- формування академічної доброчесності в закладі.

Шляхи реалізації:

1. Забезпечити доступ до відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.
2. Удосконалити критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.
3. Проводити систематичний внутрішній моніторинг якості навчальних досягнень з наступним аналізом результатів навчання здобувачів освіти.
4. Упроваджувати в ліцеї систему формувального оцінювання.
5. Формувати у здобувачів освіти відповідальне ставлення до результатів навчання.
6. Формувати навички самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.
7. Дотримуватись правових та етичних принципів академічної доброчесності закладу.

5. Управлінська діяльність

Ключові завдання:

- управління діяльністю закладу відповідно до оновлених нормативно-правових документів, що регламентують його діяльність;
- упровадження ефективної внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу;
- забезпечення кваліфікованої підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти;
- створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Упроваджувати в практику роботи закладу інноваційні технології.
2. Створювати сприятливий мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечити виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня.
4. Підтримувати ініціативу кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Сприяти розкриттю творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювати творчий потенціал учасників освітнього процесу.
7. Здійснювати самооцінювання якості освітньої діяльності.
8. Сприяти формуванню відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.
9. Забезпечувати реалізацію політики академічної доброчесності.
10. Формувати в учасників освітнього процесу негативне ставлення до корупції.
11. Приймати управлінські рішення на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу.
12. Забезпечувати поетапну підготовку компетентних менеджерів з числа здібних педагогічних працівників, формування нової генералізації управлінців здатних мислити і діяти системно, в тому числі в кризових ситуаціях, приймати управлінські рішення в будь-яких сферах діяльності, ефективно використовувати наявні ресурси.

VII. ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ

Перший етап реалізації Стратегії розвитку ліцею (2024-2025 р.р.)

Завдання:

- моніторинг результативності роботи ліцею;
- аналіз стану освітнього процесу в закладі з метою виявлення протиріч у його змісті та організації з урахуванням встановлених потреб здобувачів освіти й педагогів;
- розробка освітньої програми, яка передбачає варіативну складову відповідно до потреб та здібностей учнів;
- придбання сучасного комп'ютерного обладнання, навчальних комп'ютерних програм, електронних версій навчальних посібників, програм комп'ютерного тестування;
- автоматизація процесу навчання (електронних документів, у тому числі відстеження результативності освітнього процесу);
- розвиток освітнього середовища для здобувачів освіти з проблемами здоров'я, що забезпечує високий рівень самостійності випускників при вирішенні життєво важливих проблем, їх здатності

орієнтуватися в складних умовах сучасності; розвитку життєвої компетенції дитини;

- модернізація матеріально-технічної бази ліцею;
- безперервне професійне зростання педагогічних працівників.

Другий етап реалізації Стратегії розвитку ліцею (2025-2026 р.р.)

Завдання:

- модернізація матеріальної інфраструктури ліцею, методичного, кадрового забезпечення заходів Стратегії, спрямованих на створення безпечного освітнього простору;
- упровадження та активне використання інноваційних технологій навчання та виховання;
- участь в освітніх та соціальних проєктах;
- проведення досліджень щодо ефективності використання сучасних освітніх технологій;
- формування власної політики щодо безпечного користування мережею Інтернет, забезпечення і педагогів, і учнів навчанням щодо безпечного користування мережею Інтернет;
- зміцнення зв'язків з батьківською громадськістю та громадськістю територіальної громади щодо ефективного управління освітнім процесом.

Третій етап реалізації Стратегії розвитку ліцею (2026-2027 р.р.)

Завдання:

- моніторинг реалізації стратегії розвитку ліцею;
- моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти та їх подальшої соціалізації; планування нових факультативних курсів, гурткових занять, враховуючи потреби та запит здобувачів освіти на повну соціальну адаптацію та культурний розвиток, включаючи спортивний, дозвільний, творчий розділи;
- напрацювання підходів до адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників;
- поширення досвіду педагогів ліцею з реалізації інноваційних освітніх методів серед вчительської спільноти громади;

- модернізація матеріально-технічної бази ліцею.

VIII. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ОБРАНОЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ

Реалізація Стратегії розвитку закладу дасть можливість:

- створити безпечні й комфортні умови для вільного розвитку компетентнісної особистості;
- створити освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- поповнити ліцей сучасним обладнанням, яке необхідне для реалізації освітніх програм;
- створити умови для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання тощо);
- реалізувати сучасні педагогічні технології освіти на засадах компетентнісного підходу;

- розкрити та розвинути здібності, таланти й можливості кожного здобувача освіти на основі педагогіки партнерства;
- удосконалити мотиваційне середовище дитини;
- створити спільноту вмотивованого вчительства;
- презентувати особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо) на різних рівнях;
- залучити учасників освітнього процесу до участі в управлінській діяльності;
- сформувати систему моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти;
- задовольнити освітні потреби здобувачів освіти для реалізації сучасної моделі випускника НУШ.

ІХ. МОЖЛИВИЙ РИЗИК ПОВ'ЯЗАНИЙ З РЕАЛІЗАЦІЄЮ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ

1. Зміни у змісті освіти пов'язані зі змінами політики в галузі освіти.
2. Недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямів стратегії розвитку.
3. Зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків стратегії розвитку.

4. Втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів.
5. Недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку закладу.

Шляхи розв'язання:

- внесення змін та доповнень до стратегії розвитку;
- додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування;
- підвищення ступеня відкритості закладу, висвітлення діяльності педагогічного колективу в ЗМІ, на сайті ліцею, у формі звіту директора перед громадськістю та колективом закладу.

Х. УПРАВЛІННЯ СТРАТЕГІЄЮ РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ

Коригування Стратегії здійснюється педагогічною радою ліцею. Управління реалізацією Стратегії здійснюється директором ліцею.